


Согласовано:

Управляющий Совет

Протокол №5

28 июня 2023 г.

 Ф.А.Килова

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ «Лицей №2»

 И.М.Пешкова

приказ № 127/О от 14.07.2023 г.



**План работы
Муниципального
казенного
общеобразовательного
учреждения «Лицей №2»
г.о. Нальчик КБР
на 2023-2024 учебный год**

Принят
на заседании педагогического совета
протокол №17 от 30.06.2023 г.

Введение.

В 1999 году школа-лицей № 2 решением аттестационной комиссии МОН КБР получила статус муниципального многопрофильного лицея. В 2000-2001 учебном году по распоряжению ДУГИ № 204 от 16.04.01 ММОУ "Лицей № 2" переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" (МОУ "Лицей № 2"), в 2011-12 учебном году переименован в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" (МБОУ "Лицей № 2"), получена Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности №1887 от 22 апреля 2016 г., серия 07ЛО1 № 0000746, срок действия – бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации №1071 от 26 апреля 2016 г., серия 07А01№0000605, срок действия-до 29 марта 2024 г.

В 2015-2016 учебном году разработан и утвержден коллективный договор между работодателем и работниками, регулирующий социально-трудовые отношения в МКОУ «Лицей №2», регистрационный №04 от 19.10.2015 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" – победитель Всероссийских конкурсов "Школа года – 1995-2003". В 2001 году лицейу присвоено почетное звание "Школа века". «Лицей № 2» – победитель Кабардино-Балкарского конкурса "Школа года-95", лауреат Соросовской программы образования 1995-1998 годов. Коллектив лицея № 2 признан лучшим в номинации "Наука и образование" в Кабардино-Балкарской республике за 1996 год и награжден призом "Крылатый Альп". Опыт работы МОУ "Лицей № 2" обобщен Институтом управления образования Российской Академии Образования и опубликован в книге "Инновационные школы России: становление и развитие", рекомендованной в качестве пособия для руководителей общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В 2005 году Лицей был награжден Почетной грамотой МВД КБР «За инициативу и постоянное взаимодействие в рамках реализации Правительственной межведомственной Программы «Дети КБР»».

В 2005 году лицей стал победителем республиканского конкурса «Лучшая школа КБР – 2005».

В 2005 году лицей № 2 стал Победителем Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2005», по итогам всенародного голосования учреждению присвоено звание «Народная школа». Лицейский сайт признан лучшим школьным сайтом в РФ и получил Главный приз. За высокие учебные достижения, создание и внедрение инновационных и педагогических технологий, осуществление проектов в сфере социального партнерства, проявленные командный дух и оригинальность лицей награжден Почетным Дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации. В Колонном зале Дома Союзов в Кремле лицейу был вручен серебряный колокольчик – символ победы и чек на 100 тысяч рублей.

В 2006 году лицей стал победителем в региональном конкурсе национального проекта «Образования» в направлении «Образовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы».

В 2013-2014 учебном году в Санкт-Петербурге состоялся Всероссийский образовательный форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» и финальная часть конкурса

«100 лучших школ России» при участии и поддержке Государственной Думы, Совета Федерации, Союза директоров ссузов России, Международной академии качества и маркетинга. В числе 100 победителей – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Нальчика.

Лауреатам конкурса вручена золотая медаль «100 лучших школ России», подтвержденная дипломом. Руководителю учреждения Б. К. Мальбахову вручен почетный знак «Директор года — 2013».

В 2016-2017 учебном году продолжал работать в статусе муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО.

В 2016-2017 учебном году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»

В 2016-2017 учебном году -экспериментальная площадка «Апробация и внедрение учебно-методического комплекса «Система Л.В.Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов».

В 2017-2018 учебном году по результатам мониторинга Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ Лицей №2 вошел в состав 500 лучших образовательных организаций РФ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников в профильных областях и по математике. При составлении рейтинга исследователи учитывали результаты заключительного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в каждой профильной области, а также результаты Обязательного государственного экзамена (ОГЭ) по профильным предметам.

2018-2019 учебный год МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»

2018-2019 учебный год МКОУ «Лицей №2» - региональная экспериментальная площадка по введению ФГОС СОО.

В сентябре 2018 года был проведен рейтинг школ Рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) по количеству поступивших в ведущие вузы России, фиксирующий вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны. Рейтинг отражает абсолютное число учеников, перешедших из стен заведения в ведущие вузы страны.

Рейтинг подготовлен в четвертый раз, и в этом году в связи с заметным увеличением числа вузов – партнеров исследования впервые публикуется топ-300 лучших школ (ранее публиковался топ-200). Во главе списка в четвертый раз подряд расположились лицей № 1580 при МГТУ им. Н. Э. Баумана и СУНЦ МГУ. Увеличение публикуемой части рейтинга заметно расширило географию исследования и позволило войти в число лучших представителям 46 регионов страны. Таким образом, в рейтинге впервые представлено более половины всех субъектов Российской Федерации.

Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

| Место в рейтинге | Школа | Город | Субъект федерации | Балл | Количество абитуриентов, поступивших по конкурсу на бюджетной основе, человек* | Количество абитуриентов, поступивших на платной основе, человек* | Количество абитуриентов поступивших на основании победы в олимпиаде, человек* |
|------------------|------------------|--------|-------------------|---------|--|--|---|
| 1 | Лицей № 1580 при | Москва | Москва | 100.000 | 222.0 | 50.5 | 38.5 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------|-------------------------------|--------|-------|------|------|
| | МГТУ имени Н.Э. Баумана | | | | | | |
| 2 | СУНЦ МГУ | Москва | Москва | 80.277 | 107.5 | 20.0 | 73.0 |
| 3 | СУНЦ НГУ | Новосибирск | Новосибирская область | 78.851 | 157.5 | 39.0 | 49.0 |
| 264 | Лицей имени Кирилла и Мефодия | Смоленск | Смоленская область | 8.073 | 18.5 | 5.0 | 1.5 |
| 265 | Лицей № 2 | Нальчик | Кабардино-Балкария республика | 8.054 | 12.5 | 15.5 | 1.0 |
| 300 | Школа № 1503 | Москва | Москва | 7.593 | 9.5 | 19.0 | 1.0 |

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

2018-2019 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.



Рейтинг школ 2019

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) провело пятое ежегодное исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России.

RAEX публикует традиционный список 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы. Школы в списке ранжируются по абсолютному количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Кроме того, в 2019 году впервые в рамках исследования были выявлены школы, лидирующие в своих федеральных округах по количеству поступивших в ведущие вузы страны.

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) выпустило рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников. В нем отражены школы, наиболее успешно готовящие учащихся к поступлению в сильнейшие университеты России. Важно, что рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников рассчитан с поправкой на размер выпуска – то есть оценивается не число поступивших, а их доля в общем количестве получивших аттестат о среднем образовании, благодаря чему крупные образовательные учреждения не имеют неоправданной форы перед небольшими, но эффективными школами. При таком подходе становится возможным определить подлинную силу школы, что актуально для будущих абитуриентов и их родителей.

Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

| Место | Название | Субъект федерации | Город | Балл |
|-------|------------------------------------|-------------------|--------|---------|
| 1 | Лицей НИУ ВШЭ | Москва | Москва | 1000,00 |
| 2 | Бауманская инженерная школа № 1580 | Москва | Москва | 610,88 |
| 3 | Школа № 1535 | Москва | Москва | 590,42 |
| 4 | СУНЦ МГУ | Москва | Москва | 575,67 |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------|-----------------|--------|
| 5 | СУНЦ НГУ | Новосибирская область | Новосибирск | 486,25 |
| 6 | Предуниверситарий МИФИ | Москва | Москва | 447,36 |
| 7 | Школа № 1502 при МЭИ | Москва | Москва | 401,17 |
| 8 | Президентский физико-математический лицей №239 | Санкт-Петербург | Санкт-Петербург | 392,02 |
| 9 | СУНЦ УрФУ | Свердловская область | Екатеринбург | 391,53 |
| 10 | Школа № 2086 | Москва | Москва | 293,57 |
| 175 | Лицей № 2 | Кабардино-Балкария республика | Нальчик | 73,84 |
| 176 | Классический лицей № 1 | Ростовская область | Ростов-на-Дону | 73,77 |
| 177 | Школа № 2009 | Москва | Москва | 73,46 |
| 178 | Школа № 1358 | Москва | Москва | 73,31 |
| 179 | Медицинский Сеченовский Предуниверсарий | Москва | Москва | 72,37 |
| 299 | Школа № 498 | Москва | Москва | 55,49 |
| 300 | Городская гимназия города Димитровграда | Ульяновская область | Димитровград | 55,47 |

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).



В 2019 году RAEX впервые составил рейтинги 20 лучших школ в каждом федеральном округе России.

В рейтингах представлены школы, лидирующие в своих макрорегионах по количеству выпускников, зачисленных в вузы-лидеры национального рейтинга (расположенные в том числе и за пределами «домашнего» субъекта федерации). Рейтинги рассчитаны аналогично топ-300 школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, т.е. без учета численности выпускных классов. Таким образом, публикуемые рейтинги выявляют по каждому округу школы, вносящие наиболее ощутимый количественный вклад в пополнение студентами лучших университетов страны. Публикуемые списки примечательны тем, что, наряду с признанными лидерами, в них перечислены многие школы, не попадавшие ранее в образовательные рейтинги национального уровня, но при этом весьма заметные в своих регионах. Так, к примеру, из школ Северного Кавказа в топ-300 вошел только Нальчикский лицей № 2, тогда как составленный список называет ещё девятнадцать учреждений, имеющих большое значение для округа.

Таблица 10. Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России*

| Место | Школа | Субъект федерации | Город |
|-------|--|-------------------------------------|-------------|
| 1 | Лицей № 2 | Кабардино-Балкария республика | Нальчик |
| 2 | Школа с углубленным изучением английского языка № 1 | Ставропольский край | Ставрополь |
| 3 | Ордена Знак Почета гимназия №5 им. Луначарского А.В. | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ |
| 4 | Гимназия № 13 | Дагестан республика | Махачкала |
| 5 | Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей | Дагестан республика | Махачкала |

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|------------------|
| 6 | Лицей № 1 | Ставропольский край | Невинномысск |
| 7 | Многопрофильный лицей №39 им.Б.Астемирова | Дагестан республика | Махачкала |
| 8 | Гимназия № 103 | Ставропольский край | Минеральные Воды |
| 9 | Гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова | Ставропольский край | Ставрополь |
| 10 | Гимназия № 25 | Ставропольский край | Ставрополь |
| 11 | Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева | Ставропольский край | Ставрополь |
| 12 | Гимназия № 10 ЛИК | Ставропольский край | Невинномысск |
| 13 | Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ |
| 14 | Гимназия № 14 | Кабардино-Балкария республика | Нальчик |
| 15 | Школа с углубленным изучением английского языка № 12 | Ставропольский край | Пятигорск |
| 16 | Лицей № 3 | Кабардино-Балкария республика | Прохладный |
| 17 | Гимназия № 2 | Ставропольский край | Георгиевск |
| 18 | Гимназия "Марем" | Ингушетия республика | Магас |
| 19 | Гимназия № 9 имени Хапсирокова К-Г.Х. | Карачаево-Черкессия республика | Черкесск |
| 20 | Школа № 7 с углубленным изучением английского языка им. А.С. Пушкина | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ |



Рейтинг школ 2020

Рейтинг подготовлен в шестой раз, и в этом году МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик вошел в топ-300 Лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности выпускников, RAEX публикует перечень школ, лидирующих по абсолютному количеству выпускников, зачисленных в топовые российские вузы. В список вошли 300 школ, ранжированных по абсолютному числу воспитанников, перешедших из стен учебного заведения в лучшие вузы страны. Расчеты производились без поправки на размер учреждения, публикуемый список отражает масштаб школы в области подготовки студентов для лучших российских вузов.

Наряду со списком топ-300 по всей России RAEX также подготовил рейтинги по каждому федеральному округу. В них вошли по 20 школ, лидирующих по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны. Первые места в рейтингах 2020 года не изменились по сравнению с исследованием прошлого года. Списки школ, готовящих наибольшее количество студентов для лучших вузов страны, возглавили:

- ✓ Якутский республиканский лицей-интернат (Дальневосточный округ),
- ✓ Лицей № 131 (Казань, приволжский округ),
- ✓ Президентский физико-математический лицей № 239 (Санкт-Петербург, Северо-Западный округ),

- ✓ **Лицей № 2 (Нальчик, Северо-Кавказский округ),**
- ✓ СУНЦ НГУ (Сибирский округ),
- ✓ СУНЦ УрФУ (Уральский округ),
- ✓ Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина (Центральный округ без учета г. Москвы)
- ✓ Лицей № 4 (ТМОЛ, Таганрог, Южный округ).

Следует отметить, что основная ценность списков школ по федеральным округам заключается не столько в определении локальных победителей и призеров, сколько в выявлении школ, не являющихся лидерами общенационального масштаба, однако играющих важную роль в формировании интеллектуальной элиты своего макрорегиона.

Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

| Место | Школа | Регион | Город | Балл |
|------------|---|--------------------------------------|----------------|---------------|
| 1 | <u>Лицей НИУ ВШЭ</u> | Москва | Москва | 1000.000 |
| 2 | <u>Бауманская инженерная школа № 1580</u> | Москва | Москва | 584.891 |
| 3 | <u>СУНЦ МГУ</u> | Москва | Москва | 517.031 |
| 4 | <u>Школа № 1535</u> | Москва | Москва | 515.774 |
| 5 | <u>Предуниверситарий МИФИ</u> | Москва | Москва | 476.758 |
| 185 | <u>Лицей № 2 (Нальчик)</u> | Кабардино-Балкария республика | Нальчик | 68.331 |
| 186 | <u>Бийский лицей-интернат Алтайского края</u> | Алтайский край | Бийск | 68.016 |
| 187 | <u>Школа № 1862</u> | Москва | Москва | 68.002 |
| 188 | <u>Одинцовский Десятый лицей</u> | Московская область | Одинцово | 67.995 |
| 189 | <u>Лицей № 64 (Омск)</u> | Омская область | Омск | 67.992 |
| 190 | <u>Балашихинский лицей</u> | Московская область | Балашиха | 67.829 |
| 299 | <u>Лицей информационных технологий</u> | Новосибирская область | Новосибирск | 53.729 |
| 300 | <u>Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова</u> | Мос | | |

Таблица 10. Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России

| Место | Школа | Субъект федерации | Город |
|----------|--|-------------------------------------|------------------|
| 1 | <u>Лицей № 2 (Нальчик)</u> | Кабар -Балк Республика | Нальчик |
| 2 | Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В. | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ |
| 3 | Школа с углубленным изучением английского языка № 1 | Ставропольский край | Ставрополь |
| 4 | Лицей № 1 (Невинномысск) | Ставропольский край | Невинномысск |
| 5 | Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова | Дагестан Республика | Махачкала |
| 6 | Гимназия № 13 (Махачкала) | Дагестан Республика | Махачкала |
| 7 | Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева | Ставропольский край | Ставрополь |
| 8 | Гимназия № 25 (Ставрополь) | Ставропольский край | Ставрополь |
| 9 | Гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова | Ставропольский край | Ставрополь |
| 10 | Гимназия № 103 | Ставропольский край | Минеральные Воды |
| 11 | Школа № 38 | Северная Осетия — Алания | Владикавказ |
| 12 | Республиканский лицей-интернат "Центр одаренных детей" | Дагестан Республика | Махачкала |

| | | | |
|----|---|----------------------|------------|
| 13 | Гимназия № 2 (Георгиевск) | Ставропольский край | Георгиевск |
| 14 | Гимназия "Марем" | Ингушетия Республика | Магас |
| 15 | Школа № 32 (Нальчик) | Кабардино-Балкария | Нальчик |
| 16 | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов | Кабардино-Балкария | Нальчик |
| 17 | Гимназия № 1 г. Назрани | Ингушетия республика | Назрань |
| 18 | Ставропольское президентское кадетское училище | Ставропольский край | Ставрополь |
| 19 | Гимназия № 14 (Нальчик) | Кабардино-Балкария | Нальчик |
| 20 | Школа с углубленным изучением английского языка № 12 | Ставропольский край | Пятигорск |

2020-2021 учебном году учителя кафедры иностранных языков подали заявку на участие во Всероссийском конкурсе по ЦУР - 2021 в совместном проекте Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании и британской компанией Нисаи Групп (Nisai Group).

8 апреля 2021 года жюри были отобраны 15 лучших учащихся для курса по ЦУР, который школьники могут пройти на платформе Nisai Virtual Academy после летних каникул. 10-недельный курс охватывает широкий спектр ЦУР и включает в себя тематические исследования (кейсы), статистику, видеофрагменты и презентации по актуальным глобальным проблемам. В процессе обучения учащиеся смогут развивать навыки критического и аналитического мышлений и задуматься о тех изменениях, которые они могут принести в свою повседневную деятельность для ведения устойчивого образа жизни. В качестве заключительного проекта по курсу школьники представят собственное видение будущего в виде модели устойчивого города будущего.

Из лучших 15 учащихся школ РФ - 3 обучающихся МКОУ «Лицей №2»

2020-2021 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.



В 2021 году составлен первый в России рейтинг школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля. МКОУ «Лицей №2» вошел в топ-20 школ.

Технические школы Северо-Кавказского округа,

Рейтинг RAEX при поддержке Фонда Мельниченко

Рейтинг школ Северо-Кавказского федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ)

| место | название | город |
|-------|--|--------------|
| 1. | Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева | Ставрополь |
| 2. | Республиканский лицей-интернат "Центр одаренных детей" | Махачкала |
| 3. | Лицей № 1 | Невинномысск |
| 4. | Гимназия № 25 | Ставрополь |
| 5. | Лицей № 15 | Ставрополь |
| 6. | Лицей № 35 | Ставрополь |
| 7. | Ставропольское президентское кадетское училище | Ставрополь |
| 8. | Лицей № 8 им. Н. Г. Голодниковой | Ставрополь |
| 9. | Школа № 5 им. А.М. Дубинного | Пятигорск |

| | | |
|------------|--|----------------|
| 10. | Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В. | Владикавказ |
| 11. | Гимназия № 30 | Ставрополь |
| 12. | Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова | Махачкала |
| 13. | Гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова | Ставрополь |
| 14. | Лицей № 8 | Махачкала |
| 15. | Гимназия № 9 | Ставрополь |
| 16. | Гимназия № 4 | Пятигорск |
| 17. | Лицей № 6 | Невинномысск |
| 18. | Республиканский физико-математический лицей-интернат | Владикавказ |
| 19. | Лицей № 2 | Нальчик |
| 20. | Гимназия № 10 ЛИК | Невинномысск |

Технические школы Кабардино-Балкарии Рейтинг RAEX при поддержке Фонда Мельниченко

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко составило рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей.

Рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ). МКОУ «Лицей №2» занимает 1-е место среди школ КБР.

| место | название | город |
|-------|---|----------------|
| 1. | Лицей № 2 (Нальчик) | Нальчик |
| 2. | Гимназия № 14 (Нальчик) | Нальчик |
| 3. | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город" | Нальчик |
| 4. | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик) | Нальчик |
| 5. | Лицей № 3 (Прохладный) | Прохладный |



Вышли рейтинги школ 2022 года

Рейтинговое агентство RAEX представило два всероссийских рейтинга, топы по регионам и округам, а также четыре тематических.

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности агентство RAEX также составило списки школ, готовящих наибольшее количество абитуриентов для ведущих университетов в абсолютном выражении.

Эти списки формируются без поправки на численность выпускных классов и отражают вклад школ в качественную подготовку абитуриентов. Опубликован общенациональный перечень (300 позиций), а также лидеры по федеральным округам (20 позиций) и 85 регионам России (от 5 до 50 позиций).

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

| Место | Название | Город |
|-------|----------------------------|----------------|
| 1 | Лицей № 2 (Нальчик) | Нальчик |

| | | |
|----|---|------------|
| 2 | Гимназия № 14 (Нальчик) | Нальчик |
| 3 | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город" | Нальчик |
| 4 | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик) | Нальчик |
| 5 | Школа № 32 (Нальчик) | Нальчик |
| 6 | Лицей № 3 (Прохладный) | Прохладный |
| 7 | Гимназия № 1 г. Майского | Майский |
| 8 | Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик) | Нальчик |
| 9 | Школа № 3 имени Т.К. Мальбахова | Терек |
| 10 | Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова | Нальчик |

Раздел: Северо-Кавказский федеральный округ (2019—2022 гг.)

Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

| Ме сто | Название | Регион | Город |
|----------|---|--------------------------------------|----------------|
| 1 | Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей | Дагестан Республика | Махачкала |
| 2 | Лицей № 2 (Нальчик) | Кабардино-Балкария Республика | Нальчик |
| 3 | Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В. | Северная Осетия — Алания Республика | Владикавказ |
| 4 | Гимназия № 14 (Нальчик) | Кабардино-Балкария Республика | Нальчик |
| 5 | Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева | Ставропольский край | Ставрополь |
| 6 | Лицей № 1 (Невинномысск) | Ставропольский край | Невинномысск |
| 7 | Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова | Дагестан Республика | Махачкала |
| 8 | Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа | Северная Осетия — Алания Республика | Владикавказ |
| 9 | Школа с углубленным изучением английского языка № 1 | Ставропольский край | Ставрополь |
| 10 | Гимназия № 13 (Махачкала) | Дагестан Республика | Махачкала |
| 11 | Школа № 38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева | Северная Осетия — Алания Республика | Владикавказ |
| 12 | Гимназия № 25 (Ставрополь) | Ставропольский край | Ставрополь |
| 13 | Гимназия № 5 (Черкесск) | Карачаево-Черкесия Республика | Черкесск |
| 14 | Гимназия № 9 имени Хапсирокова К-Г.Х. | Карачаево-Черкесия Республика | Черкесск |
| 15 | Гимназия № 4 (Пятигорск) | Ставропольский край | Пятигорск |
| 16 | Лицей № 6 (Невинномысск) | Ставропольский край | Невинномысск |
| 17 | Школа № 5 им. А.М. Дубинного | Ставропольский край | Пятигорск |
| 18 | Лицей № 8 (Махачкала) | Дагестан Республика | Махачкала |
| 19 | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город" | Кабардино-Балкария Республика | Нальчик |
| 20 | Гимназия № 1 г. Назрани | Ингушетия Республика | Назрань |

2021-2022 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.

В 2022-2023 учебном году коллектив лицея работал над проблемой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС»

Миссия лицея № 2 отражена в девизе «Ты существуешь ради детей, а не они ради тебя», основной целью его деятельности является создание успешной школы, где высокий материально-технический уровень позволил бы профессионально продвинутому педколлективу на основе внедрения современных здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить весь комплекс условий, влияющих на процесс становления личности ребенка.

Анализ деятельности педагогического коллектива МКОУ "Лицей № 2" г.о.Нальчик.

Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования

Полное наименование лицея:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Сокращенное наименование лицея: МКОУ «Лицей № 2» г.о.Нальчик КБР

Юридический адрес лицея:

360051, Кабардино-Балкарская республика, г.о. Нальчик, пр.Шогенцукова, 7.

Фактический адрес корпусов:

I уровень образования – г. Нальчик, пр. Шогенцукова, 25

II, III уровни образования - г. Нальчик, пр. Шогенцукова, 7

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Лицей расположен в центре города, в нем обучаются учащиеся не только микрорайона лицея, но и других школ г.о. Нальчик и республики.

Проектная мощность МКОУ «Лицей № 2» г.о. Нальчик :

лицей – 1400 чел., здание начальной школы-230 чел

Реальная наполняемость в 2022-2023 учебном году:

лицей – 1789 обучающихся, начальная школа-890 ; укомплектовано: 83 класса (лицей 56, начальная школа-27)

Национальный состав учащихся -31 национальность:

| №№ | национальность | Начальная школа | Основная школа | Старшие классы | Всего по школе |
|----|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. | Кабардинцы | 621 | 906 | 302 | 1829 |
| 2. | Балкарцы | 152 | 255 | 91 | 498 |
| 3. | Русские | 46 | 83 | 17 | 146 |
| 4. | Осетины | 15 | 33 | 10 | 58 |
| 5. | Чеченцы | 11 | 9 | 3 | 23 |
| 6. | Ингуши | 6 | 7 | 1 | 14 |

| | | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|----|
| 7. | Армяне | 3 | 8 | 2 | 13 |
| 8. | Лакцы | 2 | 9 | 2 | 13 |
| 9. | Грузины | 5 | 5 | 0 | 10 |
| 10. | Евреи | 3 | 5 | 0 | 8 |
| 11. | Карачаевцы | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 12. | Черкесы | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 13. | Абзины | 1 | 4 | 0 | 5 |
| 14. | Даргинцы | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 15. | Аварцы | 4 | 1 | 0 | 5 |
| 16. | Арабы | 4 | 1 | 0 | 5 |
| 17. | Татары | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 18. | Турки | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 19. | Адыгейцы | 1 | 3 | 0 | 4 |
| 20. | Лезгины | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 21. | Украинцы | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 22. | Азербайджанцы | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 23. | Ногайцы | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 24. | Башкиры | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 25. | Абхазы | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 26. | Казахи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 27. | Курды | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 28. | Сербы | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 29. | Ассирийцы | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 30. | Итальянцы | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 31. | Камерунцы | 1 | 0 | 0 | 1 |

Мониторинг количества класс-комплектов и количества учащихся в лицее за 2 года

| Учебный год Уровни обучения | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | Динамика |
|------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|------------|
| | Кол кл/к | Кол кл/к | Кол кл/к | Кол. учащ | |
| 1 уровень обучения | 28 | 906 | 27 | 890 | -1/-16 |
| 2 уровень обучения | 39 | 1253 | 39 | 1351 | +98 |
| 3 уровень обучения | 16 | 465 | 17 | 438 | -1/-27 |
| Итого: | 83 | 2624 | 83 | 2679 | +55 |

Социальный паспорт лицея :

2021-22 2022-23

| Категория семей | Количество | Количество |
|----------------------------------|------------|------------|
| Многодетные | 938 | 976 |
| Дети-сироты | 3 | 8 |
| Полусироты | 83 | 85 |
| Дети под опекой, попечительством | 8 | 10 |
| Неполные семьи | 239 | 232 |
| Малообеспеченные | 47 | 49 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Неблагополучные семьи | нет | нет |
| Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете | | 9 |
| Детей - инвалидов | 33 | 31 |
| Матерей - одиночек | 28 | 23 |
| Родители – инвалиды | 23 | 24 |
| Деформированные семьи | 29 | 23 |
| Воспитываемые отцами | | 7 |

Краткие сведения о кадровом составе

В настоящее время в лицее работают 139 педагогических работников, в т.ч. учителей – предметников - 128 чел.

| Всего работников по лицее-209 | | | |
|--------------------------------|-------|----------------|------------------|
| Педагогич.работников | - 139 | Мужчины | - 37(17 учит) |
| Вспомог. работников | -52 | Женщин | - 171(122 учит) |
| Совместителей (лицей и дсо) | - 2 | Кабардинцев | - 126(80 учит) |
| Декретников | -10 | Русских | - 44 (33 учит) |
| Молодых специалистов | - 3 | Балкарцев | - 22 (13 учит) |
| Пенсионеров по выслуге | - 20 | др. национальн | - 16 (13учит) |

| №/№ | Кафедры | Кол-во учителей |
|-----|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Кафедра начальной ступени образования | 27 |
| 2. | Кафедра физической культуры и ОБЖ | 9 |
| 3. | Кафедра математики | 10 |
| 4. | Кафедра информатики | 6 |
| 5. | Кафедра естествознания | 9 |
| 7. | Кафедра общественных наук и мхк | 13 |
| 8. | Кафедра словесности | 17 |
| 9. | Кафедра английского языка | 19 |
| 10. | Кафедра родных языков | 18(13-каб.яз.;5-бал.яз) |
| 11. | Итого: 10 предметных кафедр | 128 учителей |

| №№ | В лицее работают: | Кол-во учителей |
|----|--|-----------------|
| 1. | Кандидатов наук | 4 |
| 2. | Заслуженных учителей КБР | 2 |
| 3. | Заслуженный работник народного образования КБР | 1 |
| 4. | Отличников народного просвещения РФ | 7 |
| 5. | Почетных работников общего образования РФ | 24 |
| 6. | Почетное звание «Лауреат России» | 1 |
| 7. | Медаль «Трудовое отличие» | 1 |

Учителя, получившие премию Сороса:

- | | | |
|----|--------------------------|----------------------------|
| 1. | Мальбахова А.А. (физика) | 1995,1996, 1998, 2000 г.г. |
| 2. | Соколовский С.В.(физика) | 1996, 1998 г.г. |

- | | | |
|----|----------------------------|-----------------|
| 3. | Безема М.Ю. (биология) | 1999, 2000 г.г. |
| 4. | Хуштова Л.А. (биология) | 1998 г. |
| 5. | Ткачева Т.М. (математика) | 1996 г. |
| 6. | Бегиева Л.М. (физика) | 1999 г. |
| 7. | Фирсова О.Е. (математика) | 1999 г. |
| 8. | Мальшева В.Б. (математика) | 1999 г. |

Победителями в национальном проекте «Образование» стали учителя:
2005-2006 уч.г.

1. Губжева Р.Т. (английск.яз),
2. Назарова Г.М. (математ),
3. Тливасова Р.Г. (начал.классы)

10. Каширокова Р.В. (род.яз.),
11. Нагуар О.М. (математ.),
12. Сантикова М.Х. (обществ.)

2006-2007 уч.г.

4. Безема М.Ю. (биология),
5. Гюрджиева З.А. (информ.),
6. Деваева З.Д. (начал.классы),
7. Мальбахова А.А. (физика)

2009-2010 уч.г.

13. Безирова А.А. (русс.яз.)

2011-2012 уч.г.

14. Малинина Е.А. (информ.)

2014-2015 уч.г.

15. Кашежев А.З., (физика)

2015-2016 уч.г.

16. Кочесоков З.В. (начал.классы)

8. Андреева Е.Ю. (информ.),
9. Балов Х.Х. (физика)

2022-2023 уч.г.

2008-2009 уч.г.

17. Кашежев А.З., (физика)

Конкурсы профессионального мастерства.

В 2014-2015 учебном году Кашежев А.З., учитель физики, стал победителем в номинации «Учитель школы» на муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015».

В 2014-2015 учебном году Кочесоков З. В., учитель начальных классов, победитель в номинации «Ресурсы учебно-методических комплексов для разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности на Всероссийском фестивале педагогического мастерства «Начальная школа : успешный старт в качественное образование»

В 2015-2016 учебном году Тхазапlicheва А.Х., учитель английского языка стала победителем в номинации «Классный руководитель» на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2016».

В 2015-2016 учебном году Темирканова М.А., учитель английского языка стала победителем в номинации «Учитель школы» на муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года - 2016».

В 2016-2017 учебном году Шитуева И.А., учитель русского языка стала победителем в номинации «Классный руководитель» на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2017».

В 2016-2017 учебном году Бетрзова К.А., учитель английского языка стала победителем в номинации «Учитель школы» на муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года - 2017».

В 2017-2018 учебном году Мальшевой В.Б. подготовлена работа «Система духовно-нравственного воспитания школьников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2» г.о. Нальчик Кабардино-

Балкарской Республики», которая заняла 3 место на республиканском этапе всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» .

В 2018-2019 учебном году Кашежеву А.З., учителю физики , центром развития Пиксель вручен Сертификат о присвоении общественного звания «Любимый Учитель» за владение искусством развития, воспитания и обучения молодого поколения .

В 2018-2019 учебном году Маховой М.А., учителю математики, центром развития Пиксель вручен Сертификат о присвоении общественного звания «Любимый Учитель» за владение искусством развития, воспитания и обучения молодого поколения .

В 2018-2019 учебном году Назаровой Г.М., учителю математики, центром развития Пиксель вручен Сертификат о присвоении общественного звания «Любимый Учитель» за владение искусством развития, воспитания и обучения молодого поколения .

В 2019-2020 учебном году:

Дистанционные конкурсы профессионального мастерства:

1. Всероссийская олимпиада «Подари знание» I место - Эминова И.Н. (Диплом);

2. Фестиваль методразработок внеурочных мероприятий «Сохраним память потомков» призер – Нецадимова И.А. (Диплом);

3. Всероссийский конкурс коррекционной и специальной педагогики, призер – Эминова И.Н. (Диплом)

В 2020-2021 учебном году:

- *Нецадимова И.А.*, победитель, Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» - 2021, муниципальный этап

- *Тепеева Х.М.*, призер, Республиканский конкурс методических разработок для учителей балкарского языка и литературы «Живи, родной язык!»

В 2021-2022 учебном году:

1. Конкурсы профессионального мастерства

1.1. Подведены итоги **II Всероссийского конкурса педагогического мастерства "Современные вызовы развитию образования"**. Из 5 учителей начальных классов Кабардино-Балкарии трое учителей, представлявших МКОУ «Лицей №2», стали победителями. Это:

1. Бесланеева Русалина Сафраиловна
2. Нецадимова Ирина Александровна
3. Федотова Наталья Константиновна

Среднее общее образование Кабардино-Балкарской Республики было представлено учителем химии МКОУ «Лицей №2» Заловой Татьяной Вячеславовной, также занявшей почетное 1-е место.

Организатором Всероссийского конкурса педагогического мастерства "Современные вызовы развитию образования" выступает Сетевое издание "Педагогическая олимпиада" (www.pedolymp.ru). Это информационное Интернет-издание, созданное как площадка для общения и обмена опытом педагогического сообщества страны, заинтересованного в обсуждении новых идей, решений и перспектив развития российского образования.

Основная цель проведения конкурса – выявление и популяризация лучших образцов педагогической деятельности на основе работы с использованием методов и форм гражданско-патриотического воспитания.

1.2. **Межрегиональный профессиональный конкурс** учителей родных языков субъектов СКФО и Республики Южная Осетия—Алания «Мы разные, но равные» -Тепеева Х.М., учитель балкарского языка и балкарской литературы, Диплом III степени

1.3. **Всероссийский конкурс профессионального мастерства** «Учитель года России-2022», победитель Регионального этапа-Кашежев А.З.,учитель физики и астрономии

1.4.**Всероссийский профессиональный конкурс** «Лучший учитель родного языка и родной литературы-2022», победитель Регионального этапа – Терекулова З.И., учитель балкарского языка и балкарской литературы

2.Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций

Победители регионального этапа, участники финального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций:

Малинина Е.А.,учитель информатики

Безема Т.В.,учитель биологии

Победители регионального дистанционного этапа:

Кашежев А.З.,учитель физики

Залова Т.В.,учитель химии

Призер заключительного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций:

Малинина Е.А.,учитель информатики

2022-2023 учебный год.

Кашежев А.З.,учитель физики, финалист и лауреат конкурса «Учитель года России – 2022" (Тюмень - Москва), обладатель приза ученического жюри - Малого пеликана, победитель в номинации «За развитие научного мировоззрения школьников» Политехнического музея, победитель в номинации «Фазовый переход. За службу физике» Академии Министерства просвещения России и Московского физико-технического института.

Победитель финала Всероссийского шоу-конкурса учителей «Классная тема!»

Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций.

Олимпиада «Хранители русского языка». Победитель дистанционного этапа Нещадимова И.А., учитель русского языка и литературы. Призер регионального этапа Нещадимова И.А., учитель русского языка и литературы

Кадровое обеспечение

| Кол-во пед. раб. | Образование | | | Педагогический стаж (лет) | | | | | Возраст | | | | | | |
|------------------|-------------|-----|-------|---------------------------|-----|------|-------|----------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| | выс | п/в | ср.сп | до 2 | 2-5 | 6-10 | 11-20 | Свыше 20 | До 25 | до 30 | 31-40 | 41-50 | 51-55 | 56-60 | Свыше 60 |
| 139 | 130 | - | 9 | 2 | 2 | 6 | 29 | 100 | 2 | 6 | 19 | 33 | 28 | 17 | 34 |

Квалификация кадров

| Разряд по ЕТС | | | Аттестовано 2022 году | | | Курсы повыш.кв. |
|---------------------------|----------------|-----------------|---------------------------|--------------|--------------|-----------------|
| соответ. заним. должност. | I кв. категор. | Высшая категор. | соответ. заним. должност. | I кв. катег. | Высш. катег. | Всего |
| 64 | 8 | 61 | 24 | 2 | 6 | 120 |

Для совершенствования профессиональной компетенции педагогов школы, овладение ими новыми педагогическими технологиями, в том числе и информационно-технологическими в лицее разработана модель «Лицей как место профессионального развития педагогов», отражающая идею муниципальной системы непрерывного образования кадров, а именно преемственности повышения квалификации и методической работы в межкурсовой период.



Направления курсовой подготовки руководителей и педагогов за 2022-2023 учебный год

Мониторинг образовательных потребностей учителей осуществляется через диагностику уровня профессиональной компетенции учителя и анализ результатов внутрилицейского инспектирования. Затем организуется консультативная и методическая помощь учителям силами педагогов-наставников, заведующими кафедрами, формируется заказ на курсовую или семинарскую подготовку или комплектуются проблемные группы по отработке конкретных профессиональных затруднений. Так, из числа учителей всех ступеней обучения создавалась проблемная группа по освоению интерактивных методов обучения для решения проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ.

С целью формирования педагогического опыта каждый учитель лицея работает над собственной методической темой, которые находятся на контроле администрации, и в лицее идет процесс описания положительного педагогического опыта. Каждый учитель разработал индивидуальную образовательную программу, в которой конкретно описаны необходимые курсы повышения квалификации, способы профессионального взаимодействия с коллегами на уровне лицея, города посредством участия в проблемных, творческих группах, методических объединений, в мастер-классах. Обобщен и представлен в форме мастер-классов опыт учителей различных предметных кафедр «Использование цифровых образовательных ресурсов при углубленном изучении предмета».

Рефлексивные и аналитические умения учителей формировались в аттестационный период, когда учителя выбирали такие формы аттестации, как представление системы работы, презентация образовательных программ и проектов, мастер-класс.

На всех ступенях образования реализуются федеральные программы общего образования.

Организуя образовательную деятельность, коллектив лицея руководствуется федеральными, региональными, муниципальными основополагающими документами, направленными на обеспечение качества, доступности и эффективности образования.

Особенностями учебно-воспитательного процесса являются:

- обучение в две смены;
- обучение - очное (при необходимости (перевод классов на карантин) - дистанционное);
- сохраняется блочно-модульная система проведения уроков;

Обучение ведется по профилям, которые предусмотрены Концепцией профильного обучения и содержатся в федеральном базисном учебном плане в соответствии с выбором учащихся .

Режим обучения –1-11 классов – пятидневная.

Лицей в своей деятельности руководствуется Законами «Об Образовании в Российской Федерации» и "Об Образовании в Кабардино-Балкарской Республики", Уставом лицея, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития лицея, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровня.

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт общего образования;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Концепция профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Муниципальная программа развития образовательной системы г.о. Нальчик;
- Уставом МКОУ «Лицей № 2» ,утвержденный приказом МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик» №192 от 19.08.2020 г.
- Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности ,№1887 от 22 апреля 2016 г., серия 07ЛЮ1 № 0000746, срок действия – бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации №1071 от 26 апреля 2016 г.,серия 07А01№0000605,срок действия-до 29 марта 2024 г.

– Локальные акты

Приоритетными направлениями образовательной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях приняты:

- достижение высокого уровня качества и доступности образовательных услуг,
- информатизация образовательного процесса,
- обеспечение успешной социализации выпускников через систему предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- сохранение здоровья учащихся,
- расширение системы государственно-общественного управления.

На школьном уровне разработаны документы, обозначающие механизм реализации вышеуказанных направлений педагогическим коллективом лицея:

- Программа развития МКОУ « Лицей №2» на 2022-2026 годы;

Проекты:

- ✓ Проект «Современная школа»
- ✓ Проект «Успех каждого ребенка»
- ✓ Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- ✓ Проект «Цифровая образовательная среда »
- ✓ Проект «Учитель будущего»

Много внимания уделялось *созданию соответствующих материально-технических условий для качественной и безопасной учебно-воспитательной работы в лицее*. Осуществлены мероприятия, предусмотренные Программой развития (выполнение текущего ремонта здания лицея, приобретение оборудования для кабинетов, приобретение учебно-наглядных пособий и материалов, оборудование кабинетов учебной мебелью в соответствии с санитарными нормами, закупка спортивного инвентаря).

По результатам оценки комиссий готовности школы к новому учебному году, на протяжении трех лет, замечаний со стороны пожарного, санитарного, энерго- надзоров нет. В лицее созданы все необходимые условия для осуществления безопасного, качественного учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническая база лицея включает три спортивных зала площадью (159 м², 268 м², 135 м²) тренажерный зал площадью 99 м²; спортивную площадку; актовый зал на 250 мест; лекционный зал на 60 мест; 89 функционально-пригодных кабинета; 4 компьютерных класса; информационно-аналитический центр учебной части, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеку с основным фондом – 19898, учебники – 21817, научно-педагогическая и методическая литература – 1437; медиатеку, оснащенную компьютерной техникой, а также совмещенные с библиотекой читальные залы на 50 посадочных мест, 3 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 1 стоматологический кабинет. К услугам учащихся, родителей и учителей 2 кабинета доверия, 2 кабинета педагогов-психологов, кабинет логопеда.

Все здания имеют центральное отопление, водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – люминесцентные лампы и лампы накаливания.

В лицее буфет, три столовых зала на 132 посадочных мест; 2-х разовым горячим питанием охвачены учащиеся 1-4-х классов: получают бесплатные завтраки и обеды, кроме этого бесплатное питание получают дети из малоимущих семей и дети с ОВЗ.

Из 62 учебных кабинетов по корпусам по проспекту Шогенцукова и ул.Пушкина специализированно-оборудованных кабинетов: химии - 2, физики -2, биологии -1, географии -1, истории - 2, кабинеты Роснефть-классов -2, кабинет словесности -2, кабинеты информатики-4, кабинеты родных языков-2,кабинеты иностранных языков-3,кабинет межпредметных связей-1, ОБЖ-1;медiateка-1, лекционный зал. Из 27 учебных кабинетов в корпусе начальной школы по проспекту Шогенцукова,25 10 оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой. В указанных специализированных кабинетах установлены компьютеры, которые подключены к внутренней локальной сети с выходом в Интернет и контент- фильтром. Все 157 стационарных компьютера и 63 мобильных ноутбука подключены к сети Интернет и локальному серверу лицея. В кабинетах установлены 31 интерактивных досок и 34 мультимедийных проектора, имеются 3 мобильных смарт телевизора.

Лицей имеет свой сайт, свой адрес электронной почты и подсети структурных подразделений, подключение Интернет по ADSL –и оптоволоконной технологии, локальную компьютерную сеть с пропускной способностью 400 Мбит/с., программное обеспечение электронного управления учреждением – 10 шт., мультимедийные образовательные программы – 250 шт., введена в эксплуатацию система видео-контроля и устройств видео-регистрации зданий и помещений, единую аудио систему эфирного вещания.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: в образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью 30 Мбит/с. Все наличные компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети и имеют персонифицированный выход в Интернет с информационной системой защиты "Интернет Контроль Сервер". В образовательном учреждении в наличии такие информационные системы и базы данных, как:

- Библиотечный фонд образовательной организации
- Правовая база "Консультант-Плюс"
- База учебных программ
- База дидактического материала
- База презентаций уроков и образовательных занятий

Используется свой Интернет TV канал на основе мобильной профессиональной TV студии (для удалённого общения в образовательных проектах, трансляции различных мероприятий, уроков учителей мастер класса...).

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся:

- База тестов ;
- База учебных и практических материалов
- База электронных учебников и другой литературы в поддержку образовательного процесса.
- База обучающих фильмов по всем образовательным областям учебного плана на локальном сервере лицея.

В лицее устойчивая проводная и сотовая телефонная связь со следующими службами города: единая служба спасения, дежурные части I и II ОВД, оперативная служба ОВД МВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС г. Нальчика, участковый инспектор, инспектора ИДН ОВД, горгаз,

электросети. Установлены и функционируют в зданиях лицея 4 тревожные кнопки, громкоговорящая связь, система пожарной безопасности. Локальными актами (приказы директора) определены меры по безопасности учащихся и сотрудников ОУ, назначены ответственные за организацию безопасной работы. Ведется журнал приема посетителей, журнал приема и сдачи под охрану территории и зданий ОУ.

Условия охраны здоровья обучающихся: охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. В образовательном учреждении имеется медпункты, процедурные комнаты. С 8:00 до 17:00 дежурят медицинские сестры и врачи. Весь педагогический состав прошел курсы и аттестацию по оказанию первой медицинской помощи.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами:

2021-2022 учебный год

| Кабинет | Компьютер Всего: | Ноутбук | Проектор | Экран | Интерактивна я доска | Мобильные смарт телевизоры |
|-------------------------------|---------------------|---------|----------|-------|-------------------------|-------------------------------|
| 4 стационарных 1 мобильный | 247 из них | 128 | 35 | 5 | 32 | 3 |

2022-2023 учебный год

| №№ | Наименование | всего | Используемых в учебн целях | Используемых в администр раб |
|----|-----------------------|-------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. | компьютеры из них: | 247 | 157 | 13 |
| 2. | ноутбуки | 128 | 63 | 11 |
| 3. | персон комп | 129 | 119 | 10 |
| 4. | интер доски | 32 | 32 | |
| 5. | проекторы | 34 | 34 | |
| 6. | Моб смарт-телев | 3 | 3 | |

Раздел 2. Образовательная политика.

Коллектив лицея в 2022-2023 учебном году работал над проблемой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС»

Миссия лицея № 2 отражена в девизе «Ты существуешь ради детей, а не они ради тебя», основной целью его деятельности является создание успешной школы, где высокий материально-технический уровень позволил бы профессионально педколлективу на основе внедрения современных здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить весь комплекс условий, влияющих на процесс становления личности ребенка.

В МКОУ «Лицей №2» была разработана Программа развития на 2022-2026 годы.

Программа развития лицея является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства лицея.

Цель Программы развития

1. Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
4. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Комплексные задачи Программы развития

- ✓ Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- ✓ Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.
- ✓ Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.
- ✓ Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
- ✓ Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.
- ✓ Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.
- ✓ Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы.
- ✓ Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.
- ✓ Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений

Основные направления развития МКОУ «Лицей №2»

Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников; участие в реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа»,

«Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда, «Учитель будущего»

Целевые показатели Программы развития

- ✓ Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
- ✓ Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов, 50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- ✓ 70 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- ✓ В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Улучшение материально – технической базы для реализации инклюзивного образования, 90 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, реализация инклюзивного образования в лицее.
- ✓ Увеличилось финансирование организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
- ✓ Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
- ✓ Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ Обновление материально – технической базы МКОУ «Лицей №2» в целом, учебных кабинетов естественно-научной направленности, в частности
- ✓ Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе;
- ✓ Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе по инженерным специальностям;
- ✓ Количество дипломантов муниципального ,регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ Количество обучающихся, вовлеченных в «Российское движение школьников»;
- ✓ Доля обучающихся, охваченных общеобразовательными дополнительными программами, в том числе технической направленности (робототехника);
- ✓ Доля обучающихся, выполнивших нормативы ФСК ГТО;
- ✓ Доля обучающихся, участников различных видов активностей на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся 5 - 11 классов;
- ✓ Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии;
- ✓ Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия по реализации основных принципов национальной системы профессионального роста;
- ✓ Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
- ✓ Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со школой;

- ✓ Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания
- ✓ Благоприятный психологический климат образовательной среды лицея.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- ✓ Повышение качества общего образования обучающихся;
- ✓ Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры;
- ✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»;
- ✓ Увеличение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов;
- ✓ Увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности;
- ✓ Обеспечение полного охвата профориентационной работой обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- ✓ Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;
- ✓ Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом, проявляющим активность в работе Управляющего совета школы;
- ✓ Увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства;
- ✓ Повышение квалификации педагогических работников и специалистов МКОУ «Лицей №2»;
- ✓ Формирование позитивного имиджа МКОУ «Лицей №2» среди образовательных организаций города и республики, родительской общественности

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью лицейского уклада.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Уставом лицея зафиксированы следующие органы самоуправления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет;

Полномочия органов самоуправления закреплены в Уставе МКОУ «Лицей №2» и нормативных локальных актах.

Управление учреждением осуществляется администрацией в составе:

Руководитель 1 уровня: директор

Руководители 2 уровня:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Завхоз

Руководители 3 уровня:

Зав.предметными кафедрами

Общее руководство всеми направлениями деятельности лицея осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом лицея, Правилами внутреннего трудового распорядка лицея, регламентируется нормативными, локальными актами, приказами, распоряжениями, положениями и т.д.

Директор осуществляет руководство педагогическим коллективом, координирует совместную деятельность администрации лицея и общественных организаций, руководит административно-управленческим персоналом. Осуществляет подбор и расстановку кадров, контролирует выполнение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Заместители директора по УВР контролируют преподавание учебных предметов, организуют и проводят промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, ведут методическую работу с педагогическими кадрами.

Заместитель директора по ВР осуществляет руководство воспитательной работы и осуществляет контроль за дополнительным образованием в лицее.

Завхоз осуществляет руководство хозяйственной деятельностью лицея, является контрактным управляющим, осуществляет контроль за поставки, работы и услуги, кроме того за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием помещений здания и сооружения.

Управляющий совет:

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «Лицей №2», в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общешкольная родительская конференция:

Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

В лицее учащимся предоставлена возможность дистанционного образования с использованием Интернет - технологий, сетевого взаимодействия с целью расширения возможностей всем учащимся для получения качественного доступного образования из различных источников. Последовательно в практике работы учителей лицея реализовался принцип обновления используемых технологий обучения, помогающие учителю управлять учебным процессом, успешно формировать у школьников общеучебные умения и навыки и современные способы деятельности.

Педагогами на разных уровнях осваиваются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные;
- Проектные методы обучения;
- Интерактивные методы обучения;
- Методы учебного исследования;
- Диалектический способ обучения;
- Индивидуально ориентированный способ обучения;
- технологии разноуровневого обучения
- Здоровьесберегающие технологии: час релаксации, физминутки, уроки здоровья для души
- Технологии развивающего обучения:
 - создание проблемных ситуаций;
 - элементы исследовательской работы;
 - создание ситуаций учебного проектирования и моделирования;

Информационно-коммуникационные технологии.

Мультимедийные средства обучения позволяют разнообразить уроки , проводить их на более качественном уровне , включать детей в обсуждение просмотренного , создавать эмоциональную приподнятость уроков. Таким образом, технология развивающего обучения способствует формированию у учащихся самостоятельности мышления , творческих способностей , повышению мотивации , интереса к собственным высказываниям , размышлениям. Эта технология влияет на активность учащихся во внеурочной работе по предмету, ведет к росту количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах и занимающих призовые места, качественный показатель интеллектуального и речевого развития постоянно растет. Компьютерное обучение – перспективное направление современного образования , и конечно же, просто необходимо практически на каждом уроке.

Учителя МКОУ «Лицей №2» также используют эффективные современные педагогические технологии. Наряду с традиционными классно-урочными технологиями (комбинированный урок, школьная лекция, школьное семинарское занятие, зачетный урок) применяют психо–интенсифицирующие технологии, такие как: технология опорных сигналов, конспектов (по Шаталову-элементы технологии), модель полного усвоения, «Проблемный метод», «Метод проектов»,

методика коллективных дел, бригадно-индивидуальное обучение; а также технологии самоопределения: технологии индивидуальных маршрутов обучения; дифференцирующие технологии; технологии профильного обучения.

Вся эта работа позволяет сформировать устойчивую познавательную мотивацию к изучению предметов .

Наиболее эффективным во внеурочной работе представляется использование проектной деятельности.

Эта работа требует длительной подготовки и совершается в несколько этапов. У обучающихся не только развивается креативное мышление ,но и формируются нравственные основы мировоззрения ,адаптация к современным условиям жизни.

В ходе работы над проектом учащиеся используют различные источники информации (Интернет, соцопрос),изучают документы, касающиеся выбранной темы, в том числе и нормативно-правовые. На заключительном этапе работы они готовят презентации, их публичную защиту.

Осязаемые результаты дает и проблемно-поисковое обучение, в рамках которого учащиеся самостоятельно и довольно успешно создают опорные схемы и конспекты. Четкость и наглядность опорных схем и таблиц позволяет «пошагово» усвоить правило, т.е.создает определенный алгоритм действий, следуя которому ученик неизменно придет к правильному варианту.

В целом, 100 % учителей внедряют те или иные перечисленные технологии.

Решению задач ,стоящих перед коллективом способствовала **инновационная деятельность педагогического коллектива:**

- 2016-2017 учебном году МКОУ «Лицей №2» продолжал работать в статусе муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО.
- 2016-2017 учебном году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»
- 2016-2017 учебном году МКОУ «Лицей №2» -экспериментальная площадка «Апробация и внедрение учебно-методического комплекса «Система Л.В.Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов».
- 2017-2018 учебном году МКОУ «Лицей №2» продолжал работать:
-в рамках совместного проекта МКОУ «Лицей №2» и ОАО «НК «РОСНЕФТЬ»;
- 2017-2018 учебном году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»
- 2017-2018 учебном году МКОУ «Лицей №2» - региональная пилотная школа по отработке федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) .
- 2018-2019 учебном году МКОУ «Лицей №2» продолжал работать:
-в рамках совместного проекта МКОУ «Лицей №2» и ОАО «НК «РОСНЕФТЬ»;
- 2018-2019 учебном году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»
- 2018-2019 учебном году МКОУ «Лицей №2» - региональная пилотная школа по отработке федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) .
- 2018-2019 учебном году Заключен договор о сетевом взаимодействии в области образовательной и профориентационной деятельности между КБГУ и МКОУ

«Лицей №2», открыты «Лингвистический» и «Технологический» классы на базе МКОУ «Лицей №2» с перспективой на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.

- 2020-2021 учебном году учителя кафедры иностранных языков подали заявку на участие во Всероссийском конкурсе по ЦУР - 2021 в совместном проекте (координатор проекта-Бетрозова К.А.) Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании и британской компанией Нисаи Групп (Nisai Group).

Основная цель совместного проекта: раскрыть потенциал EdTech (образовательные технологии) решений для ускорения достижения ЦУР. Инициатива также направлена на практикоориентированное обучение, основанное на применении ИКТ, и на развитие соответствующих навыков в школах с целью обогащения опыта учащихся и поиска новаторских решений глобальных проблем.

Раунды конкурса по ЦУР

В рамках реализации проектных мероприятий в июне 2020 года ИИТО ЮНЕСКО и Нисаи Групп выбрали 10 лучших российских школ для проведения конкурса по ЦУР в онлайн формате. Подготовительный этап и представление учащимися видеороликов по выбранным ЦУР завершились 17 октября 2020 года. В то же время учителя имели возможность пройти обучающую программу, направленную на оказание поддержки учащимся в изучении ЦУР.

В феврале 2021 года ИИТО ЮНЕСКО объявил второй раунд онлайн конкурса и принимал заявки на участие от заинтересованных школ. 1 апреля 2021 года 9 выбранных школ из разных регионов России, в том числе представители САШ (Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (САШ), созданная в 1953 году, связывает образовательные учреждения всего мира вокруг общей цели: нести мир в сознание детей и молодежи) ЮНЕСКО, приняли участие в вебинаре, посвященном основным направлениям деятельности и ожидаемым результатам совместного проекта ИИТО ЮНЕСКО и Нисаи Групп. Специальная онлайн встреча с более чем 40 учащимися состоялась 8 апреля 2021 года, которая позволила школьникам заложить основу для своих исследований глобальных задач. Встреча ознаменовала начало конкурса по ЦУР для учащихся.

Согласно условиям конкурса, учащиеся должны были подготовить короткое видео (до 2 минут), чтобы представить на английском языке свое понимание глобальной проблемы в соответствии с выбранной целью в области устойчивого развития. Участники должны были объяснить, почему образование важно для решения этой проблемы, и указать, каким образом эта идея может реализоваться в будущем. В результате 50 школьников провели исследования и представили видеоролики, затронув такие темы как изменение климата, психическое здоровье, гендерное неравенство, бедность, голод, нерациональное потребление, вредные привычки и зависимость, буллинг, расизм, военные конфликты, нарушение прав человека и другие важные проблемы.

Итоги:

По результатам оценки жюри были отобраны 15 лучших учащихся для курса по ЦУР, который школьники могут пройти на платформе Nisai Virtual Academy после летних каникул. 10-недельный курс охватывает широкий спектр ЦУР и включает в себя тематические исследования (кейсы), статистику, видеофрагменты и презентации по актуальным глобальным проблемам. В процессе обучения учащиеся смогут развивать навыки критического и аналитического мышлений и задуматься о тех изменениях, которые они могут принести в свою повседневную деятельность для ведения устойчивого образа жизни. В качестве

заключительного проекта по курсу школьники представят собственное видение будущего в виде модели устойчивого города будущего.

Из лучших 15 учащихся школ РФ - 3 обучающихся МКОУ «Лицей №2»:

| №№ | ФИ обучающегося, класс | | Статус | Учитель |
|----|--------------------------|---------------|--------|------------------|
| 1. | Милана Пшигошева 7 класс | Проект ЮНЕСКО | призер | Керимова Л.А. |
| 2. | Агтаева Дамира 8 класс | Проект ЮНЕСКО | призер | Вологирова М.К. |
| 3. | Кушхова Ясмينا 8 класс | Проект ЮНЕСКО | призер | Харебашвили Э.Я. |

Раздел 3. Учебные достижения обучающихся

Анализ успеваемости обучающихся за 2022 -2023 учебный год составлен в соответствии с планом работы лицея и на основании данных электронного журнала.

Цель анализа: определить уровень успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи: 1. Проанализировать успеваемость каждого класса;

2. Выявить количество неуспевающих и не аттестованных обучающихся;

3. Проследить динамику качества образования.

Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год

Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с планом работы лицея, на основе отчетов классных руководителей и данных электронного журнала.

Цель анализа: на основе статистических данных образовательного процесса выявить уровень успеваемости обучающихся.

Количество аттестованных обучающихся - 2470

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 524 обучающихся (21,2%)

"хорошо" - 1077 обучающихся (43,6%)

"удовлетворительно" - 847 обучающихся (34,3%).

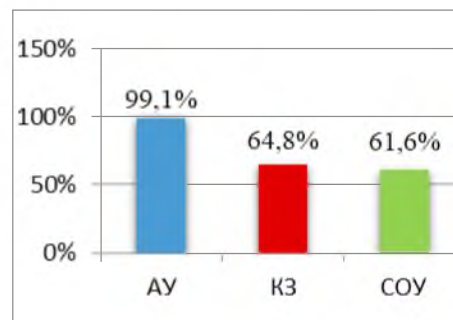
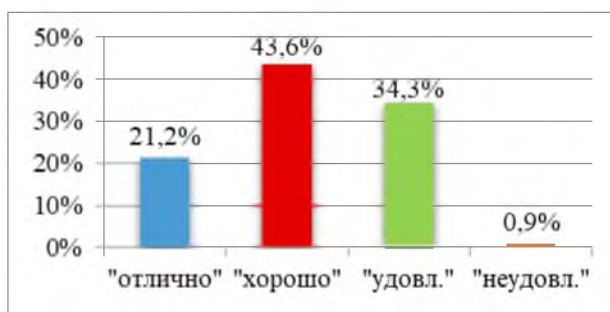
"неудовлетворительно" - 22 обучающихся (0,9%)

Абсолютная успеваемость - 99,1 %

Качество знаний - 64,8%

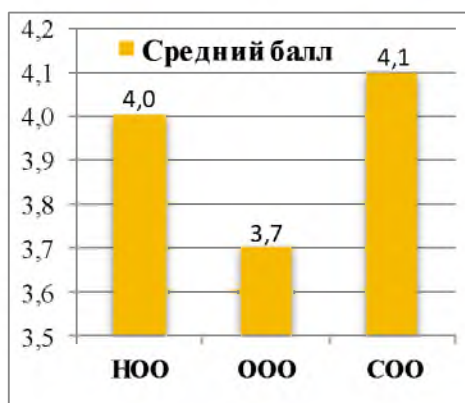
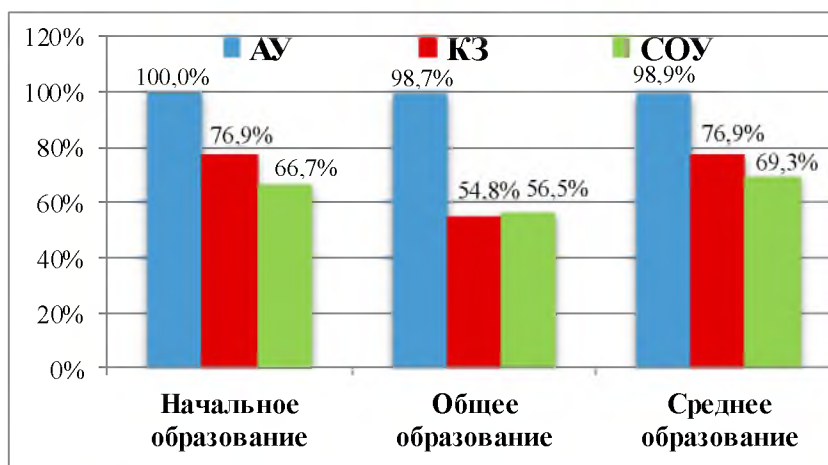
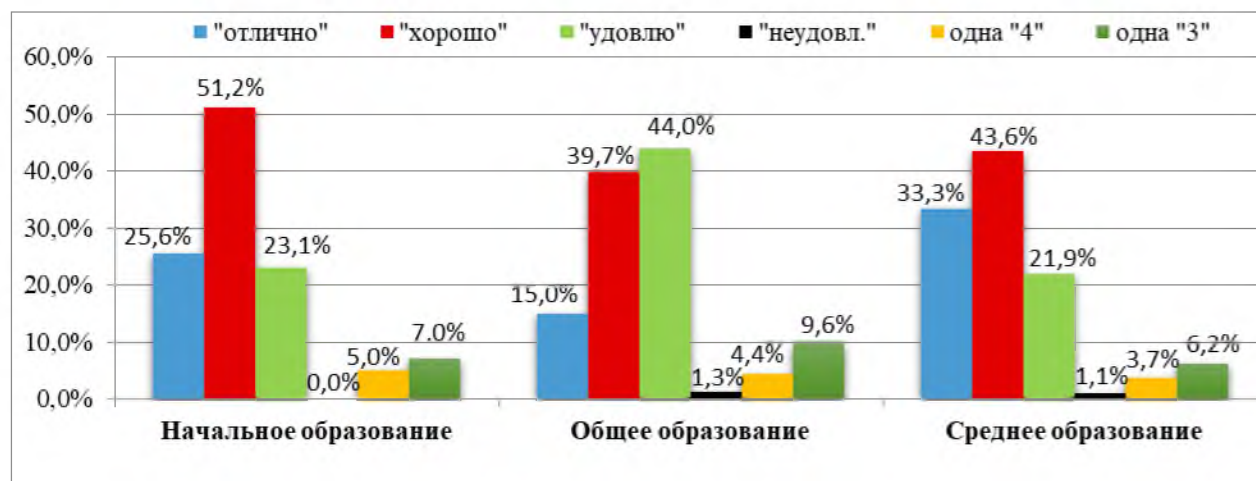
Степень обученности учащихся - 61,6%

Средний балл успеваемости - 3,9



Анализ успеваемости обучающихся по уровням образования

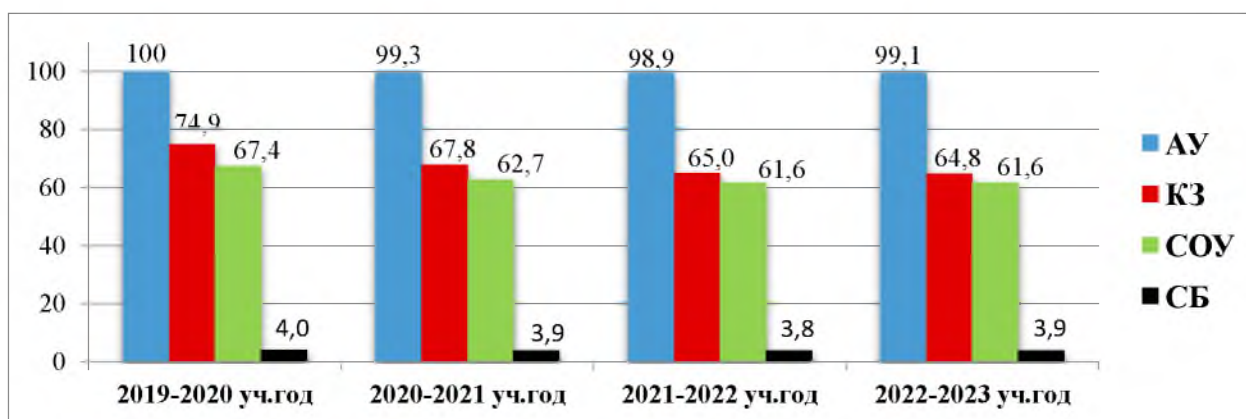
| Уровни общего образования | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на | | | | С одной "4" | С одной "3" | АУ | КЗ | СОУ | СБ |
|---------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | | | | | |
| Начальное | 683 | 175 | 350 | 158 | 0 | 34 | 48 | 100,0 | 76,9 | 66,7 | 4,0 |
| Основное | 1349 | 203 | 536 | 593 | 17 | 60 | 129 | 98,7 | 54,8 | 56,5 | 3,7 |
| Среднее | 438 | 146 | 191 | 96 | 5 | 16 | 27 | 98,9 | 76,9 | 69,3 | 4,1 |
| ВСЕГО | 2470 | 524 | 1077 | 847 | 22 | 110 | 204 | 99,1 | 64,8 | 61,6 | 3,9 |



В начальной школе, основной школе и старших классах уровень абсолютной успеваемости высокий. Уровень качества знаний в начальной школе и старших классах высокий, в основной школе - оптимальный. Уровень степени обученности учащихся в начальной школе и старших классах допустимый, в основной школе - критический. Средний балл в начальной школе и старших классах соответствует оптимальному уровню, в основной школе - допустимому.

Мониторинг показателей обучения учащихся за 4 последних учебных года

| Учебные годы | АУ (в %) | КЗ (в %) | СОУ (в %) | СБ |
|-----------------------|----------|----------|-----------|-------|
| 2019-2020 учебный год | 100 | 74,9 | 67,4 | 4,0 |
| 2020-2021 учебный год | 99,3 | 67,8 | 62,7 | 3,9 |
| 2021-2022 учебный год | 98,9 | 65,0 | 61,6 | 3,8 |
| 2022-2023 учебный год | 99,1 | 64,8 | 61,6 | 3,9 |
| Динамика | - 0,9 | - 10,1 | - 5,8 | - 0,1 |



В течение рассматриваемого периода уровень абсолютной успеваемости остается высоким, уровень качества знаний - оптимальным, уровень степени обученности учащихся - допустимым.

Среднему баллу в 2019-2020 учебном году соответствовал оптимальный уровень.

В остальные годы уровень среднего балла остается допустимым.

Выводы и предложения

За последние годы наблюдается динамика понижения показателей обучения учащихся.

Лучшие результаты обучения учащихся были получены в 2019-2020 учебном году.

С целью повышения успеваемости:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методических объединений, выявить резервы роста качества знаний;
- обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четверку» или одну «тройку»
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей детей;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в ходе посещения уроков и внеурочных занятий;
- довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 2022- 2023 учебный год.

**Анализ
успеваемости обучающихся
2022-2023 учебный год**

Начальная школа

| Класс | Классный руководитель | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на | | | | С одной "4" | С одной "3" | АУ | КЗ | СОУ | СБ |
|------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|----------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| | | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | | | | | |
| 2а | Богацкая Л.А. | 30 | 8 | 19 | 3 | | 3 | 1 | 100,0 | 90,0 | 70,8 | 4,2 |
| 2б | Кочемова Т.Н. | 33 | 7 | 19 | 7 | | 3 | 3 | 100,0 | 78,8 | 65,7 | 4,0 |
| 2в | Мурадова И.В. | 36 | 10 | 13 | 13 | | 3 | 5 | 100,0 | 63,9 | 63,9 | 3,9 |
| 2г | Калибатова Л.М. | 32 | 3 | 23 | 6 | | 3 | 2 | 100,0 | 81,3 | 62,1 | 3,9 |
| 2д | Озрокова Л.С. | 27 | 4 | 9 | 14 | | 0 | 4 | 100,0 | 48,1 | 54,8 | 3,6 |
| 2е | Бесланеева Р.С. | 38 | 8 | 28 | 2 | | 1 | 1 | 100,0 | 94,7 | 70,1 | 4,2 |
| 2ж | Умарова З.М. | 28 | 15 | 7 | 6 | | | 2 | 100,0 | 78,6 | 77,3 | 4,3 |
| 2з | Эфендиева Ф.С. | 33 | 9 | 18 | 6 | | 1 | 1 | 100,0 | 81,8 | 68,7 | 4,1 |
| Всего | 8 классов | 257 | 64 | 136 | 57 | 0 | 14 | 19 | 100,0 | 77,8 | 66,8 | 4,0 |
| 3а | Багова Ф.А. | 34 | 9 | 17 | 8 | | 5 | 4 | 100,0 | 76,5 | 66,9 | 4,0 |
| 3б | Шерегова Е.И. | 35 | 7 | 18 | 10 | | 1 | 1 | 100,0 | 71,4 | 63,2 | 3,9 |
| 3в | Гендугова Д.М. | 34 | 11 | 14 | 9 | | 2 | 7 | 100,0 | 73,5 | 68,2 | 4,1 |
| 3г | Бичекуева А.Х. | 28 | 4 | 16 | 8 | | | | 100,0 | 71,4 | 61,1 | 3,9 |
| 3д | Гонгапшева А.А. | 32 | 13 | 12 | 7 | | 2 | 1 | 100,0 | 78,1 | 72,5 | 4,2 |
| 3е | Кочесоков З.В. | 33 | 5 | 17 | 11 | | | 3 | 100,0 | 66,7 | 60,1 | 3,8 |
| | 6 классов | 196 | 49 | 94 | 53 | 0 | 10 | 16 | 100,0 | 73,0 | 65,4 | 4,0 |
| 4а | Карданова Л.Д. | 34 | 9 | 17 | 8 | | | 2 | 100,0 | 76,5 | 66,9 | 4,0 |
| 4б | Федотова Н.К. | 38 | 13 | 17 | 8 | | 2 | 3 | 100,0 | 78,9 | 70,4 | 4,1 |
| 4в | Сохова М.М. | 26 | 7 | 11 | 8 | | 1 | 2 | 100,0 | 69,2 | 65,1 | 4,0 |
| 4г | Тливасова Р.Г. | 34 | 5 | 23 | 6 | | | 3 | 100,0 | 82,4 | 64,4 | 4,0 |
| 4д | Евгажукова Ф.Х. | 36 | 13 | 13 | 10 | | 1 | 2 | 100,0 | 72,2 | 69,2 | 4,1 |
| 4е | Шогенова И.С. | 38 | 6 | 29 | 3 | | 6 | 1 | 100,0 | 92,1 | 67,5 | 4,1 |
| 4ж | Апикова А.А. | 24 | 9 | 10 | 5 | | | | 100,0 | 79,2 | 71,7 | 4,2 |
| | 7 классов | 230 | 62 | 120 | 48 | 0 | 10 | 13 | 100,0 | 79,1 | 67,9 | 4,1 |
| Всего начальная школа | | | | | | | | | | | | |
| 21 класс | | 683 | 175 | 350 | 158 | 0 | 34 | 48 | 100,0 | 76,9 | 66,7 | 4,0 |

Основная школа

| Класс | Классный руководитель | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на | | | | С одной "4" | С одной "3" | АУ | КЗ | СОУ | СБ |
|--------|-----------------------|-------------|-----------------------------------|-----|------|------|-------------|-------------|-------|------|------|-----|
| | | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | | | | | |
| 5а | Хуштова З.Б. | 38 | 3 | 24 | 11 | | 6 | 1 | 100,0 | 71,1 | 58,7 | 3,8 |
| 5б | Шамаева Л.А. | 38 | 7 | 17 | 14 | | 1 | 6 | 100,0 | 63,2 | 60,3 | 3,8 |
| 5в | Харебашвили Э.Я. | 34 | 6 | 13 | 15 | | 4 | 9 | 100,0 | 55,9 | 58,0 | 3,7 |
| 5г | Созаева А.Б. | 36 | 8 | 18 | 10 | | 1 | 3 | 100,0 | 72,2 | 64,2 | 3,9 |
| 5д | Дзахмишева Л.А. | 36 | 6 | 13 | 17 | | 4 | 5 | 100,0 | 52,8 | 56,8 | 3,7 |
| 5е | Бербекоева Л.Б. | 33 | 6 | 19 | 8 | | 4 | 2 | 100,0 | 75,8 | 63,8 | 3,9 |
| 5ж | Кочесокова К.С. | 30 | 4 | 10 | 16 | | 4 | 7 | 100,0 | 46,7 | 53,9 | 3,6 |
| 5з | Шитуева И.А. | 40 | 8 | 24 | 8 | | 5 | 5 | 100,0 | 80,0 | 65,6 | 4,0 |
| Всего | 8 классов | 285 | 48 | 138 | 99 | 0 | 29 | 38 | 100,0 | 65,3 | 60,3 | 3,8 |
| 6а | Покачайло Ю.А. | 34 | 5 | 11 | 18 | | 1 | 8 | 100,0 | 47,1 | 54,5 | 3,6 |
| 6б | Бадалова З.В. | 36 | 7 | 15 | 14 | | 3 | 7 | 100,0 | 61,1 | 60,1 | 3,8 |
| 6в | Нещадимова И.А. | 38 | 13 | 21 | 4 | | 2 | 3 | 100,0 | 89,5 | 73,4 | 4,2 |
| 6г | Махова М.А. | 34 | 4 | 17 | 13 | | 1 | 7 | 100,0 | 61,8 | 57,5 | 3,7 |
| 6д | Шомахова А.В. | 36 | | 9 | 27 | | | 5 | 100,0 | 25,0 | 43,0 | 3,3 |
| 6е | Хуштова З.Б. | 38 | 6 | 17 | 15 | | 4 | 4 | 100,0 | 60,5 | 58,6 | 3,8 |
| 6ж | Вологирова М.К. | 35 | 5 | 19 | 11 | | 2 | 3 | 100,0 | 68,6 | 60,3 | 3,8 |
| 6з | Филькова Т.И. | 36 | 4 | 20 | 12 | | 1 | 1 | 100,0 | 66,7 | 58,7 | 3,8 |
| Всего | 8 классов | 287 | 44 | 129 | 114 | 0 | 14 | 38 | 100,0 | 60,3 | 58,4 | 3,8 |
| 7а | Бекулова И.З. | 36 | 2 | 13 | 21 | | | 6 | 100,0 | 41,7 | 49,7 | 3,5 |
| 7б | Панова М.Л. | 36 | 2 | 12 | 22 | | 1 | 3 | 100,0 | 38,9 | 48,9 | 3,4 |
| 7в | Татрокова Л.А. | 36 | 3 | 13 | 20 | | 2 | 4 | 100,0 | 44,4 | 51,4 | 3,5 |
| 7г | Харебашвили Ц.Л. | 38 | 10 | 18 | 10 | | 2 | 2 | 100,0 | 73,7 | 66,1 | 4,0 |
| 7д | Залиханова И.Х | 36 | 3 | 13 | 20 | | | 5 | 100,0 | 44,4 | 51,4 | 3,5 |
| 7е | Шитуева И.А. | 36 | 3 | 10 | 23 | | 2 | 3 | 100,0 | 36,1 | 49,1 | 3,4 |
| 7ж | Шогенова Р.М. | 28 | 5 | 8 | 15 | | | 1 | 100,0 | 46,4 | 55,4 | 3,6 |
| Всего | 7 классов | 246 | 28 | 87 | 131 | 0 | 7 | 24 | 100,0 | 46,7 | 53,2 | 3,6 |
| 8а | Шогенова Е.В. | 38 | 1 | 8 | 22 | 7 | | 1 | 81,6 | 23,7 | 39,9 | 3,1 |
| 8б | Хуштова Л.А. | 32 | 5 | 15 | 12 | | | 2 | 100,0 | 62,5 | 59,1 | 3,8 |
| 8в | Тамазова Л.Х. | 38 | 7 | 6 | 25 | | 1 | 2 | 100,0 | 34,2 | 52,2 | 3,5 |
| 8г | Махова М.А. | 38 | 4 | 12 | 19 | 3 | | 1 | 92,1 | 42,1 | 50,0 | 3,4 |
| 8д | Таова Ж.Т. | 38 | 2 | 9 | 27 | | | 6 | 100,0 | 28,9 | 46,0 | 3,3 |
| 8е | Бетророва К.А. | 38 | 6 | 18 | 14 | | 2 | | 100,0 | 63,2 | 59,4 | 3,8 |
| 8ж | Максидова Ж.Х. | 38 | 4 | 5 | 22 | 7 | | | 81,6 | 23,7 | 42,7 | 3,2 |
| Всего | 7 классов | 260 | 29 | 73 | 141 | 17 | 3 | 12 | 93,5 | 39,2 | 49,7 | 3,4 |
| 9 ЕН-1 | Кудасва Э.М. | 28 | 5 | 15 | 8 | | 1 | 3 | 100,0 | 71,4 | 62,4 | 3,9 |
| 9 ЕН-2 | Керимова Л.А. | 30 | 8 | 9 | 13 | | 3 | 2 | 100,0 | 56,7 | 61,5 | 3,8 |
| 9 СЭ-1 | Теуважукова Б.А. | 35 | 8 | 15 | 12 | | 1 | 2 | 100,0 | 65,7 | 62,6 | 3,9 |
| 9 СЭ-2 | Нахушева О.А. | 29 | 3 | 10 | 16 | | | 2 | 100,0 | 44,8 | 52,3 | 3,6 |
| 9 Т-1 | Иритова М.В. | 30 | 16 | 8 | 6 | | 1 | 1 | 100,0 | 80,0 | 77,6 | 4,3 |
| 9 Т-2 | Мальшева В.Б. | 26 | 4 | 14 | 8 | | | 3 | 100,0 | 69,2 | 60,9 | 3,8 |
| 9 Г-1 | Гадзаева З.Р. | 33 | 3 | 15 | 15 | | | 2 | 100,0 | 54,5 | 54,5 | 3,6 |
| 9 Г-2 | Бозиева К.Д. | 31 | 1 | 15 | 15 | | | 1 | 100,0 | 51,6 | 51,6 | 3,5 |
| 9 Г-3 | Жукова С.А. | 29 | 6 | 8 | 15 | | 1 | 1 | 100,0 | 48,3 | 57,0 | 3,7 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|------|-----|-----|-----|----|----|-----|-------|------|------|-----|
| Всего | 9 классов | 271 | 54 | 109 | 108 | 0 | 7 | 17 | 100,0 | 60,1 | 60,0 | 3,8 |
| Всего средняя школа | | | | | | | | | | | | |
| 39 классов | | 1349 | 203 | 536 | 593 | 17 | 60 | 129 | 98,7 | 54,8 | 56,5 | 3,7 |

Старшие классы

| Класс | Классный руководитель | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на | | | | С одной "4" | С одной "3" | АУ | КЗ | СОУ | СБ |
|----------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------|------|------|------|-------------|-------------|-------|-------|------|-----|
| | | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | | | | | |
| 10 ЕН-1 | Тхамокова Ф.М. | 26 | 6 | 13 | 7 | | 1 | 4 | 100,0 | 73,1 | 64,8 | 4,0 |
| 10 ЕН-2 | Кокоева А.А. | 14 | 7 | 5 | 2 | | | | 100,0 | 85,7 | 78,0 | 4,4 |
| 10 Г-1 | Гаджиева О.В. | 28 | 12 | 12 | 4 | | 3 | 2 | 100,0 | 85,7 | 75,4 | 4,3 |
| 10 Г-2 | Безирова А.А. | 29 | 6 | 7 | 15 | 1 | 1 | 2 | 96,6 | 44,8 | 55,3 | 3,6 |
| 10 Г-3 | Атгаева А.Х. | 22 | 3 | 11 | 8 | | | | 100,0 | 63,6 | 58,7 | 3,8 |
| 10 СЭ-1 | Макоева А.Х. | 28 | 16 | 7 | 5 | | | | 100,0 | 82,1 | 79,6 | 4,4 |
| 10 СЭ-2 | Тепеева Х.М. | 23 | 5 | 4 | 12 | 2 | 1 | 2 | 91,3 | 39,1 | 53,0 | 3,5 |
| 10 ФМ | Назарова Г.М. | 24 | 11 | 12 | 1 | | | | 100,0 | 95,8 | 79,3 | 4,4 |
| 10 ИТ | Ширяева В.А. | 26 | 1 | 10 | 13 | 2 | 4 | 2 | 92,3 | 42,3 | 47,7 | 3,4 |
| 9 классов | | 220 | 67 | 81 | 67 | 5 | 10 | 12 | 97,7 | 67,3 | 65,3 | 4,0 |
| 11 ЕН | Жилова Р.Т. | 33 | 10 | 18 | 5 | | 1 | 3 | 100,0 | 84,8 | 70,7 | 4,2 |
| 11 Г-1 | Сосмакова Л.Я. | 23 | 6 | 14 | 3 | | 2 | | 100,0 | 87,0 | 69,7 | 4,1 |
| 11 Г-2 | Бичоева Э.А. | 36 | 13 | 23 | | | | | 100,0 | 100,0 | 77,0 | 4,4 |
| 11 Г-3 | Каширокова Р.В. | 20 | 7 | 8 | 5 | | 1 | 3 | 100,0 | 75,0 | 69,6 | 4,1 |
| 11 СЭ-1 | Аликаева А.М. | 31 | 13 | 17 | 1 | | 1 | | 100,0 | 96,8 | 78,2 | 4,4 |
| 11 СЭ-2 | Гасаналиева Г.А. | 34 | 12 | 15 | 7 | | | 2 | 100,0 | 79,4 | 70,9 | 4,1 |
| 11 Т-1 | Шакова М.П. | 26 | 13 | 8 | 5 | | | 5 | 100,0 | 80,8 | 76,6 | 4,3 |
| 11 Т-2 | Малинина Е.А. | 15 | 5 | 7 | 3 | | 1 | 2 | 100,0 | 80,0 | 70,4 | 4,1 |
| 8 классов | | 218 | 79 | 110 | 29 | 0 | 6 | 15 | 100,0 | 86,7 | 73,3 | 4,2 |
| Всего старшие классы | | | | | | | | | | | | |
| 17 классов | | 438 | 146 | 191 | 96 | 5 | 16 | 27 | 98,9 | 76,9 | 69,3 | 4,1 |
| Всего по школе | | | | | | | | | | | | |
| 77 классов | | 2470 | 524 | 1077 | 847 | 22 | 110 | 204 | 99,1 | 64,8 | 61,6 | 3,9 |

**Сведения о результатах ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2»
в 2021-2022 учебном году**

| №п/п | Предмет | Основной период | | Резерв | | Ср.балл (общий) |
|------|-------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | Кол-во учащихся | Средний балл | Кол-во учащихся | Средний балл | |
| 1. | Английский язык | 39 | 77 | 1 | 25 | 51 |
| 2. | Биология | 69 | 49 | 5 | 48 | 48,5 |
| 3. | География | 3 | 26 | | - | 26 |
| 4. | Информатика | 28 | 55 | 3 | 20 | 37,5 |
| 5. | История | 59 | 63 | 14 | 56 | 59,5 |
| 6. | Литература | 18 | 64 | 4 | 56 | 60 |
| 7. | Математика (базовая) | 162-2 | 4 | 17-1 | 3 | 3,5 |
| 8. | Математика (профильная) | 75 | 50 | 12 | 29 | 39,5 |
| 9. | Обществознание | 70 | 41 | 4 | 55 | 48 |
| 10. | Русский язык | 241 | 71 | 12 | 56 | 63,5 |
| 11. | Физика | 21 | 55 | 4 | 34 | 44,5 |
| 12. | Химия | 47 | 51 | 11 | 51 | 51 |

**Сведения о результатах ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2»
в 2022-2023 учебном году**

| № № | Предмет | Основной период | | Кол-во «2» | Резерв | | Кол-во «2» | Ср.балл (общий) |
|--------|-------------------|-----------------|-------------|------------|--------------|-------------|------------|-----------------|
| | | Кол-во уч-ся | Средн. балл | | Кол-во уч-ся | Средн. балл | | |
| 1. | Английский язык | 30 | 73 | - | 5 | 68 | | 70,5 |
| 2. | Биология | 52 | 50 | 9 | 5 | 57,4 | 1 | 53,7 |
| 3. | География | 3 | 24 | 3 | 1 | 42 | 1 | 33 |
| 4. | Информатика | 39 | 63,84 | 2 | 1 | 34 | | 49 |
| 5. | История | 42 | 54 | 7 | 12 | 53 | 1 | 53,5 |
| 6. | Литература | 16 | 74,75 | 1 | 2 | 45,5 | - | 60,1 |
| 7. | Математика (баз) | 124 | 3,79 | 11 | 18 | 3 | 1 | 3,4 |
| 8. | Математика (проф) | 79 | 58,36 | 5 | 7 | 51 | 5 | 54,7 |
| 9. | Обществознание | 101 | 51,2 | 30 | 2 | 20 | 1 | 35,6 |
| 10. | Русский язык | 197 | 69,93 | 1 | 10 | 54 | 2 | 61,9 |
| 11. | Физика | 9 | 56,5 | - | 2 | 42 | 2 | 49,25 |
| 12. | Химия | 47 | 53,38 | 10 | 3 | 41 | - | 47,19 |

100 баллов получили:

- 1. Кушхова С.(химия)**
- 2. Сохроков А.(английский язык)**
- 3. Батырова Д.(русский язык)**
- 4. Сабалиров М.(информатика)**

**Сведения о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов
в 2021-2022 учебном году.**

| №п/п | Предмет | Основной период | | Резерв | | Ср.балл (общий) |
|------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | Кол-во учащихся | Средний балл | Кол-во учащихся | Средний балл | |
| 1. | Английский язык | 47 | 4 | 9 | 4 | 4 |
| 2. | Биология | 40 | 4 | 1 | 3 | 3,5 |
| 3. | География | 57 | 4 | 4 | 3 | 3,5 |
| 4. | Информатика | 40 | 4 | 3 | 3 | 3,53 |
| 5. | История | 81 | 4 | 4 | 3,5 | 3,75 |
| 6. | Литература | 1 | 4 | - | - | 4 |
| 7. | Математика | 226 | 4 | 23 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|-----|----------------|-----|---|----|-----|------|
| 8. | Обществознание | 96 | 4 | 11 | 3 | 3,5 |
| 9. | Русский язык | 227 | 4 | 4 | 4,5 | 4,75 |
| 10. | Физика | 39 | 4 | - | - | 4 |
| 11. | Химия | 40 | 4 | 2 | 4,5 | 4,75 |

**Сведения о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов
в 2022-2023 учебном году.**

| №п/п | Предмет | Основной период | | Кол-во «2» | Резерв | | Кол-во «2» | Ср.балл (общий) |
|------|----------------|--------------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------------|---------------|--------------------|
| | | Кол-во учащихся | Средний балл | | Кол-во учащихся | Средний балл | | |
| 1. | Биология | 54 | 4 | 3 | 2 | 4 | | 4 |
| 2. | География | 60 | 3,42 | 7 | 6 | 3,16 | | 3,29 |
| 3. | Информатика | 55 | 3,76 | 2 | 3 | 3,6 | | 3,68 |
| 4. | История | 87 | 3 | 13 | 10 | 2,8 | 4 | 2,9 |
| 5. | Математика | 261 | 3,66 | 31 | 29 | 3 | 5 | 3,33 |
| 6. | Обществознание | 146 | 3 | 22 | 21 | 3,57 | | 3,29 |
| 7. | Русский язык | 264 | 4,19 | 6 | 4 | 3,5 | | 3,85 |
| 8. | Физика | 54 | 3 | 3 | 4 | 3,5 | | 3,25 |
| 9. | Химия | 52 | 4 | 6 | 7 | 3,42 | | 3,71 |

2020-2021 учебный год

Всего обучающихся: 262

- 36(13,7%) выпускников получили аттестаты с отличием
- 12(4,5%) выпускника сдают экзамены в сентябрьский период

2021-2022 учебный год

Всего обучающихся: 229

- 42 (15,5%) выпускников получили аттестаты с отличием
- 1(0,4%) выпускника сдают экзамены в сентябрьский период

2022-2023 учебный год

Всего обучающихся: 270

- 45 (19,6%) выпускников получили аттестаты с отличием
- 21 из них 9 удаленных (7,7%) выпускника сдают экзамены в сентябрьский период

**Данные о поступлении в учебные заведения
выпускников лицея**

2019-2020 учебный год

Всего обучающихся: 219 (оконч 11 кл 219)

- 182 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 6 выпускников стали студентами ССУЗов;
- 58(26,4%) выпускников получили аттестаты с отличием

2020-2021 учебный год

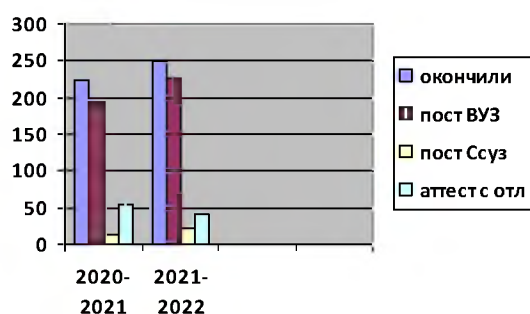
Всего обучающихся: 228 (оконч 11 кл 223)

- 195 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 15 выпускников стали студентами ССУЗов;
- 55(24,1%) выпускников получили аттестаты с отличием

2021-2022 учебный год

Всего обучающихся: 249

- 227 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 22 выпускников стали студентами ССУЗов;
- 42(18,5%) выпускников получили аттестаты с отличием



2022-2023 учебный год

Всего выпускников: 218

- _____ выпускников стали студентами ВУЗов;
- _____ выпускников стали студентами ССУЗов;
- 51(23,3%) выпускников получили аттестаты с отличием
9 (2-русский язык,6 математика (база),1- и русский и математика)
(4%) выпускника сдают экзамены в сентябрьский период

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ -2023 _____ выпускника, которые сдавали экзамены по выбору, поступили в высшие учебные заведения. Среди ВУЗов, в которые поступили выпускники, МГУ,МГТУ им.Баумана, МГЮА,РАНиГС Санкт-Петербургский государственный университет (юридический, экономический факультеты), Санкт-Петербургский государственный технический университет, БГТУ «Военмех», Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовская Юридическая академия,Краснодар,Академия МВД и др.

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в лицее, _____ человек продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах и техникумах).

Выводы: Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая, 96,3 % выпускников продолжают обучение в ВУЗе по профилю, выбранному в лицее.

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива лицея. Правильное определение целей и задач методической службы помогает выбирать оптимальное содержание и формы организации работы с педколлективом. Содержание должно работать на реализацию Программ развития лицея и базисного учебного плана, отвечать требованиям современной школы. Методическая служба в состоянии изучить стиль, почерк работы каждого учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс. Коллектив лицея работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС-2021»

Содержание и формы методической работы МКОУ «Лицей №2».

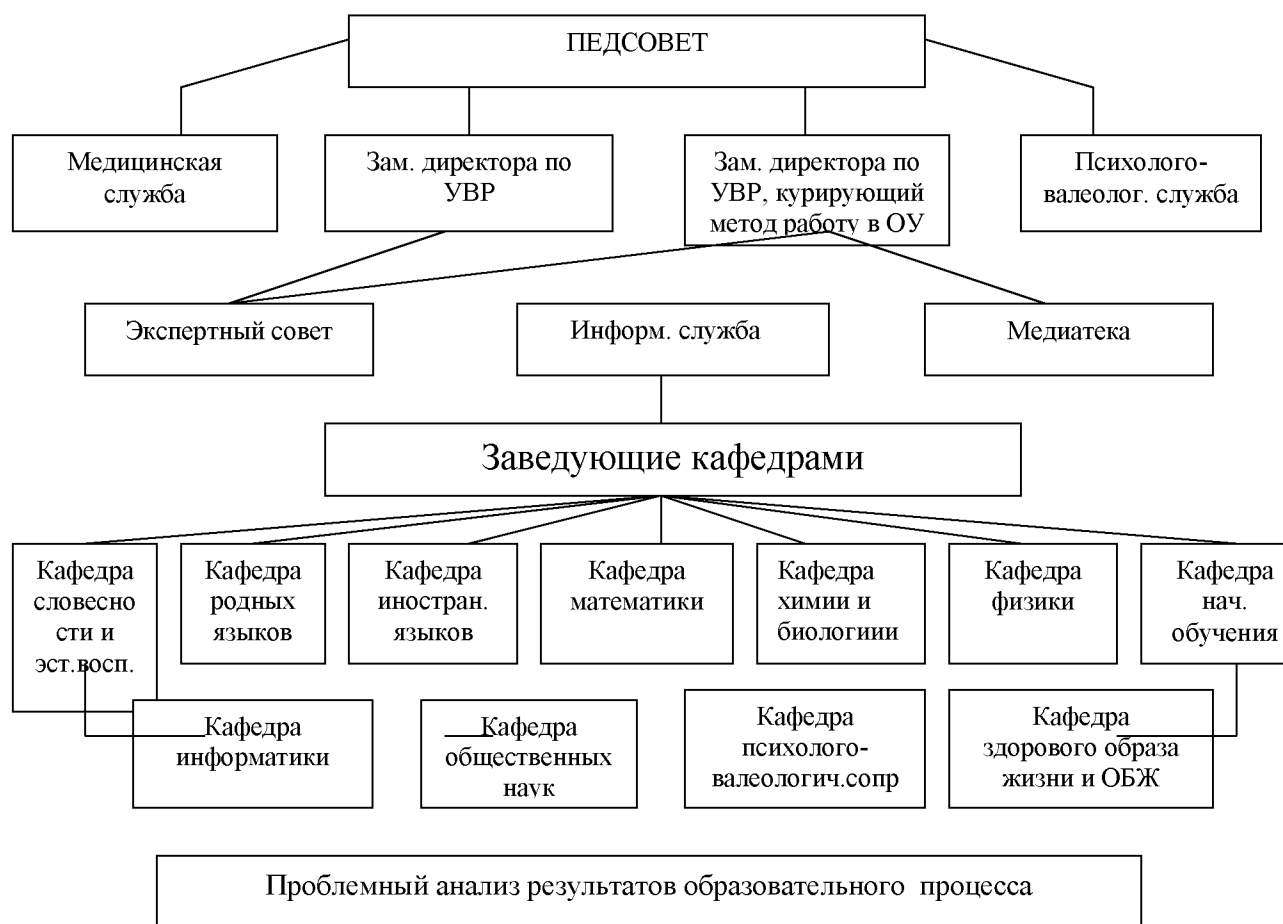
Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба лицея строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутрилицейского контроля, оценки и аттестации кадров.

Наиболее востребованными формами методической учебы в лицее являются:

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в лицее, городе, республике;
- общение с коллегами в лицее и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- работа в творческих группах;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка.

Структурно-функциональная модель методической службы



Цели методической работы:

1. Формирование и развитие профессионального мастерства педагогического и административного персонала учреждения.
2. Совершенствование образовательного процесса, всех видов обеспечения образовательного процесса.
3. Повышение результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- создание единого информационного образовательного пространства, регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрация опыта достижения в образовательной политике;
- обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации и диагностики воспитательно-образовательного процесса;
- создание нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
- способствование созданию программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;
- проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирование педагогического творчества;
- осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся;

- управление процессом повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников.

Функции методической работы:

диагностическая, аналитическая, информационная, образовательная, проектировочная, экспертная, консультативная, координационная, организационная.

Направления методической деятельности:

- формирование оптимального культурологического образовательного пространства;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса путем внедрения телекоммуникационных технологий;
- отработка содержания и организации предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы и профильного обучения в 10-11 кл.;
- развитие творческой и социальной одаренности школьников;

Организация методической работы.

I. Методический совет:

- возглавляет методическую работу в ОУ
- состоит из опытных педагогических работников, способных к творческой деятельности
- руководит – зам. директора по УВР, курирующий методическую работу в лицее.

II. Предметные кафедры (методические объединения):

кафедры направлены:

- 1) на практическое решение проблем межпредметных связей;
- 2) выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

III. Информационная подсистема. На базе медиатеки:

- отбирает, систематизирует информацию, организует оперативное ознакомление педагогических работников, родителей, учащихся с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документациями;
- создает банк данных;
- организует своевременное поступление необходимой информации;
- сообщает о новых поступлениях.

IV. Диагностическая подсистема:

- осуществляет исследования по отслеживанию поэтапных результатов воспитательно-образовательного процесса, отдельных его сторон;
- разрабатывает, адаптирует к условиям ОУ имеющиеся мониторинговые методики и программы по наблюдению за педагогическими явлениями (прогноз, коррекция развития личности, воспитательно-образовательные процессы и т.д.).

Задачи методической работы:

- по отношению к педагогам:
 1. Повышение уровня педагогических знаний.
 2. Изучение и использование в своей педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

3. Привитие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью.
4. Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.

5. Изучение и использование на практике современных методик воспитания.

6. Повышение уровня педагогического мастерства.

- по отношению к педагогическому коллективу:

1. Сохранение и поддержка традиций.

2. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов.

3. Создание условий для зарождения, оценки и общелицейского использования ценного педагогического опыта.

4. Способствование формированию созидательной педагогической среды.

5. Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

6. Формирование структуры для передачи продуктов экспериментальной деятельности лица на другие образовательные учреждения.

Работа методического совета, научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в лицее и научно-методическая поддержка учителей представлены в тематике педагогических советов, теоретических семинаров.

Методическая работа сосредоточена на предметных кафедрах, которых в лицее-10: словесности, математики, информатики, естествознания, иностранных языков, родных языков, начального обучения, физвоспитания и ОБЖ, общественных наук и координируется методическим советом лица. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает наше общеобразовательное учреждение: создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку учителями лица конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях ОУ.

В МКОУ «Лицей №2» созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед предметными кафедрами, методическим советом:

- постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов;

- идет серьезная и систематическая работа психологической службы лица в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно – ориентированного подхода в обучении;

- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;

- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед предметными кафедрами; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения;

отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;

- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Образовательная политика лицея основывается на следующих концептуальных идеях:

- признание важнейшего значения гуманистического воспитания и образования в процессе возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, духовно-нравственного развития подрастающего поколения;

- признание общего развития ребенка, выявление его способностей и склонностей, создание условий для их развития в культурно-воспитательном пространстве лицея;

Основной единицей образовательно-воспитательной деятельности являются гуманитарные ценности:

- ценность жизни и здоровья ребенка, его эмоционально- психическое и нравственное благополучие;

- ценность духовно-нравственного и гражданского становления личности; ценность индивидуально-творческого развития личности;

- ценность внутреннего мира личности, потребности самореализации в жизни, культуре, познании, общении;

- ценность личной свободы как проявление самоуважения, чувства собственного достоинства, как выбор смыслов и способов самоопределения в культурной среде;

- ценность гуманистической позиции педагогов в обучении и воспитании учащихся, в поддержке их личностного развития.

Гуманитарные ценности определяют цели, приоритеты, содержание, технологии, направления развития культурно-воспитательного пространства в нашем лицее, они становятся основанием для деятельности педагогического коллектива и являются базисными в профессионально-педагогической культуре каждого учителя.

Главное в методической работе лицея– оказание реальной действенной помощи учителям. В лицее поставленные задачи на 2021-2022 учебный год успешно реализованы.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой в Кабардино-Балкарском республиканском Центре непрерывного профессионального развития и других организациях, республиканских и городских семинарах и конференциях.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Содержание и формы методической работы в учебном году были направлены на решение следующих задач:

- максимальная ориентация каждого учителя на внедрение методов и приёмов обучения, направленных на повышение познавательной активности, внедрение исследовательских методов обучения;

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками: развитие творческих способностей, учёт индивидуальных особенностей.

Аттестация педагогических работников.

Цель аттестации: определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сотрудников школы требованиям к квалификации при присвоении им квалификационной категории, поощрение творческой инициативы, продуктивности педагогического труда, создание кадровых условий для развития школы.

Задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной квалификации;
- реализация возможности повышения уровня оплаты труда;
- обеспечение объективности персонального оценивания учителя, его способности решать профессиональные задачи определенной степени сложности на основе повышения диагностико-технического уровня проведения экспертизы педагогической деятельности аттестуемого в соответствии с нормативными критериями тарифно-квалификационной характеристики.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей

Было дано 65 открытых уроков (включая уроки аттестуемых учителей) уроки, в рамках предметных недель, уроки в режиме on-line, показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения, такими как:

1. Уровневая дифференциация
2. Адаптивная система обучения
3. Метод проектов
4. Лекционно-семинарская система обучения
5. Нетрадиционные формы уроков: уроки-экскурсии, уроки-диспуты, видео-уроки и др.

В 2022-2023 учебном году посещен 61 урок. Контроль показал:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями.

Учителя старались продемонстрировать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию лицеистов.

Предметными кафедрами успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях кафедр, проведения совместных общелицейских мероприятий и административных совещаний.

Наиболее эффективной можно считать работу предметных кафедр учителей иностранного языка, словесности, информатики. Что подтверждается конечными результатами их деятельности, качеством обученности учащихся, результатами переводной и итоговой аттестации, количеством призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе города и республики.

В 2022 – 2023 учебном году учителя предметных кафедр принимали активное участие в организации и проведении мероприятий различного уровня. (подробнее в анализах работы предметных кафедр).

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по профильным предметам.

Мониторинг

- I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, /;
- II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;
- III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /выходные к/р, /;
- Защита тем проектов.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов -это внеурочная деятельность.

Материально-технические возможности лицея позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в лицее, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

Модель внеурочной деятельности, организованная в лицее, реализовалась в полном объеме. Для эффективной организации внеурочной деятельности учащихся в неё вовлечены не только учителя лицея, но и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание системы функционирования лицея в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) план организации деятельности ученических сообществ:
 - план работы научного ученического общества «ФОРУМ»;
 - план работы волонтерского движения;

- план работы молодежной организации "Твори Добро";
- план Совета обучающихся.

2)

комплексный план воспитательной работы классных руководителей по направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, в том числе по оказанию тьюторской поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся;

3) план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные и межпредметные курсы, модули, деятельность школьного научного общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

4) план организационного обеспечения учебной деятельности (циклограмма проведения родительских собраний и общешкольных конференций, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);

5) план работы педагога-психолога по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов по организации проектной и исследовательской деятельности);

6) план работы социального педагога по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

7) план воспитательных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

Организована внеучебная деятельность учащихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения.

Систематически обучающиеся 10-х-11-х классов занимаются проектной и учебноисследовательской деятельностью в урочное и во внеурочное время. В целом проектной деятельностью охвачены 100% учащихся 10-х и 11-х классов. Организация проектной деятельности обязательна, проектная и учебно-исследовательская деятельность - основной вид деятельности, на котором формируются и развиваются личностные и метапредметные умения.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной

деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем, таких как, недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В течение года продолжалось пополнение кабинетов лица новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. В лицее продолжает формироваться цифровой банк данных по всем предметам учебного плана.

Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. В соответствии с планом работы состоялись заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы по организации работы методического совета, анализ работы предметных кафедр, принимались решения по экспериментальной деятельности лица.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В ходе предметных недель учителями применяются самые разнообразные формы и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий, выявляются хорошие организаторские способности, создается праздничная творческая атмосфера. Учащиеся показывают хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определяет формы проведения предметных недель, что вызывает, как правило, большой интерес у учащихся.

Цели предметной недели:

1. Воспитание познавательного интереса. Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты:

- желание получить высокую оценку;
- одобрение родителей, преподавателей и т.п.;
- формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания;
- закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;

Учебно – развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решили эту задачу.

2. Переориентация восприятия учебных дисциплин:
- показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений.

Ребятам дается возможность во внеучебной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки, и это служит толчком для формирования нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому, востребованному не только на уроке, но и вне его.

4. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

5. Расширение кругозора.

6. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия в ходе предметных недель давались как в рамках расписания уроков, так и велись во внеурочное время.

Предметные недели позволяют дать лицеистам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей лицея.

Большое внимание уделялось оформлению недели: это и план недельных мероприятий, реклама недели, стендовые задания, просто интересный познавательный материал, специальные выпуски лицейских газет и т.д.

Проведенные мероприятия помогли учащимся проявить и развить свои познавательные, интеллектуальные и творческие способности, расширить кругозор (анализ проведения предметных недель представлен в анализе работы кафедр).

Выводы:

1. На заседаниях кафедр необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.

2. В 2023-2024 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей лицея.

3. Методической службе лицея необходимо запланировать в новом учебном году больше практических семинаров, мастер-классов круглых столов по проблемам организации учебно-воспитательного процесса в лицее в соответствии с реалиями нынешнего времени.

4. Активизировать работу в области инновационной и экспериментальной деятельности.

Основные направления внутрилицейского контроля.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в лицее требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на повышенный уровень российских образовательных стандартов.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья в МКОУ «Лицей №2».

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных, авторских программ по предмету.

2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

5. Постоянная проверка выполнения всех планов работы лицея и принимаемых управленческих решений.

6. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

7. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, опираясь на участие лицея в экспериментальных площадках.

8. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением лицейской документации.

Осуществление контроля в 2022-2023 учебном году велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за лицейской документацией;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;
- контроль за работой с кадрами.

Контроль за работой педагогических кадров:

заведующими кафедрами представлен отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.

Все учителя предметных кафедр вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Подготовлены и утверждены на заседаниях кафедр материалы для экзаменов, переводных испытаний для учащихся 2-8, 10 классов. Подготовлен материал для вступительных испытаний в 9 профильные классы. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание экзаменов.

Подведены итоги по результатам проведения республиканских, городских, лицейских этапов олимпиад и туров интеллектуальных конкурсов, марафонов.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся: в течение учебного года проходили проверки знаний, умений и навыков учащихся всех классов по предметам естественно-научного цикла, математики, филологии.

Контроль за лицейской документацией: прошла проверка электронных журналов по своевременному и аккуратному заполнению журналов и выставлению оценок, по выполнению программ, объективности выставления годовых оценок, проверены рабочие программы учителей, поурочное планирование, документация предметных кафедр.

- выполнение плана работы кафедр за 1, 2, 3, 4 четверти, 1 и 2 полугодия;

-прохождение рабочих программ.

Контроль за выполнением всеобуча:

-осуществлена проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок;
- прошел контроль дозировки домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9,11 классы); в 5-х, 10-х классах.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов:

контроль осуществлялся с целью определения уровня преподавания предметов в 7-9-х классах; 10-11 классах; проанализированы формы и методы работы учителей различных кафедр на уроках.

Выводы:

1.Отобранный комплекс мероприятий позволяет в минимальном их объеме решать систему учебно-методических задач.

2.Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

3.Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам:

велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Организована работа Консультативного пункта по подготовке к ГИА-2023.

Контроль за работой с кадрами:

осуществлялся контроль за прохождением учителями курсов повышения квалификации, проводились семинары для учителей города и республики, обучающие семинары для молодых специалистов, ведущими учителями давались мастер-классы, учителями-предметниками публиковались работы.

Внутрилицейский контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам, как правило внутрилицейский контроль носит вариативный характер.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

- 1) Собеседование по кадрам по составлению тематического планирования.
- 2) Диагностика контрольных работ в 4-х, 5-х, 9-х и 11-х классах.

В результате проверки выявляется как учащиеся осваивают программы начальной и основной школы.

3) Особый блок занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество успевающих;
- проверку рабочих тетрадей; проверку дневников; проверку журналов;
- малые педсоветы по классу; собеседование с родителями;

- педагогическую диагностику "неуспехов"

- перспективу развития учащихся.

4) В лицее сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные тестовые работы по окончании каждого полугодия. По результатам тестов составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на кафедрах и вносятся перспективы планирования.

- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей:

- тестовые контрольные работы по всем предметам в 8-х классах и вступительные экзамены с целью отбора в 9-е профильные классы.

5) Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цель:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;

- подтверждение или повышение качественного разряда учителя;

- работа с учащимися низкого уровня;

- работа с учащимися лицейских классов.

По достигнутым результатам учителя лицея разбиты на 4 группы:

- группа высокого педагогического мастерства (работа на доверии) – 45 человек – это учителя на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей. Данная категория педагогов объединена в межпредметную кафедру «Мастер-класс»;

- группа совершенствования мастерства (работа на самоанализе), учителя этой группы на частичном контроле, который осуществляется по отдельным проблемам содержания образования и освоения педагогических технологий;

- группа становления педагогического мастерства, учителя этой группы на плановом контроле;

- группа особого контроля, учителя находятся на усиленном контроле (особенном) по различным причинам (вновь прибывшие учителя; работа после длительного перерыва; нет специального педагогического образования или студенты).

6). Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика носил научно-исследовательский характер. Информацию об отношении ученика к учебе, комфортность на уроке, мотивационная деятельность ученика, уровень психологического общения учитель – ученик, был получен из анкет учеников и их родителей. анализ результатов анкетирования позволяет формировать учебный план, профильное обучение с учетом социального заказа.

Проверка журналов показала, что классные журналы в основном ведутся в соответствии с Положением об электронном журнале : правильно и вовремя оформляют 97% учителей, 2% с некоторым опозданием. Не прослеживается должного внимания к электронному дневнику ученика со стороны родителей. В 11-х классах контроль родителей снижается максимально.

7). Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля.

8). Тематический контроль (контроль, анализ, качество знаний по отдельным темам предметов) был делегирован заведующим кафедрами. Каждый из заведующих кафедрами достойно занимает свое место, и этот фактор способствует

возможности на достаточно высоком уровне решать в лицее систему учебно-методических задач.

Выводы:

1. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

3. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы, конспекты открытых уроков и мероприятий.

4. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.

5. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Деятельность педсоветов.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников лицея.

Он рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, утверждает корректировку учебных планов и программ, а также индивидуальные планы и графики обучения лицеистов, принимает решения о допуске учащихся к переводным и выпускным экзаменам, переводе их в следующий класс, выпуске из лицея, обсуждает план работы лицея, выносит решение о представлении к награждению грамотами и медалями учащихся выпускных классов. В лицее сложилась определенная система подготовки и проведения педагогических советов: создаются временные творческие и исследовательские группы для решения задач, поставленных в результате анализа и диагностики, причем основанием для их содержания служат:

- единый интерес к новой осваиваемой технологии;
- психологическая совместимость;
- общая потребность разработки программы нового курса и т.п.

Работа с талантливыми и одаренными детьми.

Специальные исследования по работе с одаренными детьми в нашей стране проводились с конца XIX века. Но в 1936 году эти исследования были свернуты и возобновились только с конца 80-х годов прошлого века.

Осознавая важность этой проблемы, администрация, учителя лицея за учреждение нового типа, ориентированного на работу с одаренными детьми. В 1996 году началась широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми в связи с принятием целевой программы «Одаренные дети».

По последним данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте (20%) может быть отнесена к способным. Но они, как правило, лишены необходимой поддержки для развития их талантов. И поэтому всего лишь 2-5% от общего числа таких ребят действительно проявляют себя как одаренные.

Вот почему, одним из приоритетных направлений работы лицея стало создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Среди условий были выделены два фундаментальных, по отношению к которым все остальные приобретают подчиненное значение.

Первое условие-создание творческого коллектива единомышленников, способных проводить работу с одаренными детьми.

Ведь нетворческая личность сформировать творца не может. Нестандартно мыслящий педагог, занимающийся саморазвитием и исследовательской деятельностью близок по мотивации к одаренному ребенку, а значит, способен взаимодействовать с ним.

Второе условие- создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации одаренной личности. Должна существовать соответствующая среда, а не отдельные мало связанные друг с другом мероприятия.

Первым этапом создания творческого коллектива был правильный подбор и расстановка кадров, распределение функционала, реорганизация научно-методической работы, преодоление стереотипов мышления и поведения педагогов, их взаимопонимание и творческая самореализация, использование каждого учителя, развитие его индивидуальности.

С этой целью в 1992 году в лицее созданы кафедры - профессиональные объединения, представляющие собой творческие сообщества преподавателей одного или смежных предметов, которые кроме собственно педагогической ведут еще заранее спланированную научно-исследовательскую работу по своему профилю.

Возглавляют кафедры самые опытные учителя высшей квалификационной категории, профессионалы в своем деле. Им вменено в обязанность управление качеством образования по предмету и в частности – работой с одаренными детьми.

Общее руководство работой кафедр осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе, курирующий работу методического совета лицея.

На втором этапе становления творческого педагогического коллектива от творчества отдельных педагогов перешли к коллективному, обладающему гораздо большей эффективностью. Это стало возможным во время разработки и реализации проекта развития лицея на десятилетний период.

В настоящее время, можно сказать, создан творческий коллектив с высоким научным потенциалом, который вынужден играть роль «первопроходцев», разрабатывая и осваивая новые технологии для обеспечения дальнейшего роста качества своей работы.

Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности стало возможным благодаря разнообразным методом и формам урочной и внеурочной работы с одаренными детьми.

Урок остается основной формой организации учебного процесса. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение получили групповые формы работы, творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги, диспуты.

Среди форм и методов внеурочной работы в лицее широкими возможностями выявления и развития одаренных детей обладают различные элективные курсы, кружки, клубы по интересам, малая медицинская академия, привлечение лицеистов к проведению предметных недель, тематических месячников, традиционных мероприятий лицея, а также к участию в самых различных конкурсах, олимпиадах, городских и республиканских научно-практических конференциях.

В 1993 году в стенах лицея было учреждено Научное общество учащихся – добровольное творческое формирование лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, развивать свой интеллект, приобретать умение и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых и педагогов.

Работа НОУ осуществляется секционно, по кафедрам. В настоящее время в НОУ работает 12 секций на 10 предметных кафедрах.

Участие в заочных, дистанционных олимпиадах, научных конференциях и конкурсах.

Стимулирует развитие НОУ проведение различных традиционных и нетрадиционных конкурсов, мероприятий, олимпиад по предметам.

Традиционные лицейские олимпиады являются первым этапом в структуре общего олимпиадного движения системы образования России и включают в себя олимпиады по следующим предметам: математике, физике, химии, географии, биологии, экономике, информатике, русскому языку и литературе, кабардинскому языку и литературе, балкарскому языку и литературе, английскому языку, истории, истории КБР, обществознанию. Приказом директора лицея определяется оргкомитет по проведению лицейского этапа олимпиады, в который входят представители администрации и заведующие кафедрами. Составляется график проведения олимпиады. Заведующие кафедрами формируют жюри, организуют проведение предметных олимпиад, подводят итоги, отбирают команды и обеспечивают их подготовку для участия в городских и республиканских олимпиадах.

Первый тур предметных олимпиад проходит в два этапа:

- классный этап (сентябрь);
- лицейский этап (октябрь).

Классному этапу олимпиад, в котором участвуют практически все учащиеся с 1 по 11 класс, придается большое значение. Ведь именно учитель «выращивает» способности каждого конкретного ребенка, выстраивает и реализует индивидуальную траекторию его обучения, предлагая ему систему развивающих, творческих заданий на уроках и занятиях дополнительного образования по предмету.

Учителя начальных классов выявляют детей с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

Учителя-предметники среднего звена выявляют детей с признаками специальной умственной одаренности к предмету.

Учителя-предметники старших классов дополнительно выявляют учащихся, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и незаурядными умственными резервами.

Участниками лицейского этапа становятся победители классного этапа. По итогам предметных олимпиад издается приказ, в котором определяется команда учащихся для участия в городской олимпиаде, объявляется благодарность учителям их подготовившим. На этом работа не заканчивается. Самые опытные учителя кафедры продолжают занятия с командой в течение всего учебного года.

В традиционных олимпиадах, к сожалению, диагностируется лишь один вид интеллектуальной одаренности. А как же быть с диагностикой других ее видов? Ведь многих учащихся природа обделила теми качествами, которые нужны для победы. У этих детей есть другие способности, которые позволяют им успешно учиться в лицее, без проблем сдавать выпускные и вступительные экзамены, успешно учиться в вузе, аспирантуре. Впоследствии многие из них становятся известными в стране и мире людьми, учеными. Но в лицее они не становились победителями олимпиад. Так что же, отказать им по этой причине в одаренности?

В последнее время на кафедрах проводятся многоуровневые олимпиады, по результатам которых можно диагностировать все виды интеллектуальной одаренности.

Судить об успешности работы с одаренными детьми стало возможным благодаря систематическому мониторингу их достижений.

По итогам учебного года составляются таблицы результатов всех этапов олимпиад, участия учащихся в научно-практических конференциях и чтениях.

По ним отслеживается траектория развития творческих способностей одаренных детей и класса в целом. Годовые результаты побед сводятся в сводные таблицы, вычерчиваются графики результатов по годам. Все это позволяет анализировать работу с одаренными детьми. Цифры говорят о массовом участии лицеистов в творческой работе. А если к ним добавить победы наших учащихся в других конкурсах и соревнованиях побед учащихся МКОУ «Лицей № 2» окажется значительно выше.

Столь высокие результаты в творческой активности учащихся стали возможны, благодаря четко налаженной системе работы учителей лицея с одаренными детьми.

В 2020-2021 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : 1831 обучающихся, уникальных 816

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Математике-256 учащихся
- Английскому языку -252 учащихся
- Русскому языку-214 учащихся
- Литературе-170 учащихся
- Биологии-151 учащихся
- Химия-134

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 369 человека, уникальные 240

19 победителей, 48 призер

Региональный этап проходил в январе-феврале и в нем приняли участие: 46 человек, уникальные 38, 5 победителей, 11 призеров

В 2021-2022 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников :

1866 обучающихся, уникальных 838

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Математике-209 учащихся
- Английскому языку -268 учащихся
- Русскому языку-239 учащихся
- Литературе-168 учащихся
- Биологии-125 учащихся
- Физика-99

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие:316 человека, уникальные 211
9 победителей, 79 призеров

Региональный этап проходил в январе-феврале :всего победителей и призеров-13
(3 победителя;10-призеров)

В 2022-2023 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : 1473 обучающихся, уникальных 790

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Математике-198 учащихся
- Английскому языку -218 учащихся
- Русскому языку-162 учащихся
- Литературе-124 учащихся
- Биологии-95 учащихся
- История-89
- Физическая культура-87

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 283 человека, уникальные 189: 20 победителей, 69 призеров

Региональный этап проходил в январе-феврале : 49 человека, уникальные 42: 4 победителя, 8 призеров.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников : 2 участника, по обществознанию- призер

**Мониторинг результатов учащихся МКОУ «Лицей №2»
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
с 2021 по 2023 г.г.**

| Учебный год | экология | Информатик | математика | Англ. яз. | физика | астрономия | химия | Обществ. | право | биология | Кабар. яз. | Франц. яз. | История | русский яз. | немецкий яз. | испанский | МХК | Балкар. яз. | экономика | физкультура | литература | география | ОБЖ | Итого |
|-------------|----------|------------|------------|-----------|--------|------------|-------|----------|-------|----------|------------|------------|---------|-------------|--------------|-----------|-----|-------------|-----------|-------------|------------|-----------|-----|-------|
| 2020-2021 | 1 | 1 | 3 | 15 | | - | 2 | 8 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 8 | - | - | - | - | 2 | 1 | 8 | 1 | 3 | 67 |
| 2021-2022 | 4 | 3 | 5 | 19 | 3 | - | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | - | - | 4 | 1 | 3 | 14 | - | 2 | 95 |
| 2022-2023 | 3 | 1 | 6 | 17 | 6 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 9 | 2 | 1 | - | 2 | 2 | 3 | 12 | - | 4 | 89 |
| итого | 8 | 5 | 14 | 51 | 9 | 1 | 10 | 14 | 6 | 6 | 11 | 8 | 8 | 33 | 3 | 1 | | 6 | 5 | 7 | 34 | 1 | 9 | 251 |

Сравнительный анализ результатов учащихся МКОУ «Лицей №2» муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

с 2021 по 2023 г.г.

| №№ | учебный год | муниципальный этап | региональный этап |
|----|--------------|--------------------|-------------------|
| 1 | 2020-2021 | 67 | 16 |
| 2 | 2021-2022 | 95 | 13 |
| 3 | 2022-2023 | 89 | 12 |
| | Итого | 251 | 41 |

Городская предметная олимпиада младших школьников «Всезнайка»

| №№ | Учебный год | Матем | Русск яз | Литер чт | Окруж мир | Англ яз | Каб яз | Бал яз | итого |
|----|--------------|-------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. | 2021-2022 | | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | 2022-2023 | | 2 | | 1 | 3 | | 2 | 8 |
| | Итого | | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 14 |

Выводы: Реализуемые ООП обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.

Анализ олимпиадных работ показал, что учителя-предметники активизировали работу в этом направлении, но пандемия внесла свои коррективы, уровень подготовленности обучающихся возрос, тем не менее, еще обнаруживается у части участников недостаточная подготовленность к выполнению заданий повышенного уровня.

Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В связи с этим были даны следующие рекомендации:

1. Учителям- предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
2. Учителям-предметникам продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года;
3. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях предметных кафедр, учесть ошибки и затруднения при подготовке учащихся для участия на муниципальном и региональном этапах
4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

Рассмотрим результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах по кафедрам.

Учителя лицея проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность этой работы во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать

урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В МКОУ «ЛИЦЕЙ № 2» ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами Рабочей Программы воспитания (далее – Программы), которая является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №2», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления при осуществлении воспитательной работы в лицее. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми

Все мероприятия воспитательной работы являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Организация воспитательной работы с обучающимися в МКОУ «Лицей №2» в течение 2022-2023 года осуществлялась на основе Рабочей Программы воспитания, планов воспитательной работы, разработанных для обучающихся каждого образовательного уровня: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН, ГИБДД, родителями.

Воспитательная работа в течение всего года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Цели воспитательной работы лицея в 2022-2023 учебном году

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей №2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей №2»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Лицей №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел ФГОС СОО;

в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов - родителей, учителей, героев страны - и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Перед коллективом лицея в 2022-2023 учебном году стояли следующие

воспитательные задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по обеспечению безопасности жизнедеятельности, знаний основ пожарной, дорожной и информационной безопасности, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевыми индикаторами воспитательной системы лицея были :

- организация работы ДЮО и Совета обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся лицея;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МКОУ «Лицей №2»

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществлялось через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых был ориентирован решение поставленных лицеем задач воспитания и соответствовал одному из направлений воспитательной работы школы. **Инвариантными модулями являются:**

1. «Классное руководство»
2. «Основные школьные дела»
3. «Урочная деятельность»
4. «Внеурочная деятельность»

5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Предметно-пространственная среда»
7. «Работа с родителями»
8. «Самоуправление»
9. «Профориентация»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профилактика и безопасность»

Вариативными модулями являются:

1. «Детские общественные объединения»
2. «Школьные и социальные медиа»

В целом реализация Рабочей Программы воспитания шла успешно; сохранение традиционных воспитательных направлений, включенных в модули, позволило сделать работу более эффективной. Основными направлениями воспитательной работы МКОУ «Лицей №2» были:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Работа в модулях Рабочей программы воспитания реализовалась также через традиционные лицейские мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в лицее.

- День знаний
- День учителя
- День пожилого человека

- День матери
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Смотр талантов «Звездный дождь»
- Выставки прикладного и художественного творчества
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер и т.д.

Главной целью создания и поддержания традиций в школе является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся лица, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности обучающихся, а также включает в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ «Лицей №2» в 2022-2023 учебном году:

- 1) директор МКОУ «Лицей №2» Пешкова Л.М.
- 2) заместители директора по ВР Шакова М.П., Табухова С.Л., Иритова М.В.
- 3) заместители директора по УВР Безема М.Ю., Воронкова Е.Ю., Ципинова М.А., Тхазаплизева А.Х., Кочесоков З.В.
- 4) педагог-организатор, руководитель ДЮО «Твори добро» Аликаева А.М.
- 5) зав. кафедрой классных руководителей Малышева В.Б.
- 6) социальные педагоги Залиханова И.Х., Нахушева О.А., Хупэ Б.
- 7) педагоги-психологи Камергоева З.М., Токумаев А.Б.
- 8) преподаватель-организатор по ОБЖ Трамов Х.М.
- 9) классные руководители

Наряду с организацией работы по модулям, внеучебная деятельность лицея была организована через коллективные творческие дела, объединенные в тематические блоки:

Сентябрь – Удивительный мир знаний;
Октябрь – Легко ли быть молодым?
Ноябрь – Как прекрасна Земля и на ней человек.
Декабрь – Под крышей дома моего
Январь-февраль – Я рожден в Кабардино-Балкарии
Март – Жизнь дана на добрые дела
Апрель – Сотвори свою планету (экологический марафон)
Май – Памяти павших будем достойны.

Реализация Рабочей программы воспитания по модулям

| Модуль «Классное руководство» | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------|-------------|
| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответств | Срок |
| | Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Тематические классные часы Классные коллективные творческие дела Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах Экскурсии Изучение динамики развития классного коллектива Индивидуальная работа с обучающимися Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) Работа с родителями обучающихся (законными представителями) Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | - проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - еженедельное проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; - инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, задавать образцы поведения; | Классные руководители | еженедельно |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | | |
| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответств | Срок |
| | Планирование воспитательного компонента урока Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности Интерактивные формы учебной деятельности Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания Музейные уроки Уроки по Календарю знаменательных событий | использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их | Все педагоги школы | Весь период |

| | | <p>познавательной деятельности;</p> <p>- еженедельное (понедельник, перед 1-м уроком) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ и поднятие флагов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской республики,, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);</p> <p>- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков как гуманитарного, так и естественно-научного цикла.</p> | | |
|--|---|--|---|--|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответствен | Срок |
| | <p>Выставки творческих работ, посвященных Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества, Дню Матери, Дню освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских войск; Международному Женскому Дню 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы.</p> <p>Социальный проект «Мы вместе» - сбор помощи военнослужащим в зоне СВО; Акции «Письмо солдату», благотворительные акции «Полка желаний», «Дети-детям», экологические акции по санитарной очистке поймы реки Нальчик, пришкольной и школьной территории,</p> <p>Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»</p> <p>Благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»</p> <p>День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.</p> <p>Мероприятия к100-летию КБР</p> <p>День учителя</p> <p>Выставка изделий декоративно-прикладного искусства «Краски осени»</p> <p>День пожилого человека</p> <p>Конкурс талантов «Звездный дождь»</p> <p>День отца в России</p> <p>День народного единства</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Всемирный День Доброты</p> <p>Акция «День здоровья». «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>День Матери в России. Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России.</p> <p>Международный день инвалидов (акции).</p> <p>День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г.</p> <p>День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Подготовка к празднованию Нового года.</p> <p>Новогодние праздники.</p> | <p>общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, предметными неделями, в которых участвуют все классы</p> <p>- театрализованные открытия и закрытия недели русского и родного языков;</p> <p>- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</p> | <p>Педагоги школы</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Совет самоуправления</p> <p>Актив школы</p> | <p>В течение года</p> <p>Ноябрь, декабрь, февраль, май</p> |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------|------|
| | <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>День российской науки</p> <p>Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Уроки Мужества «Защитники Отечества».Международный день родного языка Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).</p> <p>200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</p> <p>Концерт «Вам, любимым мамам и бабушкам, посвящается», посвященный международному женскому дню.</p> <p>Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России.</p> <p>Акция «День книгодарения»</p> <p>Всемирный день театра</p> <p>Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».Международный день детской книгиГагаринский урок «Космос - это мы» классные часы.</p> <p>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Всемирный день Земли</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытие Ветерану».Акция «Письмо ветерану». Праздник Весны и Труда</p> <p>Уроки мужества «Память сильнее времени».День Победы День детских обществ организаций РоссииВыпускные мероприятия в 9- 11 классах</p> | | | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответств | Срок |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------------------|
| <p>«Разговоры о важном» Уроки финансовой грамотности Интегрированные уроки функциональной грамотности Экскурсии, посещение музеев, театров, походы. Лицеисты посетили: 11.10.2022 - спектакль Русского драматического театра «Королевский бутерброд» 11.11.2022 - концерт симфонического оркестра КБР 25.11.2022 - мюзикл Государственного Музыкального театра «Эдит Пиаф» 09.12.2022 - – спектакль Русского драматического театра «Снежная королева» 13.12.2022 – концерт Государственного ансамбля народного танца «Балкария» 16.12.2022 – спектакль Русского драматического театра «Медведь» 17.02.2023 – концерт солистов Музыкального театра «Песни военных лет», посвященный Дню защитника Отечества 21.03.2023 – концерт Государственного академического ансамбля танца «Кабардинка» 05.04.2023 – спектакль Государственного Лакского драматического театра «Последняя цена», посвященный 100-летию Расула Гамзатова 14.04.2023 - концерт Государственного ансамбля народного танца «Балкария» 20.04.2023 - концерт солистов Музыкального театра «Весна. Любовь. И музыка».</p> | <p>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - социализация обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий во внеурочное время</p> | <p>Педагоги школы</p> | <p>В течение учебного года</p> |
|--|--|-----------------------|--------------------------------|

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответствен | Срок |
|---|---|--|-----------------------|--------------------------------|
| | <p>Экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, музей изобразительных искусств, на предприятие и т.д) - Посещение Дома-музея Марко Вовчок Выставка произведений художников КБР «Годы и люди» в музее изобразительных искусств им. А.Л.Ткаченко Выставки выездные: передвижная выставка "По дорогам войны", первая межрегиональная выставка «Сокровища земли нартов» музея ИЗО имени А.Л.Ткаченко; Выставки «Обновление», «Образы времен», «Россия, Родина моя.», «Пейзажная и портретная живопись в коллекции музея» в музее изобразительных искусств им. А.Л.Ткаченко Юбилейная выставка Народного художника КБР Сяры Аккизовой, выставка А.Папг-хана «Перемещение», 10-я персональная выставка Асият Абаевой «Письмена» в музее ИЗО имени А.Л.Ткаченко Тематические мероприятия воспитательной направленности, по учебным предметам, курсам, модулям Походы по историческим местам КБР Трудовые десанты «Чистые реки –</p> | <p>-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея; -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям; -экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; -литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; -выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,</p> | <p>Педагоги школы</p> | <p>в течение учебного года</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------|
| | чистые берега». Традиционный новогодний конкурс на лучшую елочную игрушку Городской конкурс «Мой город! Моя республика» Участие в городской акции «На мою ладонь садитесь, птицы!» Благотворительная акция ММЦ «Полка радостей» | в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответст | Срок |
| | Общешкольные родительские собрания Лекторий « Как обеспечить безопасность детей на улице и дома?» ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «Проблемы адаптации». Занятия с родителями 1,5,10 классов Ближ-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП по новому ФГОС НОО», «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга» Консультации с психологом Индивидуальные встречи с администрацией Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1. создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея; 2. тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания | директор, классные руководители, заместители и директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог | весь период |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответствен | Срок |
| | Выборы в совет класса, распределение обязанностей Работа совета класса в соответствии с обязанностями Классное собрание Отчет перед классом о проделанной работе Выборы в Совет старшеклассников Выборы Председателя Совета старшеклассников Работа Совета старшеклассников Собрание Совета старшеклассников Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе Участие актива класса в проведении мероприятий Участие в проведении традиционных праздников школы Рейд «Сохранность учебников» Участие в общешкольном мероприятии, посвященном Дню Героев России «Наука и человек» ко Дню российской науки Акция «Сохрани дерево» ко дню защиты Земли | -организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; -представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем; -защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; -участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее | классные руководители Совет старшекласников | весь период |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответствен | Срок |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом Составление маршрута «Школа – дом» | -организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет Беседы «Мои права и обязанности в школе» Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета) Разрешение конфликтных ситуаций, случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью Совета профилактики Мероприятия направленные на профилактику буллинга среди обучающихся: «Уважительное отношение друг к другу», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Жить в мире с собой и другими», «Мои права», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Ответственность за выбор Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ДУМ КБР, КДН и ЗП, Советы по профилактике</p> | <p>организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; -проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); -разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; -вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); -организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); -предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, распырения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | -профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). | | |
|--|--|---|--|--|

Модуль «Профориентация»

| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответствен | Срок |
|---|--|---|------------|------|
| | Анкетирование школьников по профессиональному самоопределению Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями разных профессий | -проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; -профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; -экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; -совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; -участие в работе всероссийских профориентационных проектов; -индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; -освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования | | |

Модуль «Социальное партнерство»

| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответствен | Срок |
|---|---|---|------------|------|
| | Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Тематические лектории, встречи с медработником. Беседы с медработником по теме «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ВИЧ СПИД», и др. Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД | -участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); -участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.</p> <p>Совместная деятельность с городским Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда и Вооруженных Сил; ВООПиК КБР, ОО «Боевой Братство»</p> <p>Тренировочные эвакуации с ПЧ-1</p> <p>Встреча с молодым поэтом, редактором журнала «Минги Тау» Исмаилом Байтугановым.</p> <p>24 мая учащиеся 10 классов МКОУ «Лицей №2» приняли участие в просветительском мероприятии, посвященном Дню славянской письменности и культуры, проведенном на базе ГКУК «Государственная национальная библиотека КБР имени Т.К. Мальбахова» с участием Председателя Комитета Парламента КБР по образованию, науке и делам молодежи Емузовой Н.Г., заместителя министра по делам национальностей и общественным проектам КБР Гергокова Д.Б., начальника Управления общего и дополнительного образования Минпросвещения КБР Мизовой М.Х., представителей общественных и религиозных организаций.</p> <p>Участие во Всероссийской просветительской акции «В первом ряду» в Государственном драматическом театре имени А.А.Шогунова</p> | <p>уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <p>-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p> <p>-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p> <p>-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Модуль «Предметно-пространственная среда»

| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответствен | Срок |
|---|--|--|-------------------------------------|------------------------|
| | <p>Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Государственные символы России</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября-старт акции)</p> <p>Участие в городской экологической акции «Любимый город! Моя республика!», а также в конкурсе поделок из вторсырья «Было мусором – стало искусством»</p> <p>Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Краски осени»</p> <p>Книжная выставка «Символика государства»</p> | <p>-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p> <p>-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p> <p>-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p> <p>-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных,</p> | <p>педагоги, учащиеся, родители</p> | <p>сентябрь-январь</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------|
| | | <p>фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> <p>-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;</p> | | |
| Модуль «Школьные и социальные медиа» | | | | |
| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответствен | Срок |
| | <p>Работа школьного медиacentра</p> <p>Конкурс электронных рисунков «Мы за ЗОЖ» Выставка рисунков, плакатов, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери. Конкурс-смотр исследовательских работ «Наши герои земляки»</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма «Живи и дай жить другим!»</p> <p>Выставка рисунков, презентаций, роликов ко Дню Космонавтики</p> <p>Освещение ключевых событий на страницах лицея в Вконтакте и Телеграм</p> | <p>Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.</p> | <p>Заместитель и по ВР, учитель информатики</p> | <p>По плану лицея</p> |
| Модуль «Детские общественные организации» | | | | |
| № | Наименование мероприятия | Результат реализации мероприятия | Ответствен | Срок |
| | <p>Детско-юношеская организация «Твори добро»</p> <p>Юнармейский отряд «Барс»</p> <p>Первичная организация РДДМ</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Волонтерский отряд</p> | <p>Реализация системы школьного самоуправления, развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность, формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.</p> | <p>Педагогический организаторы</p> <p>Заместитель и директора по ВР</p> | <p>В течение года</p> |

Диагностическая работа

В начале 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива лицея, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями,

классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение года совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания детей в опекунских семьях. Составлены акты обследования. Проведены беседы с детьми, находящимися под опекой. Положение и условия проживания детей в опекунских и приемных семьях хорошие. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов и приемных родителей не нарушаются. 70 учащихся 1-5 классов лица получили новогодние подарки. На основании заявления на бесплатное горячее питание школьную столовую посещают 14 учащихся (с 1 по 11 классы) Систематически совместно с завучами по ВР проводились беседы с приглашением родителей и педагогов, работающих в классе, при необходимости проводились малые педсоветы.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в лицее осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. В рамках гражданско - патриотического направления продолжилось сотрудничество с городским Советом ветеранов, встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн, тружениками тыла. Этой работой были охвачены учащиеся со 2 по 11 классы. Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия патриотической и военно-патриотической направленности:

| <i>Патриотическая и военно-патриотическая работа, планирование, реализованные мероприятия</i> | <i>межведомственное сотрудничество</i> | <i>результативность работы</i> |
|--|--|--|
| Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Отделение РДШ | Волонтеры ДЮО «Твори добро» выпустили видеобращение к молодежи КБР |
| Час памяти «Трагедия в Беслане не должна повториться» | Сотрудники уголовного розыска Управления МВД России по г.о.Нальчик | В мероприятии приняли участие 143 человека |
| Экскурсия в музей МВД на выставку приуроченную к 80-летию полного освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков. | Музей МВД, смотритель музея – председатель ОО «Надежда России» Алена Чернова | Экскурсию посетили 53 учащихся |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Я и Россия. Мечты о будущем» | | Гран-при |
| Передвижная фото-выставка, посвященная 80-летию освобождения КБР от немецко-фашистских захватчиков | Национальный музей КБР | Фото-выставку и лекцию-урок прослушали 672 учащихся |
| Всероссийская акция «Диктант победы - 2022» | | |
| Муниципальный конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу!» | | I место, II место |
| Социальный проект «Мы вместе» - сбор помощи военнослужащим в зоне СВО | ММЦ, РДДМ | |
| Акции «Письмо солдату» | | Написано и отправлено более 200 писем |
| Встреча с представителями Чувашского | Чувашский национально- | Приняли участие 74 уч. |

| | | |
|--|--|------------------------|
| национально-культурного центра «Нарспи» | культурный центр «Нарспи» | |
| Участие во Всероссийской акции «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город» | | Проведены уроки памяти |
| Городской конкурс музейных выставок, посвященный 13-летней годовщине присвоения городу Нальчик Почетного звания «Город воинской славы» в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик - город воинской славы». | Нальчикской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров) | 1 место |
| Городской конкурс сочинений, посвященный 13-летней годовщине присвоения городу Нальчик Почетного звания «Город воинской славы» в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик - город воинской славы». | Нальчикской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров) | 1 место |
| Городской конкурс рисунков и эссе «Горжусь своим папой, жду его с победой!» | Совет женщин КБР | 1 место |
| Уроки памяти, посвященные Дню воинской славы России | | |
| Встреча юнармейцев отряда «Барс» и лицеистов с действующими сотрудниками одного из подразделений, принимавших участие в СВО. | Участники СВО | |
| В рамках месячника Военно-патриотического воспитания 14 февраля в конференц-зале МКОУ Лицея №2 состоялась встреча обучающихся 9 классов с Абдулаевым М. К. ,председателем Нальчикского Совета ветеранов войны,труда,Вооруженных сил и правоохранительных органов. | | |
| Участие в героико-патриотической акции «Свеча памяти» | | |
| 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. У памятника "Воинам- интернационалистам, погибшим в Афганистане" прошёл урок мужества приуроченный к 34-й годовщине вывода войск из Афганистана! В мероприятии принял участие юнармейский отряд «Барс» МКОУ «Лицей 2»г.о. Нальчик | | |
| Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | | |

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Активнее вовлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данному направлению

Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование навыков здорового образа жизни

Одной из целей воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое решало следующие задачи:

Задачи:

1. валеологическое образование учащихся 1-х-11-х классов;
2. интеграция уроков гуманитарного, эстетического циклов и валеологии;
3. сотрудничество с городскими и республиканскими центрами здоровья и социальной сферы, правоохранительными органами.

Выполнение задач осуществляется в соответствии с планом работы педагога-валеолога и планом воспитательной работы МКОУ «Лицей № 2».

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализуется по традиционно сложившейся системе:

- профилактическая работа;
- работа по формированию валеологической культуры обучающихся;
- работа по профессиональной ориентации обучающихся.

Профилактическая работа и работа по формированию валеологической культуры обучающихся.

10.10.2022 г. - встреча лекторской группы родителей-медиков: А.Б. Лобжанидзе, зав. ЦОЗ и МП ГБУЗ «ДЦ» МЗ КБР, врача психиатра-нарколога А.А. Пачева с учащимися 10-х кл. на тему: «Важность сохранения психического здоровья». Охвачено 159 учащихся 10-х классов.

10.01.2023 г. - встреча зав. ЦОЗ и МП ГБУЗ «ДЦ» МЗ КБР А.Б. Лобжанидзе, врача психиатра-нарколога А.А. Пачева с учащимися 9 Г1 на тему: «Активный образ жизни. Польза физической активности» в рамках «Недели продвижения активного образа жизни». Охвачено 32 обучающихся 9 Г1 класса.

10.02.2023 г. - мероприятие в рамках реализации Государственной программы «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в КБР» и беседа на тему: «Влияние курения на состояние полости рта». Встреча зав. отделом ГКУЗ «ЦОЗ МАИТ» МЗ КБР А.Б. Лобжанидзе, врача психиатра-нарколога А.А. Пачева, специалистов ГБУ КБР «Многофункциональный молодёжный центр» Моловой А.В., Тхамокова А.А. с учащимися 9 классов. Охвачено 43 обучающихся 9-х классов.

02.02.2023 г. - встреча учащихся 8-11 классов, родителей с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов, учреждений культуры, духовенства; ГУЗ «Психоневрологический диспансер» МЗ КБР, посвящённая здоровью и безопасности детей. Охвачено 240 обучающихся и родителей.

24.01.2023 г., 31.01.2023 г., 28.02.2023 г. - мастер-класс по первой помощи тренеров Российского красного Креста Анчёковой Л.А. (Председатель КБ РО РКК)

Пиловой К.Х. Охвачено 45 учащихся 10 ГЛ-1, 10 ГЛ-2 классов, 30 учащихся 9 ЕН-2 класса.

02.03.2023 г. - мастер-класс преподавателей и студентов ЧПОУ «Медицинский колледж «Призвание» по уходу и оказанию первой помощи. Охвачено 60 обучающихся 9-11 ЕН классов.

Март 2023 г. - май 2023 г. – организация экскурсий и прохождение практических занятий под наставничеством врачей и среднего медперсонала в ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР в рамках «Соглашения о взаимодействии между медицинскими и образовательными организациями» (ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР, МКОУ «Лицей №2»). Охвачено 60 обучающихся 10-11 «ЕН» классов.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся .

Лицей активно сотрудничает со специалистами по профориентации от НК «Роснефть», со специалистами Республиканского Центра содействия занятости молодёжи Министерства труда, занятости и социальной защиты КБР, со специалистами ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты г. Нальчика». Регулярно проходят встречи, круглые столы, консультации с приглашением специалистов названных учреждений. Организовано сетевое взаимодействие в области образовательной и профориентационной деятельности между КБГУ и МКОУ «Лицей №2». Организована работа Малой Школьной Академии (МША) на базе КБГУ.

| ОУ | Мероприятия, охват |
|----|--|
| | <p>Онлайн-уроки по ранней профориентации (на основе опыта «Проектории»):</p> <p>13.09.2022 г.- компетенция «Художник-аниматор»</p> <p>16.09.2022 г.- «Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России»</p> <p>20.09. 2022 г.- компетенция «Графический дизайн»</p> <p>23. 09.2022г. – «Я дизайнер, я так вижу...»</p> <p>28. 09.2022г. – компетенция «Электроника»</p> <p>30.09.2022 г. – «Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники». Охвачено всего за сентябрь 963 обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>29.11. 2022 г.- «Обслуживание авиационной техники». Охвачено всего за ноябрь 1060 обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>20.04. 2023 г. - 26.04.2023 г. – «Апрельские занятия» Охвачено всего за апрель 1410 обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>18.05.2023 г.- «Нить разговора». Охвачено всего за май 1302 обучающихся 1-11-х классов.</p> |
| | <p>Организация участия обучающихся во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»:</p> <p>Сентябрь-ноябрь 2022 г.- профориентационные уроки, двухэтапная профдиагностика, профессиональные пробы в колледжах города (ЧПОУ «Медицинский колледж «Призвание»; Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж; Нальчикский колледж лёгкой промышленности, ГБОУ ДАТ «Солнечный город»), уроки рефлексии.</p> <p>Охвачено 76 обучающихся 6-10 классов.</p> |
| | <p>Профориентационная работа с учащимися 10-11 Т1 («Роснефть»)- классов):</p> <p>01.12.2022 г.- экскурсия в региональный Центр выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта, образования и науки в КБР «Антарес» Охвачено 27 учащихся 10 Т1 класса.</p> <p>22-23.12.2022 г.- участие во Всероссийском профориентационном командообразующем семинаре «Лестница к успеху», организованном Управлением оценки и обучения персонала Департамента кадров ПАО «НК «Роснефть». Охвачено 40 обучающихся 10-11 Т1 («Роснефть-классов»).</p> <p>12.04. 2023 г. – тестирование на предмет склонности к определённому типу профессии на базе Республиканского центра (отдела) содействия занятости молодёжи и связям с общественностью ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты населения». Охвачено 12 учащихся 10 Т1 («Роснефть-класса»).</p> |
| | <p>Сотрудничество с Управлением по Довузовской подготовке и Профориентационной работе КБГУ; другими ВУЗами и колледжами; прочими организациями:</p> <p>04.10.2022 г.- профориентационное мероприятие преподавателей Пятигорского медико-фармацевтического института для учащихся 5-го, 10-11-х классов. Охвачено 70 человек 5, 10-11 классов.</p> <p>05.12.2022 г.- участие в проекте КБГУ «Профориентационные встречи». Тема: «Чему научат в университете». Охвачено 32 человека 10 ГЛ-1 и 10 ЕН-2 классов.</p> <p>19.12.2023 г.- онлайн-мост Гос. Университета Управления г. Москвы для обучающихся 9-11 классов. Охвачено 43 обучающихся 9-11 классов.</p> <p>20.01.2023 г.- общешкольное родительское собрание в 9, 11 классах с участием представителей КБГУ и КБГАУ. Охвачено 223 родителя обучающихся 9, 11 классов.</p> <p>16.05.2023 г. – встреча с представителями Таганрогского государственного радиотехнического университета. Охвачено 42 обучающихся 11 классов.</p> <p>24.05.2023 г.- встреча с представителями Образовательного центра «Maximum education». Охвачено 35 обучающихся 10 классов.</p> |
| | <p>Цикл совместных профориентационных мероприятий «Верный выбор профессии-залог успешного развития карьеры» на базе Республиканского центра (отдела) содействия занятости молодёжи и связям с общественностью ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты населения» <i>(по запросам обучающихся и родителей)</i>:</p> <p>23.09.2022 г., 12.04.2023 г., 19.04.2023 г.- компьютерное тестирование на предмет склонности к определённому типу профессии, профилактика неверного выбора профессии. Охвачено 10 учащихся 10 ГЛ- класса, 10 учащихся 10 Т-1 «Роснефть- класса», 7 учащихся 8 «В» класса.</p> |
| | <p>Сотрудничество с представителями МЗ КБР и ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР:</p> <p>13.02.2023 г.- встреча с министром МЗ КБР Р. Калибатовым, представителями МЗ КБР и ГБУЗ «ГКБ№1». классов по поводу предстоящих практических занятиях под наставничеством врачей и среднего медперсонала в ГБУЗ «ГКБ№1» в рамках Года педагога и наставника. Подготовка Соглашения между «ГКБ №1» МЗ КБР и МКОУ «Лицей №2». Охвачено 52 обучающихся 10 ЕН-1, 10 ЕН-2, 11 ЕН классов.</p> <p>Март 2023 г.- май 2023г. – организация экскурсий и прохождения практических занятий под наставничеством врачей и среднего медперсонала в ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР в рамках «Соглашения о взаимодействии между медицинскими и образовательными организациями» (ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР, МКОУ «Лицей №2»). Охвачено 60 обучающихся 10-11 «ЕН» классов.</p> |

В следующем учебном году планируется продолжить сотрудничество со специалистами городских и республиканских центров здоровья, учреждений социальной сферы, с представителями правоохранительных органов. Продолжить работу по интегрированию уроков валеологии с предметами гуманитарного и эстетического циклов. Продолжить работу по ранней профессиональной ориентации и профессиональной ориентации в старших классах.

Духовно – нравственное и эстетическое воспитание

Духовно – нравственная и эстетическая работа в лицее ведется на протяжении всего учебного года. Задачами воспитательной работы в данном направлении является формирование у обучающихся следующих понятий и представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

И все-таки главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общелицейским планом воспитательной работы, планами классных руководителей.

Работа эта включила в себя разнообразные мероприятия: это и проведенные в ноябре классные часы, беседы морально-нравственной тематики, посвященные Международному дню толерантности: «Можно ли научиться толерантности?»; «Я среди людей, люди вокруг меня...»; «Мое свободное время»; «Чувство взрослости. Что это такое?»; «Стратегия поведения в конфликте» и др., а также этические беседы: «Будь всегда вежливым», «Уроки добра», «Доставляй людям радость добрыми делами», «Наше настроение», конкурс плакатов среди учащихся 7-х классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна», акция «Ручеек милосердия» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров-педагогов с Новым годом), просмотр и обсуждение фильмов "Повелитель мух", "Чучело" и т.д.

В рамках благотворительного марафона «Подари тепло» учащиеся лицея посетили с подарками и концертом специализированную (коррекционную) школу-интернат №2 Прохладненского района.

Немало внимания уделяется и эстетическому воспитанию лицеистов. Хочется отметить, что с введением в использование Пушкинской карты значительно возросло количество детей, посещающих культурные мероприятия. Так, лицеисты посетили в 2022-2023 учебном году следующие мероприятия:

11.10.2022 - спектакль Русского драматического театра «Королевский бутерброд»

11.11.2022 - концерт симфонического оркестра КБР

25.11.2022 - мюзикл Государственного Музыкального театра «Эдит Пиаф»
09.12.2022 – спектакль Русского драматического театра «Снежная королева»
13.12.2022 – концерт Государственного ансамбля народного танца «Балкария»
16.12.2022 – спектакль Русского драматического театра «Медведь»
17.02.2023 – концерт солистов Музыкального театра «Песни военных лет», посвященный Дню защитника Отечества
21.03.2023 – концерт Государственного академического ансамбля танца «Кабардинка»
05.04.2023 – спектакль Государственного Лакского драматического театра «Последняя цена», посвященный 100-летию Расула Гамзатова
14.04.2023 - концерт Государственного ансамбля народного танца «Балкария»
20.04.2023 - концерт солистов Музыкального театра «Весна. Любовь. И музыка».

Кроме того, лицеисты посетили:

Выставку произведений художников КБР «Годы и люди» в музее изобразительных искусств им. А.Л.Ткаченко

Выставки выездные: передвижную выставку "По дорогам войны", первую межрегиональную выставку «Сокровища земли нартов» музея ИЗО имени А.Л.Ткаченко;

Выставки «Обновление», «Образы времен», «Россия, Родина моя..», «Пейзажная и портретная живопись в коллекции музея» в музее изобразительных искусств им.

А.Л.Ткаченко

Юбилейная выставку Народного художника КБР Сияры Аккизовой, выставку А.Пашт-хана «Перемещение», 10-я персональную выставку Асият Абаевой «Письмена» в музее ИЗО имени А.Л.Ткаченко

В то же время наблюдается недостаток внимания к сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Употребление ненормативной лексики обучающимися..

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Активно использовать потенциал Пушкинской карты.

3. Активно использовать потенциал традиционной национальной культуры кабардинцев и балкарцев в воспитательном процессе.

4. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Правовая культура и безопасность

В рамках работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся лица были проведены следующие мероприятия:

1. Кл. часы «Ваши права». Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка (4-5 классы)
2. Участие в городской акции «Внимание – дети!»: инструктаж по ПДД - беседы «Мой безопасный путь в школу», встреча с инспектором ГИБДД; Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. Создание классных «уголков безопасности» (поведение в быту, ПДД, терроризм)
3. Беседы: «Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов», «Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере», «Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств»,

- Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» (7 -11 кл.)
4. Тематические классные часы правовой тематики: «Лицей – правовое пространство», «Прав без обязанностей не бывает» -встречи старшеклассников с инспектором ИДН
 5. Еженедельные встречи-беседы обучающихся 5-11 классов с инспекторами ПДН по вопросам профилактики и предупреждения правовых нарушений.
 6. Декада по правовому воспитанию, беседа о символах государства, конституции РФ (1-я неделя декабря)
 7. В рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям» в целях профилактики противоправного поведения несовершеннолетних обучающиеся лица (в том числе и состоящие на внутришкольномучете) посетили ЦВСНП МВД по КБР. В Центре временного содержания несовершеннолетних, расположенном в г. Прохладный, начальник центра Светлана Бескровная ознакомила ребят с условиями содержания несовершеннолетних и рассказала о проводимой с ними профилактической работе. Сотрудники полиции за время экскурсии рассказали лицеистам за какие провинности правонарушители попадают в центр и как это может повлиять на их дальнейшую жизнь, ответили на вопросы, интересующие подростков. Подобные мероприятия являются необходимым звеном в профилактике асоциального поведения детей. Знакомство с законодательством, основаниями и порядком помещения в ЦВСНП значило расширило познания школьников и возможно в определенный момент уберезет их от необдуманных поступков.
 8. Встреча эксперта-криминалиста УМВД России по г.о.Нальчик Федина Тимура Анатольевича, инспектора ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик майора полиции Анны Хостовой с учащимися 1011 классов в рамках акции «Студенческий десант», «Профориентация» с целью ознакомления с профессией юрист-криминалист.
 9. Встреча учащихся 8-11 классов, родительской общественности с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов по профилактике экстремизма и терроризма (02.02.2023)
 10. 10.02.2023 г учащиеся 9-х классов МКОУ Лицей№ 2 приняли участие в мероприятии в рамках реализации Государственной программы КБР "Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в КБР". С ними были проведены профилактические беседы по вопросам употребления психотропных веществ и наркотических средств, а также организован просмотр видеороликов антинаркотической направленности. Активные участники мероприятия отмечены памятными подарками. В мероприятии приняли участие: Молова А.В., гл.специалист и эксперт отдела профилактики деструктивных процессов в молодежной среде министерства по делам молодежи КБР; Тхамоков А.А., нач.отдела профилактики деструктивных процессов в молодежной среде ГБУ КБР "Многофункциональный молодежный центр"; зав.отделом Лобжанидзе А.Б., врач психиатр-нарколог Пачев А.А. ГКУЗ "Центр общественного здоровья, медицинской аналитики и информационных технологий" МЗ КБР.
1. Активисты МКОУ «Лицей №2» приняли участие во встрече с ГБУ «Многофункциональным молодежным центром» КБР по вопросам профилактики деструктивных процессов в молодежной среде.Встреча прошла в Ресурсном центре развития волонтерства КБР.
 2. Участие в городском конкурсе «Рыцари закона» - II место
 3. Встреча учащихся 6 классов с криминалистами Следственного отдела

Организация работы по профилактике ДТП

Учебный год в сентябре 2022 года в МКОУ «Лицей №2» начался с Декады безопасности дорожного движения.

В рамках Декады безопасности в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся

начальной школы участвовали в викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

С учащимися проводились классные часы на темы: «Знаки на дороге нам в пути помогут», «Азбука безопасности на дороге», «Безопасность и правила ДД», «Знай и выполняй правила дорожного движения», и др. Был организован просмотр мультфильмов и роликов по предупреждению ДДТТ с последующим обсуждением.

На родительских собраниях проводились беседы с родителями на тему «Профилактика детского травматизма. Правила безопасного поведения в школе, на дороге, дома».

Юнармейцы лицея приняли участие в акции «Пешеход на переходе», в ходе которой совместно с сотрудниками ОГИБДД Управления МВД России по КБР напомнили пешим участникам дорожного движения правила безопасного пересечения проезжей части по пешеходному переходу.

В классных кабинетах и в холле школы оборудованы уголки безопасности дорожного движения.

С 11 по 21 ноября в лицее прошла очередная декада безопасности дорожного движения, в рамках которой были проведены классные часы, викторины, конкурс рисунков.

Необходимо отметить, что до или после окончания учебных занятий педагоги школы проводят пятиминутки по ПДД. (Напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности.) Также в школе создан отряд «ЮИД».

Мероприятия проведены в рамках плана ДО и школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках профилактики пожарной безопасности были организованы встречи с представителями пожарной части; была организована эвакуация детей по плану школы, в каждом классе проводятся беседы, классные часы; в классных кабинетах и фойе оформлены уголки безопасности.

Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» (9 классы) и др.

Воспитание семейных ценностей

Традиционно в лицее в декабре проходит месячник «Под крышей дома моего», целью которого является укрепление связей с семьями обучающихся, активное вовлечение родителей в воспитательный процесс, пропаганда семейных ценностей среди детей, расширение и углубление знаний о формах и методах семейного воспитания.

В рамках месячника прошли такие мероприятия, как классные часы «Семья – это то, что с тобой всегда», «Родительский дом – начало начал», «Семейные реликвии», выставка «Увлечения моей семьи», проект «Составление генеалогического древа семьи» (5-6-ые классы).

Работа Совета профилактики и социально-психологической службы

Социально-педагогическая работа в МКОУ «Лицей №2» ведется на уровне администрации лицея, классных руководителей, социального педагога, педагога психолога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивалась благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальные педагоги руководствовались Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Социальные педагоги работали в тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе, медработниками, психологом, с классными руководителями,

инспектором по делам несовершеннолетних, со специалистами службы опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, библиотекой.

На начало 2022-2023 учебного года был составлен и утвержден директором школы план работы социальных педагогов на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба). Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

- «Права и обязанности несовершеннолетних»
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- «Безопасный интернет»
- «Скажи «НЕТ» терроризму»
- «Толерантное отношение к беженцам из ДНР и ЛНР»
- «Зарядка со стражем порядка»
- «Профилактика ксенофобии среди подростков»
- «О вреде табакокурения»

Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Индивидуальная работа с учащимися включала в себя:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком (индивидуальные беседы с учащимися о поведении, успеваемости, инструктажи по технике безопасности, пропаганда здорового образа жизни и т.д.);
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН, ГИБДД, о правилах поведения на дороге;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции (из все обучающиеся состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП, ВШУ посещают факультативные занятия, спортивные секции в школе и ДЮСШ, кружки на базе школы и вне ее);
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства и защиты прав несовершеннолетних;
- создание «банка данных» на трудных учащихся

Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков функционирует **Совет профилактики**. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет

профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы. Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа Совета по профилактике правонарушений:

- разработан и утверждён план работы Совета;
- проведено 4 заседания Совета;
- рассмотрено 23 персональных дела учащихся;
- снято с учета в ПДН, КДН, ВШУ 4 учащихся;
- заслушано 6 отчетов классных руководителей о занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ во внеурочное время, о
 - работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;
 - заслушаны отчеты социального педагога:
 - отчет социального педагога о профилактике правонарушений в школе;
 - об итогах рейдов школьного патруля в места проведения досуга молодежи.
 - работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;
 - заслушаны отчеты социального педагога:
 - отчет социального педагога о профилактике правонарушений в школе;
 - об итогах рейдов школьного патруля в места проведения досуга молодежи.

Ежегодно в лицее проводится декада правовых знаний в рамках которой прошли беседы, лекции. Большое значение уделялось профилактике вредных привычек. Проведены тематические классные часы в 1-11 классах, посвященные профилактике вредных привычек. Организовывались встречи со специалистами: инспекторами ПДН, беседы, диагностика по выявлению отношения детей к проблемам наркомании, вредным привычкам, суицидальным наклонностям. Положительную направленность имели внеклассные мероприятия, конкурсы и выставки рисунков, плакатов, школьных газет.

Общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у учащихся здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ, является **Наркопост**. В течение учебного года работала лекторская группа из числа родителей юристов и работников правоохранительных органов, врачей и медицинских работников; проводились заседания наркопоста; проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Также проведены следующие мероприятия:

- классные часы по темам : «Нет наркотикам!», «Наркомания – шаг в бездну», «Вредные привычки и их последствия», «Дорога, ведущая в пропасть»;
- в рамках месячника «Здоровый образ жизни» выпущены стенгазеты и плакаты;
- проведены встречи за круглым столом, лекции, диспуты на тему о вреде алкоголизма, табакокурению. наркомании;
- показаны фильмы о страшных последствиях наркомании.

Работа психолога - педагогической службы

Многогранной и содержательной была и работа **психологической службы лицея**. Педагогами - психологами Токумаевым А.Б. и Умаровой З.М. были проведены следующие мероприятия в соответствии с целями и задачами деятельности, отраженными в перспективном плане:

Педагог-психолог Токумаев А. Б. в период с 1.09.2022 г. по 31.05.2023 год осуществил ряд мероприятий в соответствии с целями и задачами деятельности, отраженными в перспективном плане:

- содействие в обеспечении благоприятных условий психического и физического развития и обучения учащихся, поддержка в решении психолого-педагогических проблем.

- психологическая диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

- содействие ребенка в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; выбора образовательного и профессионального маршрута; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

- профилактическая работа по сохранению психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

В числе приоритетных запросов педагогического коллектива. учащихся. родителей были обозначены следующие проблемы:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;

- исследование и помощь адаптации учащихся при переходе в новое школьное звено;

- развитие у учащихся навыков эффективной учебной деятельности, саморегуляции психического состояния и управления стрессом;

- выработка совместно с педагогами эффективной стратегии поддержки учащихся, имеющих трудности в учебе и в поведении;

- повышение социально-психолого-валеологической компетенции учащихся, педагогов и родителей.

В рамках диагностической деятельности, целью которой являлось определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации были осуществлены следующие диагностические процедуры:

- оценка школьной мотивации и тревожности 5-х классов. Методика Лускановой, опросник Филлипса (153 учащихся);

- социально-психологическое тестирование, направленное на выявление факторов риска зависимого поведения (469 учащихся)

- выявление суицидальных рисков (132 учащихся);

- анализ стратегий поведения в конфликтных ситуациях 6-х классов. Методика Томаса-Килманна (121 учащихся);

- определение профиля и мотивационных особенностей учеников 8-х классов (223 учащихся);

- определение уровня тревоги и отношения к актуальным сферам подростковой деятельности (181 учащихся)

- 35 учащихся и родителей (по личному запросу) – тревожность, мотивация, настроения, взаимоотношения, агрессия, навязчивые мысли.

Результаты психологической диагностики позволили определить педагогу-психологу проблематику и дальнейший план работы, а классным руководителям выстроить воспитательные мероприятия и дальнейшую работу, с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Педагогом-психологом проведено психологом-педагогом было проведено более 60 консультаций по запросам детей, родителей и классных руководителей.

Основные вопросы, по которым проводились консультации следующие: трудности в учебной деятельности: общение со сверстниками: общение детей и родителей: самопознание и развитие: выбор профиля обучения и будущей профессии.

Одним из главных направлений работы педагога-психолога с учащимися основной и старшей школы заключалось в психологическом сопровождении во время подросткового кризиса, самопознания и самоопределения на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

Проведены диагностические процедуры с целью оптимизации социальной адаптации учащихся, их самореализации, обеспечения преемственности в работе различных специалистов. По результатам психологических диагностик были выработаны прогностические рекомендации в профориентационной, консультативной, профилактической совместной деятельности педагога-психолога с классными руководителями, учителями –предметниками и родителями.

В соответствии с задачами и согласно годовому планированию на 2022-2023 учебный год деятельность психолога Умаровой З.М. осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

Психологическая диагностика.

1 классы. Цель диагностического исследования: получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

Практический результат исследования

- Планирование индивидуальной работы с детьми на основании данных, полученных в результате диагностики.
- Построение индивидуальных траекторий развития ребенка. Планирование психологом корректирующих мероприятий.
- Индивидуальные рекомендации для родителей и учителя учащегося по поддержке процессе в адаптации первоклассника.
- Выстраивание педагогического взаимодействия с ребенком, опираясь на его потребности, независимо от уровня его успешности.

Диагностическая программа состоит из следующих методик:

1. Ориентационный тест Керна-Йирасака:
 - рисование мужской фигуры;
 - срисовывание группы точек;
 - вербальный субтест;
2. Выявление уровня речевого развития:
 - понимание прочитанного текста
3. Последовательность событий (умение устанавливать причинно-следственные связи)
4. Четвертый лишний (умение обобщать, классифицировать, сравнивать)
5. Решение косвенных задач (умение считать предметы, владение порядковым счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10)
6. Методика «Мотивы учения» (М. Р. Гинзбург)
7. Методика «Лесенка»
8. Методика «Домик»
9. Беседа с родителями (анамнез развития)

Исследование готовности к обучению в школе учащихся 1-х. Всего было обследовано 75 детей.

Родителям и педагогам были даны рекомендации по результатам диагностики:

- Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися и задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе

телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать. Давать задания для самостоятельного выполнения.

- Необходимо проводить беседы о школьных правилах, о необходимости учебы (можно в форме игр, сказок).
- Развивать словарный запас (вводить новые слова и объяснять значение непонятных слов).
- Сделать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (четкие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон речи педагога, использование сказочных персонажей, которым необходима помощь в решении задач, преодолении трудностей).
- Неожиданные приемы активизации внимания («Хлопните в ладоши один раз те, кто меня слышит», переход на шепот).
- Использование физкультминуток продолжительностью от 3 до 5 минут для снятия мышечного напряжения у детей (перекрестные движения, пальчиковая гимнастика, зрительные упражнения).
- Для детей с признаками двигательной расторможенности наиболее благоприятным местом в классной комнате является центральный ряд- напротив доски.

Диагностика тревожности 2-3 классы

Диагностика проводилась выборочно. Всего было обследовано 64 учащихся 2-х и 3-х классов.

Цель: определение уровня тревожности учащихся 2-х классов.

Диагностика проводилась по методике Спилбергера.

| Всего учащихся | Высокий уровень тревожности | Средний уровень тревожности | Низкий уровень Тревожности |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 64 | 7 | 19 | 38 |

Проведены индивидуальные консультации с некоторыми родителями учащихся. Педагогам по результатам диагностики были даны рекомендации:
-больше внимания обращать на эмоциональное напряжение учащихся;
-использование приемов релаксации, снятия напряжения;
-психологическая поддержка (доброжелательный тон, мимика и т. д.)
-построить отношение с детьми на основе не требований-запретов, а требований-объяснений;
-отмечать даже самый незначительный успех в преодолении детьми собственной тревожности и страха.

Диагностическая работа в 4-х классах

В рамках программы «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе в среднюю школу» - 4-ые классы.

Цель:

1. определить личностный уровень готовности детей (мотивация к обучению);
2. мыслительные способности (счетные навыки, умение работать по инструкции, работоспособность, переключаемость внимания, обучаемость, уровень развития памяти, внимания);
3. готовность к продолжению изучения языка (широта, богатство словарного запаса, гибкость или инертность мышления, спонтанная грамотность, скорость мышления и письма)

Обследование проводилось выборочно в мае месяце 2022 года, всего было охвачено 53 учащихся 4-х классов.

Диагностика мотивационной сферы включала два раздела –

- отношение к учению;
- выявление преобладающих мотивов каждого ученика.

Анализ результатов мотивационной сферы показал:

| Кол-во учащихся | Мотивация | | |
|-----------------|-----------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 53 | 34/64% | 16/30% | 3/6% |

Высокий уровень говорит, об общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов, отсутствии отрицательных переживаний.

Средний уровень – при общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов, все же выявлены области отрицательных переживаний.

Низкий уровень – общее отрицательное отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания.

Коррекционно-развивающая работа.

Проведение индивидуальной диагностики учащихся позволяет выделить ряд проблем, связанных с недостаточным развитием произвольного внимания, эмоциональное неблагополучие (тревожность), несформированными пространственными представлениями и т.д. В работе психолога применялись следующие развивающие программы: «Лестница роста» С. А. Коробкина, «Развитие эмоционально-волевой сферы средствами арт-терапии» Н. Н. Выдрина, «Использование психотерапевтических сказок для адаптации ребенка к школе» М. А. Панфилова, авторская программа психолого-логопедического сопровождения учащихся 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи». Всего было охвачено **28 учащихся**.

Консультативная работа.

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Категории обратившихся: учителя, родители, ученики.

Темы обращений к психологу учащихся:

- результаты психологической диагностики;
- выбор образовательного маршрута (4 класс);
- трудности взаимоотношений с одноклассниками;
- трудности взаимоотношений с родителями и учителями.

Темы обращений к психологу родителей:

- результаты психологической диагностики;
- снижение интереса к учебе у ребенка;
- нарушения в эмоциональной сфере;
- трудности взаимопонимания в семье;
- инфантилизм;
- низкая самооценка;
- зависимость от гаджетов.

Темы обращений к психологу учителей:

- поведенческие проблемы учащихся;
- негативное отношение учащихся к одноклассникам;
- низкая мотивация к учению;

Всего в течение года было **61 обращение**.

Просветительская и профилактическая работа.

Были подготовлены материалы выступлений на родительских собраниях по темам «Адаптация ребенка к школе», «Школьная мотивация», «Что такое агрессия и как ее преодолевать», «Страхи ребенка и с чем они связаны», «Как относится к отметкам ребенка», «Проблемы компьютерной зависимости», «Переход в 5 класс». В целом, выступление на собрании повышает запрос родителей на индивидуальные консультации.

Методическая работа.

1. Обработка и интерпретация проводимых диагностических обследований;
 2. Анализ работы, составление отчетной документации;
 3. Оформление психолого-педагогических рекомендаций учителям, работающим с детьми «группы дезадаптации», направленных на построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, спецификой класса и отношения детей к учащемуся;
 4. Участие в обучающих семинарах; посещение семинаров для психологов и социальных педагогов образовательных учреждений, проводимых в рамках городского плана мероприятий;
 5. Участие в жизни школы, помощь в проведении школьных мероприятий по плану.
 6. Разработка методических рекомендаций по запросам.
- Работа с педагогами

Консультирование:

- по результатам диагностики при приеме в школу;
- по адаптации учащихся;
- по результатам экспресс-диагностики;
- по диагностике школьной тревожности;
- по индивидуальным запросам.

Работа детско-юношеской организации «Твори добро!» (Руководитель – педагог-организатор Аликаева А.М.)

Одним из подразделений воспитательной системы МКОУ «Лицей №2» является ДЮО «Твори Добро», организованная 15 сентября 2005 года. Основными направлениями деятельности организации являются : гуманистическое «Твори добро!», патриотическое «Я-патриот», экологическое «Сохраним свою планету!» и формирование ЗОЖ.

Основная цель деятельности «Твори Добро!» заключается в :

- создании условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной социально-направленной деятельности;
- формировании нравственной позиции и развитие чувства патриотизма, гуманизма и милосердия.
- бережное отношение к природе.
- формирование здорового образа жизни.

Задачи, решаемые ДЮО «Твори Добро»:

- приобщение членов организации к общечеловеческим ценностям через включения в социально-значимую деятельность;

- создание условий для создания творческого потенциала учащихся и интеллектуального развития;
- удовлетворение познавательных личностных интересов и потребностей детей-подростков.

Площадкой для реализации программы ДЮО «Твори Добро» выступают 7-11 классы МКОУ «Лицей №2».

I. Патриотическое воспитание: «Я-патриот».

-традиционная акция « Пусть никогда не умирают дети!», посвященная трагическим событиям в г.Беслан , была проведена поэтапно для учащихся 9-х классов с просмотром видеороликов и фотографий акций «Твори Добро» в г. Беслан и видеофильма о трагедии в Беслане, сентябрь 2022г

-традиционные ежегодные акции «Лицеисты против террора!» с просмотром видеофильмов, обращением к молодежи республики и посещением места гибели выпускника Лицея Казиханова Тамерлана 13 октября 2005 года; В этом году акции были проведены 12.10.2022 и 14.10.2022 на базе учащихся 9-11х классов (поэтапно).

- Приняли активное участие во Всероссийской акции «Мы вместе!» (16.10.2022-20.10.2022).

-Традиционные ежегодные акции «Лицеисты против террора!» совместно с оперуполномоченным ЦПЭ, подполковником полиции Геккиевой М.А. ребята почтили минутной молчания память сотрудников силовых структур, погибших 13.10.2005, октябрь 2022г.

- Приняли участие в городских мероприятиях, приуроченных к Дню Народного Единства 04.11.2022г.

-активисты «Твори Добро» приняли участие в городском митинге «Блокадный хлеб» у мемориала ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ СЛАВЫ, 27.01.2023г.

-участие в митинге, посвященном освобождению КБР от фашистских захватчиков у мемориала «Вечный огонь Славы»

-приняли активное участие в поздравлении участников ВОВ и тружеников тыла с «Днем Защитника Отечества», вручение памятных подарков, концерт (20.02.2023).

- участие в молодежной акции, приуроченной к «Международному Дню Охраны памятников культуры» совместно с МинКультот КБР.

-совместно с молодежкой ОНФ проведена патриотическая акция «Моя Конституция» среди жителей г.Нальчика, также активисты приняли участие в общероссийском тестировании на знание Конституции и проявили хорошие знания.

-уборка памятников: мемориал «Вечный огонь славы» и героям Гражданской войны.

- приняли участие во встрече Ретропоезда «Победы» на станции СКЖД Нальчик.

-приняли участие в организации и проведении торжественного мероприятия «Чествование Ветеранов ВОВ» вдов и труженников тыла «Нам нужен мир.Навеки!Навсегда!».

-приняли участие в акции: «Георгиевская лента» (май,2023).

- была проведена акция «Бессмертный Полк»(09.05.2023).

- участие во флешмобе РДШ «Окна Победы» (май,2023)

- активисты «Твори Добро» приняли участие во Всероссийской акции «Культурное наследие».

-организация волонтерской помощи по выбору объектов благоустройства территорий в городском округе Нальчик.

-участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти». Пока мы помним о Ветеранах, их подвиги живы!

II. Гуманистическое: «Твори добро!».

Одним из самых любимых направлений деятельности лицеистов являются благотворительные акции. Наши лицеисты всегда отличались душевной щедростью, милосердием и проявляют очень высокую активность. К сожалению, больше всего пострадали мероприятия этого блока.

-поздравление ветеранов пед. труда Лицея №2 с Днем Учителя (цветы, подарки) 05.10.2022.

- поздравление детишек детского социально-реабилитационного центра «Намыс»(55 человек) с Новым Годом (стихи, концерт,хоровод,подарки).25 декабря 2022г.
- выездная акция в Ст. Приближная, интернат для слабослышащих детей (30 человек) поздравление с Новым Годом(концерт,хоровод, подарки).
- традиционная гуманистическая акция «Дети –детям», поздравление детишек детского отделения РПНД (25 чел.) с Новым Годом-концерт, вождение хоровода, подарки.
- участие во Всероссийской акции «Неделя благодарности Учителю».
- участие в конкурсе стихов, стенгазет посвященных Учителю.
- совместно с молодежкой ОНФ флешмоб поздравлению МКОУ «Лицей №2» с Днем Учителя.
- Сбор гуманитарной помощи (канцтовары, игрушки, письменные принадлежности) для детей-беженцев, прибывших из ДНР и ЛНР Март, 2023 года

III.Экологическое воспитание: «Сохраним свою планету».

Важное значение имеет приобщение молодежи к экологической культуре. В рамках этого направления организовано и реализовано:

- участие в Городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», собрано более 200 кг макулатуры (сентябрь,2022)
- проведена акция «Дежурный по стране» по очистке поймы реки Нальчик(22.09.2022).
- традиционная акция «Помоги птицам» с развешиванием кормушек в Атажукинском саду (декабрь,2022).
- акция «Сбережем свою планету!», сбор отработанных батареек с целью дальнейшей утилизации.
- участие во флешмобе «Было мусором- стало искусством»
- проведена экологическая акция по уборке курортной зоны- «Любимому городу-нашу заботу».
- участие в конкурсе стихов и рисунков, посвященных Дню Земли, организованным РДШ

IVФормирование ЗОЖ

Одним из актуальных направлений деятельности является формирование ЗОЖ.

- Проведены акции «Нет вредным привычкам» с просмотром и обсуждением фильма «Твой выбор» о вреде табакокурения, спайсов, снюсов и энергетических напитков,наркотиков, сентябрь 2022г.
- Проведен круглый стол, приуроченный к Всемирному Дню борьбы со СПИДом, декабрь 2022г.
- акция посвященная Дню зимних видов спорта, совместно с молодежкой ОНФ и мин спорта КБР (каток Атажукинский сад)
- участие совместно с валеологом Тхамоковой Ф.М. в городском конкурсе «Мы за здоровый образ жизни!»
- участие в городском конкурсе видеороликов «Мы за здоровый образ жизни» (заняли Iместо)
- традиционно ежегодно проводится круглый стол «Я выбираю жизнь», встреча с врачами-наркологами Лобжанидзе А. и Пачевым А.
- Совместно с молодежным отделением ОНФ, закрапка информации о закладке наркотических веществ.

Кроме того, под руководством педагога-организатора Трамова Х.М. продолжал свою активную деятельность юнармейский отряд «Барс», созданный 21 февраля 2019 г. В 2022-2023 учебном году он принял участие во многих городских и республиканских мероприятиях и занял немало призовых мест:

- «Юнармейские игры «Эльбрусское кольцо» (август 2022г.) - участники
- Мероприятия ко Дню неизвестного солдата
- Мероприятия, посвященные освобождению блокадного Ленинграда, «Блокадный хлеб»

- Круглый стол с участниками СВО (февраль 2023)
- Акция «Письмо солдату»
- Митинг ко дню вывода войск из Афганистана
- Концерт, приуроченный ко дню защитника Отечества «За победу, за наших, за правду»
- Митинг, посвященный Дню защитника Отечества
- Соревнования «Школа безопасности»
- Митинг с участниками автопробега «За нашу великую Родину»
- Встреча с куратором главного штаба ВВПОД «Юнармия» Р.Р.Настуевым
- Военно-спортивная игра «Победа» - командное II место
- Соревнования, посвященные 50-летию ЮИД
- Участие в «Вахте памяти» у Вечного огня 9 мая 2023 г.
- Участие в акции «Георгиевская ленточка»
- Муниципальный этап полевого лагеря «Юный пожарный» - II командное место
- Участие во Всероссийском слете юнармейских отрядов в Москве – 29 -31 мая 2023 г. участие в акции «Свеча памяти», приуроченной к 22 июня, и в митинге, посвященном началу Великой Отечественной войны
- Участи в мероприятиях, посвященных Дню молодежи
- Достижения:
– награждены знаком «Лидер школы безопасности»
- Э.Цамакаева
- С.Ксанаев
- Д.Шибзухов
- Награждены знаком «Отличник школы безопасности»
- I.А.Тербулатова
- К.Бугова
- С.Алакаева
- Руководитель отряда «Барс» Грамов Х.М. награжден медалью «За пропаганду культуры безопасности»
- Ученица 9 класса Мурзаханова А. награждена медалью «Юнармейская доблесть» III степени
- Ученица 11 класса Лакунова А. награждена медалью «Юнармейская доблесть» II степени

Работа с родителями

В лицее был создан план совместной работы с родителями учащихся МКОУ «Лицей №2» на 2022-2023 учебный год и проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и итоговое).

Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП по новому ФГОС НОО», «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»

Кроме классных родительских собраний были проведены занятия родительской лектория, к организации родительских лекториев в качестве лекторов были привлечены родители – специалистов в разных областях: медики, представители правоохранительных

органов, психологи, представители духовенства, юристы и другие. На лекториях поднимались актуальные для родителей темы:

Заседания родительского всеобуча.

1-4 классы:

- Особенности физиологического и психологического развития младших школьников.
- Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.
- Культурные ценности семьи и их значение для ребенка
- Страхи детей и пути их преодоления. Детская агрессивность и ее причины

5-8 классы:

- Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС: пути и способы решения.
- Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности
- «О профилактике суицидального поведения у детей».
- Культура учебного труда и организация свободного времени.

9-11 классы:

- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы
- Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности
- Как научиться доверять своему ребёнку и пользоваться его доверием?
- Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей

Кроме того, были проведены следующие мероприятия:

- Открытые уроки для родителей
- Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других.

• Общешкольные родительские собрания:

1-4 классы «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста. Безопасный путь в школу»

5-11 классы «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период».

Состоялись и общешкольные родительские собрания по параллелям. Проводились они в формате вопросов – ответов, касались злободневных вопросов организации питания, обучения, режима работы, системы оценивания и т.д.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В состав кафедры классных руководителей нашей школы входят педагоги 1 - 11-х классов. Все они с высшим образованием. Стаж работы в качестве классного руководителя многих из них составляет десять и более лет. В большинстве своем они принимают активное участие в работе кафедры: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

В течение года регулярно велась следующая работа

- ✓ **Семинар классных руководителей – 1 раз в четверть**
- ✓ **Совещание классных руководителей по параллелям – 1 раз в месяц**
- ✓ **Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю**

1. Разработка Рабочей Программы воспитания МКОУ «Лицей №2»
2. Корректирование и утверждение планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2»
3. Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении отдельных предметов с целью привлечения их к олимпиадам и научно-практическим конференциям (в течение года).
4. Организация необходимого сотрудничества с предметными кафедрами.
5. Проведение внеклассных мероприятий в 5-х – 10-х классах (в течение года).
6. Осуществление контрольных мероприятий (в течение года).
7. Разработка пакета материалов внеклассных мероприятий (в течение года)..
8. Проведение открытых мероприятий. Педагогические работники, имеющие первую и высшую категории, объявляют свои классные часы открытыми (в течение года).
9. Создание банка интересных педагогических идей.
10. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.
11. Регулярные видео-зарядки и разминки (движение в контексте дистанционного образования становится только актуальней!);

Кроме того, проводился контроль за деятельностью учителей кафедры:

1. Анализ и утверждение календарно-тематического планирования, выработка единых требований к плану воспитательной работы в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2».

2. Документы по самообразованию учителей.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий
4. Проверка сценариев и методических разработок классных часов.

За последние годы мы собрали большой банк сценариев и методических разработок классных часов и постоянно его пополняем.

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| I. | <u>Заседания кафедры</u> | | |
| | <p><u>I Заседание.</u> 1. Анализ работы кафедры за 2021 - 2022 учебный год. 2. Ознакомление с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2» 3. Корректирование и утверждение планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2» 4. Анализ работы детских и юношеских организаций «Твори добро» и «ФОРУМ». 5. Ознакомление с календарным учебным графиком для ООП основного общего образования на 2022-23 учебный год</p> <p><u>II Заседание.</u> 1. Доклад. Лучшие образовательные платформы 2. Доклад. Классный руководитель онлайн в рамках модуля «Классное руководство и наставничество» 3. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела» и «Организация предметно-эстетической среды».</p> <p><u>III Заседание. 2022</u> 1. Инвариантные модули «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)» 2. «Инвариантные модули: «Самоуправление» и «Профориентация» 3. Подготовка воспитанников к жизни в условиях рыночных отношений в рамках модуля «Профориентация»</p> <p><u>IV Заседание.</u> 1. Доклад. Экологическое воспитание учащихся как путь к возрождению национального самосознания. 2. Доклад. Формы проведения часа классного руководителя (классного часа, воспитательного часа). 3. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности». 4. Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы»,</p> <p><u>V Заседание.</u> 1. Пополнение банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся 2. Пополнение банка интересных педагогических идей. 3. Пополнение банка сценариев и методических разработок классных часов 4. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия в рамках модуля «Детские общественные объединения»</p> | <p>Вторая неделя сентября 2022</p> <p>Начало ноября 2022</p> <p>Начало января 2023</p> <p>Конец марта</p> <p>Конец мая</p> | <p>Малышева В.Б. Табухова С.Л. Иритова М.В. Аликаева А.М. Табухова С.Л.</p> <p>Антонов И.Д. Шакова М.П. Иритова М.В. Орлова Л.Т.</p> <p>Кудаева Э.М. Аликаева А.М. Тхамокова Ф.М.</p> <p>Бозиева К.Д. Хуштова Л.А. Бетрзова К.А.</p> <p>Коцева Л.А.</p> <p>Табухова С.Л. Иритова М.В. Млышева В.Б. Трамов Х.М.</p> |
| II. | <u>Учебно - методическая работа</u> | | |
| | <p>Обобщение и распространение опыта работы. Творческие отчеты учителей на расширенном заседании кафедры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические разработки учителей. 2. Участие в семинарах города и ИПК и ПРО КБГУ ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР 3. Взаимопосещение открытых мероприятий | <p>В течении года Сентябрь-март В течении года</p> | <p>Учителя кафедры</p> |
| III. | <u>Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».</u> | | |
| | <p>В этом учебном году во всех школах и колледжах страны стартовал цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Их цель – нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Темой первого урока стал День Знаний. Классные руководители познакомили младших школьников с государственным праздником – Днем знаний, рассказали о школьной</p> | <p>В течении года</p> | <p>Учителя кафедры</p> |

| | | | |
|------------|---|-----------------|---|
| | образовательной среде, о развитии познавательного интереса младших школьников». Старшеклассникам педагоги рассказали об организации «Россия – страна возможностей» и о том, какие международные олимпиады проводятся для учащихся. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести родной стране. | | |
| IV. | Иновационная деятельность | | |
| | Работа проектных, целевых групп. | В течение года | Ответ за проектную деятельность |
| V. | Работа с одарёнными детьми | | |
| | 1. Привлечение к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях. 2. Проведение конкурсов. 3. Участие в работе ресурсного центра по развитию математического образования. | Сентябрь-январь | Учителя кафедры, учителя - предметники |
| VI. | Работа методического кабинета | | |
| | 1. Разработка Рабочей Программы воспитания МКОУ «Лицей №2» 2. Подбор и систематизация необходимого материала. 3. Оформление материалов по обобщению опыта работы учителей – классных руководителей, проектных работ учащихся. | В течение года | Табухова С.Л. Иримова М.В. Мальшева В.Б. Учителя кафедры |

II. Осуществление педагогического руководства деятельностью учащихся.

По планам урочной и внеурочной деятельности 5 -11 классов, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, а также

- смотр портфолио классных руководителей;
- смотр портфолио классного коллектива;
- смотр классных уголков;
- диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя.

III. Неделя творческого мастерства классных руководителей:

– открытые внеклассные мероприятия:

1) Конкурсно-познавательная программа «Погребок вредных привычек» на базе 6-х классов. Классные руководители Вологирова М.К. и Филькова Т.И.

Цель: расширять кругозор, познания детей о вреде алкоголя, наркомании и табакокурения. Способствовать формированию у подростков негативного отношения к вредным привычкам. Способствовать росту самосознания и развивать умение анализировать собственные поступки.

2) Библиотечный урок для школьников «Несказанное, синее, нежное...»

Цель: пробудить и развить интерес к жизни и творчеству С. А. Есенина.

Задача: познакомить с основными этапами жизни и творчества русского поэта. Классный руководитель Безирова А.А.

3) Сценарий внеклассного мероприятия для школьников 8-11 классов «Общество и природа». Команды-участницы предварительно составляют презентации по темам «Общество и природа», «Человек как часть природы», «Глобальные проблемы современности», «Образы природы в творчестве писателей, поэтов», «Праздники»; выбирают предложенную позицию либо технократов, либо натуралистов, либо филологов, либо свою личную позицию. Классные руководители 8-11 классов Нахушева О.А., Кокоева А.А., Максидова Ж.Х.

4) Диспут для учащихся 8 классов «Что в человеке главное?» Классные руководители 8-х классов Шогенова Е.В., Махова М.А.

Основные проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя.

- Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем: проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.
- Замкнутость классного руководителя внутри своего класса и школы, т.е. отсутствие взаимообмена опытом между классными руководителями своей школы и классными руководителями разных школ района.
- Оснащение учебного процесса (ТСО, наглядности, компьютер и т.д).
- Снизились общий уровень культуры и кругозор учащихся, они мало читают, низкая мотивация к учебе
- Формы праздников и прочих мероприятий морально устарели и неинтересны детям.

Прочее

Лицей осуществляет тесную связь с социумом, социальными партнерами, РДТДМ, городским Советом ветеранов, юношеской библиотекой, Центром народного творчества им. Ж. Казаного, художественной и музыкальной школами, музеями и театрами КБР, Республиканским эколого-биологическим Центром. Налажены договорные связи с ВУЗами КБР.

В лицее успешно функционирует танцевальная студия современного танца «Данс-лицей», танцевальная студия национального танца «Дети гор», детско-юношеское объединение «Твори добро», юнармейский отряд «Барс», открыто первичное отделение РДДМ.

Важнейшей частью и деятельностью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению лицейских традиций, к которым относятся конкурсы «А ну-ка, первоклассники», «Джигит Лицея», «Горянка лицея», конкурс талантов «Звездный дождь», День пожилого человека, день Матери, Декада правовых знаний «Гражданин XXI века», «Уроки мужества и славы». В этом учебном году многие из них не получилось провести в привычном формате. Тем не менее творческие, талантливые дети выступали на конкурсах и принесли лицее немало побед:

- Республиканский этап Всероссийского конкурса «Я и Россия. Мечты о будущем»
- **Джанаева Тамина**, ученица 6 Г класса, **Гран-при**;
- Всероссийский грантовый конкурс молодежных проектов - **Ульяна Красильникова**, ученица 11 класса, социальный проект «Семейный альбом», **I место**;
- Республиканский конкурс изобразительного искусства, посвященный 100-летию образования КБР, - **Додохова Милана**, ученица 9 класса, **I место**;
- Республиканский конкурс изобразительного искусства, посвященный 100-летию образования КБР, - **Бегиева Алиса**, ученица 8 класса, **II место**;
- Республиканский конкурс детского изобразительного искусства на лучшую эмблему, посвященную 100-летию образования КБР, - **Танашева Мадина**, ученица 8 класса, **I место**;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» - **Ульяна Красильникова**, ученица 11 класса, **победительница**
- интеллектуально-правовая игра «Молодежь и закон» - командное **II место**
- городской этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России - 2023» - ученица 11 класса **Шибзухова Бэла**, **1 место**; ученица 11 класса **Шибзухова Алиса**, **1 место**, ученица 11 класса **Кодзокова Ариана**, **1 место**
- городской конкурс хореографического мастерства «Здравствуй, мир!» - **II место** (хореограф Алхасова М.)
- городской конкурс «Рыцари закона» - командное **II место**
- городской конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу» - **Ульбашева Аида**, ученица 7 класса, **I место**, **Казаков Хызыр**, ученик 8 класса, **II место**

- Республиканской фестиваль «Школьная и студенческая весна» - **Добросердова Элина**, ученица 9 класса, **1 место**

В целом прошедший учебный год можно считать успешным для лица.

Цели и задачи на новый учебный год

Цель плана воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год : обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ);

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лица в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Анализ работы кафедры начального образования за 2022-2023 учебный год

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2023-2024 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

В 2022 – 2023 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Организационные и учебно-воспитательные задачи:

Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.

Выполнить отбор содержания и составить учебные программы.

Познакомиться с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогам внутришкольного контроля.

Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками с последующим анализом достигнутых результатов;

Организация и проведение предметной недели в школе.

Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

Методические задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе;
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- организация системной работы с одаренными детьми;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

1. Организационная работа МО:

- Организация олимпиад, конкурсов;
- Организация курсовой подготовки учителей.

2. Информационная работа МО:

- Изучение нормативных документов;
- Информационная работа с родителями, учащимися.

3. Методическая (научно-методическая) работа МО:

- Заседания МО;
- Оказание помощи молодым специалистам в разработке адаптивных и авторских учебных программ;
- Работа с актуальным педагогическим опытом;
- Проведение предметной недели.

4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Изучение затруднений педагогов ШМО;
- Анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов);
- Первичная экспертиза адаптированных и авторских программ; анализ деятельности.

Формы методической работы:

- открытые уроки для студентов и внеклассные мероприятия;
- педагогические мастерские, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков молодых специалистов с последующим обсуждением их результатов и оказанием методической помощи.

Учителя начальных классов в 2022-2023 учебном году продолжили работу по УМК «Начальная школа XXI века».

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов, выезды на тематические экскурсии, посещение мастер-классов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к обучающимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

В состав МО в 2022-2023г. входило 27 учителей.

Методическая работа учителей начальных классов

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной и своевременной методической помощи, содействие росту педагогического мастерства учителя. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

За истекший год было проведено 5 заседаний МО.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания проведены своевременно. В 2022–2023 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические занятия, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Учителя начальной школы и педагог-психолог выступили с докладами по следующим темам:

1. Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса – педагог-психолог Умарова З.М.
2. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся – Озрокова Л.С.
3. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся – Умарова З.М.
4. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности» - Мурадова И.В.
5. «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» - Бичеккуева А.Х.
6. «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» - Евгажукова Ф.Х.
7. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС – Бесланеева Р.С.
8. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО – Эфендиева Ф.С.

Темы по самообразованию учителей начальных классов

Каждый член кафедры в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Многие из учителей МО имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на МО, отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам реализации ФГОС НОО.

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Тема по самообразованию |
|-------|-------------------------------|-------|---|
| 1 | Эминова Ирина Николаевна | 1А | «Нравственное воспитание младших школьников» |
| 2 | Энесва Танзиля Эльдаровна | 1Б | «Формирование орфографической зоркости у младших школьников» |
| 3 | Василенко Юлия Олеговна | 1В | «Формирование орфографической зоркости у младших школьников» |
| 4 | Хачетлова Ирина Борисовна | 1Г | «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности» |
| 5 | Плеткина Инна Валерьевна | 1Д | «Формирование орфографической зоркости у младших школьников» |
| 6 | Шаушева Дина Руслановна | 1Е | «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» |
| 7 | Богацкая Людмила Анатольевна | 2А | «Развитие навыков беглого и правильного чтения у учащихся младших классов» |
| 8 | Кочемова Татьяна Николаевна | 2Б | «Развитие творческих способностей младших школьников» |
| 9 | Мурадова Ирина Викторовна | 2В | «Системно-деятельностный подход как способ формирования ключевых компетенций у обучающихся начальных классов». |
| 10 | Калибатова Лариса Мухамедовна | 2Г | «Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников» |

| | | | |
|----|---------------------------------|----|--|
| 11 | Озрокова Людмила Сафраиловна | 2Д | «Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях ФГОС» |
| 12 | Бесланеева Русалина Сафраиловна | 2Е | «Самостоятельная работа как одна из форм развивающего обучения» |
| 13 | Умарова Залина Мухарбиевна | 2Ж | «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» |
| 14 | Эфендиева Фариди Сафраиловна | 2З | «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников» |
| 15 | Багова Фариди Анатолевна | 3А | «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников». |
| 16 | Шерегова Елена Ивановна | 3Б | «Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов» |
| 17 | Гендугова Даяна Муратовна | 3В | «Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий» |
| 18 | Бичеккуева Анжела Хасановна | 3Г | «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» |
| 19 | Гонгапшева Асият Анзоровна | 3Д | «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников» |
| 20 | Кочесоков Залим Владиславович | 3Е | «Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию» |
| 21 | Карданова Лилия Джамалодиновна | 4А | «Использование ИКТ как один из способов активизации познавательной деятельности младших школьников» |
| 22 | Федотова Наталья Константиновна | 4Б | «Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях» |
| 23 | Сохова Марьяна Мухамедовна | 4В | «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС |
| 24 | Тливасова Разият Гучесавовна | 4Г | «Формирование орфографической зоркости у младших школьников» |
| 25 | Евгажукова Фатима Хасановна | 4Д | «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» |
| 26 | Шогенова Инна Султановна | 4Е | «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» |
| 27 | Апикова Асият Амирбиевна | 4Ж | «Формирование орфографической зоркости у младших школьников» |

Повышение квалификации педагогов

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов через курсы, онлайн-конференции, акции.

Курсы повышения квалификации

1. «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками», 36 часов- Эминова И.Н., Энеева Т.Э., Василенко Ю.О., Хачетлова И.Б., Плеткина И.В., Кочемова Т.Н., Мурадова И.В., Калибатовна Л.М., Багова Ф.А., Карданова Л.Д., Богацкая Л.А., Федотова Н.К., Тливасова Р.Г., Евгажукова Ф.Х., Бесланеева Р.С., Умарова З.М., Озрокова Л.С., Эфендиева Ф.С., Багова Ф.А.

2. «Современные технологии начального общего образования с учетом изменений ФГОС», 72 часа – Энеева Т.Э., Василенко Ю.О., Плеткина И.В., Мурадова И.В., Багова Ф.А., Карданова Л.Д., Тливасова Р.Г., Умарова З.М.

3. «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения», 36 часов- Василенко Ю.О., Багова Ф.А.

4. «Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ» Кочемова Т.Н., Калибатова Л.М., Бесланеева Р.С.

5. «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 час – Федотова Н.К.,

6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов – Федотова Н.К.

7. «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» ФГБОУ «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», 252ч.-Бесланеева Р.С., Озрокова Л.С., Эфендиева Ф.С.

Участие в видеоконференциях и вебинарах

| Дата | Тема | ФИО учителя |
|---------------------------|--|--------------------------------|
| 31.01.2023 г. | «Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике в начальной школе» | Эминова И.Н. Хачетлова И.Б. |
| 31.03.23 | «Развитие интереса к чтению у современных детей: роль родителя» | Бесланеева Р.С. |
| 30.01.2023 | Всероссийский семинар на платформе Учи.ру «Срезы знаний Учи.ру по математике: анализ типичных ошибок учителя математики», | Карданова Л.Д. |
| 30.01.2023 | Всероссийский семинар на платформе Учи.ру «Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике в начальной школе», | |
| 03.03.2023- 04.03.2023 | Москва, Школа МГПУ, Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | |
| 30.01.2023 | Всероссийский семинар на платформе Учи.ру «Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике в начальной школе», | Федотова Н.К. |
| 31.01.2023г. | «Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике в начальной школе». | Тливасова Р.Г. |
| 01.02.2023г. | Мастер-класс «Как развивать и оценивать функциональную грамотность при изучении математики в начальной школе». | |

Дистанционные конкурсы профессионального мастерства

| №п/п | Конкурс | Уровень | Результат | ФИО учителя |
|------|--|---------------|-------------------|-----------------|
| 1. | Внеурочная деятельность в образовательном процессе. Методическая разработка. | международный | лауреат степени 1 | Бесланеева Р.С. |
| 2. | Талант педагога. Методическая разработка | международный | лауреат степени 1 | Бесланеева Р.С. |

Публикации в журналах, газетах и на сайтах Интернет

| Сайты сообществ | Название публикации | Дата опубликов | Свидетельство о публикации | Ссылка на публикацию | ФИО учителя |
|---|--|----------------|----------------------------|---|-----------------|
| https://педталант.рф | Урок русского языка «Работа с текстом» | 14.02.2023 | ПС №23252 | https://педталант.рф/бесланеева-урок-русского-языка/ | Бесланеева Р.С. |
| Сборник «Антология русской поэзии 2021» | Стихи С. 137 - 142 | 24.08.2022г. | ООО «Издательство РСРП» | | Кочемова |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--------------|---|------|
| Поэтический альманах «Русь моя» | Стихи С. 231 - 235 | 05.09.2022г. | ООО «Издательство РСРП» | Т.Н. |
| Поэтический альманах «Родной язык» | «Родной язык» С.37 | 06.12.2022г. | Республиканское издательство «Башкортостан» | |

Кочемова Т.Н. 09.09.2022г. награждена Российским союзом писателей медалью «Святая Русь» за вклад в развитие современной русской литературы.

Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебного года

Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебного года составлен в соответствии планом работы лицея и на основе данных электронного журнала.

Цель анализа: на основе статистических данных образовательного процесса выявить проблемы связанные с успеваемостью обучающихся.

Количество аттестованных обучающихся - 683

Из них окончили учебный год на:

- "отлично" - 175 обучающихся (25,6%)
- "хорошо" - 350 обучающихся (51,2%)
- "удовлетворительно" - 158 обучающихся (23,1%).
- "неудовлетворительно" - нет
- "не аттестовано" - нет

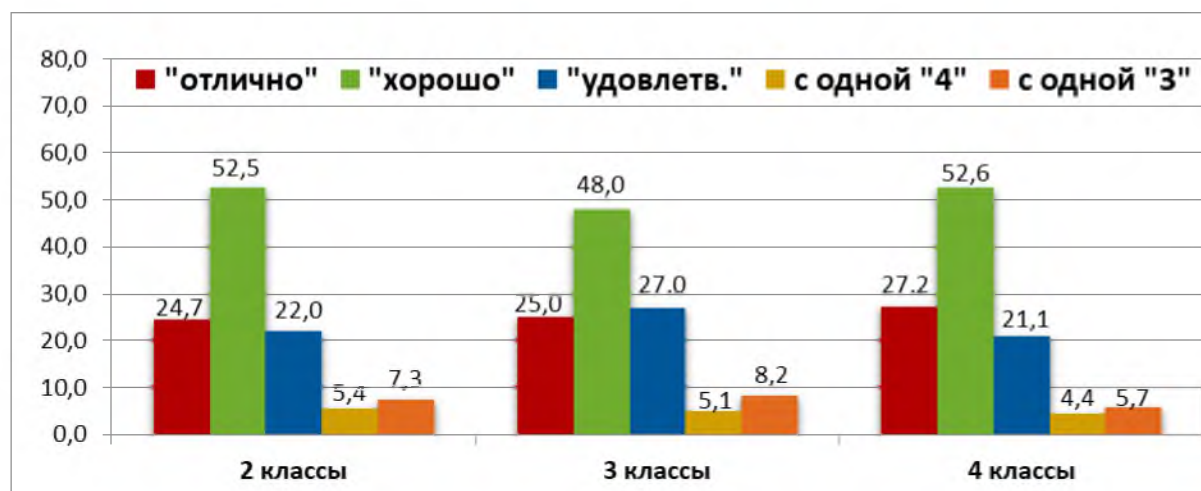
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качественная успеваемость - 76,9%

Степень обученности учащихся - 66,7%

Средний балл успеваемости - 4,0

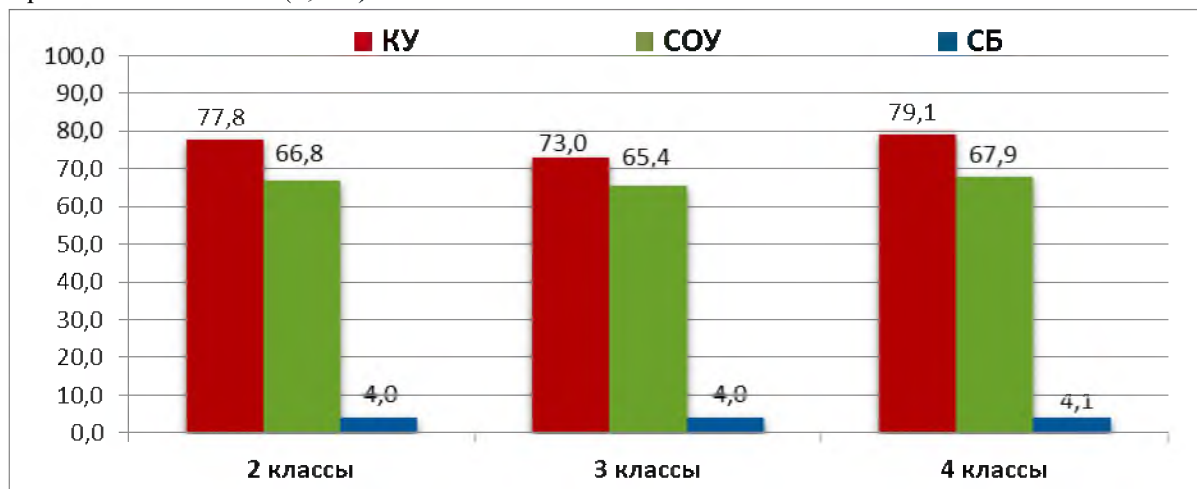
| | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на | | | | С одной "4" | С одной "3" | АУ | КУ | СОУ | СБ |
|----------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|----------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | | | | | |
| 2 классы | 257 | 64 | 136 | 57 | 0 | 14 | 19 | 100,0 | 77,8 | 66,8 | 4,0 |
| 3 классы | 196 | 49 | 94 | 53 | 0 | 10 | 16 | 100,0 | 73,0 | 65,4 | 4,0 |
| 4 классы | 230 | 62 | 120 | 48 | 0 | 10 | 13 | 100,0 | 79,1 | 67,9 | 4,1 |
| | 683 | 175 | 350 | 158 | 0 | 34 | 48 | 100,0 | 76,9 | 66,7 | 4,0 |



Наибольшее количество обучающихся окончили учебный год на "отлично" и "хорошо" в параллели 4 классов (соответственно 27,2% и 52,6%), на "удовлетворительно" - в параллели 3 классов (27,0%).

Наибольшее количество обучающихся окончили учебный год с одной "4" в параллели 2 классов (5,4%).

Наибольшее количество обучающихся окончили учебный год с одной "3" в параллели 3 классов (8,2%).



Наиболее высокий уровень качественной успеваемости и степень обученности учащихся в параллели 4 классов (79,1% и 67,9% соответственно).

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости и степень обученности учащихся в параллели 3 классов (73,0% и 65,4% соответственно).

Средний балл успеваемости незначительно больше в параллели 4 классов (на 0,1).

Анализ успеваемости по параллелям

2 классы

Количество аттестованных обучающихся - 257

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 64 обучающихся (24,7%);

"хорошо" - 136 обучающихся (52,5%);

"удовлетворительно" - 57 обучающихся (22,0%).

Окончили с одной "4" - 14 обучающихся (5,4%);

с одной "3" - 19 обучающихся (7,3%).

Абсолютная успеваемость - 100 %

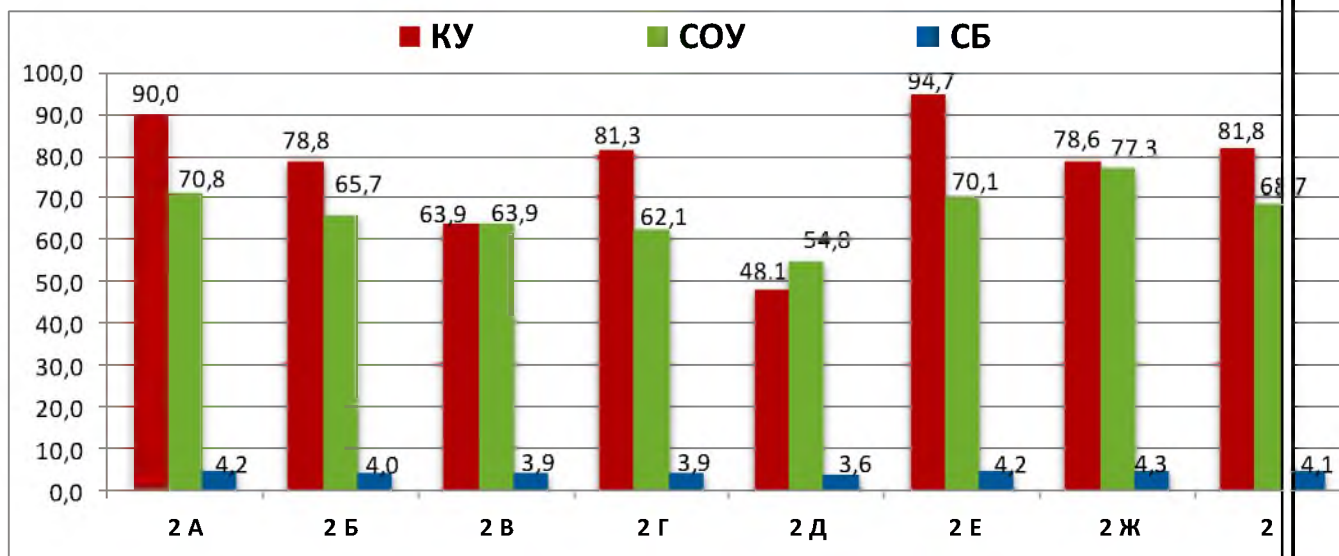
Качественная успеваемость - 77,8%

Степень обученности учащихся - 66,8%

Средний балл успеваемости- 4,0

| Класс | Учитель | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на | | | | С одной "4" | С одной "3" | АУ | КУ | СОУ | СБ |
|-------|-----------------|-------------|-----------------------------------|-----|------|------|-------------|-------------|-------|------|------|-----|
| | | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | | | | | |
| 2а | Богацкая Л.А. | 30 | 8 | 19 | 3 | | 3 | 1 | 100,0 | 90,0 | 70,8 | 4,2 |
| 2б | Кочемова Т.Н. | 33 | 7 | 19 | 7 | | 3 | 3 | 100,0 | 78,8 | 65,7 | 4,0 |
| 2в | Мурадова И.В. | 36 | 10 | 13 | 13 | | 3 | 5 | 100,0 | 63,9 | 63,9 | 3,9 |
| 2г | Калибатова Л.М. | 32 | 3 | 23 | 6 | | 3 | 2 | 100,0 | 81,3 | 62,1 | 3,9 |
| 2д | Озрокова Л.С. | 27 | 4 | 9 | 14 | | 0 | 4 | 100,0 | 48,1 | 54,8 | 3,6 |
| 2е | Бесланеева Р.С. | 38 | 8 | 28 | 2 | | 1 | 1 | 100,0 | 94,7 | 70,1 | 4,2 |
| 2ж | Умарова З.М. | 28 | 15 | 7 | 6 | | | 2 | 100,0 | 78,6 | 77,3 | 4,3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|-------------|-------------|------------|
| 2з | Эфендиева Ф.С. | 33 | 9 | 18 | 6 | | 1 | 1 | 100,0 | 81,8 | 68,7 | 4,1 |
| Всего | 8 классов | 257 | 64 | 136 | 57 | 0 | 14 | 19 | 100,0 | 77,8 | 66,8 | 4,0 |
| | | | | | | | | | | | | |



Наиболее высокий уровень качественной успеваемости во 2 "Е" классе (94,7%).
Наиболее низкий уровень качественной успеваемости во 2 "Д" классе (48,1%).
Наиболее высокий уровень степени обученности учащихся во 2 "Ж" классе (77,3%).
Наиболее низкий уровень степени обученности учащихся во 2 "Д" классе (54,8%).
Наиболее высокий средний балл успеваемости во 2 "Ж" классе (4,3).
Наиболее низкий средний балл успеваемости во 2 "Д" классе (3,6).

3 классы

Количество аттестованных обучающихся - 196

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 49 обучающихся (25,0%);
"хорошо" - 94 обучающихся (48,0%);
"удовлетворительно" - 53 обучающихся (27,0%).

Окончили с одной "4" - 10 обучающихся (5,1%);
с одной "3" - 16 обучающихся (8,2%).

Абсолютная успеваемость - 100 %

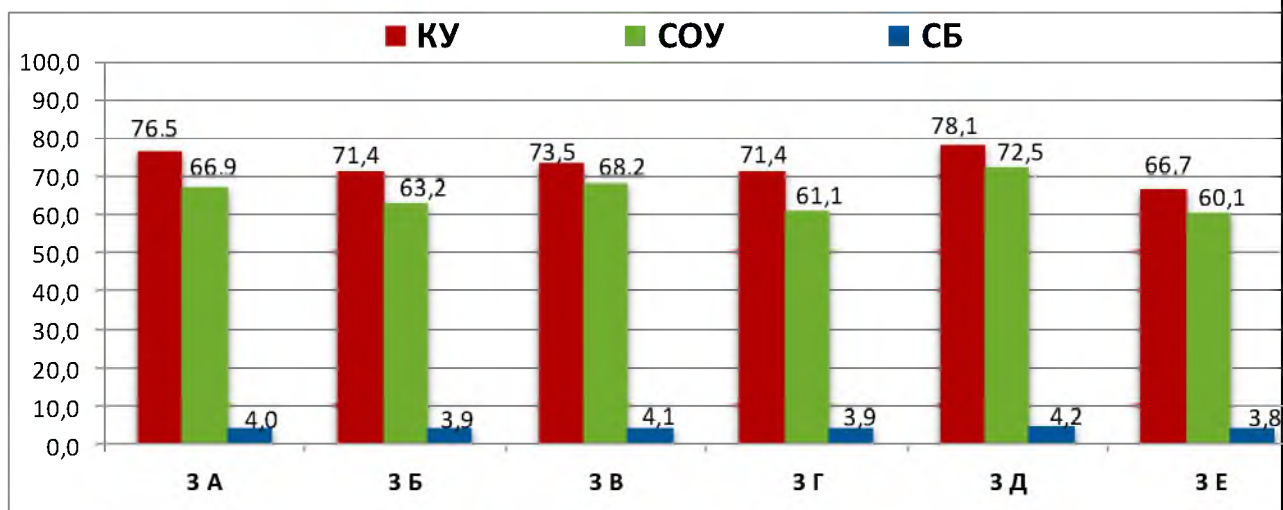
Качественная успеваемость - 77,8%

Степень обученности учащихся - 66,8%

Средний балл успеваемости - 4,0

| Класс | Учитель | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на | | | | С одной "4" | С одной "3" | АУ | КУ | СОУ | СБ |
|-------|----------------|-------------|-----------------------------------|-----|------|------|-------------|-------------|-------|------|------|-----|
| | | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | | | | | |
| 3а | Багова Ф.А. | 34 | 9 | 17 | 8 | | 5 | 4 | 100,0 | 76,5 | 66,9 | 4,0 |
| 3б | Шерегова Е.И. | 35 | 7 | 18 | 10 | | 1 | 1 | 100,0 | 71,4 | 63,2 | 3,9 |
| 3в | Гендугова Д.М. | 34 | 11 | 14 | 9 | | 2 | 7 | 100,0 | 73,5 | 68,2 | 4,1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|-------------|-------------|------------|
| 3г | Бичекуева А.Х. | 28 | 4 | 16 | 8 | | | | 100,0 | 71,4 | 61,1 | 3,9 |
| 3д | Гонгашпева А.А. | 32 | 13 | 12 | 7 | | 2 | 1 | 100,0 | 78,1 | 72,5 | 4,2 |
| 3е | Кочесоков З.В. | 33 | 5 | 17 | 11 | | | 3 | 100,0 | 66,7 | 60,1 | 3,8 |
| Всего | 6 классов | 196 | 49 | 94 | 53 | 0 | 10 | 16 | 100,0 | 73,0 | 65,4 | 4,0 |



Наиболее высокий уровень качественной успеваемости в 3 "Д" классе (78,1%).

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости в 3 "Е" классе (66,7%).

Наиболее высокий уровень степени обученности учащихся в 3 "Д" классе (72,5%).

Наиболее низкий уровень степени обученности учащихся в 3 "Е" классе (60,1%).

Наиболее высокий средний балл успеваемости в 3 "Д" классе (4,2).

Наиболее низкий средний балл успеваемости в 3 "Е" классе (3,8).

4 классы

Количество аттестованных обучающихся - 230

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 62 обучающихся (27,2%);

"хорошо" - 120 обучающихся (52,6%);

"удовлетворительно" - 48 обучающихся (21,1%).

Окончили с одной "4" - 10 обучающихся (4,4%);

с одной "3" - 13 обучающихся (5,7%).

Абсолютная успеваемость - 100 %

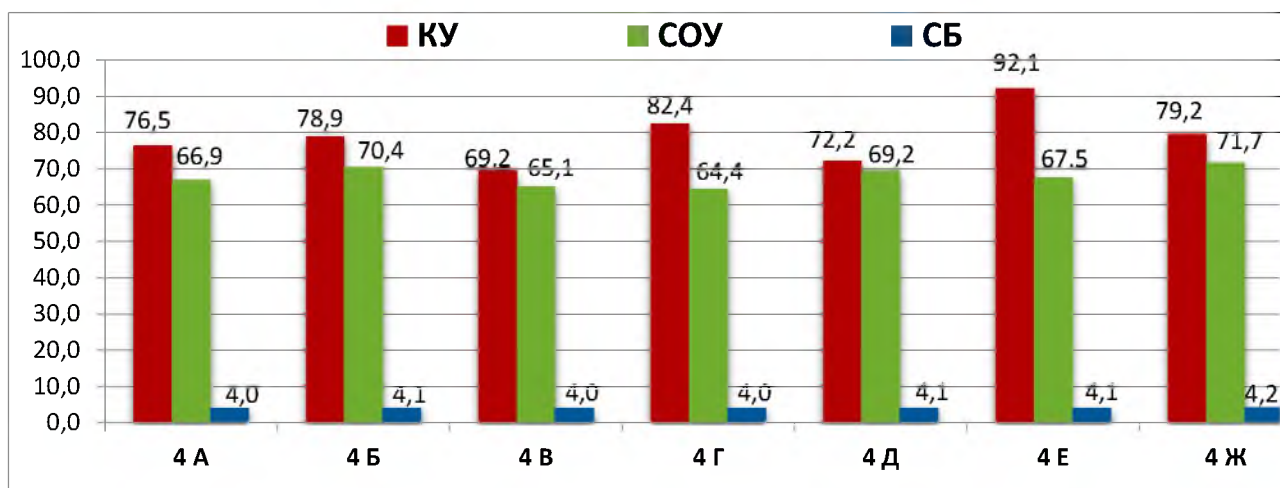
Качественная успеваемость - 79,1%

Степень обученности учащихся - 67,9%

Средний балл - 4,1

| Класс | Учитель | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на | | | | С одной "4" | С одной "3" | АУ | КУ | СОУ | СБ |
|-------|----------------|-------------|-----------------------------------|-----|------|------|-------------|-------------|------|------|-----|----|
| | | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | | | | | |
| 4а | Карданова Л.Д. | 34 | 9 | 17 | 8 | | 2 | 100,0 | 76,5 | 66,9 | 4,0 | |
| 4б | Федотова Н.К. | 38 | 13 | 17 | 8 | | 2 | 100,0 | 78,9 | 70,4 | 4,1 | |
| 4в | Сохова М.М. | 26 | 7 | 11 | 8 | | 1 | 100,0 | 69,2 | 65,1 | 4,0 | |
| 4г | Тлиасова | 34 | 5 | 23 | 6 | | 3 | 100,0 | 82,4 | 64,4 | 4,0 | |

| | Р.Г. | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|-------------|-------------|------------|
| 4д | Евгажукова Ф.Х. | 36 | 13 | 13 | 10 | | 1 | 2 | 100,0 | 72,2 | 69,2 | 4,1 |
| 4е | Шогенова И.С. | 38 | 6 | 29 | 3 | | 6 | 1 | 100,0 | 92,1 | 67,5 | 4,1 |
| 4ж | Апикова А.А. | 24 | 9 | 10 | 5 | | | | 100,0 | 79,2 | 71,7 | 4,2 |
| Всего | 7 классов | 230 | 62 | 120 | 48 | 0 | 10 | 13 | 100,0 | 79,1 | 67,9 | 4,1 |



Наиболее высокий уровень качественной успеваемости в 4 "Е" классе (92,1%).

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости в 4 "В" классе (69,2%).

Наиболее высокий уровень степени обученности учащихся в 4 "Ж" классе (71,7%).

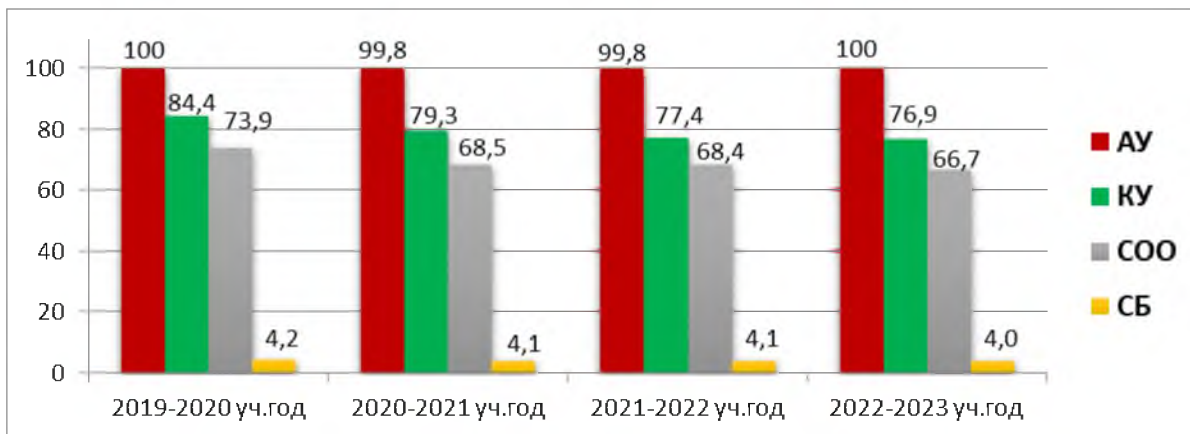
Наиболее низкий уровень степени обученности учащихся в 4 "Г" классе (64,4%).

Наиболее высокий средний балл успеваемости в 4 "Ж" классе (4,2).

Наиболее низкий средний балл успеваемости в 4 "А", 4 "В", 4 "Г" классах (4,0).

Сравнительный анализ показателей успеваемости за последние 4 учебных года:

| | АУ (в %) | КУ (в%) | СОУ (в %) | СБ (в %) |
|------------------------------|----------|---------|-----------|----------|
| 2019-2020 учебный год | 100 | 84,4 | 73,9 | 4,2 |
| 2020-2021 учебный год | 99,8 | 79,3 | 68,5 | 4,1 |
| 2021-2022 учебный год | 99,8 | 77,4 | 68,4 | 4,1 |
| 2022-2023 учебный год | 100 | 76,9 | 66,7 | 4,0 |



По качественной успеваемости, степени обученности учащихся и среднему баллу успеваемости лучшие результаты были достигнуты в 2019-2020 учебном году.

В 2022-2023 учебном году были достигнуты самые низкие показатели успеваемости обучающихся за последние 4 года.

Выводы и рекомендации:

Анализ итогов успеваемости показал, что уровень успеваемости обучающихся соответствует допустимому. По сравнению с предыдущими годами наблюдается динамика

понижения показателей обученности учащихся.

С целью повышения успеваемости:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методического объединения, выявить резервы роста качества знаний;
- обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четверку» или одну «тройку»
 - спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
 - повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в ходе посещения уроков и внеурочных заданий;
- довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 2022-2023 учебный год.

Анализ успеваемости учащихся по предметам по итогам 2022-2023 учебного года

Анализ успеваемости обучающихся по предметам по итогам 2022-2023 учебного года составлен в соответствии с планом ВШК лицея и на основе данных электронного журнала.

Цель анализа: на основе статистических данных выявить уровень обученности и качества знаний обучающихся за учебный год.

Результаты показателей качества обучения представлены в таблицах.

2 классы

| № | Предметы | 2 А | 2 Б | 2 В | 2 Г | 2 Д | 2 Е | 2 Ж | 2 З | Всего |
|-------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| Качество знаний | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 93,3 | 78,8 | 63,9 | 84,4 | 48,1 | 94,7 | 78,6 | 81,8 | 78,6 |
| 2 | Литературное чтение | 100 | 100 | 94,4 | 90,6 | 96,3 | 97,4 | 89,3 | 100 | 96,1 |
| 3 | Математика | 96,7 | 87,9 | 77,8 | 84,4 | 63,0 | 97,4 | 89,3 | 84,8 | 85,6 |
| 4 | Окружающий мир | 100 | 100 | 91,7 | 90,6 | 96,3 | 97,4 | 92,9 | 100 | 96,1 |
| 5 | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Степень обученности учащихся | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 75,3 | 65,7 | 64,9 | 65,3 | 54,8 | 70,1 | 77,3 | 69,8 | 68,0 |
| 2 | Литературное чтение | 98,8 | 81,5 | 76,4 | 85,0 | 77,6 | 79,4 | 84,1 | 84,7 | 83,2 |
| 3 | Математика | 78,7 | 71,5 | 70,8 | 68,6 | 59,0 | 72,7 | 81,6 | 71,8 | 71,9 |
| 4 | Окружающий мир | 98,8 | 88,0 | 76,7 | 74,9 | 73,6 | 86,9 | 83,9 | 83,6 | 83,4 |
| 5 | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 94,7 | 99,1 | 98,7 | 100 | 99,2 |
| 6 | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,7 | 100 | 99,9 |
| Средний балл | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 4,3 | 4,0 | 3,9 | 4,0 | 3,6 | 4,2 | 4,3 | 4,1 | 4,1 |
| 2 | Литературное чтение | 5,0 | 4,2 | 4,3 | 4,6 | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,5 |
| 3 | Математика | 4,4 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 3,8 | 4,2 | 4,5 | 4,2 | 4,2 |
| 4 | Окружающий мир | 5,0 | 4,7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| 5 | Технология | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,9 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| 6 | Музыка | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| 7 | Изобразительное искусство | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |

Качество знаний

Показатели качества знаний в основном соответствуют высокому уровню.

Оптимальный уровень обучения во 2в классе (русский язык) и 2д классе (математика).

Допустимый уровень обучения во 2д (по русский язык).

Степень обученности учащихся

| Предметы | Уровень показателей обучения | | | |
|---------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | Высокий | Оптимальный | Допустимый | Критический |
| Русский язык | | 2а,2ж | 2б,2в, 2г,2е,2з | 2д |
| Литературное чтение | 2а,2г | 2б,2в, 2г,2е,2ж,2з | | |
| Математика | | 2а,2ж | 2б,2в,2г,2е,2з | 2д |
| Окружающий мир | 2а,2б,2е | 2в,2ж,2з | 2г,2д | |

Степень обученности учащихся по технологии, музыке и изобразительному искусству соответствуют высокому уровню.

Средний балл

| Предметы | Уровень показателей обучения |
|----------|------------------------------|
|----------|------------------------------|

| | Высокий | Оптимальный | Допустимый | Критический |
|---------------------|----------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Русский язык | | 2а,2б,2г,2е,2ж,2з | 2в,2д | |
| Литературное чтение | 2а,2г,2ж,2з | 2б,2в,2д,2е | | |
| Математика | 2ж | 2а,2б,2в,2г,2е,2з | 2д | |
| Окружающий мир | 2а,2б,2е,2ж,2з | 2в,2г,2д | | |

Средний балл по технологии, музыке и изобразительному искусству соответствует высокому уровню.

3 классы

| № | Предметы | 3 А | 3 Б | 3 В | 3 Г | 3 Д | 3 Е | Всего |
|-------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| Качество знаний | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 85,3 | 74,3 | 82,4 | 71,4 | 81,3 | 72,7 | 78,1 |
| 2 | Литературное чтение | 97,1 | 85,7 | 100 | 96,4 | 90,6 | 93,9 | 93,9 |
| 3 | Математика | 82,4 | 77,1 | 94,1 | 75,0 | 81,3 | 69,7 | 80,1 |
| 4 | Окружающий мир | 97,1 | 82,9 | 100 | 89,3 | 96,9 | 84,8 | 91,8 |
| 5 | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Степень обученности учащихся | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 71,5 | 65,0 | 71,8 | 61,1 | 74,5 | 62,9 | 68,0 |
| 2 | Литературное чтение | 91,8 | 76,5 | 90,5 | 86,1 | 82,8 | 83,0 | 85,1 |
| 3 | Математика | 76,0 | 65,8 | 78,2 | 62,1 | 77,9 | 62,1 | 70,6 |
| 4 | Окружающий мир | 89,6 | 79,8 | 87,3 | 81,6 | 85,6 | 72,8 | 82,8 |
| 5 | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,6 | 99,3 |
| 6 | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,8 | 99,6 |
| Средний балл | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 4,2 | 4,0 | 4,2 | 3,9 | 4,3 | 3,9 | 4,1 |
| 2 | Литературное чтение | 4,8 | 4,3 | 4,7 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,6 |
| 3 | Математика | 4,3 | 4,0 | 4,4 | 3,9 | 4,3 | 3,9 | 4,1 |
| 4 | Окружающий мир | 4,7 | 4,4 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,2 | 4,5 |
| 5 | Технология | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,9 | 5,0 | 5,0 |
| 6 | Музыка | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| 7 | Изобразительное искусство | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,9 | 5,0 |

Качество знаний

Показатели качества знаний в основном соответствуют высокому уровню.

Оптимальный уровень обучения в 3б, 3г, 3е классах (русский язык) и 2д классе (математика).

Степень обученности учащихся

| Предметы | Уровень показателей обучения | | | |
|---------------------|------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| | Высокий | Оптимальный | Допустимый | Критический |
| Русский язык | | | 3а,3б,3в,3г,3д,3е | |
| Литературное чтение | 3а,3в,3г | 3б,3д,3е | | |
| Математика | | 3а,3в,3д | 3б,3г,3е | |
| Окружающий мир | 3а,3в,3д | 3б,3г | 3е | |

Степень обученности учащихся по технологии, музыке и изобразительному искусству соответствуют высокому уровню.

Средний балл

| Предметы | Уровень показателей обучения | | | |
|---------------------|------------------------------|-------------|------------|-------------|
| | Высокий | Оптимальный | Допустимый | Критический |
| Русский язык | | 3а,3б,3в,3д | 3г,3е | |
| Литературное чтение | 3а,3в,3г,3д,3е | 3б | | |
| Математика | | 3а,3б,3в,3д | 3г,3е | |
| Окружающий мир | 3а,3в,3г,3д | 3б,3е | | |

Средний балл по технологии, музыке и изобразительному искусству соответствует высокому уровню.

4 классы

| № | Предметы | 4 А | 4 Б | 4 В | 4 Г | 4 Д | 4 Е | 4 Ж | Всего |
|-------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| Качество знаний | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 82,4 | 78,9 | 80,8 | 82,4 | 77,8 | 94,7 | 79,2 | 82,6 |
| 2 | Литературное чтение | 88,2 | 100 | 96,2 | 91,2 | 94,4 | 100 | 100 | 95,7 |
| 3 | Математика | 82,4 | 89,5 | 76,9 | 94,1 | 83,3 | 94,7 | 87,5 | 87,4 |
| 4 | Окружающий мир | 85,3 | 100 | 96,2 | 97,1 | 86,1 | 100 | 100 | 94,8 |
| 5 | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Степень обученности учащихся | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 68,6 | 70,4 | 68,3 | 64,4 | 70,8 | 70,1 | 71,7 | 69,1 |
| 2 | Литературное чтение | 78,7 | 87,7 | 87,8 | 73,2 | 81,4 | 83,9 | 83,5 | 82,2 |
| 3 | Математика | 68,6 | 76,2 | 72,8 | 72,9 | 77,3 | 82,4 | 74,0 | 75,2 |
| 4 | Окружающий мир | 72,6 | 87,7 | 85,1 | 75,9 | 78,1 | 86,7 | 88,0 | 81,8 |
| 5 | Технология | 93,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,1 |
| 6 | Музыка | 93,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,1 |
| 7 | Изобразительное искусство | 97,9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,7 |
| Средний балл | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,1 |
| 2 | Литературное чтение | 4,4 | 4,7 | 4,7 | 4,2 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 4,5 |
| 3 | Математика | 4,1 | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,5 | 4,3 | 4,3 |
| 4 | Окружающий мир | 4,2 | 4,7 | 4,6 | 4,3 | 4,4 | 4,6 | 4,7 | 4,5 |
| 5 | Технология | 4,8 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| 6 | Музыка | 4,8 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| 7 | Изобразительное искусство | 4,9 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |

Качество знаний

Показатели качества знаний по всем предметам соответствуют высокому уровню.

Степень обученности учащихся

| Предметы | Уровень показателей обучения | | | |
|---------------------|------------------------------|-------------|----------------------|-------------|
| | Высокий | Оптимальный | Допустимый | Критический |
| Русский язык | | | 4а,4б,4в,4г,4д,4е,4ж | |
| Литературное чтение | 4б,4в | 4а,4д,4е,4ж | 4г | |
| Математика | | 4б,4д,4е | 4а,4в,4г,4ж | |
| Окружающий мир | 4б,4в,4е,4ж | 4г,4д | 4а | |

Степень обученности учащихся по технологии, музыке и изобразительному искусству соответствуют высокому уровню.

Средний балл

| Предметы | Уровень показателей обучения | | | |
|---------------------|------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| | Высокий | Оптимальный | Допустимый | Критический |
| Русский язык | | 4а,4б,4в,4г,4д,4е,4ж | | |
| Литературное чтение | 4б,4в,4д,4е,4ж | 4а,4г | | |
| Математика | 4е | 4а,4б,4в,4г,4д,4ж | | |
| Окружающий мир | 4б,4в,4е,4ж | 4а,4г,4д | | |

Средний балл по технологии, музыке и изобразительному искусству соответствует высокому уровню.

Сравнение показателей обучения по параллелям

| | 2 классы | | | 3 классы | | | 4 классы | | |
|---------------------|----------|------|-----|----------|------|-----|----------|------|-----|
| | КЗ | СОУ | СБ | КЗ | СОУ | СБ | КЗ | СОУ | СБ |
| Русский язык | 78,6 | 68,0 | 4,1 | 78,1 | 68,0 | 4,1 | 82,6 | 69,1 | 4,1 |
| Литературное чтение | 96,1 | 83,2 | 4,5 | 93,9 | 85,1 | 4,6 | 95,7 | 82,2 | 4,5 |
| Математика | 85,6 | 71,9 | 4,2 | 80,1 | 70,6 | 4,1 | 87,4 | 75,2 | 4,3 |
| Окружающий мир | 96,1 | 83,4 | 4,5 | 91,8 | 82,8 | 4,5 | 94,8 | 81,8 | 4,5 |

Качество знаний



Показатели качества знаний по всем параллелям и предметам соответствуют высокому уровню.

Степень обученности учащихся



Степень обученности учащихся по русскому языку соответствует допустимому уровню, а по окружающему миру - оптимальному.

По литературному чтению степень обученности учащихся в параллелях 2-х и 4-х классов соответствует оптимальному уровню, а в параллели 3-х классов - высокому.

По математике степень обученности учащихся в параллелях 2-х и 3-х классов соответствует допустимому уровню, а в параллели 4-х классов - оптимальному.

Средний балл



Средний балл по русскому языку и математике оптимальный, а по литературному чтению и окружающему миру - высокий.

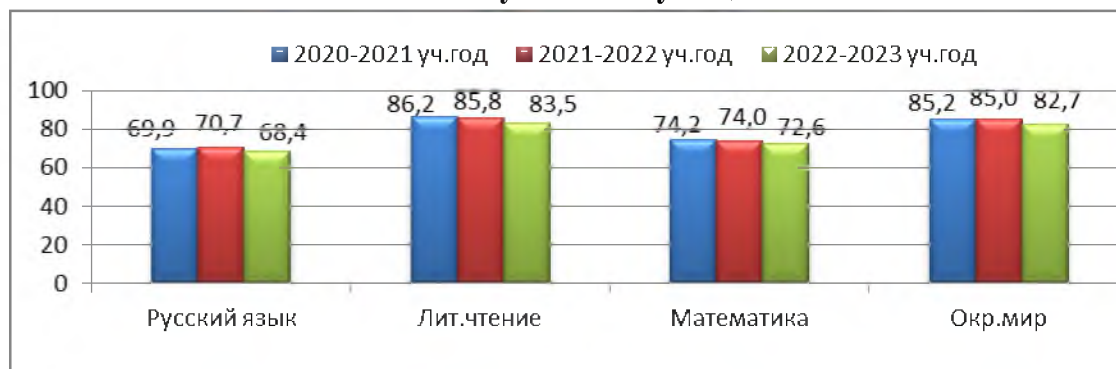
Сравнение показателей качества обучения по предметам за последние 3 года

| Предметы | 2020-2021 уч.год | | | 2021-2022 уч.год | | | 2022-2023 уч.год | | |
|---------------------|------------------|------|-----|------------------|------|-----|------------------|------|-----|
| | КЗ | СОУ | СБ | КЗ | СОУ | СБ | КЗ | СОУ | СБ |
| Русский язык | 81,8 | 69,9 | 4,1 | 79,8 | 70,7 | 4,1 | 79,8 | 68,4 | 4,1 |
| Литературное чтение | 94,9 | 86,2 | 4,6 | 94,7 | 85,8 | 4,6 | 95,2 | 83,5 | 4,5 |
| Математика | 85,4 | 74,2 | 4,3 | 83,3 | 74,0 | 4,2 | 84,4 | 72,6 | 4,2 |
| Окружающий мир | 95,7 | 85,2 | 4,6 | 92,2 | 85,0 | 4,6 | 94,2 | 82,7 | 4,5 |

Качество знаний



Степень обученности учащихся



Средний балл



В 2022-2023 учебном году показатели качества успеваемости по предметам незначительно повысились, показатели степени обученности учащихся незначительно понизились, средний балл практически не изменился.

Выводы. Анализ показателей обучения учащихся по предметам показал, что в 2022-2023 учебном году качество знаний обучающихся соответствуют высокому уровню обучения. Степень обученности учащихся по русскому языку и математике соответствует допустимому уровню, по литературному чтению и окружающему миру - оптимальному уровню. Средний балл по русскому языку и математике соответствует оптимальному уровню, по литературному чтению и окружающему миру - высокому уровню. Качество знаний, степень обученности учащихся и средний балл по технологии, музыке и изобразительному искусству соответствуют высокому уровню. Хорошие показатели говорят о сформированных умениях чтения, письма и вычислительных навыков у учащихся начальной школы и высокой квалификации преподавания учителей начальных классов. В месте с тем обратить внимание на незначительное понижение показателей обучения по сравнению с предыдущими годами.

Рекомендации. Учителям проанализировать итоги учебного года. Составить план работы по сохранению и повышению показателей обучения по предметам. На методическом объединении учителей заслушивать отчет о работе по повышению показателей обучения в конце каждой четверти. Провести семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие. Продолжать работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

Анализ Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебный год

В соответствии с приказом Департамента образования местной администрации г.о.Нальчик № 31 от 13.02.23г. "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году", согласно утверждённому графику проведения ВПР проводились проверочные работы для обучающихся 4 классов по следующим предметам:

- 16 марта - русский язык в форме диктанта;
- 17 марта - русский язык в форме тестирования;
- 20 марта - окружающий мир.
- 21 марта - математика;

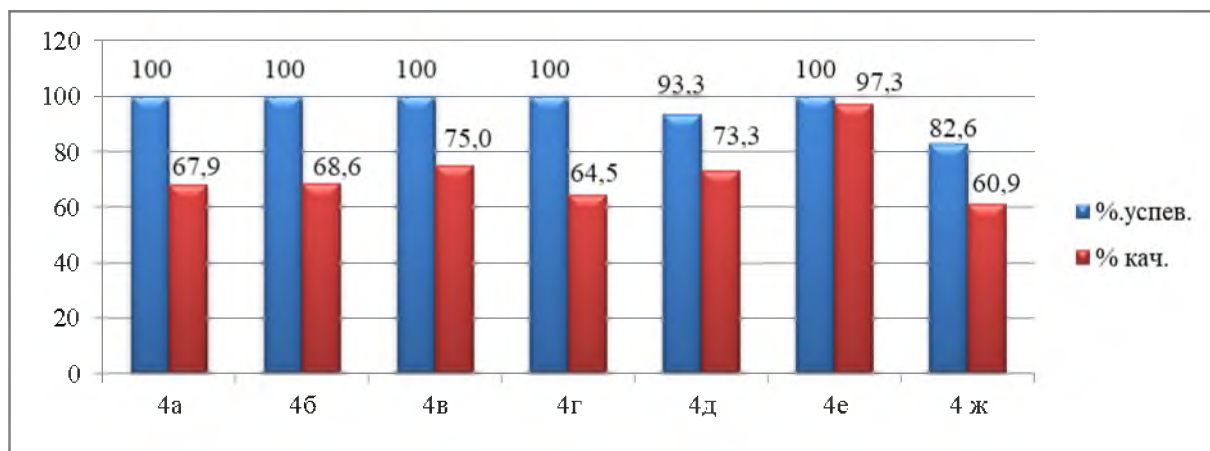
Полученные результаты позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ проверочной работы по русскому языку

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического применения. Полнота проверки обеспечивалась за счёт включения в задания основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. За счёт включения заданий повышенного уровня сложности работа давала возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

| Класс | Учитель | Всего уч-ся | Писали | Из них написали на | | | | % усп. | % кач. |
|--------------|------------------|-------------|------------|--------------------|------------|-----------|----------|-------------|-------------|
| | | | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | |
| 4а | Карданова Л.Д. | 34 | 28 | 4 | 15 | 9 | | 100,0 | 67,9 |
| 4б | Федотова Н.К. | 38 | 35 | 9 | 15 | 11 | | 100,0 | 68,6 |
| 4в | Сохова М.М. | 26 | 24 | | 18 | 6 | | 100,0 | 75,0 |
| 4г | Тлиवासова Р.Г. | 34 | 31 | 4 | 16 | 11 | | 100,0 | 64,5 |
| 4д | Евгажукова Ф.Х. | 36 | 30 | 7 | 15 | 6 | 2 | 93,3 | 73,3 |
| 4е | Шогенова И.С. | 38 | 37 | 16 | 20 | 1 | | 100,0 | 97,3 |
| 4ж | Апикова А.А. | 24 | 23 | 2 | 12 | 5 | 4 | 82,6 | 60,9 |
| Всего | 7 классов | 230 | 208 | 42 | 111 | 49 | 6 | 97,1 | 73,6 |



Справились с работой по русскому языку 97,1% обучающихся.

Из них написали на "5" и "4" - 73,6% обучающихся, на "3" - 23,6% обучающихся.

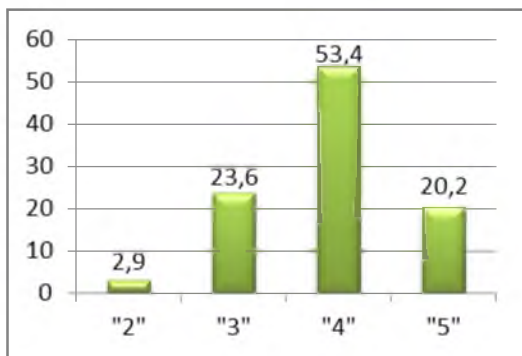
Не справились с работой - 2,9% обучающихся.

Высокие результаты показали учащиеся 4е класса.

Низкие результаты показали учащиеся 4ж класса.

Статистика по отметкам

| ОО | Кол-во участников | Распределение баллов в % | | | |
|-------------|-------------------|--------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 1089560 | 5,2 | 29,8 | 46,6 | 18,5 |



| | | | | | |
|------------|-------|-----|------|------|------|
| КБР | 10385 | 8,1 | 31,8 | 41,6 | 18,6 |
| Нальчик | 3556 | 3,8 | 24,1 | 46,7 | 25,4 |
| "Лицей №2" | 208 | 2,9 | 23,6 | 53,4 | 20,2 |

Показатели лицея в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 2,3%), "3" (на 6,2%) и выше по отметкам "4" (на 6,8%), "5" (на 1,7%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч-ся | % |
|--------------------------------|--------------|----|
| Понизили отметку по журналу | 61 | 29 |
| Подтвердили отметку по журналу | 125 | 60 |
| Повысили отметку по журналу | 22 | 11 |



Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы | % выполн. |
|-----|--|-----------|
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 58 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 84 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 78 |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 88 |
| 3.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 81 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 81 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 83 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 68 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 50 |

| | | |
|------|---|----|
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 71 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 90 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 81 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 58 |
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 60 |
| 12.2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 81 |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 70 |
| 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 69 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 74 |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 53 |
| 15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 59 |

Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения ;
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Обучающиеся показали низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Предложения по устранению недостатков

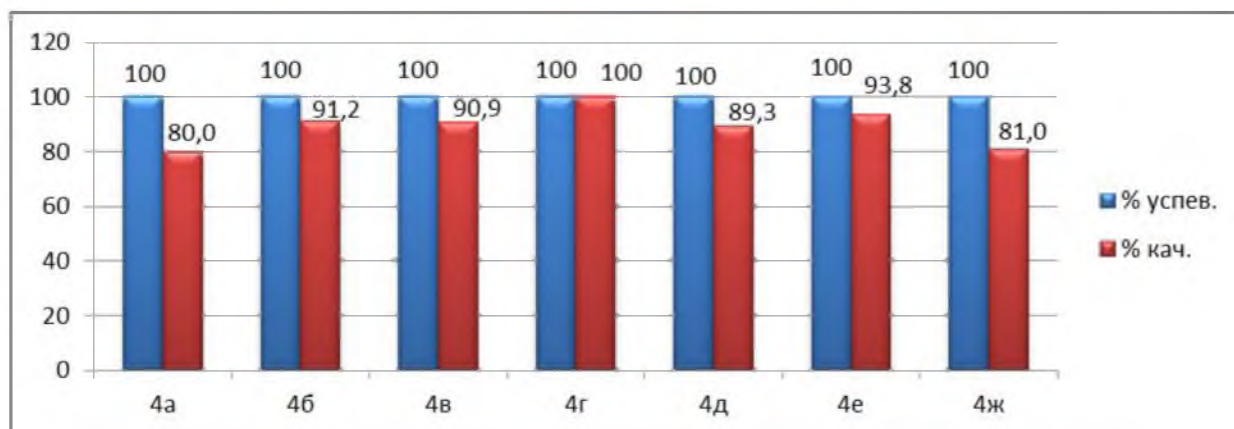
- Работа с текстом должна быть направлена на формирование умения находить главную мысль и извлекать информацию из текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Анализ проверочной работы по математике

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Результаты выполнения проверочной работы по математике

| Класс | Учитель | Всего уч-ся | Писали | Из них написали на | | | | % усп. | % кач. |
|--------------|------------------|-------------|------------|--------------------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------|
| | | | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | |
| 4а | Карданова Л.Д. | 34 | 30 | 12 | 12 | 6 | | 100,0 | 80,0 |
| 4б | Федотова Н.К. | 38 | 34 | 16 | 15 | 3 | | 100,0 | 91,2 |
| 4в | Сохова М.М. | 26 | 22 | 6 | 14 | 2 | | 100,0 | 90,9 |
| 4г | Тливасова Р.Г. | 34 | 31 | 14 | 17 | | | 100,0 | 100,0 |
| 4д | Евгажукова Ф.Х. | 36 | 28 | 10 | 15 | 3 | | 100,0 | 89,3 |
| 4е | Шогенова И.С. | 38 | 32 | 15 | 15 | 2 | | 100,0 | 93,8 |
| 4ж | Апикова А.А. | 24 | 21 | 8 | 9 | 4 | | 100,0 | 81,0 |
| Всего | 7 классов | 230 | 198 | 81 | 97 | 20 | 0 | 100,0 | 89,9 |



Справились с работой по математике все обучающиеся.

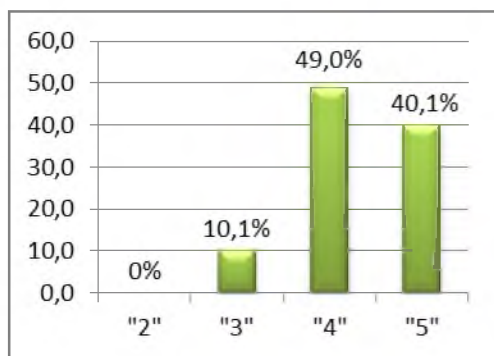
Из них написали на "5" и "4" - 89,9% обучающихся, на "3" - 10,1% обучающихся.

Высокие результаты показали учащиеся 4г класса.

Низкие результаты показали учащиеся 4а класса.

Статистика по отметкам

| ОО | Кол-во уч-ся | Распределение баллов в % |
|----|--------------|--------------------------|
|----|--------------|--------------------------|



| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
|-------------|---------|-----|------|------|------|
| Вся выборка | 1046366 | 2,7 | 22,0 | 44,7 | 30,6 |
| КБР | 9876 | 5,5 | 27,6 | 40,1 | 26,8 |
| Нальчик | 3279 | 2,0 | 18,3 | 43,9 | 35,8 |
| "Лицей №2" | 198 | 0 | 10,1 | 49,0 | 40,9 |

Показатели лицея в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 2,7%), "3" (на 11,9%) и выше по отметкам "4" (на 4,3%), "5" (на 9,5%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч-ся | % |
|--------------------------------|--------------|----|
| Понизили отметку по журналу | 45 | 23 |
| Подтвердили отметку по журналу | 109 | 55 |
| Повысили отметку по журналу | 44 | 22 |



Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые умения | % выполн. |
|-----|---|-----------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 97 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 91 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 92 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – | 70 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 76 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 72 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 98 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 79 |

| | | |
|-----|---|----|
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 81 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 52 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 63 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 50 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 54 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 81 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 14 |

Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности умений при решении задач в 3-4 действия.

Предложения по устранению недостатков

- Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

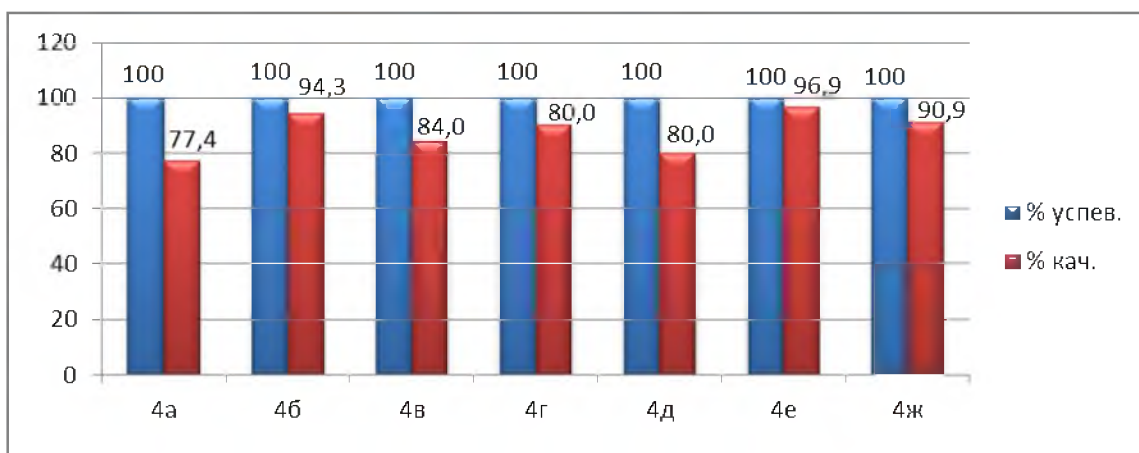
Анализ проверочной работы по окружающему миру

Цель работы - осуществить диагностику сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

| Класс | Классный воспитатель | Всего уч-ся | Писали | Из них написали на | | | | % усп. | % кач. |
|-------|----------------------|-------------|--------|--------------------|-----|------|------|--------|--------|
| | | | | Отл | Хор | Удов | Неуд | | |
| 4а | Карданова Л.Д. | 34 | 31 | 6 | 18 | 7 | | 100,0 | 77,4 |
| 4б | Федотова Н.К. | 38 | 35 | 21 | 12 | 2 | | 100,0 | 94,3 |
| 4в | Сохова М.М. | 26 | 25 | 2 | 19 | 4 | | 100,0 | 84,0 |
| 4г | Тлиасова Р.Г. | 34 | 30 | 5 | 22 | 3 | | 100,0 | 90,0 |
| 4д | Евгажукова Ф.Х. | 36 | 30 | 5 | 19 | 6 | | 100,0 | 80,0 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|--------------|-------------|
| 4е | Шогенова И.С. | 38 | 32 | 20 | 11 | 1 | | 100,0 | 96,9 |
| 4ж | Апикова А.А. | 24 | 22 | 8 | 12 | 2 | | 100,0 | 90,9 |
| Всего | 7 классов | 230 | 205 | 67 | 113 | 25 | 0 | 100,0 | 87,8 |



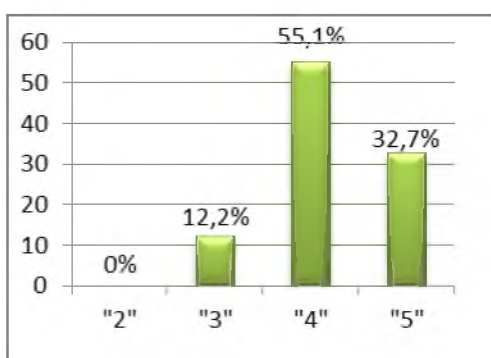
Справились с работой по окружающему миру все обучающиеся.

Из них написали на "5" и "4" - 87,8% обучающихся, на "3" - 12,2% обучающихся.

Высокие результаты показали обучающиеся 4е класса.

Низкие результаты показали обучающиеся 4а класса.

Статистика по отметкам



| ОО | Кол-во уч-ся | Распределение баллов в % | | | |
|-------------|--------------|--------------------------|------|------|------|
| | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Вся выборка | 916816 | 1,1 | 19,3 | 55,3 | 24,3 |
| КБР | 9578 | 3,5 | 26,6 | 48,3 | 21,6 |
| Нальчик | 3288 | 1,0 | 15,8 | 53,7 | 29,5 |
| "Лицей №2" | 205 | 0 | 12,2 | 55,1 | 32,7 |

Показатели лицея в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 1,1%), "3" (на 7,1%), "4" (на 0,2%) и выше по отметкам "5" (на 8,4%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч-ся | % |
|-----------------------------|--------------|------|
| Понизили отметку по журналу | 88 | 42,9 |

| | | |
|-----------------------------------|-----|------|
| Подтвердили отметку по журналу | 107 | 52,2 |
| Повысили отметку по журналу | 10 | 4,9 |



Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые умения | % выполн. |
|-----|---|--------------|
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 95 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 80 |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 65 |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 83 |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 60 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 88 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 54 |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 83 |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 62 |

| | | |
|--------|---|----|
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 51 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 60 |
| 7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 76 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 85 |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 76 |
| 8К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 52 |
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 95 |
| 9.2 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 95 |
| 9.3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 59 |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 90 |
| 10.2К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 69 |
| 10.2К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 73 |
| 10.2К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 56 |

Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности следующих умений:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Предложения по устранению недостатков

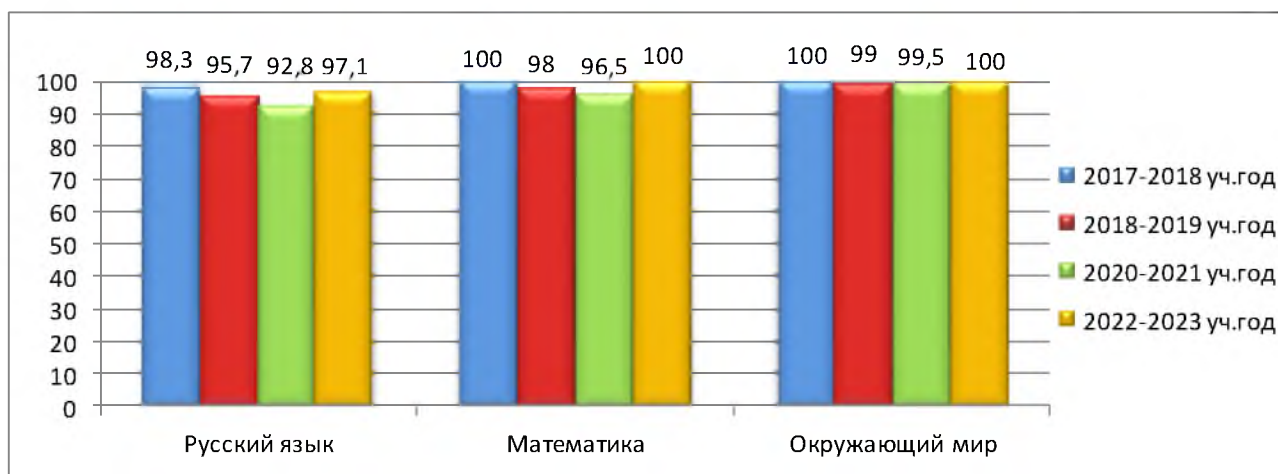
- Учить понимать содержание заданий.
- Систематически работать над формированием умения находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

Сравнение результатов ВПР за последние 3 года

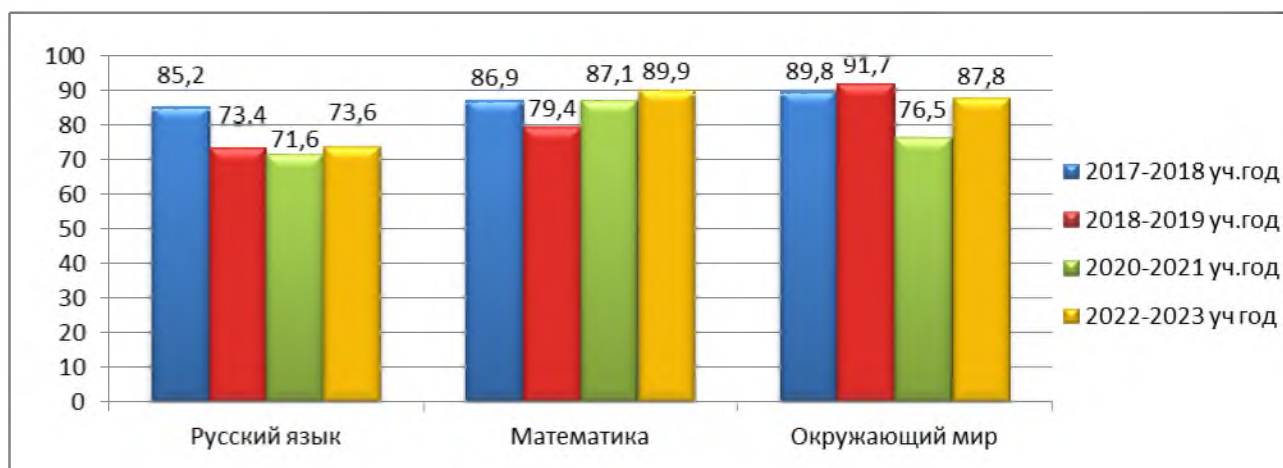
| Предмет | 2017-2018 Учеб год | | 2018-2019 Учеб год | | 2020-2021 Учеб год | | 2022-2023 Учеб год | |
|----------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
| | % успеv. | % кач. | % успеv. | % кач. | % успеv. | % кач. | % успеv. | % кач. |
| Русский язык | 98,3 | 85,2 | 95,7 | 73,4 | 92,8 | 71,6 | 97,1 | 73,6 |
| Математика | 100 | 86,9 | 98,0 | 79,4 | 96,5 | 87,1 | 100 | 89,9 |
| Окружающий мир | 100 | 89,8 | 99,0 | 91,7 | 99,5 | 76,5 | 100 | 87,8 |

Общий анализ успеваемости ВПР за 4 учебных года

(В 2019-2020 учебном году и в 2021-2022 учебном году ВПР в 4 классах не проводились)



Качественный анализ ВПР за 4 года



Анализ результатов по ВПР показывает повышение общей успеваемости, но не превосходит уровня 2017-2018 учебного года. Качественная успеваемость повысилась по математике, по русскому языку - не превосходит уровня 2017-2018 учебного года, а по окружающему миру - не превосходит уровня 2020-2021 учебного года.

Общие выводы: Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

В целях повышения качества образования, с учетом полученных результатов ВПР учителям начальных классов рекомендуется:

- обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время;
- продолжить проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ;
- более продуктивно использовать современные образовательные

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня

В 2022-2023 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в предметных олимпиадах различных уровней.

| № п/п | ФИО обучающегося | Предмет | Класс | Уровень олимпиады (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) | Результат | ФИО учителя |
|-------|----------------------------|---------------------|-------|---|--|-----------------|
| 1. | Абдуллаев Сулейман | технология | 1Г | Городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» | 1 место | Хачетлова И.Б. |
| 2. | Мамсирова Лёля | технология | 1Г | Городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» | 1 место | |
| 3. | Вологирова Аделина | технология | 1Г | Городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» | 2 место | |
| 4. | Анна Шапавалова | математика | 1Д | Всероссийская олимпиада по математике | призер | Плеткина И.В. |
| 5. | Гончарова Арина | изо | 1Д | Республиканский конкурс детского рисунка «Мы за сохранение лесов России» | призёр | |
| 6. | Бекулов Беслан Салимович | технология | 2Б | Городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» | 1 место | Кочемова Т.Н. |
| | | Окруж мир | 2Б | Международный проект «Интеллект-Экспресс»10.11.2022г. - 19.01.2023г. | 1 место | |
| | | Окруж мир | | Международный проект «Интеллект-Экспресс»20.01.2022г. - 03.04.2023г. | 2 место | |
| | | Окружа мир | | Седьмой Российский краеведческий турнир-конференция «Гостеприимный Кавказ» 28.04.2023г. | Лауреат 1 степ | |
| 7. | Коркмазова Мадина Алимовна | литературное чтение | 2Б | Городской литературный конкурс чтецов, посвященный творчеству Кайсына Кулиева «Мир дому твоему» | 1 место | Озрокова Л.С. |
| 8. | Бахова Дана | окружающий мир | 2Д | республиканский «Познание. Творчество Дети» | 1 место | |
| | | технология | 2Д | муниципальный«Лучшая новогодняя елочная игрушка» | 1 место | |
| 9. | Асанова Амира | литературное чтение | 2Д | республиканский «Язык родной, дружи со мной» | номинация «За самое выразительное чтение» | Бесланеева Р.С. |
| 10. | Бесланеева Рамина | литературное чтение | 2Е | республиканский «Язык родной, дружи со мной» | номинация «За самое патриотическое исполнение» | |
| | | литературное чтение | | республиканский«Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...» | 1 место | |
| | | литературное чтение | | всероссийский Конкурс чтецов | 1 место | |
| | | литературное чтение | | международный Интернет-олимпиада «Солнечный свет» | победитель | |
| 11. | Геккиева Лорэна | литературное чтение | 2Е | республиканскийПамятное мероприятие, посвященное К. Кулиеву | победитель онлайн-голосования | |
| 12. | Ханова Аделина | литературное чтение | 2Е | Республиканский «Язык родной, дружи со мной» | 3 место | |
| 13. | Блиев Адам | окружающий мир | 2Е | республиканский конкурс творческих работ«Познание. Творчество. Дети» | 3 место | |
| 14. | Анаев Мухаммад | технология | 2Е | муниципальный«Лучшая новогодняя елочная игрушка» | 1 место | |

| | | | | | | |
|-----|------------------|---------------------------|----|---|---|----------------|
| 15. | Гудова Айна | технология | 2Ж | муниципальный «Лучшая новогодняя елочная игрушка» | 3 место | Умарова З.М. |
| 16. | Мокаев Ахмат | технология | 2Ж | муниципальный «Лучшая новогодняя елочная игрушка» | 2 место | |
| 17. | Пшегусова Карина | технология | 2Ж | муниципальный «Лучшая новогодняя елочная игрушка» | 3 место | |
| 18. | Гудова Айна | окружающий мир | 2Ж | республиканский Научно-практическая конференция «Я познаю мир» | 3 место | |
| 19. | Бляшева Дисана | литературное чтение | 2З | Республиканский «Язык родной, дружи со мной» | номинация «За артистизм исполнения на родном языке.» | Эфендиева Ф.С. |
| 20. | Шериева Даяна | литературное чтение | 2З | республиканский «Язык родной, дружи со мной» | номинация «За творческий подход к выбору стихотворения» | |
| 21. | Анцупов Эмиль | окружающий мир | 3А | Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» | 2 место | |
| 22. | Жигунов Арлан | изобразительное искусство | 3А | Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино», посвященном наследию советской мультипликации и 110 летию со дня рождения С В Михалкова | 3 место | Федотова Н.К. |
| 23. | Гаунова Сабрина | информатика | 4Б | Всероссийский конкурс «Компьютерная графика» работа «Создание мультфильма» | 1 место | |
| 24. | Биногеров А. | литературное чтение | 4Б | Республиканский конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...» | 1 место | |
| | | литературное чтение | | Республиканский конкурс, посвященный творчеству Алима Кешокова и Кайсына Кулиева, «Мы горской песни два крыла, лим, Кайсын...», в номинации «Лучший чтец на балкарском языке. | 1 место | |
| 25. | Бекулова Д. | технология | 4Б | Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» | 3 место | |
| 26. | Ахобекова Ил. | изобразительное искусство | 4Б | Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова. | 3 место | |
| 27. | Коцев С. | окружающий мир | 4Б | Республиканский конкурс «Познание. Творчество. Дети.» | 1 место | |
| 28. | Абдуразаков М. | окружающий мир | 4Б | Республиканский конкурс «Познание. Творчество. Дети.» | 1 место | |
| 29. | Дыгов Идар | изо | 4Г | Республиканский конкурс детских рисунков «Зимняя сказка». | 3 место | Тливасова Р.Г. |
| 30. | Дышекова Дарина | Окруж мир | 4Г | Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» | 1 место | |
| 31. | Кажарова Камила | окружающий мир | 4Г | Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» | 2 место | |
| 32. | Кажарова Ясмينا | окружающий мир | 4Г | Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» | 2 место | |
| 33. | Бухурова Диана | изо | 4Е | Муниципальный конкурс детских рисунков «Вот это кино!», посвященный наследию советской | 1 место | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|------------|----|---|---------|--------------|
| | | | | мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова | | |
| 34. | Казиева Саида | изо | 4Е | Муниципальный конкурс детских рисунков «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова | 3 место | |
| 35. | Бештоева Дарина | технология | 4Е | Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» | 3 место | |
| 36. | Геттуев Джинал | технология | 4Ж | Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» | 3 место | Апикова А.А. |

В соответствии с приказом Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик от 3 апреля 2023 года №71 «О проведении городской предметной олимпиады младших школьников «Всезнайка» (далее – Олимпиада), в целях выявления и поддержки младших школьников, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, развития у них интереса к учебным предметам с 12 по 20 апреля 2023 года проведена Олимпиада среди учащихся 4-х классов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

На основании материалов, представленных предметными жюри и оргкомитетом Олимпиады был утвержден список победителей и призеров Олимпиады. Среди победителей и призеров олимпиад были и учащиеся Лицей №2.

| № | ОУ | ФИО учащегося | Статус | ФИО учителя |
|-----------------------|-----------------|---------------------|-------------------|-----------------|
| Русский язык | | | | |
| 1 | МКОУ «Лицей №2» | Поздняков Леон - 4д | Победитель | Евгажукова Ф.Х. |
| 2 | МКОУ «Лицей №2» | Хворов Вадим - 4е | Призер | Шогенова И.С. |
| Окружающий мир | | | | |
| 3 | МКОУ «Лицей №2» | Нартыжев Али - 4 б | Призер | Федотова Н.К. |

Были награждены грамотами Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик учителя, подготовившие победителей и призеров Олимпиады:

| №№ | Ф И О | ОУ | Должность |
|----|---------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 1. | Евгажукова Фатима Хасановна | МКОУ «Лицей №2» | Учитель начальных классов |
| 2. | Шогенова Инна Султановна | МКОУ «Лицей №2» | Учитель начальных классов |
| 3. | Федотова Наталья Константиновна | МКОУ «Лицей №2» | Учитель начальных классов |

Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад различных уровней

| №п/п | Уровень олимпиады | Количество учащихся |
|----------------------------|-------------------|------------------------|
| русский язык | | |
| 1. | муниципальный | 1 победитель, 1 призер |
| | республиканский | |
| | всероссийский | |
| | международный | |
| литературное чтение | | |
| 2. | муниципальный | 1 победитель |

| | | |
|----------------------------------|-----------------|---------------------------|
| | республиканский | 3 победителя, 5 призеров |
| | всероссийский | 1 победитель |
| | международный | 1 победитель |
| математика | | |
| 3. | муниципальный | |
| | республиканский | |
| | всероссийский | 1 призер |
| | международный | |
| окружающий мир | | |
| 4. | муниципальный | 1 призер |
| | республиканский | 4 победителя, 5 призеров |
| | всероссийский | 1 призер |
| | международный | 1 победитель, 1 призер |
| технология | | |
| 5. | муниципальный | 5 победителей, 7 призеров |
| | республиканский | |
| | всероссийский | |
| | международный | |
| изобразительное искусство | | |
| 6. | муниципальный | 1 победитель, 3 призера |
| | республиканский | 2 призера |
| | всероссийский | |
| | международный | |
| информатика | | |
| 7. | муниципальный | |
| | республиканский | |
| | всероссийский | 1 победитель |
| | международный | |

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных конкурсах и марафонах на образовательной площадке Учи.ру, принимают активное участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», во всероссийском конкурсе «Смарт КЕНГУРУ».

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Результаты научно – исследовательской работы учащихся были представлены на IV Республиканской научной конференции «Первые шаги в науку». Победители конференции были награждены дипломами.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

Организация внеклассной работы

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоко нравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

В целях реализации здоровьесберегающих технологий на тематических классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвященные здоровому образу жизни, на уроках проводились обязательные физкультминутки.

В течение года учителями кафедры проводились классные часы по темам: «Погода и народные приметы», «День государственности КБР», «Будь всегда вежливым», «Правила безопасности ДД», кл. час, посвященный Международному Дню библиотек, «И девчонки и мальчишки - все на свете любят книжки», «День пожилого человека», кл. час, посвященный Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших 13 октября 2005 года, «День Матери», «Театр и дети», «Хлеб всему голова», «Я и моя семья», «Новогодний огонек», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», кл. час, посвященный Дню воинской славы России, «Путешествие в сказку», «Вредные привычки», «Здоровое питание», «Компьютер-друг или враг?», «Мой город», «Я и мои одноклассники», Урок мужества и славы, «Путешествие в страну добра», «Милая мама моя!», «Моя безопасность в школе и дома», «Освоение космоса», «Разговор о дружбе», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Очистим планету от грязи», «День Победы!», «Мир профессий».

Много мероприятий было проведено в рамках нового цикла «Разговоры о важном».

Учащиеся начальных классов приняли участие в следующих общешкольных мероприятиях: 1 сентября, День знаний, Новый год, Прощание с Букварем, «Бессмертный полк», выпустили стенгазеты «С Новым годом!», «День космонавтики», «День Победы»,

«Прощание с начальной школой», «Последний звонок», принимали участие в выставке рисунков на различные темы. Учителями кафедры были проведены различные внеклассные мероприятия и экскурсии, такие как:

-Выездные экскурсии «Синьора пицца», «Сладкоежка», «Спички детям не игрушка», «В лесу родилась ёлочка», в Атажукинский парк, в кондитерский цех «Тяп-Ляп», «Эх, прокачу!», в хлебопекарню «Хлеб всему голова», «Музей Эйнштейна», «В гости к кинологам» и т.д.

Были проведены акции «Бессмертный полк», «Подари книгу», встреча с представителями пожарной части и инструкторами ГИБДД, мастер-классы по изготовлению букетов к 8 марта, праздники «День пожилого человека», «Новый год», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой» и т.д.

Учащиеся начальной школы посетили планетарий, Цирк «Невероятное шоу «Супер-герои в цирке на каникулах», ГБУ Аварский музыкально-драматический театр им. Г.Цадасы. Спектакль «Не хочу быть собакой».

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности сети Интернет.

Задачи на 2023– 2024 учебный год

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах по;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

3. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Анализ работы кафедры естествознания за 2022-2023 учебный год

Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей учащихся.

Целью педагогической деятельности учителей кафедры естествознания является не только передача учащимся знаний по преподаваемым предметам и воспитание в учащихся целостной естественнонаучной картины мира, но и развитие в учащихся способности приходить к новому знанию, путем расширения сферы их самостоятельных исследований.

К современному уроку в условиях ФГОС нового поколения предъявляются особые требования. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применить эти знания

в практической деятельности. Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В своей работе учителя кафедры естествознания используют разнообразные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные, активно работают в системе дополнительного образования, ведут проектную деятельность. Все работники кафедры в своей деятельности применяют современные педагогические и мультимедийные технологии. Обеспечение предметов учебно-наглядными пособиями и профессионализм учителей позволяет проводить обучение на высоком научно-методическом уровне и получать хорошие педагогические результаты. Об этом свидетельствуют итоговая аттестация, результаты входного контроля, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. (Протоколы и анализ прилагаются.) Все большее количество учеников принимает участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течении года Бегиева Л.М., Хадзегова М.Л., Залова Т.В., Бекулова И.З. работали в системе дополнительного образования, которая оказала неоценимую помощь как при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, так и при работе со слабыми детьми.

Учителя кафедры прошли различного уровня курсы, вебинары, принимали участие в семинарах, олимпиадах, конкурсах, форумах...

| Ф.И.О. | Курсы (название) |
|---------------|---|
| Бегиева Л.М. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка экспертов (председателей и членов предметных комиссий) ГИА (физика)». 2. «Подготовка экспертов к проведению государственной итоговой аттестации ОГЭ по физике». 3. «Подготовка экспертов (председателей и членов комиссий) ГИА» (физика). 4. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по физике при проведении итоговой аттестации по образовательным программам СОО». 5. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по физике при проведении итоговой аттестации по образовательным программам ООО». 6. «Навыки оказания первой помощи педагогическим работниками». |
| Бекулова И.З. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Преподавание физики в современных условиях с учетом изменений ФГОС ООО». 2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя». 3. «Навыки оказания первой помощи педагогическим работниками». |
| Бугова М.Д. | <ol style="list-style-type: none"> 1 « Навыки оказания первой помощи педагогическим работниками». |
| Кашежев А.З. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Углубленное изучение физики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС» (ФГА ОУ ВО «МФТИ» 2. «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях современной образовательной среды». 3 «Фазовый переход. За служение физике». 4. «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников». 5. Навыки оказания первой помощи педагогическим работниками». |
| Безема Т.В. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ». 2. «Навыки оказания первой помощи педагогическим работниками». |
| Хуштова Л.А. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка экспертов к проведению государственной итоговой аттестации ОГЭ по биологии». 2. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по биологии для проведения ГИА по образовательной программе ООО». 3. «Навыки оказания первой помощи педагогическим работниками». |
| Шогенова Р.М. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Навыки оказания первой помощи педагогическим работниками». |
| Залова Т.В. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка экспертов (председателей и членов предметных комиссий) ГИА (химия)». 2. «Подготовка экспертов (председателей и членов предметных комиссий) ГИА (химия)». 3. «Подготовка экспертов к проведению государственной итоговой аттестации ОГЭ ГИА по химии» 4. «Введение в нефтегазовое дело». 5. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по химии для проведения ГИА по образовательной программе СОО». 6. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по химии для проведения ГИА по образовательной программе ООО». 7. «Навыки оказания первой помощи педагогическим работниками». |

| | |
|----------------|---|
| Левченко А.Н. | 1.«Навыки оказания первой помощи педагогическим работниками». |
| Хадзегова М.Л. | 1. «Подготовка экспертов (председателей и членов предметных комиссий) ГИА. (химия) 2. «Подготовка экспертов (председателей и членов предметных комиссий) ГИА (химия). 3. «Подготовка экспертов к проведению государственной итоговой аттестации ОГЭ ГИА по химии». 4. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по химии для проведения ГИА по образовательной программе СОО». 5. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по химии для проведения ГИА по образовательной программе ООО». 6. Курсы по оказанию первой медицинской помощи. |

| Ф.И.О. | Вебинары (название) | Дата |
|--------------|--|---------------------------|
| Бегиева Л.М. | 1.Вебинар от ФИПИ. Физика. ЕГЭ- подкаст «На все 100!» о подготовке к экзамену. 2.Вебинар от ФИПИ. Рекомендации по проверке развернутой части ОГЭ. | 25.04.23 24.05.23 |
| Залова Т.В. | 1.Результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ по химии 2022 года. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ по химии 2023года. 2. Организация подготовки учащихся к ГИА по химии. | 07.10.2022. 19.04.2023 |

| Ф.И.О. | Мероприятия | Дата |
|---------------|--|---|
| Бегиева Л.М. | 1. Выступление на семинаре, проводимого ГБУ ДПО «ЦНППМ» Мин просвещения по теме: «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». 2. Зампредседателя предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по физике. 3. Член жюри по проверке олимпиадных работ по физике г.о.Нальчик и КБР 4. Член городского методического совета учителей физики. 5. Член экспертной комиссии, привлекаемых для проверки работ по физике участников ВПР СПО. | 15.11.2022 2022-2023 2022-2023 2022-2023 |
| Бекулова И.З. | 1. Лектор ГБУ ДПО «ЦНППМ» Мин просвещения 2. Мастер-класс на Республиканском мероприятии, посвященном празднованию Международного дня биоразнообразия- (докладчик). 3. Мероприятие, посвященное Году педагога, наставника. Интегрированный урок: «ИЗО- Физика»- «Внутри кавказской сакли- игра света и цвета», 4б класс. | 2022-2023 23.05.2023 01.03.2023 |
| Кашежев А.З. | 1. Член жюри по проверке олимпиадных работ по физике г.о.Нальчик и КБР 2. Член городского методического совета учителей физики. 3. Участник очного этапа Форума Классных Руководителей, Москва. 4 Участник Всероссийского конкурса «Учитель Года-2022», Тюмень-финалист 5.Участник Всероссийского конкурса «Учитель Года-2022», Тюмень-лауреат 6. Участник Международного конкурса по физике «Строение атома и атомного ядра» для педагогов, победитель (3-место), Москва. 7.Участник Методической конференции педагогических работников и управленческих кадров детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, Москва 8. Организация и проведение подготовительных испытаний в рамках конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2023», Тверь. 9. Организация и проведения Всероссийского форума «Все звезды- в гости к нам!», Пермь. 10. Федеральный проект «Классная тема»-победитель. | 2022-2023 Октябрь,2022 Сентябрь,2022 Сентябрь, 2022 Ноябрь, 2022 Декабрь,2022 Январь, 2023 Март, 2023 Январь,2023 Март, 2023 Апрель,2023 Май, 2023 2023 Апрель,2023 Апрель,2023 |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>11. Участник 5-го Всероссийского фестиваля клубов «Учитель года» «Российское учительство: портфолио профессионального успеха», Тула.</p> <p>12. Участник Выездной сессии Форума классных руководителей Северо-Кавказского федерального округа, Машук.</p> <p>13. Участник Марафона лучших практик в области классного руководства в качестве спикера, Машук.</p> <p>14. Участник в образовательном фестивале наставников, Машук.</p> <p>15. Всероссийский конкурс в номинации «Фотоконкурс «Рисуем космос», Москва- победитель.</p> <p>16. Всероссийская олимпиада «Знаю все!» в номинации «Основное общее образование. Требования ФГОС», Москва.</p> | |
| Залова Т.В | <p style="text-align: center;">Семинары:</p> <p>1. Особенности работы по примерной рабочей программе по химии (базовый уровень).</p> <p>2. Особенности работы по примерной рабочей программе по химии (углубленный уровень).</p> <p>3. Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Химия» на уровне общего образования.</p> <p>4. Химические задачи как средство формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации образовательных программ по химии.</p> <p>5. Количественные отношения в химии. Методические особенности изучения свойств веществ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО: в рамках реализации рабочей программы СОО (базового и углубленного уровней).</p> <p style="text-align: center;">Диктанты:</p> <p>1. V Всероссийский химический диктант (Базовый и продвинутой уровни). Тестирования</p> <p>1. Теория и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС СПО.</p> <p>2. Теория и методика обучения химии.</p> <p style="text-align: center;">Олимпиады:</p> <p>1. Всероссийская педагогическая олимпиада «Химия и методика её преподавания» 1 место (онлайн олимпиада).</p> <p>2. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Исторические личности: Дмитрий Менделеев. победитель (1 место).</p> <p>1. Член жюри по проверке олимпиадных работ по химии г.о.Нальчик.</p> <p>2. Член городского методического совета учителей химии.</p> <p>3. Член предметных комиссии ОГЭ и ЕГЭ по химии.</p> | <p>13.10..2022</p> <p>03.11.2022</p> <p>08.12.2022</p> <p>02.02.2023</p> <p>20.04.2023</p> <p>2023</p> |
| Хадзегова М | <p>1. Член жюри по проверке олимпиадных работ по химии г.о.Нальчик.</p> <p>2. Член городского методического совета учителей химии.</p> <p>3. Член предметных комиссии ОГЭ и ЕГЭ по химии.</p> | 2022 |
| Безема Т.В | <p>1. Международная форсайт-сессия «Россия: Время Первых» в дистанционном формате, эксперт.</p> <p>2. Видеоконкурс в Международной Форсайт сессии «Россия: Время первых», победитель.</p> <p>3. I Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция с международным участием для школьников и студентов «Актуальные вопросы исследования лекарственного растительного сырья.</p> | <p>2023</p> <p>2023</p> <p>2023</p> |
| Хуштова Л. | <p>1. Член предметной комиссии ОГЭ по биологии.</p> <p>2. Участник Республиканского мероприятия, посвященного празднованию Международного дня биоразнообразия.</p> | <p>2023</p> <p>2022-2023</p> |
| Шогенова Р.М. | <p>1. Мероприятие, посвященное Году педагога, наставника. Внеклассное мероприятие вместе с преподавателями и студентами мед. Колледжа «Призвание»: «Оказание первой</p> | 02.03.2023 |

С 10.04 по 15.04 2023 прошла неделя естествознания по плану:

| Мероприятия | Дата | Класс | Учитель |
|--|---------------------|-----------------------|----------------|
| Научно-практическая конференция «Человек и биосфера». | 12.04.2023 | 9ЕН1 | Безема Т.В. |
| Конкурс плакатов: «Человек и биосфера». | 12.04.2023 | 6-ые и 9-ые | Безема Т.В. |
| Экскурсия в Атажукинский парк «Певчие птицы первой зоны». | 15.04.2023 | 6А | Безема Т.В. |
| Экологическая акция к Дню Земли. | 14.04.2023 | 8Б, 8Е | Хуштова Л.А. |
| Биовикторина, конкурс рисунков. | 12.04.2023 | 10 ЕН1, 10ЕН2 | Шогенова Р.М. |
| Мастер -класс по физике с доктором физ.мат. наук, профессором Хоконовым М.Х. | 14.04.2023 | 11Т1, Т2 10Т1,Т2 | Бегиева Л.М. |
| Урок- игра физический марафон по теме: «Электрические явления». | 13.04. 2023 | 8Б. | Бугова М.Д. |
| Открытый урок на тему: «Конденсатор». | 13.04.2023 | 8Д | Бекулова И.З. |
| Урок-конференция: «Женщины-космонавты». | 12.04.2023 | 11Е | Кашежев А.З. |
| Открытый урок по теме: «Мне Д.И. Менделеев говорит периодической системой». | 14.04.2023 | 8В | Левченко А.Н. |
| Химическая викторина. | 14.04.2023 | 10ЕН1 | Хадзегова М.Л. |
| Презентация «Инновационные изменения в ТЭК». | 11.04.2023 | 10Т-1 | Залова Т.В. |
| Путешествие по периодической таблице. | 18.04.2022 | 9Г-1, Г-2, Г-3 | Залова Т.В. |
| Квест- игра «В поисках металла». | 13.04.2023 | 9ЕН-1, 9ЕН-2 | Залова Т.В. |
| Защита проектов на тему: «Переработка отходов». | В течении месяца | 11ЕН | Залова Т.В. |
| Международный конкурс по экологии: «Экология России». | В течении месяца | 9ЕН-1, 9ЕН-2, 11ЕН | Залова Т.В. |
| Всероссийский онлайн-олимпиада по курсу Химии. | 19 и 20 апреля 2023 | 9ЕН-1, 9ЕН-2, 11ЕН | Залова Т.В. |

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций за 2022-2023 год.

| Олимпиады | Предмет | Всего участ | Призеры | Победители | Итого |
|---|------------|-------------|---------|------------|-------|
| Городская | Биология | 18 | 2 | - | 2 |
| | Физика | 16 | 4 | 2 | 6 |
| | Химия | 19 | 4 | 2 | 6 |
| | Экология | 15 | 4 | - | 4 |
| | Астрономия | 2 | - | 1 | 1 |
| Республиканская | Биология | 2 | - | - | - |
| | Физика | 6 | - | - | - |
| | Химия | 6 | - | - | - |
| | Экология | - | - | - | - |
| | Астрономия | 1 | - | - | - |
| Республиканская открытая олимпиада, проводимая КБГУ. | Химия | 1 | 1 | - | 1 |
| Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». | Физика | 10 | - | 10 | 10 |

| | | | | | |
|--|-------------------|---------|--------|---------|---------|
| Республиканский открытый турнир им. Академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». | Физика | 10 | - | 10 | 10 |
| XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием | Химия | 31 | 11 | 20 | 31 |
| V Всероссийский химический диктант 2023 | Химия | 32 | - | 32 | 32 |
| Медицинский колледж КБГУ. Всероссийский онлайн-олимпиада | Химия Биология | 13 2 | 3 1 | 10 1 | 13 2 |
| Международный конкурс по экологии «Экология России». | Экология | 3 | 3 | - | 3 |

| № | Ф.И.О. | Предмет | Класс | Статус | Учитель | Мероприятие |
|-----|--------------------|------------|-------|--------------------------------|-----------|--|
| 1. | Сижажев Азамат | физика | 10Т1 | победитель | Бегиева | городская ол. |
| 2. | Амиров Бадави | физика | 10Т1 | призер | Бегиева | городская ол. |
| 3. | Бжинаева Дарина | физика | 10Т1 | призер | Бегиева | городская ол. |
| 4. | Энеев Магомед | физика | 10Т1 | призер | Бегиева | городская ол. |
| 5. | Макитов Азамат | физика | 11Т1 | победитель | Бегиева | городская ол. |
| 6. | Канкулов Ратмир | физика | 11Т2 | призер | Бегиева | городская ол. |
| 7. | Канкулов Ратмир | астрономия | 11Т2 | победитель | Кашежев | городская ол. |
| 8. | Чабанова Рената | биология | 7 | призер | Хуштова | городская ол. |
| 9. | Мамбетова Алина | биология | 11ЕН | призер | Шогенова | городская ол. |
| 10. | Маремкулова Лолита | химия | 10Т1 | победитель | Залова | городская ол. |
| 11. | Чегемова Илона | химия | 10ЕН2 | призер | Хадзегова | городская ол. |
| 12. | Жеруков Дамир | экология | 9ЕН | призер | Безема | городская ол. |
| 13. | Эльмесова Эсмира | экология | 9ЕН | призер | Безема | городская ол. |
| 14. | Сижажева Ангелина | экология | 11ЕН | призер | Шогенова | городская ол. |
| 15. | Алтудов Кантемир | физика | 9Т1 | победитель | Кашежев | Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». |
| 16. | Жирова Дана | физика | 9Т1 | победитель | Кашежев | Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». |
| 17. | Гоова Алина | физика | 11Т1 | победитель | Бегиева | Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». |
| 18. | Бегиев Ислам | физика | 11Т2 | победитель | Бегиева | Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». |
| 19. | Сижажев Азамат | физика | 10Т1 | победитель | Бегиева | Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». |
| 20. | Амиров Бадави | физика | 10Т1 | победитель | Бегиева | Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». |
| 21. | Бжинаева Дарина | физика | 9Т1 | призер | Бегиева | Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». |
| 22. | Канкулов Ратмир | физика | 10Т2 | призер | Бегиева | Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». |
| 23. | Энеев Магомед | физика | 10Т1 | призер | Бегиева | Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». |
| 24. | Макитов Азамат | физика | 10Т1 | призер | Бегиева | Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова». |
| 25. | Абазехова Алина | химия | 10ЕН2 | 2 место в регионе КБР по химии | Хадзегова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| | Дзуганова Амалия | химия | 10ЕН2 | 2 место в регионе КБР по химии | Хадзегова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|-------|-------|---|-----------|--|
| 27 | Ульбашева Айсана | химия | 10ЕН2 | 2 место в регионе КБР по химии | Хадзегова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| | Бечелов Асхат | химия | 10ЕН2 | 2 место в регионе КБР по химии | Хадзегова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 29 | Деваева Азиза | химия | 10ЕН2 | 2 место в регионе КБР по химии | Хадзегова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 30. | Журтова Камилла | химия | 10ЕН | 2 место в регионе КБР по химии | Хадзегова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 31. | Дышекова Салима | химия | 10ЕН1 | 2 место в регионе КБР по химии | Хадзегова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 32. | Хыдырбекова Зайнаб | химия | 10ЕН1 | 2 место в регионе КБР по химии | Хадзегова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 33. | Бечелов Имран | химия | 9ЕН1 | Победитель Региональный победитель,3 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 34. | Бляшев Идар | химия | 9ЕН2 | Победитель Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 35 | Эльмесова Эсмירה | химия | 9ЕН2 | Победитель Региональный победитель,2 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 36 | Шидова Элла | химия | 9ЕН2 | Победитель Региональный победитель,2 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 37 | Керефова Милена | химия | 9ЕН1 | Победитель Региональный победитель,2 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 38 | Калмыкова Камилла | химия | 9ЕН2 | Победитель Региональный победитель,2 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 39 | Шамаев Астемир | химия | 9ЕН1 | Победитель Региональный победитель,3 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 40 | Хадзегова Сатаней | химия | 9ЕН2 | Диплом 2 степени | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 41 | Маремкулова Лолита | химия | 10Г1 | Победитель Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 42 | Бабаева Милена | химия | 11ЕН | Победитель Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 43 | Гъзыева Малика | химия | 11ЕН | Победитель Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 44. | Кармокова Мерисса | химия | 11ЕН | Победитель. Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |

| | | | | | | |
|------|-----------------------|----------|-------|---|-----------|--|
| 45.. | Кушева Лалина | химия | 11ЕН | Победитель. Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 46. | Кушхова Сарима | химия | 11ЕН | Победитель. Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 47. | Мамбетова Алина | химия | 11ЕН | Победитель. Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 48. | Сижажева Ангелина | химия | 11ЕН | Победитель. Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 49. | Тлегурова Самира | химия | 11ЕН | Победитель. Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 50. | Шекижачева Милена | химия | 11ЕН | Победитель. Региональный победитель,1 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 51 | Оршокдугова Дарина | химия | 11ЕН | Победитель. Региональный победитель,3 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 52. | Кудаева Даяна | химия | 11ЕН | Победитель. Региональный победитель,3 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 53. | Хавпачева Адина | химия | 11ЕН | Диплом 2 степени | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 54. | Князева Милана | химия | 11ЕН | Диплом 2 степени | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| 55. | Хулаева Алия | химия | 11ЕН | Победитель Региональный победитель,2 место | Залова | XVI дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием |
| | Бабаева Милена | химия | 11ЕН | 1 место | Залова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Сижажева Ангелина | химия | 11ЕН | 1 место | Залова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Гъзыева Малика | химия | 11ЕН | 2 место | Залова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Кушхова Сарима | химия | 11ЕН | 1место | Залова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Кармокова Мерисса | химия | 11ЕН | 3место | Залова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Маремкулова Лолита | химия | 10Г1 | 1место | Залова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Нашапигова Амина | химия | 9ЕН2 | 1место | Залова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (9 класс) |
| | Гонов Амирхан | химия | 9ЕН2 | 3место | Залова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия(9класс) |
| | Иванова Ясмينا | химия | 10ЕН1 | 3 место | Хадзегова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Никаев Адам | химия | 10ЕН1 | 3 место | Хадзегова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Кумькова Диана | химия | 10ЕН1 | 2 место | Хадзегова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Шамаев Инал | химия | 10ЕН1 | 2место | Хадзегова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Сабанчиева Залина | химия | 10ЕН1 | 2место | Хадзегова | Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Химия (10-11 класс) |
| | Нашапигова Амина | Экология | 9ЕН2 | 3 место | Залова | Международный конкурс по экологии «Экология России». |
| | Канаметова Алина | Экология | 9ЕН2 | 3место | Залова | Международный конкурс по экологии «Экология России». |

| | | | | | | |
|--|-------------------|----------|-------|------------|-----------|--|
| | Мамбетова Алина | Экология | 11ЕН | 3 место | Залова | Международный конкурс по экологии «Экология России». |
| | Хамукова Белла | химия | 10ЕН1 | 3 место | Хадзегова | Республиканская открытая олимпиада по химии, проводимая КБГУ. |
| | Дышекова Салима | биология | 10ЕН1 | 2 место | Шогенова | Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству в КБР. |
| | Шамаев Астемир | биология | 9ЕН1 | 1 место | Безема | Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Биология. |
| | Костина Юлия | биология | 9ЕН1 | 2 место | Безема | Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Биология. |
| | Сижажева Ангелина | химия | 11ЕН | победитель | Залова | Городская олимпиада |
| | Бабаева Милена | химия | 11ЕН | призер | Залова | Городская олимпиада |
| | Кармокова Мерисса | химия | 11ЕН | призер | Залова | Городская олимпиада |
| | Гукетлов | физика | 7А | победитель | Бекулова | Республиканский открытый турнир им. Академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». |
| | Шаутаев | физика | 7А | победитель | Бекулова | Республиканский открытый турнир им. Академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». |
| | Теуважуков | физика | 7Г | победитель | Бекулова | Республиканский открытый турнир им. Академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». |
| | Тхашугаев | физика | 7Г | победитель | Бекулова | Республиканский открытый турнир им. Академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». |
| | Хатохова | физика | 7Г | победитель | Бекулова | Республиканский открытый турнир им. Академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». |
| | Борчаев | физика | 8В | победитель | Кашежев | Республиканский открытый турнир им. Академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». |
| | Шухостанова | физика | 8В | победитель | Кашежев | Республиканский открытый турнир им. Академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». |
| | Созаев | физика | 8Г | победитель | Бекулова | Республиканский открытый турнир им. Академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». |
| | Денисенко | физика | 8Ж | победитель | Бекулова | Республиканский открытый турнир им. Академика РАН Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». |

Результаты входных контрольных работ за 2022-2023 учебный год.

Предмет биология

| Классы | % усп. | % кач. | Учитель |
|--------|--------|--------|----------|
| 9ЕН | 100 | 79,5 | Безема |
| 10ЕН | 97,5 | 60 | Шогенова |
| 11ЕН | 100 | 68 | Шогенова |

Предмет физика

| Классы | % усп. | % кач. | Учитель |
|--------|--------|--------|-------------------|
| 9Г | 62 | 41,5 | Кашежев |
| 10Г | 84 | 69 | Бегиева, Бекулова |
| 11Г | 92,5 | 61 | Бегиева |

Предмет химия

| Классы | % усп. | % кач. | Учитель |
|--------|--------|--------|---------|
|--------|--------|--------|---------|

| | | | |
|------|------|----|-----------|
| 9ЕН | 84,5 | 49 | Залова |
| 10ЕН | 90,5 | 51 | Хадзегова |
| 11ЕН | 81 | 50 | Залова |

**Ит
оги
усп**

еваемости за год 2022-2023 уч. год

Биология

| № | класс | кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | «н/ а | % успев | % кач. | учитель |
|----|---------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|-----------|----------|
| 1. | 5 «А» | 38 | 24 | 11 | 3 | - | - | 100 | 89 | Шогенова |
| 2. | 5 «Б» | 39 | 15 | 18 | 6 | - | - | 100 | 84 | Шогенова |
| 3. | 5 «В» | 35 | 18 | 14 | 3 | - | - | 100 | 91 | Шогенова |
| 4. | 5 «Г» | 36 | 21 | 13 | 2 | - | - | 100 | 94 | Шогенова |
| 5. | 5 «Д» | 37 | 17 | 17 | 3 | - | - | 100 | 92 | Шогенова |
| 6. | 5 «Е» | 33 | 22 | 10 | 1 | - | - | 100 | 97 | Шогенова |
| 7. | 5 «Ж» | 30 | 20 | 9 | 1 | - | - | 100 | 97 | Шогенова |
| 8. | 5 «З» | 40 | 24 | 15 | 1 | - | - | 100 | 97 | Шогенова |
| 1. | 6 «А» | 35 | 12 | 19 | 4 | - | - | 100 | 89 | Безема |
| 2. | 6 «Б» | 38 | 21 | 15 | 2 | - | - | 100 | 95 | Безема |
| 3. | 6 «В» | 38 | 5 | 33 | - | - | - | 100 | 100 | Безема |
| 4. | 6 «Г» | 34 | 12 | 18 | 4 | - | - | 100 | 88 | Безема |
| 5. | 6 «Д» | 36 | 6 | 21 | 9 | - | - | 100 | 75 | Безема |
| 6. | 6 «Е» | 38 | 22 | 13 | 3 | - | - | 100 | 92 | Безема |
| 7. | 6 «Ж» | 35 | 23 | 10 | 2 | - | - | 100 | 94 | Безема |
| 8. | 6 «З» | 38 | 19 | 17 | 2 | - | - | 100 | 95 | Безема |
| 1. | 7 «А» | 36 | 6 | 23 | 6 | - | - | 97 | 81 | Хуштова |
| 2. | 7«Б» | 36 | 18 | 14 | 4 | - | - | 100 | 88 | Хуштова |
| 3. | 7 «В» | 36 | 22 | 12 | 2 | - | - | 100 | 94 | Хуштова |
| 4. | 7 «Г» | 36 | 22 | 12 | - | - | - | 100 | 100 | Хуштова |
| 5. | 7 «Д» | 36 | 23 | 7 | 6 | - | - | 100 | 83 | Хуштова |
| 6. | 7 «Е» | 36 | 21 | 11 | 4 | - | - | 100 | 88 | Хуштова |
| 7. | 7 «Ж» | 28 | 20 | 8 | - | - | - | 100 | 100 | Шогенова |
| 1. | 8 «А» | 38 | 8 | 22 | 7 | 1 | - | 97 | 78 | Хуштова |
| 2. | 8 «Б» | 32 | 15 | 15 | 2 | - | - | 100 | 93 | Хуштова |
| 3. | 8 «В» | 38 | 12 | 19 | 7 | - | - | 100 | 81 | Хуштова |
| 4. | 8 «Г» | 38 | 9 | 16 | 13 | - | - | 100 | 65 | Хуштова |
| 5. | 8 «Д» | 38 | 8 | 20 | 10 | - | - | 100 | 73 | Хуштова |
| 6. | 8 «Е» | 38 | 18 | 14 | 6 | - | - | 100 | 84 | Хуштова |
| 7. | 8 «Ж» | 38 | 9 | 10 | 18 | 1 | - | 97 | 51 | Хуштова |
| 1. | 9 «Т1» | 30 | 20 | 9 | 1 | - | - | 100 | 97 | Безема |
| 2. | 9 «Т2» | 26 | 7 | 17 | 2 | - | - | 100 | 92 | Безема |
| 3. | 9 «ЕН1» | 28 | 16 | 11 | 1 | - | - | 100 | 96 | Безема |
| 4. | 9 «ЕН2» | 30 | 16 | 9 | 5 | - | - | 100 | 83 | Безема |
| 5. | 9 СЭ1 | 38 | 14 | 20 | 4 | - | - | 100 | 90 | Безема |
| 6. | 9 СЭ2 | 33 | 7 | 20 | 6 | 2 | 1 | 90 | 82 | Безема |
| 7. | 9 Г1 | 33 | 14 | 12 | 7 | - | - | 100 | 79 | Безема |
| 8. | 9Г2 | 31 | 7 | 18 | 6 | - | - | 100 | 81 | Безема |
| 9. | 9 Г3 | 28 | 12 | 10 | 6 | 3 | - | 89 | 77 | Безема |
| 1. | 10ЕН1 | 26 | 16 | 10 | - | - | - | 100 | 100 | Шогенова |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|----|----|----|---|---|---|-----|-----|----------|
| 2. | 10 ЕН2 | 14 | 9 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | Шогенова |
| 1. | 11ЕН | 33 | 14 | 18 | 1 | - | - | 100 | 97 | Шогенова |

Физика

| № | класс | кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | «н/а | % успеv | % кач. | учитель |
|----|----------|--------------|-----|-----|-----|-----|------|---------|--------|----------|
| 1. | 7 «А» | 36 | 10 | 24 | 1 | - | 1 | 97 | 95 | Бекулова |
| 2. | 7 «Б» | | 10 | 26 | - | - | - | 100 | 100 | Бекулова |
| 3. | 7 «В» | 36 | 13 | 22 | 1 | - | - | 100 | 98 | Бекулова |
| 4. | 7 «Г» | 38 | 16 | 22 | - | - | - | 100 | 100 | Бекулова |
| 5. | 7 «Д» | 36 | 8 | 28 | - | - | - | 100 | 100 | Бекулова |
| 6. | 7 «Е» | 36 | 9 | 23 | 4 | - | - | 100 | 89 | Бекулова |
| 7. | 7 «Ж» | 30 | 9 | 16 | 3 | - | - | 100 | 90 | Бекулова |
| 1. | 8 «А» | 38 | 8 | 8 | 22 | - | - | 100 | 42 | Бугова |
| 2. | 8 «Б» | 32 | 11 | 16 | 5 | - | - | 100 | 84 | Бугова |
| 3. | 8 «В» | 38 | 18 | 18 | 2 | - | - | 100 | 95 | Кашежев |
| 4. | 8 «Г» | 38 | 14 | 22 | 2 | - | - | 100 | 95 | Кашежев |
| 5. | 8 «Д» | 38 | 5 | 32 | 1 | - | - | 100 | 97 | Бекулова |
| 6. | 8 «Е» | 38 | 14 | 22 | 2 | - | - | 100 | 95 | Бекулова |
| 7. | 8 «Ж» | 38 | 11 | 21 | 6 | - | - | 100 | 85 | Бекулова |
| 1. | 9 «Т1» | 30 | 22 | 6 | 2 | - | - | 100 | 93 | Кашежев |
| 2. | 9 «Т2» | 26 | 8 | 17 | 1 | - | - | 100 | 96 | Кашежев |
| 3. | 9 «СЭ1» | 35 | 13 | 19 | 3 | - | - | 100 | 92 | Бугова |
| 4. | 9 «СЭ2» | 29 | 4 | 22 | 3 | - | - | 100 | 90 | Бугова |
| 5. | 9 «ЕН1» | 28 | 9 | 18 | 1 | - | - | 100 | 96 | Бугова |
| 6. | 9 «ЕН2» | 30 | 14 | 11 | 5 | - | - | 100 | 83 | Бугова |
| 7. | 9 «Г1» | 33 | 13 | 15 | 5 | - | - | 100 | 85 | Кашежев |
| 8. | 9 «Г2» | 31 | 16 | 11 | 4 | - | - | 100 | 87 | Кашежев |
| 9. | 9 «Г3» | 28 | 11 | 12 | 5 | - | - | 100 | 82 | Кашежев |
| 1. | 10 «Т1» | 24 | 13 | 10 | 1 | - | - | 100 | 96 | Бегиева |
| 2. | 10 «Т2» | 25 | 9 | 10 | 6 | - | - | 100 | 76 | Бекулова |
| 3. | 10 «ЕН1» | 26 | 12 | 14 | - | - | - | 100 | 100 | Бугова |
| 4. | 10 «ЕН2» | 14 | 9 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | Бугова |
| 1. | 11 «Т1» | 26 | 16 | 9 | 1 | - | - | 100 | 96 | Бегиева |
| 2. | 11 «Т2» | 15 | 6 | 8 | 1 | - | - | 100 | 93 | Бегиева |
| 3. | 11 «ЕН» | 33 | 28 | 4 | 1 | - | - | 100 | 97 | Кашежев |

Химия

| № | класс | кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | «н/а | % успеv | % кач. | учитель |
|----|---------|--------------|-----|-----|-----|-----|------|---------|--------|-----------|
| 1. | 8 «А» | 38 | 7 | 7 | 23 | 1 | - | 100 | 37 | Левченко |
| 2. | 8 «Б» | 32 | 9 | 21 | 2 | - | - | 100 | 94 | Левченко |
| 3. | 8 «В» | 38 | 7 | 12 | 9 | - | - | 100 | 50 | Левченко |
| 4. | 8 «Г» | 38 | 7 | 15 | 17 | - | - | 100 | 58 | Левченко |
| 5. | 8 «Д» | 39 | 5 | 16 | 18 | - | - | 100 | 55 | Левченко |
| 6. | 8 «Е» | 38 | 13 | 15 | 10 | - | - | 100 | 74 | Левченко |
| 7. | 8 «Ж» | 38 | 4 | 7 | 22 | 5 | - | 87 | 29 | Левченко |
| 1. | 9 «Т1» | 30 | 19 | 5 | 6 | - | - | 100 | 80 | Хадзегова |
| 2. | 9 «Т2» | 26 | 5 | 15 | 6 | - | - | 100 | 77 | Хадзегова |
| 3. | 9 «СЭ1» | 35 | 14 | 13 | 8 | - | - | 100 | 77 | Левченко |
| 4. | 9 «СЭ2» | 29 | 4 | 19 | 6 | - | - | 100 | 79 | Левченко |
| 5. | 9 «ЕН1» | 28 | 12 | 12 | 4 | - | - | 100 | 86 | Залова |
| 6. | 9 «ЕН2» | 30 | 14 | 8 | 8 | - | - | 100 | 73 | Залова |
| 7. | 9 «Г1» | 33 | 5 | 20 | 8 | - | - | 100 | 76 | Залова |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------|----|----|----|---|---|---|-----|----|-----------|
| 8. | 9 «Г2» | 31 | 2 | 20 | 9 | - | - | 100 | 71 | Залова |
| 9. | 9 «Г3» | 29 | 8 | 15 | 6 | - | - | 100 | 79 | Залова |
| 1. | 10 «Г1» | 24 | 14 | 9 | 1 | - | - | 100 | 96 | Залова |
| 2. | 10 «ЕН1» | 26 | 11 | 9 | 6 | - | - | 100 | 77 | Хадзегова |
| 3. | 10 «ЕН2» | 14 | 9 | 4 | 1 | - | - | 100 | 96 | Хадзегова |
| 1. | 11 «Г1» | 26 | 16 | 8 | 2 | - | - | 100 | 92 | Хадзегова |
| 2. | 11 «ЕН1» | 28 | 15 | 11 | 2 | - | - | 100 | 93 | Хадзегова |

Итоги ГИА-2023

ОГЭ

9-классы (2022-2023уч. год)

Биология

| Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | сред. оценка | % усп. | % кач. |
|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------|--------|
| 54 | 5 | 26 | 20 | 3 | 3,6 | 94 | 57 |

Физика

| Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | сред. оценка | %усп. | %кач. |
|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-------|-------|
| 54 | 2 | 16 | 33 | 3 | 3,3 | 94 | 33 |

Химия

| Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | сред. оценка | %усп. | %кач. |
|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-------|-------|
| 52 | 18 | 17 | 11 | 6 | 3,9 | 88 | 87 |

ЕГЭ (основной день)

11-классы (2022-2023 уч. год)

Биология

| Кол-во уч-ся | «5» от 79 б | «4» 39-78б | «3» 36-38б | «2» 0-35б | сред. оценка | %усп. | %кач. |
|--------------|----------------|---------------|---------------|--------------|--------------|-------|-------|
| 51 | 6 | 12 | 25 | 9 | 3,4 | 82 | 35 |

Физика

| Кол-во уч-ся | «5» от 68б | «4» 53-67б | «3» 36-52б | «2» 0-35б | сред. оценка | % усп. | % кач. |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------|--------|
| 9 | 5 | 1 | 3 | - | 4 | 100 | 67 |

Химия

| Кол-во уч-ся | «5» От 73б | «4» 56-72б | «3» 36-55б | «2» 0-35б | сред. оценка | % усп. | % кач. |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------|--------|
| 47 | 7 | 15 | 15 | 10 | 3,4 | 78 | 47 |

Анализ ЕГЭ (2022-2023)

Физика

Вторая часть ЕГЭ по физике состоит из 6 заданий (с №24 по №30). В этом году номер 24 был посвящен закону сохранения полной механической энергии. С этим номером справились только трое (33%): один из которых получил 3 балла, остальные двое – по два балла. Задача была легкой: применяя ЗСЭ, нужно было ответить, сможет ли льдинка выскочить из ямы, пользуясь приведенным графиком. Задания 25 и 26 были по термодинамике и волновой оптике. С №25 не справились 33%, получили по одному баллу – 44% и 2 балла – 22%. Что касается №26 – его лучше выполнили, хотя нужно было вспомнить условие максимума дифракционной решетки. Задача под номером 27 по термодинамике оказалась очень сложной, так как ее нужно было решать в общем виде без числовых значений, применяя второй закон Ньютона, уравнение Менделеева-Клапейрона, выражение для внутренней энергии идеального одноатомного идеального газа, первый закон термодинамики, вычисление работы газа при изобарном процессе, связь силы и давления (справились только три ученика на 2 балла). С 28 задачей на электродинамику экзаменующиеся справились на 44% (нужны были: закон электромагнитной индукции, закон Джоуля-Ленца, формула для расчета сопротивления проводника через удельное сопротивление материала; из графика найдена скорость изменения проекции вектора индукции магнитного поля на перпендикуляр к плоскости рамки). 29 номер – хотя задача была известна (ее решали на уроке), экзаменующиеся справились плохо: не смогли правильно записать единицу измерения активности и поэтому они не сошлись в правой и левой частях полученного выражения (33%). Номер 30 оценивался по двум критериям, и он был посвящен статике: по первому критерию (оценивается в один балл) по одному баллу получили 22% и по второму критерию (3 балла) – 33%. В целом экзаменующиеся справились хорошо. (средний балл – 4).

Химия

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Это задания под номерами 29–34. В ЕГЭ

по химии в 2023 году приняло участие 47 учащихся. Число участников экзамена, которые не достигли порога составляет 10 человек (21%), что на 7% ниже по сравнению с прошлым годом. Средний тестовый балл в текущем году равен 53,4 балла. Данный средний балл соответствует отметке «3» (удовлетворительно), если осуществлять перевод баллов в оценки 5-ти балльной шкалы. Количество участников, набравших высокий балл – 7 человек, из них 100 баллов – 1 человек, что на 5% больше по сравнению с прошлым годом. Однако следует отметить, что 34% учащихся не приступили к выполнению заданий высокого уровня сложности из части 2.

Биология

Работа ЕГЭ – 2023 содержит 29 заданий и состоит из 2х частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть I содержит 22 задания. Дети в основном выполняли задания I части, но затруднительными были следующие номера: №2, так как речь шла об эксперименте (т.е. в основном касается практической части).

№5,6 – эти номера сопровождалась схемами, где дети трудно читают эти схемы, т.к. по школьной программе их иллюстрируют иначе.

№8,16. В этих номерах дети затруднялись составить последовательность различных физиологических процессов.

№28. Эти номера в 2023 году в ЕГЭ были усложнены, поэтому дети так же затруднились их выполнять.

№29. Этот номер для учащихся так же считается сложным. Генетические задачи требуют полноту и правильность ответа, где дети затрудняются правильно расписать все пункты ответа.

ОГЭ-2023

9 классы

Биология

Экзамен по биологии писали 54 человека. С работой справилось 94,4% учащихся, трое не прошли порог, успеваемость-100%, качество- 66,7%.

С первой частью справилось 94,4%, вопросы 5,10,13,18,19(инструкции по приготовлению препаратов, выбор слов для составления биологического текста, работа с рисунком на определение признаков пород животных, задания на соответствие по анатомии человека, работа с рисунками по экологии) вызвали особое затруднение.

Ко второй части приступило большинство человек. С вопросом 22 не справилось 33,3% учащихся (работа с изображением), со 23- 31,5% (анализ биологического эксперимента), с 24- 14,8% (работа с текстом и использование знаний из школьного курса биологии), с 25- 18,5% (анализ данных в таблице).

Физика

С заданиями развернутой части ученики справились хорошо. В экспериментальном задании № 17 трудность вызвала запись ответа с учетом погрешности (ведь эта тема изучается только в седьмом классе и в последующих классах она не повторяется). Самые большие вопросы вызвало задание №20-ответить на вопрос по тексту. Значит, необходимо уделить внимание анализу прочитанного текста. Качественные задания №21, 22 были выполнены на 50%, в зависимости от варианта. С заданиями № 23-25, посвященные законам сохранения импульса и энергии, КПД, мощности электрического тока лучше всего справились, хотя, эти задания более сложные и оцениваются в 3балла.

Химия

Многие ученики не смогли набрать максимальное количество баллов -3 балла за задание № 20, не смогли правильно составить электронный баланс, многие ученики не смогли правильно расставить коэффициенты в уравнениях реакций. В задании №21 — большая часть учеников не смогли составить все четыре уравнения реакций, соответствующие цепочке превращений. Ученики выполнили задание частично или вообще не приступали к его выполнению. С заданием №22 ученики справились лучше всего, почти все справились с решением задачи, если и встречались ошибки, они были связаны с арифметическими расчётами. Логический ход решения задач соблюдался в большинстве работ. В последнем задании 23 — большинство учеников смогли правильно составить 2 уравнения реакции, но многие не смогли правильно указать признаки протекающих реакций.

Выводы:

К нерешенным пока проблемам можно отнести:

1. Недостаточное количество часов по физике, химии и биологии на подготовку учеников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

2. Отсутствие оборудованных предметных кабинетов физики, химии, биологии в среднем звене В здании по ул. Шогенцукова.
3. Отсутствие в кабинете химии действующего вытяжного шкафа.
4. Отсутствие доплат за работу во вредных условиях.

Цели и задачи работы кафедры на 2022-2023 учебный год.

Основа стандарта нового поколения-системно-деятельностный подход. Задача современной школы-формирование и развитие у школьников таких качеств личности, которые позволили бы им самостоятельно конструировать свое знание и активно использовать для решения проблем, постоянно возникающих в реальных жизненных ситуациях. Принципиальное отличие ФГОС - усиление их ориентации на результаты образования - личностные, метапредметные и предметные.

В условиях реализации ФГОС, педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли инструктора (человека, который систематически ведет со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);

- наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть);

- консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);

- занимает позицию куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);

- управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);

- помощника.

Методическая тема кафедры: «Актуальные проблемы преподавания биологии, физики, химии в условиях перехода на новые ФГОС».

| № п-п | ФИО учителя | Тема по самообразованию |
|-------|----------------|--|
| 1. | Бегиева Л.М. | Алгоритмы решения сложных задач по физике при подготовке учащихся к олимпиадам и ЕГЭ. |
| 2. | Бугова М.Д. | Учет индивидуальных особенностей-основа дифференцированного обучения учащихся. |
| 3. | Бекулова И.З. | Метапредметность про обучение физике-как основной компонент формирования функциональной грамотности учащихся. |
| 4. | Кашежев А.З. | Развитие технологий и новые достижения в астрономии 21-го века. |
| 5. | Безема Т.В. | Использование ИКТ в обучении биологии. |
| 6. | Шогенова Р.М. | Технология обучения биологии на основе ключевых терминов и понятий, решении биологических задач в групповых, парных формах работы. |
| 7. | Левченко А.Н. | Использование мобильного компьютерного класса в образовательной деятельности. |
| 8. | Хадзегова М.Л. | Методика решения задач № 34 кима ЕГЭ по химии. |
| 9. | Залова Т.В. | Освоение современных технологий для повышения качества обучения на уроках химии. |
| 10. | Хуштова Л.А. | Дифференцированные технологии в преподавании биологии. Современные технологии профильного обучения. |

Основные направления деятельности.

| №№ п-п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------|--|----------------|-----------------|
| 2.1. | Заседание кафедры: | | |
| | Анализ учебно-воспитательной работы кафедры за 2022-2023 учебный год | август | |
| | Распределение учебной нагрузки на 2023-2024 уч. год | | |
| | Обсуждение плана работы кафедры на 2023-2024 уч. год. | | |
| | Обсуждение содержания учебной программы по физике, биологии и химии в 5-11 кл. и рассмотрение рабочих программ по ФГОС | | |
| 2.2. | Заседание кафедры: | | |
| | Обсуждение итогов успеваемости учащихся 7-9 классов за 1 четверть | ноябрь | |
| | О ходе подготовки, учащихся к городской олимпиаде, конкурсам | | |
| 2.3. | Заседание кафедры: | | |
| | 1. Итоги успеваемости уч-ся за I полугодие | январь | учителя кафедры |
| | 2. Результаты I тура олимпиады | | Бегиева Л.М. |
| 2.4. | Заседание кафедры: | | |
| | 1. Итоги успеваемости | март | учителя |
| | 2. Результаты республиканской олимпиады, НОУ «Сигма», различных конференций. | | |
| | 3. Составление и утверждение плана недели естествознания | | Бегиева Л.М |
| | 4. Контроль за качеством преподавания физики, биологии, химии в 9, 11 классах (Пробные ГИА и ЕГЭ) и их итоги. | | Бегиева Л.М |
| 2.2. | Учебно-методическая работа | | |
| | - аттестация педагогических работников | | |
| | - предметные недели, семинары | | |
| | - взаимопосещение уроков, проведение контрольных срезов, тестирование и т.д. | | |
| 2.3. | Работа с одаренными детьми | | |
| | - научные конференции, олимпиады, конкурсы (город, республика), марафоны и т.д. | | |
| | - занятия в системе дополнительного образования. | | |
| 2.4. | Внеклассная работа | | |
| | - участие в предметных очных и заочных олимпиадах, конкурсах, конференций. | | |
| | - проведение внеклассных мероприятий: общелицейских праздников, круглых столов, дебатов, брейн-рингов. | | |
| 2.5. | Работа методического кабинета | | |
| | - приобретение методической литературы, учебных программ | систематически | Бегиева Л.М. |
| | - оформление материалов по аттестации педагогов | в течение года | Бегиева Л.М. |
| | - подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педсоветов, методических семинаров. | в течение года | Бегиева Л.М. |

Анализ работы кафедры словесности за 2022 - 2023 учебный год.

На кафедре словесности работают 18 учителей русского языка и литературы. 10 из них имеют высшую квалификационную категорию (Безирова А.А., Кирина В.Л., Жукова С.А., Кештова Р.Ц., Кушхова Н.М., Макоева А.Х., Панова М.Л., Чихрадзе И.Р., Таова Ж.Т., , Шогенова Е.В.).

В течение учебного года учителя кафедры продолжали работать над темой «Личностно ориентированный подход в обучении русскому языку и литературе как средство создания условий для самореализации всех субъектов образовательного процесса».

Члены кафедры находятся в поиске наиболее эффективных приемов педагогической деятельности в организации урока, поскольку именно урок является основной формой реализации учебного материала. Так члены кафедры владеют методикой мультимедийного урока, проводят уроки с использованием ИКТ, владеют методикой личностно - ориентированного и дифференцированного подхода в обучении. Работают над темами по самообразованию и повышению своего педагогического мастерства. Кабинет русского языка и литературы оборудован медиа аппаратурой,

Деятельность кафедры словесности строится на основе диагностики и имеет практическую направленность. Обучение проводится в соответствии с Базисным учебным планом и государственным стандартом.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов кафедры позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу кафедры были включены следующие вопросы:

- новые технологии как средство повышения положительной мотивации к обучению
- подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ
- развитие познавательного интереса у обучающихся
- работа с одаренными детьми
- На заседаниях кафедры рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, учителя знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы. Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, к предметным олимпиадам.

Учебно-методическое обеспечение предмета.

На протяжении нескольких последних лет в России выражено меняется система образования. Это заметно не только по изменению формата выпускных экзаменов, но и по структуре преподавания. В частности, было введено понятие ФГОС, подразумевающее единство образовательных стандартов, не раз менявшихся с момента их появления. С этими стандартами прямо связаны учебники, разрешенные для использования в образовательных госучреждениях.

Все учебно-методические комплексы реализуют требования федеральных стандартов старшей школы, предназначены для продолжения изучения русского языка на базовом или углубленном уровнях, нацелены на достижение учащимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей. Предлагаемые курсы представляют современный русский язык как систему. Материалы дан крупными блоками. Теоретические материалы изложены полно, логично, доступно, многоаспектно, снабжены достаточным количеством убедительных литературных примеров. Тексты и отдельные предложения, данные в качестве дидактического 30 материала, отобраны из высокохудожественных произведений XIX—XX веков.

Учебники, представленные в ФП соответствуют и Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования. Могут быть использованы практически в любом учебном комплекте по русскому языку, характеризуются завершенностью, преемственностью, устанавливаются интеграционные связи литературного материала с лингвистическим. Вопросы и задания различной степени сложности предполагают разные способы работы и серьезно расширяют культурный контекст.

Преподаватели кафедры 5-9-х классов работали по русскому языку по программе под редакцией Ладыженской Т. А., которая делает акцент на формирование навыков правописания. В 10-11 классах планирование составляется в соответствии с профилизацией (см. таблицу). Вся работа по русскому языку в старших классах подчинена одной цели - подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

По литературе традиционно учителя кафедры выбирают программу под редакцией Коровиной В. Т. параллельно с глубоким, всесторонним анализом текста проводится работа по обучению учащихся выполнения тестовых заданий по литературе, а также умению давать развернутые ответы на вопросы, умению анализировать отрывок, давать истолкование стихотворению. Цель подобных работ - подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по литературе и итоговому сочинению.

Результаты деятельности кафедры.

В 2022-2023 уч.году кафедра словесности «МКОУ Лицей №2» ставила следующие цели:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

2. формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Задачи по их решению:

1. Изучить методологические основы структуры проектной и исследовательской деятельности, способов поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентаций.

2. Владеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной в рамках исследовательской и проектной деятельности.

3. Освоить основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную в рамках исследовательской и проектной деятельности.

4. Создать оптимальные условия для развития и реализации творческих способностей детей.

5. Активизировать внеклассную работу по предметам

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей русского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа по темам самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Проведение школьных олимпиад.
- Участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

- Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

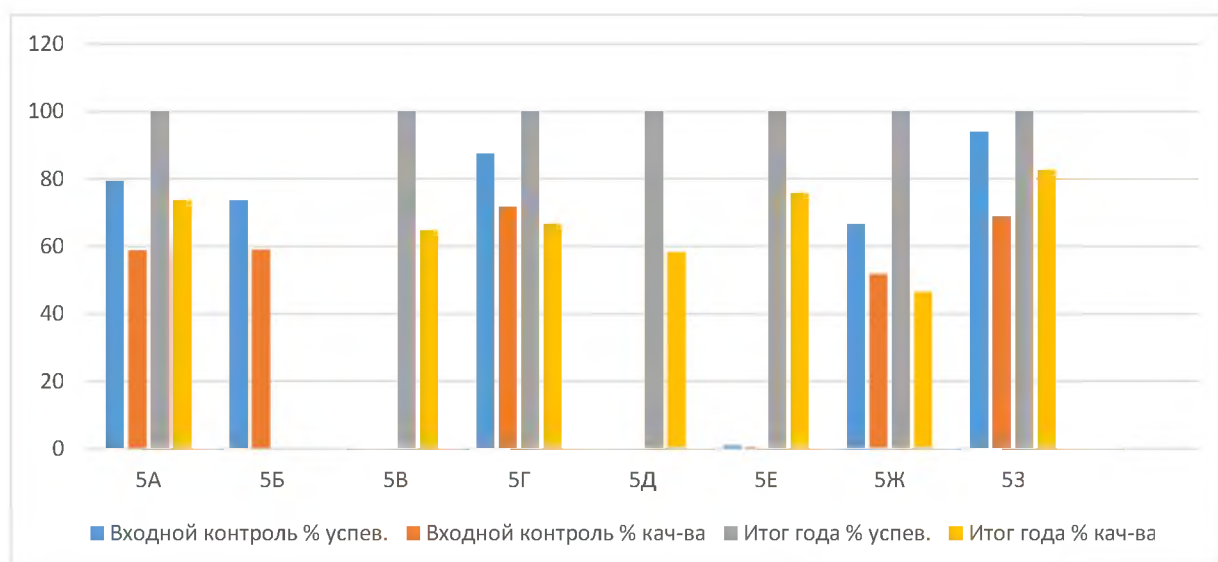
18 октября 2022г. учителями кафедры был проведен республиканский семинар по теме «Системно - деятельностный подход в условиях ГИА». Системно - деятельностный подход-методологическая основа ФГОС общего образования. Он позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Суть подхода: не учитель дает знания в готовом виде, а ученики добывают их самостоятельно в процессе обучения и исследовательской работы. Учитель только создает необходимые условия. Семинар проведен на высоком профессиональном уровне.

| П/№ | Тема урока | Учитель |
|-----|---|---|
| 1. | Урок русского языка в 5Ж классе « Имя существительное как часть речи» | Кештова Р.Ц., учитель русского языка и литературы |
| 2. | Урок русского языка в 6 В классе « | Нещадимова И.А. учитель русского языка и литературы |
| 3. | Урок русского языка в 7Д классе « Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени» | Панова М.Л., учитель русского языка и литературы, высш. кв. кат |
| 4. | Урок русского языка в 7 классе «Обобщение и систематизация материала по теме «Причастие» | Шитуева И.А., учитель русского языка и литературы, |
| 5. | Урок-мастерская по японской поэзии в 8Е классе. | Табухова С.Л., высш. кв. категория |
| 6. | Мастер-класс для слушателей семинара « Подготовка к ГИА. Написание сочинения ЕГЭ». | Безирова А.А., учитель русского языка и литературы, высш. кв. кат, Зав. кафедрой словесности. |

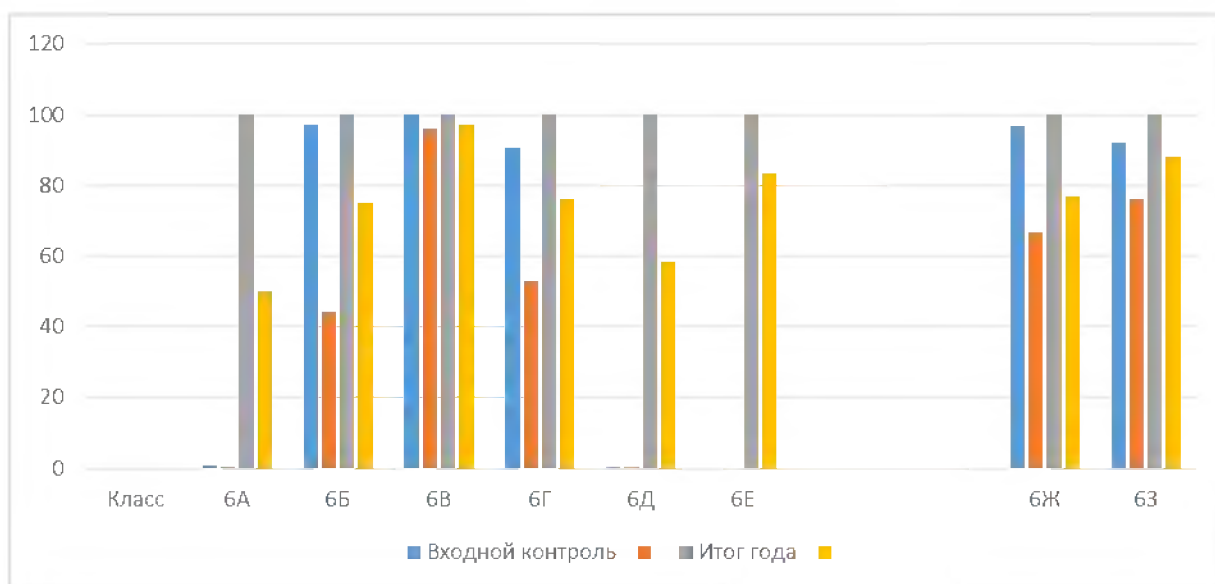
Итоговый контроль

Мониторинг входного контроля и итогов года по русскому языку

| Класс | По списку | Входной контроль | | Итог года | | Учитель |
|-------|-----------|------------------|----------|-----------|----------|----------------|
| | | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | |
| 5А | 38 | 79,4 | 58,8 | 100 | 73,6 | Кештова Р.Ц. |
| 5Б | 38 | 73,6 | 59 | | | Сосмакова Л.Я. |
| 5В | 36 | 20% | 6,7% | 100 | 64,7 | Чихрадзе И.Р. |
| 5Г | 36 | 87,5 | 71,8 | 100 | 66,6 | Шогенова Е.В. |
| 5Д | 36 | 41% | 21% | 100 | 58,3 | Чихрадзе И.Р. |
| 5Е | 35 | 79,2% | 41,6% | 100 | 75,7 | Таова Ж.Т. |
| 5Ж | 30 | 66,6 | 51,8 | 100 | 46,6 | Кештова Р.Ц. |
| 5З | 38 | 94 | 69 | 100 | 82,5 | Шитуева И.А. |

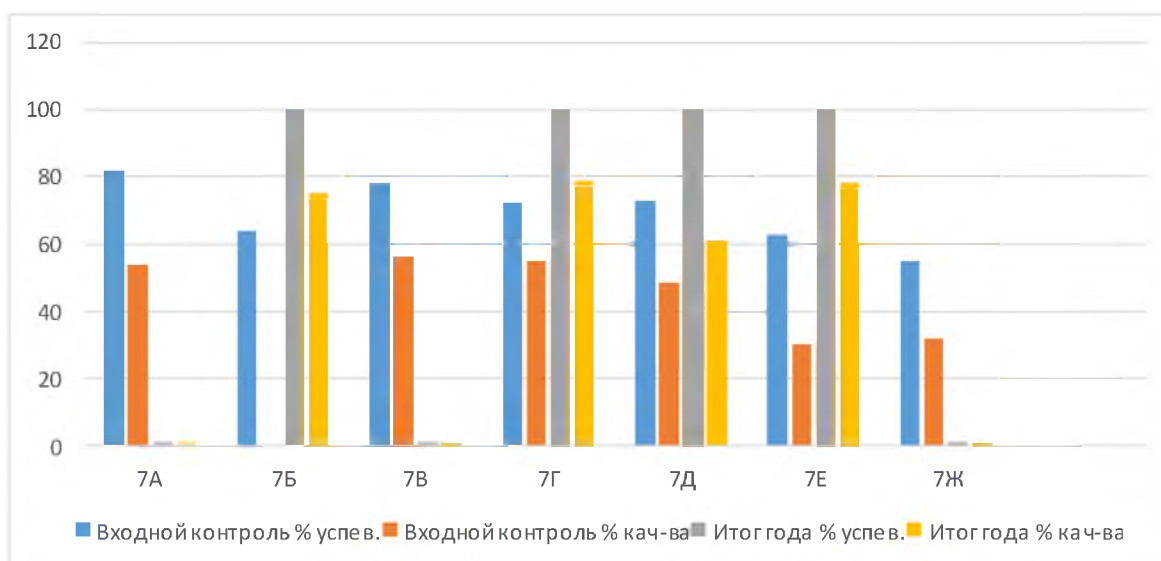


| Класс | По списку | Входной контроль | | Итого года | | Учитель |
|-------|-----------|------------------|----------|------------|----------|-----------------|
| | | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | |
| 6А | 33 | 85,8% | 44,4% | 100 | 50 | Таова Ж.Т. |
| 6Б | 36 | 97,3 | 44,4 | 100 | 75 | Макоева А.Х. |
| 6В | 37 | 100 | 96 | 100 | 97 | Нешадимова И.А. |
| 6Г | 32 | 90,7 | 53,1 | 100 | 76 | Макоева А.Х. |
| 6Д | 36 | 40% | 10% | 100 | 58,3 | Чихрадзе И.Р. |
| 6Е | 36 | 72,41 | 44,83 | 100 | 83,33 | Нахушева О.А. |
| 6Ж | 36 | 96,6 | 66,6 | 100 | 77 | Нешадимова И.А. |
| 6З | 36 | 92 | 76 | 100 | 88 | Нешадимова И.А. |

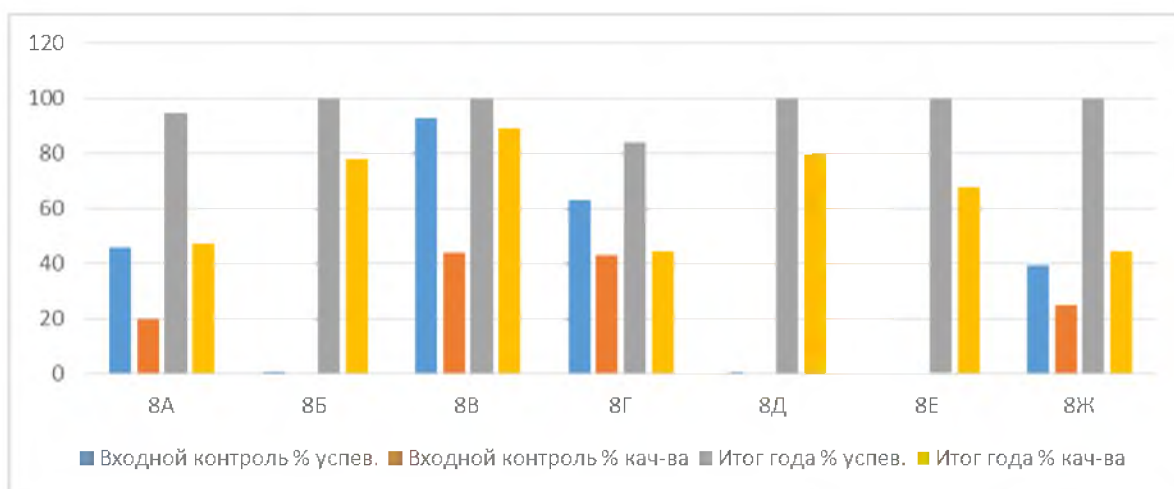


| Класс | По списку | Входной контроль | | Итого года | | Учитель |
|-------|-----------|------------------|----------|------------|----------|---------------|
| | | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | |
| 7А | 36 | 82 | 54 | 100% | 78% | Кирина В.Л. |
| 7Б | 36 | 64,2 | 42,8 | 100 | 75 | Панова М. Л. |
| 7В | 34 | 78 | 56 | 100% | 78% | Кирина В.Л. |
| 7Г | 36 | 72 | 55 | 100 | 79 | Шигусева И.А. |
| 7Д | 36 | 72,7 | 48,4 | 100 | 61 | Панова М. Л. |

| | | | | | | |
|----|----|----|----|------|-----|---------------|
| 7Е | 36 | 63 | 30 | 100 | 78 | Шигусева И.А. |
| 7Ж | 28 | 55 | 32 | 100% | 82% | Кирина В.Л. |

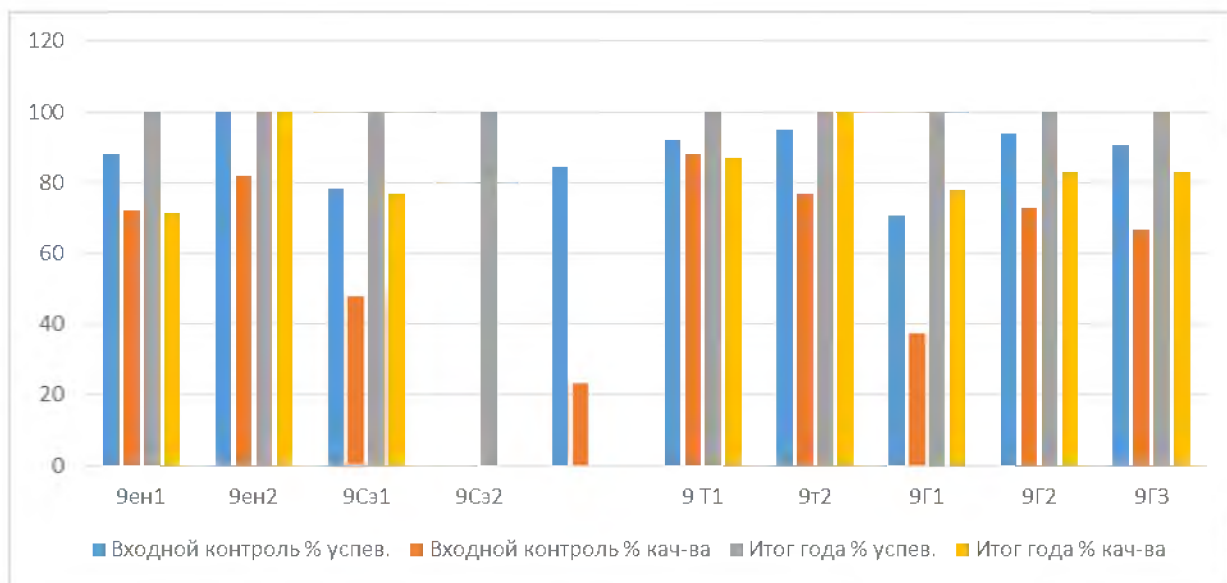


| Класс | По списку | Входной контроль | | Итого года | | Учитель |
|-------|-----------|------------------|----------|------------|----------|----------------|
| | | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | |
| 8А | 38 | 46 | 20 | 94,7 | 47,3 | Шогенова Е.В. |
| 8Б | 32 | 63,6% | 31,8% | 100 | 78 | Таова Ж.Т. |
| 8В | 38 | 93 | 44 | 100 | 89 | Тамазова Л.Х |
| 8Г | 38 | 63,3 | 43,3 | 84,2 | 44,7 | Шогенова Е.В.. |
| 8Д | 37 | 82% | 28,6% | 100 | 80 | Таова Ж.Т. |
| 8Е | 38 | | | 100 | 68 | Табухова С.Л. |
| 8Ж | 37 | 39,3 | 25 | 100 | 44,7 | Федотова В.А. |

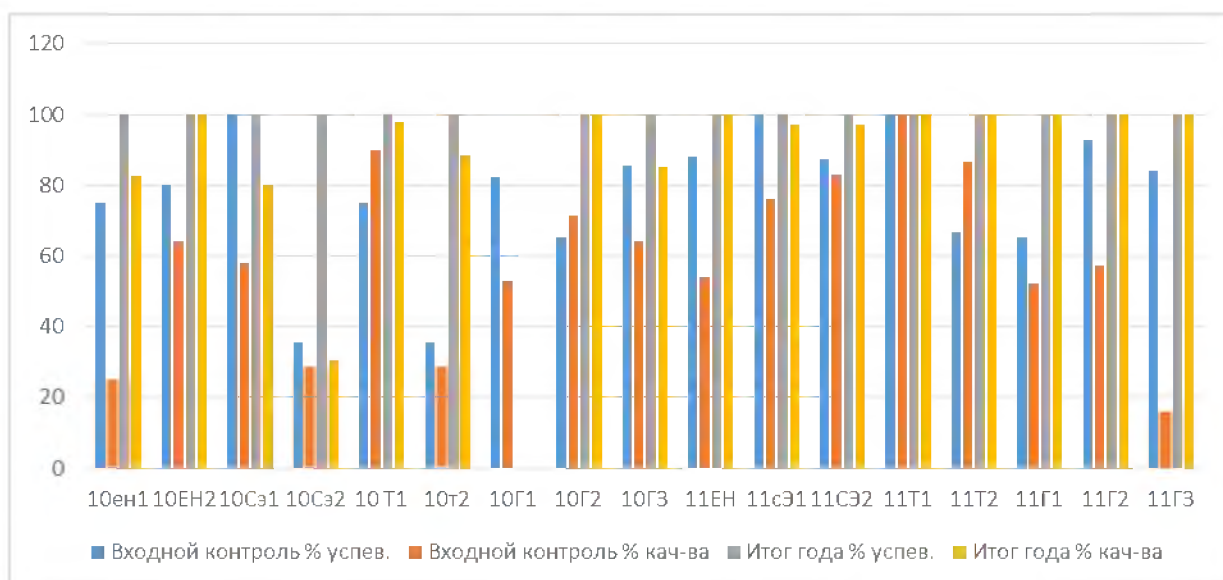


| Класс | По списку | Входной контроль | | Итого года | | Учитель |
|-------|-----------|------------------|----------|------------|----------|---------------|
| | | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | |
| 9ен1 | 30 | 88 | 72 | 100 | 71,4 | Жукова С.А. |
| 9ен2 | 28 | 100 | 82 | 100 | 100 | Тамазова Л.Х. |
| 9Сэ1 | 29 | 78,2 | 47,8 | 100 | 77 | Атгаева А.Х. |
| 9Сэ2 | 31 | 84,62 | 23,08 | 100 | 72,22 | Нахушева О.А. |
| 9 Т1 | 30 | 92 | 88 | 100 | 87 | Жукова С.А. |
| 9т2 | 27 | 95 | 77 | 100 | 100 | Тамазова Л.Х. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|------|-----|----|---------------|
| 9Г1 | 29 | 70,8 | 37,5 | 100 | 78 | Атгаева А.Х. |
| 9Г2 | 33 | 94 | 73 | 100 | 83 | Тамазова Л.Х. |
| 9Г3 | 26 | 90,5 | 66,7 | 100 | 83 | Жукова С.А. |



| Класс | По списку | Входной контроль | | Итог года | | Учитель |
|-------|-----------|------------------|----------|-----------|----------|----------------|
| | | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | |
| 10ен1 | 24 | 75 | 25 | 100 | 82,6 | Кушхова Н.М. |
| 10ЕН2 | 14 | 80 | 64,3 | 100 | 100 | Безирова А.А. |
| 10Сэ1 | 26 | 100 | 58 | 100 | 80 | Макоева А.Х. |
| 10Сэ2 | 23 | 35,7 | 28,5 | 100 | 30,4 | Кештова Р.Ц. |
| 10Т1 | 24 | 75 | 90 | 100 | 98 | Безирова А.А. |
| 10т2 | 25 | 35,7 | 28,5 | 100 | 88,4 | Кештова Р.Ц. |
| 10Г1 | 22 | 82,3 | 53 | | | Панова М.Л. |
| 10Г2 | 28 | 65,2 | 71,4 | 100 | 100 | Безирова А.А. |
| 10Г3 | 19 | 85,7 | 64,2 | 100 | 85 | Атгаева А.Х. |
| 11ЕН | 34 | 88 | 54 | 100 | 100 | Сосмакова Л.Я. |
| 11сЭ1 | 31 | 100 | 76 | 100 | 97 | Жукова С.А. |
| 11СЭ2 | 34 | 87,5 | 83 | 100 | 97 | Жукова С.А. |
| 11Т1 | 26 | 100 | 100 | 100 | 100 | Безирова А.А. |
| 11Т2 | 15 | 66,6 | 86,6 | 100 | 100 | Безирова А.А. |
| 11Г1 | 23 | 65,2 | 52,1 | 100 | 100 | Сосмакова Л.Я. |
| 11Г2 | 36 | 92,8 | 57,1 | 100 | 100 | Шогенова Е.В. |
| 11Г3 | 20 | 84,2 | 15,8 | 100 | 100 | Кушхова Н. М. |



Сравнительный анализ результатов входного контроля и итоговых работ показал, что качество знаний и успеваемость повысились практически во всех классах. Наблюдая за данной динамикой аттестации учащихся, педагоги фиксируют ошибки учеников, отмечают слабо усвоенные темы, организуют работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: дополнительные занятия, консультации. Учителя работают не только над повышением грамотности учащихся, но и над ее графической стороной, т. е. каллиграфией.

В рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в начале учебного года составлен график дополнительных занятий по русскому языку и литературе, которые систематически проводились на протяжении учебного года.

Важно отметить, что с 2018 года государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классах включает оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью.

Итоговое собеседование по русскому языку введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования для выпускников 9-х классов – допуск к ГИА. Читательская грамотность – базовый навык, развитие которого необходимо в современной системе образования.

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование и получили зачет по данному виду работы.

Допуском к итоговой аттестации 11-х классов является итоговое сочинение.

Анализ результатов итогового сочинения обучающихся 11-х классов

| № п/п | Численность обучающихся, принявших участие в ИС | Численность участников, получивших «зачет» | Доля участников, получивших «зачет» |
|-------|---|--|-------------------------------------|
| 1. | 218 | 218 | 100% |

Выбор тем итогового сочинения

| № | Доля участников, выбравших тему для написания ИС |
|---|--|
| | |

| п/п | наименование тематического направления 1/ тема | наименование тематического направления 2/ тема | наименование тематического направления 3/ тема | наименование тематического направления 4/тема | наименование тематического направления 5/тема | наименование тематического направления 6/тема |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 1. | 54,1 | 14,7 | 6,8 | 1,4 | 3,6 | 19,3 |

Информация о соблюдении установленных требований к ИС

| № п/п | Численность обучающихся, принявших участие в ИС | Доля участников, выполнивших требование № 1 «Объем итогового сочинения» | Доля участников, выполнивших требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» |
|-------|---|---|---|
| 1. | 218 | 100% | 100% |

Результаты ИС по критериям оценивания

| № п/п | Доля участников, получивших «зачет» по критерию | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|--------------------------|-------------|
| | Соответствие теме | Аргументация. Привлечение литературного материала | Композиция и логика рассуждения | Качество письменной речи | Грамотность |
| 1. | 100% | 100 % | 0,9 | 100% | 12,8 |

Анализ результатов итогового сочинения

1. Содержательный анализ выбора тем итогового сочинения

Наибольшее количество обучающихся выбрали 1 (54,1), 6 (19,3 %) и 2 (14,7 %) темы. Комплекты тем итогового сочинения в 2022-2023 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора.

Тема: «Какую жизненную цель можно назвать благородной?»

Тема: «Что такое взаимопонимание?»

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи.

Тема: «Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?»

Тема: «В чём ценность исторического опыта?»

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии.

Тема: «Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?»

Тема: «Что делает человека подлинно счастливым?»

Выводы с описанием возможных причин выбора той или иной темы итогового сочинения.

Для обучающихся наиболее понятными и интересными оказалась тема 10, так как она связана с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации

нравственного выбора, и тема 605, так как она затрагивает философские, социальные, этические, эстетические проблемы, вопросы экологии, что для учащихся особенно актуально.

**Анализ
результатов итогового сочинения по критериям оценивания с описанием
проверяемых знаний, умений, типичных ошибок**

| № | Типология ошибок |
|----|---|
| 1. | Типичные орфографические ошибки, допущенные обучающимися: -ошибки в правописании безударных гласных в корне слова; -нарушение согласования определения и определяемого слова; |
| 2. | Типичные пунктуационные ошибки, допущенные обучающимися: - наиболее частые ошибки связаны с темой «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами». |
| 3. | Типичные грамматические ошибки, допущенные обучающимися: -нарушение согласования и управления; -нарушение границ предложения; -объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц. |
| 4. | В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («восхищением» вместо «восхищением»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. |

Перечень

мер, направленных на повышение объективности процедуры проведения и оценивания
итогового сочинения (достаточность и эффективность)

- Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.
- Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА.
- Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
- Проанализировать на заседании кафедры словесности причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА.
- Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей.

Рекомендации

по формированию перечня вопросов для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

- «Система работы по обучению использованию черновика сочинения».
- «Использование алгоритма для написания сочинения-рассуждения по изученному произведению художественной литературы».
- «Формирование умения анализировать тему сочинения».
- «Обучение способам включения текста художественного произведения в сочинение»;
- «Использование в тексте сочинения литературоведческих терминов как приём анализа текста»;

- «Подходы к критериальному оцениванию письменных работ в школьной практике»;
- «Совершенствование правописных навыков в процессе работы над сочинением»

Планируемые мероприятия

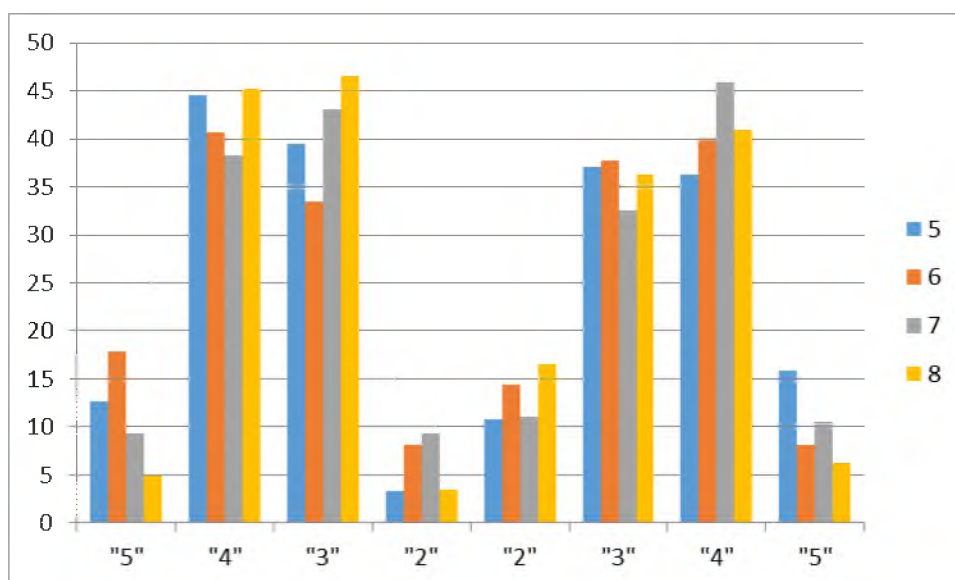
по повышению качества обучения русскому языку с учетом анализа результатов итогового сочинения.

- Учителям русского языка и литературы:
- Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.
 - Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
 - Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.
 - Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Анализ

Всероссийских проверочных работ

| параллель | Осень -2022 | | | | | Весна- 2023 | | | | |
|-----------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| | Кол-во | % «2» | % «3» | % «4» | % «5» | Кол-во | % «2» | % «3» | % «4» | % «5» |
| 5 | 238 | 3,36 | 39,5 | 44,5 | 12,61 | 259 | 10,81 | 37,07 | 36,29 | 15,83 |
| 6 | 236 | 8,05 | 33,47 | 40,68 | 17,8 | 257 | 14,4 | 37,74 | 39,69 | 8,17 |
| 7 | 204 | 9,31 | 43,14 | 38,24 | 9,31 | 209 | 11 | 32,54 | 45,93 | 10,53 |
| 8 | 206 | 3,4 | 46,6 | 45,15 | 4,85 | 193 | 16,58 | 36,27 | 40,93 | 6,22 |
| 9 | 232 | 6,03 | 35,34 | 53,02 | 5,6 | - | - | - | - | - |



ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

- Орфография
- Морфология
- Текст
- Синтаксис
- Орфоэпия
- Лексика

5 класс-работа содержит 15 заданий. Максимальный балл за работу 38 баллов. Общее время выполнения работы — 60 мин.

| Класс | Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР | Кол-во/% "5" | Кол-во/% "4" | Кол-во/% "3" | Кол-во/% "2" | % качества | % успеваемости |
|-------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| 5 | 193 | 31уч.1 | 71уч./3 | 79/40,9 | 12/6,22 | 52,8 | 93,7 |

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Орфография
2. Пунктуация
3. Лексика
4. Морфология.
5. Синтаксис.
6. Текст

Рекомендации:

1. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.

2. Продолжить работу по изучению темы «Лексика».
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
4. Регулярно на уроках тренировать учащихся в умении определять члены предложения .
5. Регулярно на уроках тренировать учащихся в умении определять части речи.
6. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.
7. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, умение понимать текст.

Проделанный анализ показал, что учителя должны выстроить программу по ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся.

Она направлена на постепенное преодоление недостатков в обучении учащихся по указанным темам.

Первая тема, подлежащая контролю, - орфография. Этой теме уделяется внимание на каждом уроке: вспоминается правило, проговаривается всеми вслух, приводятся примеры. Также регулярно нужно проводить комментированное письмо., словарную работу, запоминание наизусть словарных слов. В учебнике 5 класса имеются разделы по орфографии: «**Вспоминаем, повторяем, изучаем**» (безударные гласные в корне, проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова, правописание букв И,У,А, Ъ,Ь,; правописание глаголов, существительных, прилагательных). Дано 22 часа на изучение и закрепление теоретических знаний. Значит, в этом разделе нужно больше внимания уделять правописанию слов, повторять и повторять индивидуально.

В 5 классе имеется раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» (14 часов).Здесь весь теоретический материал связан тоже с орфографией (согласные звуки, обозначение мягкости согласных с помощью Ь, двойная роль букв Е, Е, Ю.,Я). Значит, чаще нужно проводить комментированное письмо, на каждом уроке.

Итак, в течение всего учебного года уделять особое внимание орфографии и при изучении частей речи.

Соблюдению пунктуационных норм требуется особое внимание, так как в 5 классе учащиеся начинают более глубоко знакомиться с простыми и сложными предложениями, учатся их разбирать., а значит, и ставить знаки препинания. Имеется тема «Пунктуационный разбор». Поэтому чаще нужно обращаться к этому разбору, уметь отличать простое предложение от сложного, прямую речь от косвенной., выделять обращения и однородные члены предложения.

Тема «Лексика» в 5 классе представлена различными темами. Это значение слов(прямое и переносное, однозначное и многозначное.), омонимы, синонимы, антонимы. Проверочные работы показали, что пятиклассники плохо распознают синонимы, не умеют по данному значению подбирать их. Для этого нужно учащимся много читать книг, любить литературу, читать словарные статьи, уметь пользоваться словарями. Поэтому нужно усилить работу по воспитанию любви к книге, чаще проводить работу с текстом, подбирая синонимы к словам различных частей речи.

Морфология. В 5 классе изучаются имя существительное, имя прилагательное, глагол. В проверочной работе учащиеся показали недостаточные знания в умении определять части речи. Эту работу можно проводить на каждом уроке при изучении любой темы. Проводить объяснительные и распределительные диктанты, комментированное письмо, индивидуальную работу.

Тема «Синтаксис» изучается в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». В проверочной работе учащиеся показали недостаточные знания в умении определять части речи и члены предложения, путают их. Эту работу можно проводить на каждом уроке при изучении любой темы. Проводить объяснительные и

распределительные диктанты, комментированное письмо, индивидуальную работу. Помочь выучить вопросы для различения частей речи и членов предложения.

Задания по теме «Текст» имеются в разделе «**Вспоминаем, повторяем, изучаем**», также в каждом разделе имеются задания к упражнениям (определить тему, главную мысль текста). Письменные работы учащихся (сочинения и изложения) тоже строятся по законам построения текста (надо раскрыть тему текста, определить, в чем заключается главная мысль текста, идея текста – что доказал автор текста). Когда проводится анализ ошибок в письменной работе, нужно каждому ученику показать ошибки в построении его текста: абзацы, логические ошибки, речевые, фактические. Учить умению определять главную мысль текста, то есть найти в тексте такие предложения или предложение. Для этого надо проводить разборы текста: определять тему и мысль каждого абзаца, а потом выбрать самую главную мысль.

Таким образом, данный анализ и сделанные выводы помогут преодолеть пробелы в знаниях учащихся.

6 класс-работа содержит 12 заданий. Максимальный балл за работу 45 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

| Класс | Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР | Кол-во/ % “5” | Кол-во/ % “4” | Кол-во/ % “3” | Кол-во/ % “2” | % качества | % успеваемости |
|-------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|----------------|
| 6 | 257 | 37/14,4 | 100/37,74 | 99/39,69 | 21/8,17 | 53,3 | 91,8 |
| | | | | | | | |

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 6 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, создавать предложения, умение осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Фонетический разбор.
2. Синтаксис и пунктуация.
3. Орфоэпия.
4. Основная мысль текста.
5. Тип речи текста.
6. Лексика.

Рекомендации:

8. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.
9. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
10. Повторить тему «Тип речи».
11. Повторить тему «Лексика».
12. Повторить слова из орфоэпического словаря.
13. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.
14. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
15. Продолжить работу по повышению уровня сформированности

представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.

16. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

7 класс-работа содержит 14 заданий. Максимальный балл за работу 51 баллов.
Общее время выполнения работы — 90 мин.

| Класс | Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР | Кол-во/% "5" | Кол-во/% "4" | Кол-во/% "3" | Кол-во/% "2" | % качества | % успеваемости |
|-------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| 7 | 209 | 22/11 | 69/32,54 | 96/45,93 | 22/10,53 | 43,5 | 89,4 |

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 7 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, создавать предложения, умение осознанно читать текст, определять основную мысль текста, что немаловажно, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Выполнение морфологического разбора.
2. Текст.
3. Определение основной мысли текста.
4. Предложение.
5. Фразеологизмы.
6. Стилистическая принадлежность слова.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков.
2. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
3. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

ВПР в 8 кл. по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

| Класс | Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР | Кол-во/% "5" | Кол-во/% "4" | Кол-во/% "3" | Кол-во/% "2" | % качества | % успеваемости |
|-------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| 8 | 193 | 32/16,58 | 70/36,27 | 79/40,93 | 12/6,22 | 52,8 | 93,7 |

Проверяемые элементы содержания:

- Орфография
- Морфология
- Текст
- Синтаксис
- Орфоэпия
- Лексика

Работа содержит 14 заданий. Максимальный балл за работу 47 баллов. Общее время выполнения работы — 60 мин.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 8 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, правильно писать предлоги и союзы, уметь исправлять грамматические ошибки и расставлять знаки препинания в предложениях, отвечать на вопросы по тексту.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Словообразовательный разбор.
2. Морфологический разбор.
3. Правописание предлогов.
4. Правописание союзов.
5. Исправление грамматических ошибок.
6. Расстановка знаков препинания в предложении.

7 Работа с текстом, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
2. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков в написании предлогов.
3. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков в написании союзов.
4. Проводить работу по исправлению грамматических ошибок.
5. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами
7. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать

тексты, умение понимать текст.

Проделанный анализ показал, что учителя должны выстроить программу по ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся. Она направлена на постепенное преодоление недостатков в обучении учащихся по указанным темам.

Первая тема, подлежащая контролю, - словообразовательный разбор. Учащиеся путают его с разбором слова по составу. А нужно выстроить цепочку, как данное слово образуется, какое слово является производным. Знание состава слова требует внимания: определить, какая морфема участвует в словообразовании. Другие способы образования слов учащиеся выполняют правильнее. На уроках нужно чаще обращать внимание на данную проблему, а в упражнениях тоже есть такие задания, их нужно обязательно выполнять. Проводить проверочные диктанты по словообразованию, используя словообразовательный словарь.

Тема «Морфологический разбор» частей речи требует точного описания всех грамматических категорий данной части речи. Для этого надо хорошо помнить план разбора, чаще повторять на уроках разбор какой – либо части речи. В заданиях к упражнениям имеются такие задания, их нужно обязательно выполнять.

Темы «Правописание предлогов» и «Правописание союзов» непростые, требуют усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса. Поэтому регулярно на уроках тренировать учащихся в умении определять производные предлоги, а от этого зависит и их правописание. Регулярно на уроках тренировать учащихся в умении определять союзы, а от этого зависит и их правописание.

Также нужно тренировать слуховую память учащихся: читать вслух предложение и чувствовать союз, предлог, видеть признаки этих частей речи, уметь применять правила. Проводить различные диктанты, комментированное письмо, учить рассуждать – применять алгоритм доказательства данного правила. Чтобы грамотно писать данные части речи, нужно знать и частицы, и местоимения, и наречия, ведь они участвуют в образовании предлогов и союзов. А от этого зависит правописание предлогов и союзов. Значит, на уроках регулярно обращать внимание на эти части речи.

А в учебнике Ладыженской почти каждое упражнение содержит задание: написать слитно или раздельно, то есть раскрыть скобки, определить окончание слов и т.д. Поэтому комментированное письмо или устный комментарий проводится целенаправленно и эффективно.

Исправление грамматических ошибок требует всестороннего пристального взгляда в предложение. Здесь могут быть разные ошибки. Поэтому нужен опыт. А чтобы он появился, нужно чаще тренировать учащихся в определении грамматических ошибок. В учебнике имеются упражнения на эту тему: их нужно всесторонне рассматривать, записать в опорную тетрадь наиболее трудные, непривычные ошибки. Этот материал готовит к ЕГЭ, как и многие другие.: распознавание и исправление грамматической ошибки в предложениях.

Расстановка знаков препинания в предложении. Эта тема изучается с 5 класса, но остается актуальной. Нужно чаще делать разборы, вырабатывать навыки разбора в течение всего курса русского языка. Повышать теоретическую подготовку учащихся в теме «Простое предложение» (чем оно может быть осложнено, каким может быть по структуре) и в теме «Сложное предложение». Чаще проводить синтаксический разбор предложений, чтобы правильно расставить знаки препинания. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.

Работа с текстом в 8 классе – это умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать

тексты, умение понимать текст. Задания по теме «Текст» имеются в учебнике, также в каждом разделе имеются задания к упражнениям (определить тему, главную мысль текста). Письменные работы учащихся (сочинения и изложения) тоже строятся по законам построения текста (надо раскрыть тему текста, определить, в чем заключается главная мысль текста, идея текста – что доказал автор текста). Когда проводится анализ ошибок в письменной работе, нужно каждому ученику показать ошибки в построении его текста: абзацы, логические ошибки, речевые, фактические. Учить умению определять главную мысль текста, то есть найти в тексте такие предложения или предложение. Для этого надо проводить разборы текста: определять тему и мысль каждого абзаца, а потом выбрать самую главную мысль. **Все это позволит правильно ответить на вопрос по тексту.**

Таким образом, данный анализ и сделанные выводы помогут преодолеть пробелы в знаниях учащихся.

Результаты олимпиад и творческих конкурсов

Работа по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам в МКОУ «Лицей №2» осуществлялась следующими учителями: Пановой М.Л., Чихрадзе И.Р., Таовой Ж.Т., Кештовой Р.Ц., Шитуевой И.А., Федотовой В.А., Макоевой А.Х., Тамазовой Л.Х., Жуковой С.А., Безировой А.А., Шогеновой Е.В., Кушховой Н.М., Нахушевой О.А., Табуховой С.А.

| № | Ф.И.О.учителя | Внеклассные мероприятия | Олимпиады, конкурсы |
|----|---------------|---|---|
| 1. | Тамазова Л.Х. | -«Нравственный выбор героя рассказа Л.Н.Толстого «После бала» 06.04.2023 -Стихи и песни ВОВ.05.05.2023 | Конкурс по творчеству А. Грибоедова.11.10.2022 |
| 2. | Таова Ж.Т. | 1.«Давайте говорить друг другу комплименты» (К дням 23 февраля и 8 марта) – 8 «Д» 2.Открытые уроки: «Великий могучий русский язык» - КВН 5 класс «И помнит вся Россия...» - конкурс стихотворений о Великой Отечественной войне, 6 класс | 1.Ахматова Динара- призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе |
| 3. | Жукова С.А. | 1) Классный час «В стране «волшебных» слов» 2)Открытый урок «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» в рамках республиканского семинара для слушателей курсов ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР | Нирова Асият Анзоровна 11 СЭ2 класс -победитель муниципального этапа олимпиада по русскому языку; Лигидова Фатима Анзоровна 11 СЭ1, Нирова Асият Анзоровна 11 СЭ2; Назарова Ясмينا 9Г3-призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе |
| 4. | Аттаева А.Х. | «Знаюки русской литературы» брейн-ринг (9СЭ1) | Блиева Динара 10Г3- призер муниципального этапа олимпиады по литературе Токбаева Элина 10 Г3- призер муниципального этапа олимпиады по русскому языку |
| 5. | Кештова Р.Ц. | 1)Участие в семинаре для слушателей курсов ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР Урок русского языка в 5 «Ж» классе «Имя существительное как часть речи» 2). <u>Внеклассные мероприятия:</u> Урок-суд над Раскольниковым (По | Международный конкурс «Письмо солдату». Балкарова Саида, Жарашуева Эмилия, Бажева Бэла |

| | | | |
|-----|---------------|--|--|
| | | <p>роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»), 10 «Т2» класс ;«Всё начинается с любви»(Любовь в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета), 10 «СЭ2» класс ;</p> <p>Классный час, посвящённый Дню письменности в 8 «А» кл. (совместно с кл. руководителем)</p> <p>Урок-концерт «Час мужества», посвящённый 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 5 «А», 5«Ж».</p> | |
| 6. | Макоева А.Х. | <p>Внеклассные мероприятия:</p> <p>1)Республиканская читательская конференция по книге Ф.А.Хараева «Духовный потенциал чувства веры» (10СЭ1)</p> <p>2)«Умники и умницы» (по произведениям классиков русской литературы).(10СЭ1)</p> | <p>1) Калмыков А.10СЭ1-призёр муниципального этапа предметной олимпиады по рус. языку;</p> <p>2)Кодзокова Д.- победитель предметной олимпиады по рус. языку в КИТэ (на базе КБГУ),</p> <p>3) Кодзокова Д.10СЭ1, Калмыков А.10СЭ-2 место в республиканской предметной олимпиаде по русскому языку и литературе на базе КБГУ(,</p> <p>4)Тхакахов Д.10СЭ1-3 место в республиканской предметной олимпиаде по русскому яз. и лит. на базе КБГУ.</p> |
| 7. | Шогенова Е.В. | <p>Подготовка к Дню Лицея (конкурс чтецов)- Занкишиев Т.</p> <p>Проведение открытого урока по теме «Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник».</p> <p>Открытый урок в 8 «Г» по теме «Слитное написание союзов также, тоже, чтобы».</p> | <p>1.Международный конкурс «Лига эрудитов 2», предмет «Русский язык» Дугужева София 5 «Г»- 1 место</p> <p>2. Егужокова Арнелла 8 «Г»-призер 1 степени</p> <p>Всероссийский фестиваль «Поведай мне, страна родная!» в номинации «Герои нашего времени», конкурс сочинений</p> <p>3.КамбиеваРайяна –участник Всероссийского конкурса сочинений «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» (М.Ю.Лермонтов). К 210-летию Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812г) - 11 «Г2»</p> <p>1. Кудаева Алия 8 «Г» (1 место)- муниципальный конкурс сочинений</p> |
| 8. | Шитуева И.А. | <p>1.открытый урок русского языка в 7 «Е» классе «Обобщение и систематизация материала по теме «Причастие» в рамках семинара для слушателей курсов ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР</p> | <p>1) Базиева Амина, 7 «Е»- призёр муниципального этапа ВсОШ по русскому языку</p> <p>2)Ульбашева Аида, 7 «Г»- диплом III степени, городской конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу»</p> |
| 10. | Безирова А.А. | <p>1.Мастер-класс «Подготовка к ГИА» в рамках семинара для слушателей курсов ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР</p> <p>2. Подготовка экспертов к проверке работ ГИА.</p> | <p>1.Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»:</p> <p>Красильникова Ульяна Александровна- победитель</p> <p>2.Красильникова Ульяна Александровна – Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2022</p> <p>3.Аттаева Динара –призер муниципального этапа ВОШ по литературе</p> <p>4. Кудаев Тамерлан-призер</p> |

| | | | |
|----|-----------------|--|---|
| | | | <p>муниципального этапа ВОШ по литературе</p> <p>5. Шаожева Дисана –призер муниципального этапа ВОШ по литературе</p> <p>6. Бжинаева Дарина-победитель муниципального этапа ВОШ по русскому языку</p> <p>7.Жирова Алина- призер муниципального этапа ВОШ по русскому языку</p> <p>8.Чегемова Илона – призер муниципального этапа ВОШ по русскому языку</p> <p>9. Республиканский конкурс «Мой Достоевский»: Маремкулова Лолита-1 место</p> <p>10. Красильникова Ульяна- победитель республиканского отборочного этапа олимпиады школьников Союзного государства « Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» по русскому языку и русской литературе. Красильникова Ульяна- победитель фестиваля-конкурса чтецов «Поэты держат душу нараспашку» Маремкулова Лолита- Гран-при фестиваля-конкурса чтецов «Поэты держат душу нараспашку»</p> <p>11. Шурдумова Рада – победитель городского конкурса эссе « Горжусь своим папой, жду его с Победой».</p> <p>12. Гонова Дисана, Мисакова камила, Аттаева Дамира-1 место в городском конкурсе выставок в рамках проекта « Нальчик-город воинской славы».</p> |
| 11 | Чихрадзе И.Р. | 1.Открытый урок в 5-х классах на тему «Великая Отечественная война в жизни моей семьи» | Егожев Султан (ученик 5 «В» кл.) награжден Дипломом I степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2023-Весенняя сессия» |
| 12 | Нещадимова И.А. | 1.Экскурсия по Лермонтовским местам (июнь) 2.Семинар кафедры словесности для слушателей курсов ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР 3.Урок русского языка «Изобразительно-выразительные средства языка» | 1.Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» 2.Победитель дистанционного этапа, Призер регионального (очного) этапа |
| 13 | Панова М.Л. | -Открытый урок «Одна и две Н в полных страдательных причастиях прошедшего времени» в рамках семинара для слушателей курсов ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР - экскурсия в музей-усадьбу М. Ю. Лермонтова в г Пятигорск. | - «Конкурс чтецов ко Дню Победы»; Бегидова Дамиана (10 Г1)- победитель муниципального этапа олимпиады по литературе Шогенова Адисса (7 «Б»)- призер муниципального этапа олимпиады по литературе |
| 14 | Кушхова Н.М. | 28.02.2023 г. Открытый урок по творчеству Л. Н. Толстого в рамках недели русского языка и литературы | |
| 15 | Табухова С.Л. | Урок- мастерская по японской поэзии» в рамках семинара для слушателей | Сохроков Альберт -победитель муниципального этапа ВОШ по |

| | | |
|--|--|--|
| | курсов ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР | русскому языку Шибзухов Тембулат- призер муниципального этапа ВОШ по литературе |
|--|--|--|

Все перечисленные выше победители и призёры городской олимпиады направлены на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты
республиканского этапа олимпиады по литературе:**

1.Красильникова Ульяна Александровна-призер регионального этапа ВОШ по литературе

**Результаты
конкурсов и олимпиад**

| Олимпиады | | |
|-----------------|---------|------------|
| Уровень | Призеры | Победители |
| Городской | 14 | 4 |
| Республиканский | 3 | 1 |
| Всероссийский | 5 | |
| Международный | | 2 |
| Конкурсы | | |
| Городской | 3 | 5 |
| Республиканский | 3 | 2 |
| Всероссийский | 3 | 2 |
| Международный | 2 | - |

Работа с учащимися, проявляющими интерес к изучению русского языка и литературы, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Занятия во время каникул.

Систематическая массовая работа с одаренными детьми позволяет выявить и развивать их таланты, способствует росту мотивации в изучении русского языка и повышению престижности самого предмета в лицее, а также творческому росту преподавателей русского языка и литературы.

Заведующей кафедрой в течение учебного года (по мере необходимости) была оказана помощь в составлении поурочного и календарно-тематического планирования и в заполнении классных журналов.

Работа с документацией: проверка классных журналов, журналов доп. образования, протоколы заседаний кафедры, проверка тетрадей и словарей учащихся велась регулярно в течение учебного года согласно плану работы кафедры.

Учителя кафедры Панова М.Л., Жукова С.А., Безирова А.А., Тамазова Л.Х., Кештова Р.Ц., Макоева А.Х., Шитуева И.А., Чихрадзе И.Р. прошли курсы по подготовке экспертов ЕГЭ и ГИА.

Результаты ГИА-2023

В 2023 учебном году 326 девятиклассников сдавали ОГЭ по русскому языку и 6 человек с ОВЗ. 175 учеников получили отметку «5», 103- «4», 42- «3». Обучающиеся с ОВЗ сдали экзамен на «4» и «5».

В 2023 учебном году обучающиеся лица в основном успешно сдали Единый государственный экзамен:

- 1.Батырова Дениза набрала 100 баллов,

- 2.23 человека набрали выше 90 баллов,
- 3.87 обучающихся—от 70 до 90 баллов.
- 4.6 человек не преодолели порог 40 баллов (для поступления в ВУЗ),
- 5. Текужев Астемир Феликсович набрал 21 балл, что недостаточно для получения аттестата.

Преподавателям необходимо усилить работу по орфографии, синтаксису, лексике и грамматике. Особое внимание уделить написанию сочинению, так как этот вид работы оценивается в 52 балла.

Таким образом, большинство учащихся овладели знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Учащиеся 9,11 классов активно посещали консультации, отрабатывали навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы по русскому языку и литературе.

Цели и задачи работы кафедры на 2023-2024 учебный год

1. Создание условий для личноно ориентированного подхода в обучении русскому языку и литературе.
2. Повышение качественного уровня обучения учащихся; использование инновационных методов обучения.
3. Выполнение требований государственного образовательного стандарта.
4. Изучение, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта.
5. Освоение инновационных информационных технологий с целью применения их на уроках русского языка и литературы

Методическая тема:

«Личностно ориентированный подход в обучении русскому языку и литературе как средство создания условий для самореализации всех субъектов образовательного процесса»

1. Самообразование

| № | ФИО учителя | Тема по самообразованию | Примечание |
|----|----------------|---|------------|
| 1 | Безирова А.А. | Личностно ориентированный подход на уроках русского языка и литературы | |
| 2 | Кирина В.Л. | Дифференцированное индивидуальное обучение. Работа по повышению качества знаний с учетом индивидуальных способностей учащихся | |
| 3 | Жукова С.А. | Формирование мотивации учения на уроках русского языка и литературы | |
| 4 | Кештова Р.Ц. | Проблемы нравственности на уроках литературы. | |
| 5 | Кушхова Н.М. | Лекция как форма работы на уроках литературы. | |
| 6 | Макоева А.Х. | Проблемы развития речи на уроках русского языка | |
| 7 | Панова М.Л. | Развитие речи. Сочинение на нелитературную тему | |
| 8 | Сосмакова Л.Я. | Подготовка учащихся к сочинениям на лингвистическую тему в 9 классах | |
| 9 | Табухова С.Л. | Комплексная работа с текстом как путь подготовки к итоговой аттестации | |
| 10 | Таова Ж.Т. | Сочинение-описание как одна из форм развития речи учащихся на уроках русского языка. | |
| 11 | Федотова В.А. | Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка | |
| 12 | Аттаева А.Х. | Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы. | |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| 13 | Тамазова Л.Х. | Формирование языковой культуры на уроках русского языка. | |
| 14 | Чихрадзе И.Р. | Вопросы теории на уроках русского языка | |
| 15 | Шогенова Е.В. | Использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе | |
| 16 | Шигуева И.А. | Методы и приемы ФГОС на уроках русского языка и литературы. | |
| 17 | Нахушева О.А. | Развитие у учащихся мотивации к изучению русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | |
| 18 | Нешадимова И.А. | Формирование информационной культуры школьников | |

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|-----|---|--|---|
| 2.1 | <p>Методическая работа</p> <p>а) <u>заседание кафедры русского языка и литературы №1</u> -обобщение опыта работы учителей 5,6,7,8,9,10 классов. - обсуждение и утверждение календарных планов по учебной программе для классов разных профилей, - утверждение плана работы кафедры словесности</p> <p>б) <u>заседание кафедры русского языка и литературы №2</u> - подготовка и проведение школьных олимпиад по русскому языку и литературе, - участие в городских и республиканских олимпиадах, - подготовка материалов для итоговых срезов за I-е полугодие</p> <p>в) <u>заседание кафедры русского языка и литературы №3</u> - итоги успеваемости за I-е полугодие - итоги городских олимпиад по русскому языку и литературе - творческие отчеты учителей, работающих по темам самообразования .</p> <p>г) <u>заседание кафедры русского языка и литературы №4</u> - подготовка и проведение недели русского языка и литературы -школьный семинар по внедрению ФГОС в образовательный процесс - проведение репетиционного тестирования в форме ЕГЭ и ГИА. - подготовка к экзаменам</p> <p>д) <u>заседание кафедры русского языка и литературы №5</u> - анализ работы кафедры за 2023-2024уч.год - нагрузка учителей на новый учебный год, подготовка рабочих программ на 2024-2025 уч. год - разработка плана работы кафедры на 2024-2025 уч. год</p> | <p>1-я неделя сентября</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>апрель</p> | <p>Зав .кафедрой</p> <p>Учителя 5-10 классов</p> <p>Зав .кафедрой</p> <p>Зав .кафедрой</p> <p>Зав .кафедрой</p> |
| 2.2 | <u>Учебно-методическая работа</u> | | |
| | -аттестация педагогических работников: | В течение Учебного года | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | -обобщение и распространение опыта работы по ФГОС, творческие отчеты учителей 5-6-7-8-9 классов: 1. взаимопосещение уроков. 2. участие в семинарах 3. творческие отчеты. | В течение года | Учителя кафедры |
| | -проведение недели русского языка и литературы; -семинары | март | Учителя кафедры |
| | -Взаимопосещение уроков; каждый учитель посещает все открытые мероприятия своих коллег и два текущих урока коллег в четверть | В течение года | Учителя кафедры |
| | -проведение контрольных срезов: а) согласно рабочему плану по программе действующего учебника после прохождения каждой темы с 5 по 11 класс; б) тестирование учащихся 9,10,11 классов для определения уровня готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА | В течение года | Учителя кафедры Учителя, работающие в 10-11 классах |
| 2.3. | Инновационная деятельность: 1.обсуждение , проработка и внедрение новых образовательных стандартов , 2. взаимодействие с другими ОУ в целях создания единого образовательного пространства 3. участие в реализации программы «Одаренные дети»; 4. участие в реализации программы «Индивидуальный образовательный маршрут»; | По плану лица | |
| 2.3 | Работа с одаренными детьми: а) подготовка к олимпиадам разных уровней; б) участие в школьной, городской и республиканской олимпиадах; в) участие в научно-практической конференции «Сигма»; г) Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок»; д) участие во Всероссийской заочной олимпиаде «Познание и творчество»; | В течение года По плану По плану | Все учителя Учителя кафедры учителя кафедры |
| | -Занятия в системе дополнительного образования | По плану школы | |
| 2.5 | Внеклассная работа - участие в конкурсах (по плану школы и Департамента образования) | В течение года | Учителя кафедры |
| 2.6 | Работа методического кабинета: - формирование банка данных (информация), создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации - приобретение методической литературы, - корректировка, составление, проверка календарно-тематических планов. - заполнение журналов, проверка правильности заполнения, проверка выполнения учебной программы. - проверка ведения тетрадей. Выполнение учителями должностных инструкций. Проверка своевременности выставления оценок. - составление графиков индивидуальной работы учителей с учащимися, распределение часов дополнительного образования. - проверка поурочных планов -составление материалов для экзаменов и зачетов | | |

Анализ работы кафедры иностранных языков за 2022-2023 учебный год.

На кафедре иностранных языков работают 19 учителей. Учителей английского языка-17 Учителей французского языка-2. На кафедре работают два «Отличника образования», один- «Почетный работник образования». Из них 16 учителей имеют высшую квалификационную категорию. (Бетрозова К.А., Бичоева Э. А., Вологирова М.К., Гаджиева О.В., Гадзаева З.Р., Гасаналиева Г.А., Керимова Л.А., Темирканова М.А., Теуважукова Б.А., Тхазаплизева А.Х., Харебашвили Э.Я., Залиханова И.Х., Павлова И.В.), Ахаминова Л.З. имеет 1 квалификационную категорию. Учителя Зыкова С.А., Альмова С.А., Махов Д.А., Зашакуева Л.З., Шомахова А.В. имеют 2 квалификационную категорию.

В течение учебного года учителя кафедры работали над темой «Овладение эффективными стратегиями преподавания иностранных языков в соответствии с новыми стандартами образования и их применение в учебном процессе».

Цель: соответствие уровня профессиональной компетентности учителей иностранных языков современным требованиям, предъявляемых к качеству преподавания и результатам обучения иностранным языкам.

Задачи на 2024 учебный год:

1. Учителям методического объединения продолжить рост и совершенствование своего педагогического мастерства и уровня владения иностранным языком, заниматься самообразованием, активнее делиться опытом работы, организовывать методическую помощь молодым учителям.
 2. Продолжить работу по реализации ФГОС.
 3. Шире использовать в работе новые педагогические технологии, включая информационно-технические технологии, системно-деятельный подход в обучении с целью повышения качества образования по предмету.
 4. Улучшить работу по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, активнее использовать методы работы по подготовке к итоговому экзамену на более ранних этапах обучения.
 5. Активизировать работу по привлечению одаренных детей к занятиям научно-исследовательской деятельностью, повысить качество научно-исследовательской деятельности.
 6. Активно привлекать учащихся к участию в предметных олимпиадах, в языковых и творческих конкурсах, фестивалях, семинарах по иностранным языкам, проводимых на городском и республиканском уровнях.
- В рамках общей темы каждый учитель определил себе индивидуальную тему для самообразования.

| | | |
|----|----------------|---|
| 1. | Альмова С.А. | «Раннее обучение иностранному языку». |
| 2. | Ахаминова Л.З. | «Игровая деятельность на уроках иностранных языков». |
| 3. | Бетрозова К.А. | «Подготовка к ОГЭ по английскому языку». |
| 4. | Бичоева Э.А. | «Развитие навыков чтения на начальном этапе преподавания иностранных языков». |
| 5. | Зашакуева Л.З. | «Виды упражнений в процессе обучения устной речи». |
| 6. | Гадзаева З.Р. | «Обучение навыков письменной речи на уроках иностранного яз». |
| 7. | Гаджиева О.В. | «Подготовка к ЕГЭ по иностранным языкам. Из опыта работы». |

| | | |
|-----|-------------------|--|
| 8. | Гасаналиева Г.А. | «Эффективное планирование уроков иностранного языка». |
| 9. | Керимова Л.А. | «Система работы с текстом на уроках ин. яз.». |
| 10. | Пешкова Л.М. | «Развитие навыков устной речи на уроках ин. яз.» |
| 11. | Рейнлиб С.Ш. | «Работа с одаренными детьми». |
| 13. | Зыкова С.А. | «Приемы создания проблемных ситуаций в процессе устного монологического высказывания». |
| 14. | Теуважукова Б.А. | «Особенности подготовки к ГИА по английскому языку». |
| 15. | Тхазаплижева А.Х. | «Различные виды контроля на уроках ин.яз.» |
| 16. | Вологирова М.К. | «Коммуникативный системно-деятельный подход на уроках ин.яз.» |
| 17. | Харебашвили И.Я. | «-Проектная деятельность на уроках ин.яз.» |
| 18. | Махов Д.А. | «Игровая деятельность на уроках ин. яз. в начальной школе.» |
| 19. | Шомахова А.В. | «Развитие навыков чтения в начальной школе.» |

На заседаниях кафедры обсуждались следующие проблемы:

1. Анализ работы кафедры на 2022-2023 учебный год.
2. Утверждение плана работы кафедры на 2023-2024 учебный год.
3. Утверждение календарно-тематического планирования.
4. Об итогах 1-4 четверти.
5. О подготовке учащихся к городской олимпиаде.
6. Состояние документации.
7. О подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.
8. Отчеты учителей.
9. Проведение внутришкольного контроля.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| № | Направление | Сроки | Ответственные |
|----|--|------------------|---------------|
| 1. | Анализ итогов проведения входного контроля | сентябрь | Гаджиева О.В. |
| 2. | Анализ итогов проведения школьных олимпиад | сентябрь-октябрь | Гаджиева О.В. |
| 3. | Анализ городских олимпиад по английскому и французскому языкам | октябрь- ноябрь | Гаджиева О.В. |
| 4. | Анализ республиканских олимпиад | январь- февраль | Гаджиева О.В. |
| 5. | Подведение итогов и анализ участия в конкурсах | апрель- май | Гаджиева О.В. |

Внутренний контроль

| №п/п | Направление | Сроки | Ответственные |
|------|--|----------------|---------------------|
| 1. | Контроль за проведением входного контроля по англ. и франц. языкам | В течении года | Гаджиева О.В. |
| 2. | Посещение уроков | В течении года | Гаджиева О.В. |
| 3. | Посещение уроков учителей | В течении года | Все учителя кафедры |
| 4. | Контроль выполнения учебных программ, элективных курсов | В течении года | Гаджиева О.В. |

Заседания кафедры

| № | Вопросы заседаний | Сроки | Ответственные |
|----|--|-----------------|---------------|
| 1. | 1. Аспектный анализ работы кафедры иностранных языков за 2022 учебный год. | август-сентябрь | Гаджиева О.В. |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | 2. Распределение учебной нагрузки. 3. План работы кафедры иностранных языков на 2023-2024 гг. 4. Помощь при составление учебных планов | | |
| 2. | 1. Утверждение плана подготовки к предметной неделе по иностранным языкам. 2. Посещение и анализ уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету. 3. Анализ результатов проведения школьного и городского этапов олимпиады по англ. и франц. языкам 4. Посещение уроков молодых специалистов | ноябрь-декабрь | Гаджиева О.В. и другие учителя кафедры |
| 3. | 1. Посещение и анализ уроков учителей кафедры. 2. Анализ результатов республиканской олимпиады по иностранным языкам. 3. Проведение семинара. | январь-март | |
| 4. | 1. Новые образовательные технологии на уроках иностранного языка. 2. Подготовка к городскому конкурсу «Around the world». | апрель | Все учителя кафедры |
| 5. | 1. Анализ прохождения программ по предмету. 2. Проведение итоговых контрольных работ. 3. Отчеты о работе с молодыми специалистами | май | Все учителя кафедры |

НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|------------------|---------------------|
| 1. | 1. Проработка нормативных документов, программ. 2. Утверждение плана работы кафедры на 2023-2024 год. | сентябрь | Все учителя кафедры |
| 2. | 1. Проведение школьных олимпиад по иностранным языкам. 2. Взаимопосещение уроков. | сентябрь-октябрь | Все учителя кафедры |
| 3. | 1. Подведение итогов городских олимпиад по английскому и французскому языкам. 2. Знакомство с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ. | январь | |
| 4. | 1. Подведение итогов республиканской олимпиады по английскому и французскому языку с анализом работ. 2. Система подготовки к экзаменам. | январь-февраль | |
| 5. | 1. Методическая неделя кафедры иностранных языков. 2. Семинар «Цели и задачи ВПР.» | февраль-март | Все учителя кафедры |
| 6. | 1. Семинар «Технологии продуктивного чтения.» 2. Анализ эффективности элективных | апрель-май | Гаджиева О.В. |

| | | | |
|----|--|-----|---------------|
| | курсов. | | |
| 7. | 1. Подведение итогов и анализ проделанной работы | май | Гаджиева О.В. |

С 2016-2017 учебного года обучение английскому языку ведется по УМК «SPOTLIGHT» (авторы 2-4 классы Н.И. Быкова, 5-9 классы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, 10-11 классы О.В. Афанасьева, Д. Дули).

УМК «SPOTLIGHT» - совместная разработка российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российских и зарубежных методик обучения иностранному языку. Вся линия учебников включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК отвечает требованиям Федерального государственного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранными языками (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы.

В учебник включены современные аутентичные тексты, материалы для подготовки ко всем разделам ОГЭ и ЕГЭ.

Преподавание иностранных языков велось на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

УМК «SPOTLIGHT» очень хорошо себя зарекомендовал. Работа по данному учебному пособию будет продолжена в 2023-2024 учебном году.

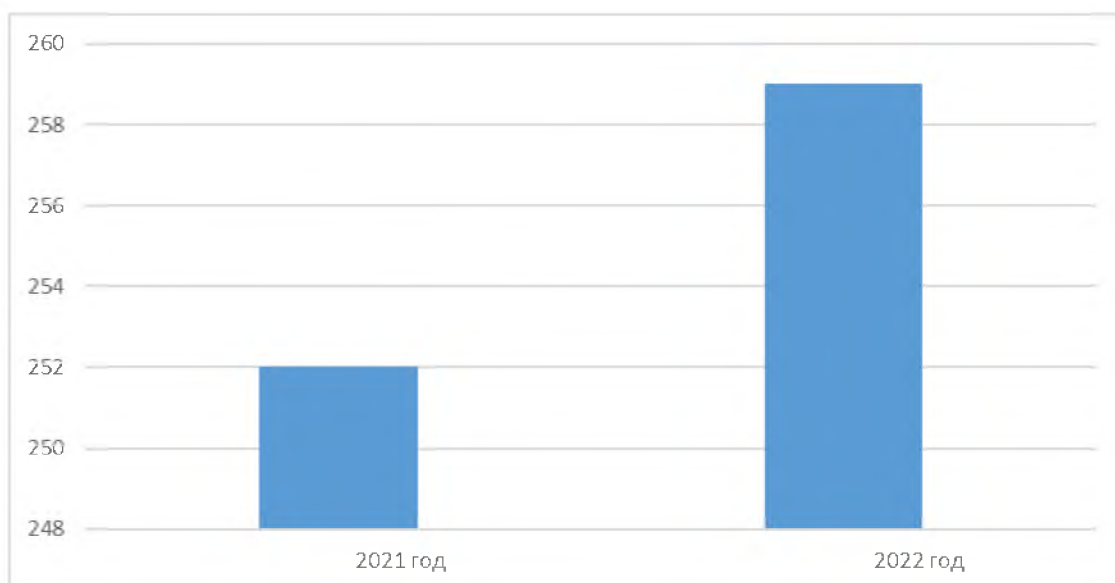
На кафедре иностранных языков выработались определенные традиции в работе с одаренными детьми. Каждый учитель готовит своих учеников в рамках индивидуальной работы, дополнительных занятий. Работа с учащимися ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия.
2. Дополнительные занятия.
3. Дополнительные занятия и репетиции в каникулярное время.

Эти занятия имеют большую результативность. Одно из условий эффективной работы создание мотивирующей учебно-исследовательской среды. Должна существовать соответствующая среда, а не отдельные, мало связанные друг с другом мероприятия. Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности стало возможным благодаря разнообразным методам и формам урочной и внеурочной работе с одаренными детьми. Среди форм и методов внеурочной деятельности в лицее широкими возможностями выявления и развития одаренных детей обладают различные элективные курсы, занятия в рамках дополнительного образования, привлечение учащихся к проведению предметных недель, тематических месячников, традиционных мероприятий лицея, а также к участию в самых различных конкурсах, олимпиадах, городских и республиканских конференциях.

Количество участников школьной олимпиады по английскому языку

| | |
|---------------|----------------|
| 2021-2022 год | 2022-2023 год |
| 259 участника | 252 участников |



Количество участников школьной олимпиады по английскому языку за 2022-2023 гг.

Количество участников постоянно увеличивается. В 2022 году также учащиеся принимали участие в олимпиаде по французскому, немецкому и испанскому языку.

Результаты

муниципального этапа олимпиады по английскому языку

за 2022-2023 год.

| № | ФИ ученика | класс | место | ФИО учителя |
|-----|------------------|----------|------------|------------------|
| 1. | Гаев Малик | 7 класс | призер | Бетророва К.А. |
| 2. | Сохроков Альберт | 8 класс | победитель | Гаджиева О.В. |
| 3. | Ахохова Сабина | 8 класс | призер | Теуважуква Б.А. |
| 4. | Карданов Аслан | 8 класс | призер | Бетророва К.А. |
| 5. | Устова Вера | 9 класс | призер | Теуважуква Б.А. |
| 6. | Жемухов Гумар | 9 класс | призер | Керимова Л.А. |
| 7. | Жирова Дана | 9класс | призер | Керимова Л.А. |
| 8. | Анаева Алина | 9 класс | призер | Теуважуква Б.А. |
| 9. | Семенов Заур | 9 класс | призер | Гадзаева З.Р. |
| 10. | Дымов Эльдар | 10 класс | призер | Харебашвили Э.Я. |
| 11. | Аттаева Дамира | 10 класс | призер | Вологирова М.К. |
| 12. | Жирова Алина | 10 класс | призер | Гаджиева О.В. |
| 13. | Токбаева Элина | 10 класс | призер | Харебашвили Э.Я. |
| 14. | Сохроков Артур | 11 класс | призер | Бичоева Э.А. |
| 15. | Назранова Алина | 10 класс | призер | Бичоева Э.А. |
| 16. | Итгиева Амина | 11 класс | призер | Гасаналиева Г.А. |
| 17. | Батырова Дениза | 11класс | призер | Гасаналиева Г.А. |

Результаты

муниципального этапа олимпиады по немецкому языку.

| № | ФИ ученика | класс | место | ФИО учителя |
|---|------------|-------|-------|-------------|
|---|------------|-------|-------|-------------|

| | | | | |
|----|------------------|----------|--------|---------------|
| 1. | Сохроков Альберт | 8 класс | призер | Бетрзова К.А. |
| 2. | Шериева Элина | 11 класс | призер | Бичоева Э.А. |

Результаты
муниципального этапа олимпиады по французскому языку

| № | ФИ ученика | класс | место | ФИО учителя |
|----|-------------------|---------|------------|-----------------|
| 1. | Курбанов Багаудин | 8 класс | победитель | Павлова И. В. |
| 2. | Маржохова Даниела | 9 класс | призер | Залиханова И.Х. |

Результаты муниципального этапа олимпиады по испанскому языку

| № | ФИ ученика | класс | место | ФИО учителя |
|----|--------------|----------|------------|-------------|
| 1. | Жирова Алина | 10 класс | победитель | |

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| № | ФИ ученика | класс | место | ФИО учителя |
|----|----------------|----------|------------|---------------|
| 1. | Жирова Алина | 10 класс | призер | Гаджиева О.В. |
| 3. | Сохроков Артур | 11 класс | победитель | Бичоева Л.А. |

Результаты
республиканской олимпиады по немецкому языку.

| № | ФИ ученика | класс | место | учитель |
|----|----------------|----------|------------|--------------|
| 1. | Шажоева Дисана | 11 класс | победитель | Бичоева Э.А. |
| 2. | Шериева Элина | 11 класс | призер | Бичоева Э.А. |

Результаты
республиканского этапа олимпиады по испанскому языку

| № | ФИ ученика | класс | место | учитель |
|----|--------------|----------|--------|---------|
| 1. | Жирова Алина | 10 класс | призер | |

Результаты
11 открытой Северо-Кавказской олимпиады по английскому языку.

| ФИ ученика | класс | место | учитель |
|---------------------|--------|--------|---------------|
| 1. Тхашугаева Далия | 10 ГЛ1 | призер | Гаджиева О.В. |
| 2. Жирова Алина | 10 ГЛ1 | призер | Гаджиева О.В. |

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по английскому языку

| Название олимпиады | 2022 -2023 гг количество | Победители и призеры |
|--------------------|--------------------------|----------------------|
| Школьный этап | 252 | 62 |
| Муниципальный этап | 62 | 17 |

| | | |
|-------------------------------------|----|----|
| Республиканский этап | 7 | 2 |
| СевероКавказская открытая олимпиада | 2 | 2 |
| Муниципальные конкурсы | 35 | 35 |

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по другим языкам.

| Название олимпиады | Иностранный язык | Количество победителей и призеров |
|----------------------|------------------|-----------------------------------|
| Школьный этап | Немецкий язык | 2 |
| | Французский язык | 2 |
| | Испанский язык | 1 |
| Муниципальный этап | Немецкий язык | 2 |
| | Французский язык | 2 |
| | Испанский язык | 1 |
| Республиканский этап | Немецкий язык | 1 |
| | Французский язык | 0 |
| | Испанский язык | 1 |

Выводы: Участие в олимпиадах и конкурсах повышает мотивацию к обучению.

В нашем лицее проводятся дополнительные занятия с одаренными учащимися. Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности, стало возможным благодаря разнообразным методам и формам урочной и внеурочной работы с одаренными детьми.

Учителя кафедры стараются максимально мотивировать учащихся при помощи

-индивидуального подхода к обучаемым на своих уроках;

-вовлечению учащихся в занятия проектной деятельности;

-участие в творческих конкурсах, международных конкурсах, международных олимпиадах;

- проводят нестандартные формы урока (в нестандартные формы урока входят методы и приемы обучения, которые вносят разнообразие в обыденный процесс освоения языком.)

-используют различные игровые ситуации для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося;

-один из эффективных приемов — это работа с стихотворным и песенным материалом на уроках иностранного языка или участие в музыкальных конкурсах на иностранных языках.

-учителя кафедры также задействуют видео и аудио материал, который является одним из способов мотивации в изучение иностранных языков;

-использование компьютеров и интернет ресурсов также представляет собой эффективное средство оптимизации учебной деятельности.

Участие в городских конкурсах.

| № | ФИ ученика | Название конкурса | место | учитель |
|----|----------------------------|-------------------|-------|-----------------|
| 1. | Кушхова Ариана 10 класс | Brain ring | 2 | Гаджиева О.В. |
| 2. | Шебзухова Элина | Brain ring | 2 | Вологирова М.К. |
| 3. | Маремкулова Лолита 9 класс | Brain ring | 2 | Гаджиева О.В. |
| 4. | Жирова Алина 10 класс | Brain ring | 2 | Гаджиева О.В. |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|----------|--|
| 5. | Тхашугаева Далия 9 класс | Brain ring | 2 | Гаджиева О.В. |
| 6. | Кештова Дана 10 класс | Brain ring | 2 | Гаджиева О.В. |
| 7. | Канкулова Дарина 9 класс | Brain ring | 2 | Харебашвили Э.Я. |
| 8. | Маремкулова Лолита 10 класс (французский язык) | First steps to success | 2 | Павлова И.В. |
| 9. | Канукова Далила | First steps to success | 3 | Керимова Л.А. |
| 10. | Кобзарь Александр | Speaker s corner | 1 | Бичоева Э.А. |
| 11. | Группа учащихся 6 классов | Brain Ring | 1 | Вологирова М.К. Гадзаева З.Р. |
| 12. | Группа учащихся 8,10 класс | Around the world | Гран-при | Павлова И.В. Вологирова М.К. Харебашвили Э.Я. Гаджиева О.В. |

Прохождение учебных программ по иностранным языкам в 1 полугодии 2022 учебного года.

Проведена проверка выполнения учебных программ по иностранным языкам на 2022 учебного года.

Проверены классные журналы 2-11 классов, рабочие программы учителей – предметников.

Проверкой установлено:

Программный материал, запланированный на 2023 год, по всем предметам иностранные языки пройден, о чём имеются записи учителей – предметников в каждом журнале. Выполнен минимум запланированных контрольных работ.

1. Записи в журналах соответствуют тематическому планированию, в которое учителями вносились коррективы в течение 1 и 2 учебных четвертей, если уроки выпадали на праздничные дни или учитель по уважительной причине отсутствовал в школе на день проведения уроков и не было замены уроков другими учителями.

2. Выдано следующее число часов из запланированных в соответствии с учебным планом школы:

Расхождение между запланированным количеством часов и выданным имеется у небольшой части учителей – предметников, однако за счёт уплотнения материала и сроков прохождения учебного материала отставаний по программе нет.

Выводы:

Отставаний в прохождении программы по предметам учебного плана на конец 2022- 2023 учебного года нет.

Мониторинг качества образования проводится регулярно. Полученные данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы. Мониторинг проводится по промежуточным и по конечным результатам.

Мониторинг % качества и % успеваемости по английскому языку по классам.

| параллель | 2022 год качество | 2023 год качество | 2022 год успеваемость | 2023 год успеваемость |
|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2 классы | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 классы | 96% | 97% | 100% | 100% |
| 4 классы | 91% | 92% | 100% | 100% |
| 5 классы | 92% | 93% | 100% | 100% |
| 6 классы | 94% | 92% | 100% | 100% |
| 7 классы | 84% | 88% | 100% | 100% |
| 8 классы | 88% | 88% | 100% | 100% |

| | | | | |
|-----------|-----|------|------|------|
| 9 классы | 98% | 99% | 100% | 100% |
| 10 классы | 98% | 99% | 100% | 100% |
| 11 классы | 98% | 100% | 100% | 100% |

**Мониторинг % качества и % успеваемости
по французскому языку по классам.**

| параллель | 2022 год качество | 2023 год качество | 2022 год успеваемость | 2023 год успеваемость |
|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 классы | 86% | 87% | 100% | 100% |
| 8 классы | 89% | 89% | 100% | 100% |
| 9 классы | 92% | 93% | 100% | 100% |
| 10 классы | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 классы | 100% | 100% | 100% | 100% |

Выводы:

мониторинг успеваемости – важное средство для повышения успеваемости по разным предметам. Без специального отслеживания учебного процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимся.

Цель мониторинга:

- проанализировать и сравнить результаты обучения;
- оценить эффективность учебного процесса;
- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

Проанализировав данные результаты мониторинга можно сделать вывод, что успеваемость учащихся немного отстает в среднем звене и намного выше в старшей школе. В 9-11 классах учащиеся более мотивируемы на повышение успеваемости.

СЕМИНАРЫ

28.09.2022 года кафедрой иностранных языков был организован республиканский семинар для слушателей курсов.

На семинаре учителя кафедры представили свои открытые уроки (Керимова Л.А., Теуважукова Б.А., Хашукоев А.А., Павлова И.В.), внеклассные мероприятия (Гаджиева О.В., Харебашвили Э.Я., Вологирова М.К.) и мастер класс (Бетрозова К.А.).

Выводы и предложения:

. Учителя недостаточно посещают уроки друг друга. Со следующего учебного года следует увеличить посещение и анализ некоторых уроков.. Результаты ЕГЭ 2022-2023 гг по английскому языку.Очень большое количество внеклассных мероприятий было предложено ресурсным центром. На городском методическом совете было принято решение -сократить внеклассные мероприятия в старшем звене и уделить большое внимание подготовке учащихся 10-11 классов к ЕГЭ. Статистические данные позволяют сделать следующие выводы. Наблюдается некоторое перераспределение в группах, получивших высокие баллы. Число участников, получивших от 81 до 99 баллов – в 2022 сократилось на 3.43%, а число участников, получивших 61-80 баллов, увеличилось на 5.46%. Участники ЕГЭ стали тщательно и заблаговременно готовиться к сдаче ЕГЭ. Подавляющее большинство прибегает к дополнительным занятиям по предмету, так как трудно достичь качественной подготовки, ограничившись только школьными уроками. Кроме того, участники строят подготовку с учетом критериев оценивания развернутых ответов, что позволяет нам стабильно демонстрировать относительно высокие результаты. Кроме этого, возможность ознакомления с дополнительными схемами оценивания развернутых ответов, позволило участникам максимально освоить формат ЕГЭ. Устойчивая тенденция стабильных результатов особенно радует на фоне изменений заданий «письменной речи» и «устной речи» КИМ ЕГЭ 2023 по английскому языку.

Можно предположить, что общеязыковая подготовка участников ЕГЭ находится на достаточно высоком уровне, новый формат развернутых ответов не вызвал у них серьезные затруднения.

Результаты ЕГЭ по английскому языку 2022-2023 гг

Всего сдавали ЕГЭ - 31 ученик.

| баллы | Количество учащихся |
|-------------|---------------------|
| Больше 90 | 3 |
| От 80-90 | 9 |
| От 60-80 | 12 |
| Ниже 60 | 6 |
| Ниже порога | 0 |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КАФЕДРЫ в 2022-2023 учебном году

- . Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении иностранных языков. Подготовка к олимпиадам, городским и республиканским конкурсам.
- . Проведение внеклассных мероприятий.
- . Сотрудничество с Институтом Филологии КБГУ и ИПК КБГУ.
- . Закрепление за учащимися научных руководителей для дальнейшего участия в научно-практических конференциях.
- . Проведение открытых уроков и предметных недель.
- . Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- . Осуществление срезов знаний по предмету.
- . Участие в городских семинарах.
- . Контроль за качеством знаний.
- . Разработка билетов, тестов для письменных и устных экзаменов.

Анализ работы кафедры математики за 2022-2023 учебный год

Кафедра математики работает над темой: «Обучение математике как активизация творческих способностей путём формирования познавательных интересов»

Основные задачи кафедры на 2023-2024 учебный год:

Приоритетными целями общего математического образования являются развитие способностей к:

а) логическому мышлению, конструированию, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от геометрии до программирования);

б) поиску решений принципиально новых математических задач, эксперименту и наблюдению; формированию внутренних (мысленных) представлений и моделей для математических объектов, формулированию и проверке гипотез, преодолению интеллектуальных препятствий;

с) реальной математике.

Принципиальную роль в школьном образовании играет «воспитание математикой», формируемые ей:

интеллектуальная честность; умение выразить свою точку зрения и готовность понять другого; способность к преодолению трудностей; любовь к труду; уважение образованности.

Приоритетными целями обучения математике являются:

1. формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

2. подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

4. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

I. Анализ работы кафедры математики

за 2022-2023 учебный год.

1. На кафедре работают 12 учителей математики. Из них 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию (Назарова Г.М., Ткачева Т.М., Махова М.А.), кандидат физико - математических наук Созаева А.Б. Среди учителей математики 5 Отличников народного образования, три Соросовских учителя, двое победителей в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и Заслуженный Учитель КБР.

На заседаниях кафедры (в течение года было проведено 5 заседаний) обсуждались следующие проблемы, связанные с общей темой и индивидуальными темами по самообразованию:

✓ Методические рекомендации о преподавании математики в переходный период на ФГОС третьего поколения в 2022 -2023 учебном году

✓ Конструктор рабочих программ

✓ Конкретизация требований к обучающимся

✓ Анализ работы кафедры за прошедший учебный год.

✓ Утверждение плана работы кафедры на новый учебный год.

✓ Утверждение календарно-тематического планирования на новый учебный год.

✓ Утверждение планов элективных курсов в профильных классах на новый учебный год.

✓ О подготовке экзаменационных материалов к итоговой аттестации за курс 10 и 11 классов по алгебре и геометрии для учащихся, обучающихся в форме самообразования

✓ О подготовке экзаменационных материалов к пробному экзамену по алгебре и геометрии для учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ.

✓ Об итогах I-II-III-IV четверти и I-II полугодий.

- ✓ О подготовке учащихся к городской олимпиаде. Итоги городской олимпиады. Итоги республиканской олимпиады по математике.
- ✓ Утверждение тем научно-исследовательских и проектных работ учащихся. Итоги участия в городской научно-практической конференции, посвященной памяти И. Темрокова (5-8 и 9-11 классы).
- ✓ О подготовке к «Математическим боям»
- ✓ О подготовке учащихся 7-х классов к математической регате и её результаты (не проводилась).
- ✓ О проведении конкурсного отбора учащихся 8-х классов в 9-е профильные классы. Подготовка экзаменационных материалов. Результаты отбора.
- ✓ Состояние документации (классные журналы, прохождение программы, накопляемость оценок, журналы элективных курсов).
- ✓ Проведение конкурса-игры «Кенгуру», (итоги)
- ✓ О проведении итоговых контрольных работ.
- ✓ О подготовке учащихся 9 – х и 11 – х классов к ЕГЭ и ГИА.
- ✓ Творческие отчеты учителей на расширенном заседании кафедры

Для основного общего образования в Примерной Основной Образовательной Программе представлены 6 вариантов примерного недельного учебного плана и в каждом из них на изучение курса математики в 5 – 6 кл. отведено не менее 5 ч в неделю, на изучение курса алгебры в 7 – 9 кл. – не менее 3 ч. в неделю, на изучение курса геометрии в 7 – 9 кл. – не менее 2 ч. в неделю, на изучение курса «Вероятность и статистика» в 7 – 9 кл. – не менее 1 ч. в неделю.

Всего в 5 – 9 классах не менее 952 учебных часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов

Обновлена Структура примерной рабочей программы учебного предмета «Математика»

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования:

а) Личностные результаты

б) Метапредметные результаты

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета

в) Предметные результаты (по курсам, по годам обучения)

2. В течение учебного года учителя кафедры работали над темой «Профильное обучение как активизация творческих способностей путём формирования познавательных интересов». В рамках этой общей темы каждый учитель определил для себя тему по самообразованию. Все они отражены в таблице:

| № | Ф.и.о. | Темы по самообразованию | Примечание |
|----|--|--|-----------------------------|
| 1. | Балуева Наталья Николаевна (в декретном отпуске) | Звездчатые формы и соединения платоновых и архимедовых тел | Доклад на заседании кафедры |
| 2. | Бербекова Ирина Мухадиновна | Интегрированный урок «Математика и архитектура» | Доклад на заседании кафедры |
| 3. | Созаева Алеся Борисовна | Интегрированный урок «Математика и литература» | Доклад на заседании кафедры |
| 4. | Кундетова Лаура | Новый ФГОС и его отличительные особенности | Доклад на заседании кафедры |
| 5. | Кудаева | "Математическая игра как средство развития | Доклад на заседании |

| | | | |
|-----|---------------------------------|--|--------------------------------|
| | Эльмира Мухардиновна | познавательного интереса" | кафедры |
| 6. | Мальшева Валентина Борисовна | "Современный урок" | Доклад на заседании кафедры |
| 7. | Махова Мадина Адальбиевна | Цифровой сервис «ПРОвоспитание» — обеспечение единого подхода к содержанию воспитательной деятельности | Доклад на заседании кафедры |
| 8. | Нагуар Офелия Мурадиновна | «Интернет-ресурсы поддержки педагогов в период перехода на ФГОС» | Доклад на заседании кафедры |
| 9. | Назарова Галина Мухабовна | Технология проблемного обучения как средство повышения мотивации при изучении математики https://infourok.ru/tema-samoobrazovanie-dlya-uchitelya-matematiki-3364270.html | Доклад на заседании кафедры |
| 10. | Ткачева Тамара Михайловна | «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ через систему тестовых заданий» | Доклад на заседании кафедры |
| 11. | Федорова Ольга Евгеньевна | "Формирование функциональной грамотности на уроках математики" | Доклад на заседании кафедры |
| 12. | Филькова Татьяна Ивановна | «Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» | Доклад на заседании кафедры |

3. Рабочая программа предмета «Математика»**5-11 класса** разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерная рабочая программа предмета «Математика» / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

В 9-х профильных классах обучение проводилось по программам, составленным Назаровой Г.М. и Ткачёвой Т.М. и утверждённой ИПК и ПРО КБГУ.

Преподавание велось по следующим учебникам с использованием дополнительной литературы:

- ✓ Геометрия, 10–11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013-2022.
- ✓ Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013-2022.
- ✓ Тесты. Геометрия 7- 9 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : Центр тестирования МО РФ, 2013-22 ISBN 5-94635-145-1.
- ✓ Гусев В.А., Медяник А.И. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 80 с. : ил. – ISBN 5-09-006581-0.
- ✓ Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2020. – 320 с. – (В помощь учителю). ISBN 978-5-94665-564-4

- ✓ Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. – М. Просвещение, 2013.
- ✓ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2013.
- ✓ 8. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – М. Просвещение, 2013.
- ✓ 9. А.П. Киселев. Элементарная геометрия. – М.: Просвещение, 1980
- ✓ Примерная программа основного общего образования, 2018г;
- ✓ В.И. Жохов «Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы» - Москва: Мнемозина, 2019;
- ✓ Математика. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2006-17;
- ✓ Н.Я.Виленкин и др. «Математика 5 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина, 2017-22
- ✓ Н.Я.Виленкин и др. «Математика 6 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина, 2017-22;
- ✓ А.С. Чесноков и др. «дидактические материалы по математике для 5 (6) класса» - Москва: Классик Стиль, 2006-22;
- ✓ Л.П. Попова «Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Н.Я. Виленкина 5 (6) класс» - Москва: «ВАКО», 2008-22
- ✓ А.Г.Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра – 7-8-9. Часть 1. Учебник. М.: Мнемозина, 2019-2022.
- ✓ А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская, Т.Н.Мишустина, П.В. Семенов. Алгебра – 7-8-9. Часть 2. Задачник. М.: Мнемозина 2019-2022.
- ✓ Л.А. Александрова. Алгебра - 9. Контрольные работы / Под ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2019-2022.
- ✓ Л.А. Александрова. Алгебра - 9. Самостоятельные работы / Под ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2018-22
- ✓ М.Л. Галицкий и др. Сборник задач по алгебре. –М.:1996-2022.
- ✓ Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 кл.: В двух частях. Ч. 1: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2019-2022
- ✓ Алгебра и начала анализа. 10 кл.: В двух частях. Ч. 2: Задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич, Т.А. Корешкова, Т.Н. Мишустина, А.Р. Рязановский, П.В. Семенов; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2019-2022.
- ✓ Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 11 кл.: В двух частях. Ч. 1: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2019-2022
- ✓ Алгебра и начала анализа. 11 кл.: В двух частях. Ч. 2: Задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич, Т.А. Корешкова, Т.Н. Мишустина, А.Р. Рязановский, П.В. Семенов; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2019-2022.
- ✓ Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч. 1: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2019-2022
- ✓ Алгебра и начала анализа.10- 11 кл.: В двух частях. Ч. 2: Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева,

Л.И. Звавич, Т.А. Корешкова, Т.Н. Мишустина, А.Р. Рязановский, П.В. Семенов; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2019-2022.

Одной из важнейших задач, решаемых кафедрой, является подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.

✓ Кузнецова Л. В. и др. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. - М.: Просвещение, 2021

✓ Лысенко Ф.Ф.. Алгебра 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации – 2021– Ростов-на-Дону: Легион, 2022

✓ Лаппо Л.Д., Попов М.А.. Математика 9 класс. Сб. заданий. – М: Экзамен, 2017-22

✓ Сборник задач по математике для поступающих в ВУЗы под редакцией М.И. Сканави. Москва.1983-2022г.

✓ Лысенко Ф.Ф.. Математика 11 класс. Подготовка к ЕГЭ – 2022 –Ростов-на-Дону: Легион, 2022

✓ Д.А.Мальцев, А.А.Мальцев. Подготовка к ЕГЭ. Профильный и базовый уровни. Ростов-на-Дону: Народное образование

✓ И.В.Яценко и др., Математика. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (Профильный и базовый уровни). – М: Экзамен, 2022

✓ Будак Б.А. Геометрия. Углублённый курс с решениями и указаниями: учебно-методическое пособие, – Москва: Бинوم, лаборатория знаний.

На базе МКОУ «Лицей №2» был создан образовательный центр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и работе по совершенствованию знаний учащихся. Учителя кафедры принимали активное участие в его работе.

4. В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 5-11-х классов, которые обучались по ФГОС и выполнению Всероссийских проверочных работ (ВПР).

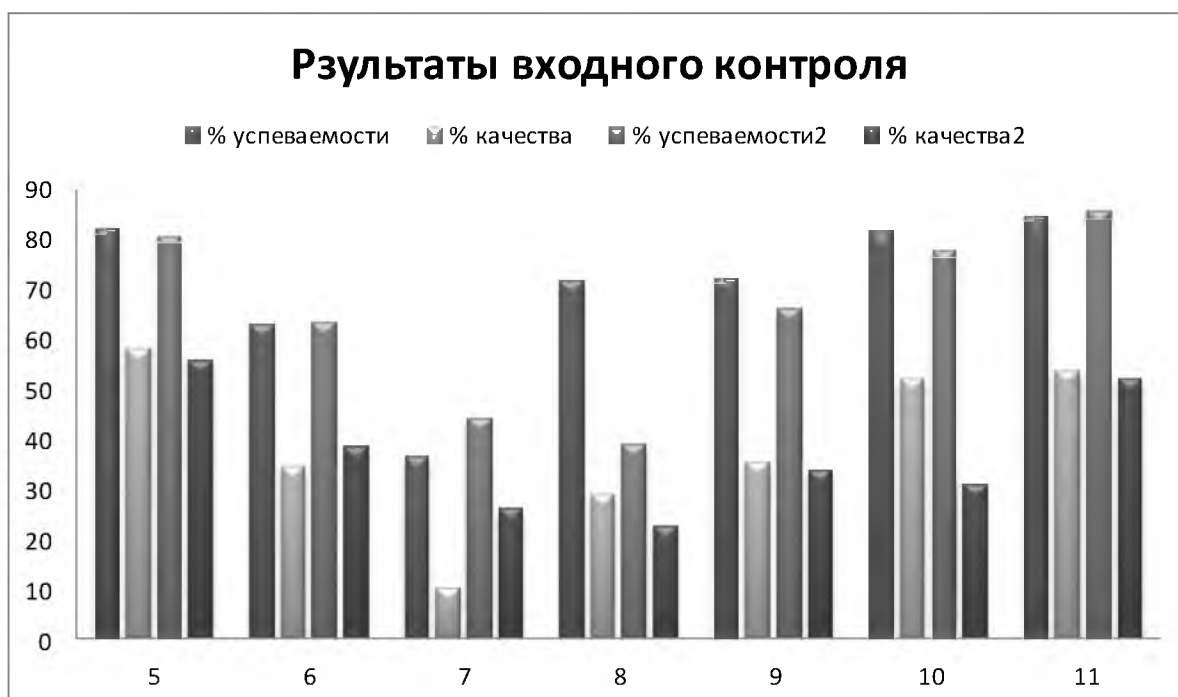
В целях контроля за прохождением программного материала и степенью его усвоения в течение учебного года кафедрой и администрацией проводились срезы знаний по математике, алгебре и геометрии в различных формах: контрольные работы, тестирование.

Также в начале учебного года по всем параллелям был проведен входной контроль, а в конце учебного года итоговые контрольные работы. Анализ срезов позволил сделать выводы об усвоении программного материала и показал проблемные области в обучении.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 5-11-х классов, которые обучались по ФГОС и выполнению Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Сводная таблица результатов входного контроля.

| Классы | Сентябрь-декабрь 2021г. | | Сентябрь-декабрь 2022г. | |
|--------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 5 | 81,79 | 57,75 | 80,39 | 55,65 |
| 6 | 62,57 | 34,21 | 63,3 | 38,5 |
| 7 | 36,33 | 10,16 | 43,8 | 25,8 |
| 8 | 71,43 | 28,79 | 38,8 | 22,6 |
| 9 | 72,11 | 35,11 | 65,9 | 33,5 |
| 10 | 81,65 | 51,87 | 77,5 | 30,61 |
| 11 | 84,28 | 53,5 | 85,3 | 52,1 |



ВПР 2022 осень 19.09.2022

Математика 5

Кол-во участников 231

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| Баллы | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| % | 91,77 | 84,85 | 81,39 | 58,01 | 65,8 | 18,61 | 88,74 | 90,91 | 72,29 | 60,39 | 68,83 | 65,8 | 57,58 | 12,1 | 12,2 |
| | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | 32,31 | 50,22 |
| | | | | | | | | | | | | | | 47,6 | 4,37 |

Математика 6

Кол-во участников 229

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 |
|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| % | 70,74 | 54,59 | 65,5 | 46,29 | 83,41 | 70,31 | 61,57 | 48,03 | 66,59 | 53,93 | 93,45 | 83,84 |

Математика 7

Кол-во участников 212

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| % | 85,85 | 76,89 | 69,81 | 70,75 | 83,49 | 90,57 | 60,38 | 78,77 | 32,55 | 83,96 | 41,98 | 25,94 | 20,52 |

Математика 8
Кол-во участников 206

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| % | 90,78 | 83,98 | 88,35 | 73,79 | 63,59 | 83,98 | 65,05 | 55,34 | 81,55 | 30,58 | 58,25 | 64,56 | 73,79 | 23,3 | 76,21 | 13,59 |

Математика 9
Кол-во участников 238

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| Макс балл | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| % | 75,65 | 37,07 | 93,32 | 87,07 | 60,63 | 63,07 | 90,95 | 41,95 | 82,76 | 32,9 | 73,06 | 65,73 | 87,28 | 85,78 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|
| Макс балл | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| % | 73,71 | 86,64 | 60,78 | 47,7 | 83,19 | 78,02 | 74,57 | 65,09 | 82,76 | 45,47 | 80,17 | 50 | 88,36 |

**Анализ
ВПР
2022-23**

учебный год. МКОУ «Лицей №2».

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень достижения следующих планируемых результатов. При выполнении работы затруднения вызвали следующие задания:

5 класс

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию

6 класс

– Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи

– повышенной трудности

– Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

7 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

8 класс

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

9 класс

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать

задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением

Усилить теоретическую подготовку обучающихся 9 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

По результатам ВПР запланированы следующие мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

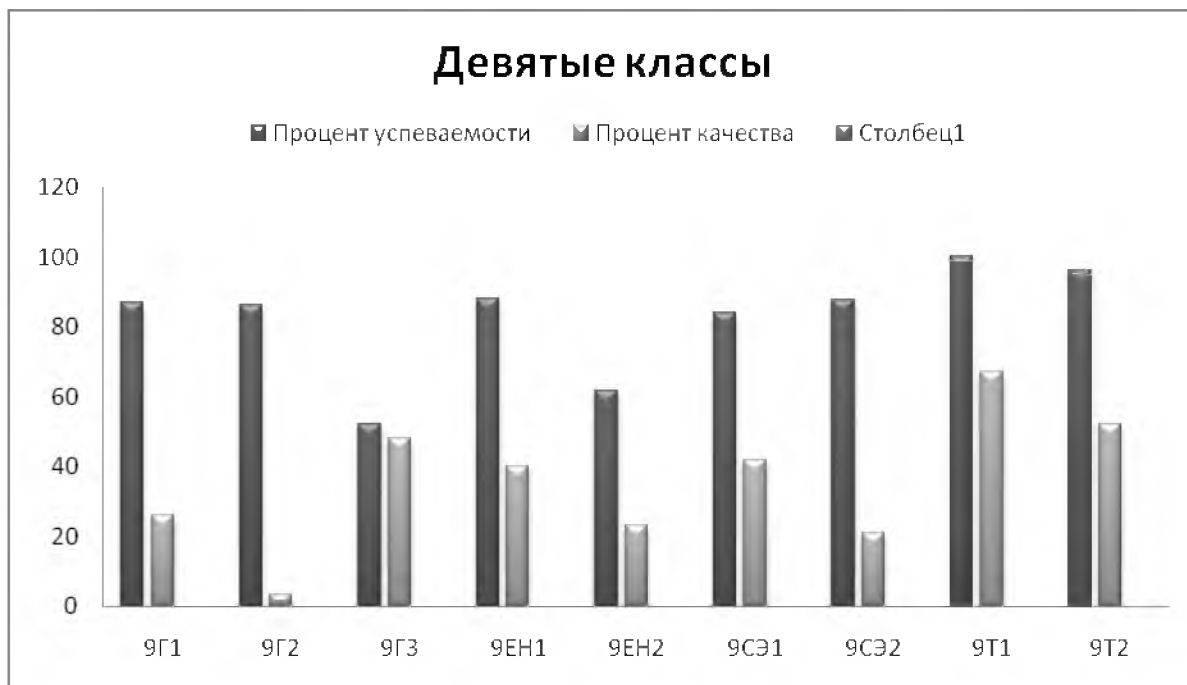
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2022-2023 ГОДА В 9-11 КЛАССАХ.

Девятые классы

| № | Девятые классы | Всего по списку | Писали работу | Количество учащихся, получивших баллы за работу | | | | Процент успеваемости | Процент качества |
|----|----------------|-----------------|---------------|---|----|----|----|----------------------|------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 1. | 9Г1 | 29 | 23 | 0 | 6 | 14 | 3 | 87 | 26 |
| 2. | 9Г2 | 32 | 29 | 0 | 1 | 24 | 4 | 86,12 | 3,4 |
| 3. | 9Г3 | 25 | 25 | 0 | 1 | 12 | 12 | 52 | 48 |
| 4. | 9ЕН1 | 28 | 25 | 0 | 10 | 12 | 3 | 88 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|----|------|----|----|---|----|----|----|------|------|
| 5. | 9ЕН2 | 29 | 26 | 1 | 5 | 10 | 10 | 61,5 | 23 |
| 6. | 9СЭ1 | 36 | 31 | 2 | 12 | 12 | 5 | 84 | 42 |
| 7. | 9СЭ2 | 31 | 24 | 0 | 5 | 16 | 3 | 87,5 | 20,8 |
| 8. | 9Т1 | 30 | 30 | 5 | 15 | 10 | 0 | 100 | 67 |
| 9. | 9Т2 | 25 | 25 | 3 | 10 | 11 | 1 | 96 | 52 |



Задания, предложенные в работе, соответствовали программному материалу «Алгебра - 9» и типовым заданиям рекомендованных сборников контрольных работ (Л.А. Александрова. Алгебра - 9. Контрольные работы / Под ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2019-202)

Количество номеров соответствовало временному промежутку, предложенному организаторами.

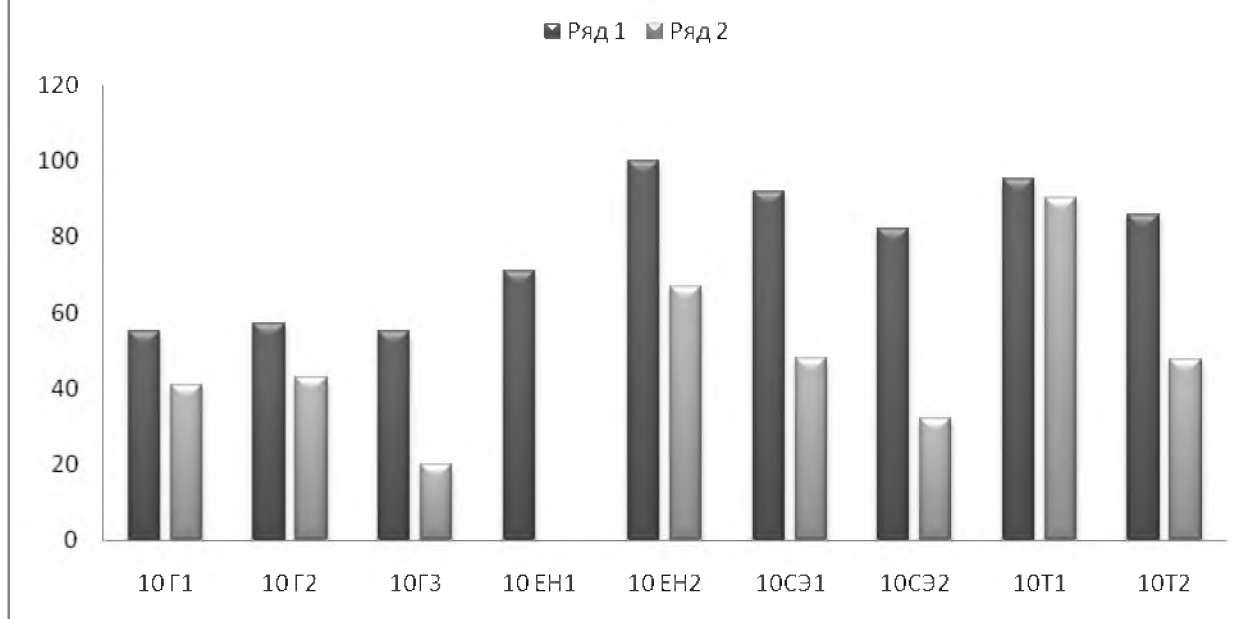
Большинство учащихся успешно справились с заданиями работы.

Затруднение вызвали номера, связанные с решением систем уравнений методом замены переменной и вычисления с дробными и отрицательными числами.

Десятые классы

| № | Десятые классы | Всего по списку | Писали работу | Количество учащихся, получивших баллы за работу | | | | Процент успеваемости | Процент качества |
|----|----------------|-----------------|---------------|---|---|----|----|----------------------|------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 1. | 10 Г1 | | | | | | | 55 | 41 |
| 2. | 10 Г2 | 24 | 23 | 3 | 7 | 3 | 10 | 57 | 43 |
| 3. | 10Г3 | 22 | 20 | 2 | 2 | 7 | 9 | 55 | 20 |
| 4. | 10 ЕН1 | 17 | 17 | 2 | 4 | 6 | 5 | 71 | 35,2 |
| 5. | 10 ЕН2 | 10 | 9 | 5 | 1 | 3 | - | 100 | 67 |
| 6. | 10СЭ1 | 25 | 25 | 5 | 7 | 11 | 2 | 92 | 48 |
| 7. | 10СЭ2 | 22 | 22 | 4 | 3 | 11 | 4 | 82 | 32 |
| 8. | 10Т1 | 22 | 22 | 13 | 7 | 1 | 1 | 95,4 | 90,9 |
| 9. | 10Т2 | 25 | 21 | 6 | 4 | 8 | 3 | 85,7 | 47,6 |

Десятые классы



Задания, предложенные в работе, соответствовали программному материалу «Алгебра и начала анализа - 10» и типовым заданиям рекомендованных сборников контрольных работ. ([Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс. Контрольные работы. Автор\(ы\): Мардахаева Е.Л.](#))

Количество номеров соответствовало временному промежутку, предложенному организаторами.

Большинство учащихся успешно справились с заданиями работы.

Затруднение вызвали номера, связанные с преобразованиями табличных величин и тригонометрических функций одной переменной и решением тригонометрических уравнений методом замены переменной.

Одиннадцатые классы

| № | 11 классы | Всего по списку | Писали работу | Количество учащихся, получивших баллы за работу | | | | Процент успеваемости | Процент качества |
|----|-----------|-----------------|---------------|---|----|---|---|----------------------|------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 1. | 11Г1 | 23 | 19 | 11 | 4 | 3 | 1 | 78,9 | 65 |
| 2. | 11Г2 | 36 | 32 | 12 | 18 | 2 | 0 | 100 | 93,7 |
| 3. | 11Г3 | 19 | 17 | 5 | 1 | 3 | 8 | 53 | 35 |
| 4. | 11ЕН | 33 | 23 | 4 | 12 | 5 | 2 | 81,3 | 69,5 |
| 5. | 11СЭ1 | 31 | 26 | 8 | 10 | 5 | 3 | 88,5 | 69 |
| 6. | 11СЭ2 | 34 | 31 | 5 | 15 | 9 | 2 | 94 | 64 |
| 7. | 11Т1 | 26 | 25 | 9 | 13 | 3 | 0 | 100 | 88 |
| 8. | 11Т2 | 15 | 15 | 7 | 5 | 2 | 1 | 93 | 80 |

Одиннадцатые классы



Задания, предложенные в работе, соответствовали программному материалу «Алгебра и начала анализа - 11» и типовым заданиям рекомендованных сборников контрольных работ. ([Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс. Контрольные работы. Автор\(ы\): Шуркова М.В.](#))

Количество номеров соответствовало временному промежутку, предложенному организаторами.

Большинство учащихся успешно справились с заданиями работы.

Затруднение вызвали номера, связанные с вычислением логарифма числа по определению, преобразования логарифмических выражений и вычисление логарифмов чисел. Решение простейших логарифмических, показательных и иррациональных уравнений и неравенств.

ВПР 2023 первая волна (Шполугодие) Математика 5

Дата: 15.03.2023 Максимальный первичный балл: 15

| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|-------------------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 242 | 55,37 | 68,6 | 54,13 | 75,21 | 65,5 | 73,55 | 59,3 | 88,02 | 80,17 | 49,59 | 46,69 | 38,43 |

ВПР 2023 первая волна (Шполугодие) Математика 6

Дата: 15.03.2023 Максимальный первичный балл: 16

| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 242 | 86,78 | 76,03 | 77,27 | 83,06 | 68,18 | 79,34 | 61,57 | 74,38 | 47,31 | 76,86 | 61,36 | 71,49 | 40,5 |

ВПР 2023 первая волна (Шполугодие) Математика 7

Дата: 15.03.2023 Максимальный первичный балл: 19

| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 198 | 72,22 | 82,83 | 88,89 | 76,77 | 54,55 | 87,88 | 66,67 | 51,52 | 75,25 | 53,03 | 68,18 | 37,37 | 62,63 | 32,83 | 59,6 | 15,66 |

ВПР 2023 первая волна (Шполугодие) Математика 8

Дата: 15.03.2023 Максимальный первичный балл: 25

| Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 228 | 89,04 | 67,54 | 42,11 | 37,28 | 64,47 | 58,77 | 68,86 | 64,04 | 72,37 | 76,32 | 77,63 | 40,79 | 80,7 | 52,63 | 40,35 | 42,54 | 32,89 | 38,16 | 22,59 | 20,61 |

В 2022-23 учебном году в итоговой аттестации по математике принимали участие учащиеся 9 и 11 классов.

Математика 9 ОГЭ 2022-2023 учебный год

| Всего писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества |
|--------------|----|-----|----|----|----------------|------------|
| 261 | 43 | 126 | 62 | 30 | 91,5 | 64,75 |
| ОВЗ 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |

Для сравнения результаты ОГЭ 21-22 учебный год

| Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | Писали | % успеваемости | % качества |
|-------|----|----|----|----|--------|----------------|------------|
| 9 | 38 | 91 | 71 | 24 | 225 | 89,4 | 57,1 |

Математика профиль ЕГЭ 22-23 учебный год

| Всего писали | 80 и выше | 70-79 | от 27-69 | менее 27 баллов | % успеваемости |
|--------------|-----------|-------|----------|-----------------|----------------|
| 79 | 7 | 16 | 48 | 2 | 93,7 |

Для сравнения результаты Математика профиль ЕГЭ 21-22 учебный год

| Всего писали | 80 и выше | 70-79 | от 27-69 | менее 27 баллов | % успеваемости |
|--------------|-----------|-------|----------|-----------------|----------------|
| 85 | 5 | 10 | 62 | 8 | 90,5 |

Математика база ЕГЭ 22-23 учебный год

| Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества |
|--------|----|----|----|----|----------------|------------|
| 130 | 37 | 45 | 37 | 11 | 91,5 | 63,7 |

Для сравнения результаты Математика база ЕГЭ 21-22 учебный год

| Всего писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества |
|--------------|----|----|----|----|----------------|------------|
| 201 | 48 | 55 | 86 | 12 | 94 | 51,2 |

Получившие неудовлетворительные оценки учащиеся пересдали экзамен в резервные дни.

Кроме того, проводился контроль за деятельностью учителей кафедры:

5. Систематическая проверка журналов (прохождение программы, правильность заполнения журналов, накапливаемость оценок)

6. Анализ и утверждение календарно-тематического планирования, выработка единых программ

7. Документы по самообразованию учителей.

8. Взаимопосещение уроков.

9. Проверка поурочных планов.

10. Проверка работы с тетрадями.

11. Оформление по новой форме графика проведения оценочных процедур по математике на 2022-2023 учебный год.

В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» определены три уровня изучения математики:

- Математика для жизни
- Математика для прикладного применения в профессии
- Творческая математика

Раньше к углубленному уровню изучения математики относилась только «Творческая математика». По новому ФГОС к углубленному уровню изучения математики будут относиться «Математика для прикладного применения в профессии» и «Творческая математика».

Необходимо создать условия, чтобы учащиеся могли переходить с базового изучения математики на углубленный уровень и наоборот.

На кафедре математики выработались определенные традиции в работе с одаренными детьми, проявляющими интерес и способности в области научно-технического творчества. Эту работу отличает, в первую очередь, массовость. Каждый учитель готовит своих учеников (индивидуальные занятия, дополнительные задания, допобразование), наиболее подготовленные учителя проводят групповые занятия еженедельно и интенсивные групповые занятия во время каникул, Работа с учащимися, проявляющими интерес, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Интенсивные групповые занятия во время каникул.
5. Проектная деятельность.

Проектная работа 2022-2023 учебный год.

Главные цели введения метода проектов на уроках математики:

- показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету математики;
- приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;
- продемонстрировать уровень обученности по математике;
- совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Темы проектных работ по математике в 11-х классах 2022-2023 учебный год. Руководители Г.М.Назарова и В.Б.Мальшева.

| № | Фамилия, имя | Класс | Тема проекта | |
|----|---|--------|---|---------------|
| 1. | Канкулов Ратмир Анзорович | 11 Т2 | Уравнения высших степеней | Мальшева В.Б. |
| 2. | КешевБекмурза Робертович Пшуков Руслан Арсенович Сабалиров Мухаммад Заурович | 11Т2 | Сайт для НОУ и У «Форум» | Мальшева В.Б. |
| 3. | Бегиев Ислам Сафраилович КетовДжамбулат Муратович Бабасев Тамерлан Вячеславович | 11 Т2 | Создание государства по законам робототехники А.Азимова | Мальшева В.Б. |
| 4. | АтабиевА.лиханХасанович | 11сэ1 | Геометрия и архитектура школьного двора | Мальшева В.Б. |
| 5. | АброковДимир Юсупов Азиз | 11 сэ1 | Уравнения и неравенства с двумя переменными | Мальшева В.Б. |
| 6. | Бейтуганова Карина Казбековна КанаметовА.лиханО.иевич Лигидова Фатима Анзоровна | 11сэ1 | Тротуары как обязательный элемент благоустройства | Мальшева В.Б. |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|---------------|
| | | | современного города | |
| 7. | Дьяченко Артем Витальевич Кашироков Инал Заимович Чеченов Алан Омарович | 11сэ1 | Новое в законодательстве Р.Ф. о тюнинге автомобилей | Мальшева В.Б. |
| 8. | Акимова София Арсеновна Битокова Саида | 11сэ1 | Геометрия Евклида | Мальшева В.Б. |
| 9. | Машукова Карина Арсеновна | 11сэ1 | Права и обязанности подростков | Мальшева В.Б. |
| 10. | Цокова Элеонора Асланбековна | 11сэ1 | Математизация науки на примере архитектуры | Мальшева В.Б. |
| 11. | Шибзухова Алиса | 11сэ1 | Математика в танце | Мальшева В.Б. |
| 12. | Жемуков Альберт Артурович Пазов Тенгиз Григорьевич | 11т-1 | Математическая статистика | Назарова Г.М. |
| 13. | Кудаев Тамерлан Азреталиевич | 11т-1 | Математика в природе | Назарова Г.М. |
| 14. | Утов Инал Анзорович Гоова Алина Анзоровна | 11т-1 | Лабиринты: поиск выхода | Назарова Г.М. |
| 15. | Акаев Давид Кямалович | 11т-1 | Омар Хайям – математик и поэт | Назарова Г.М. |
| 16. | Чеченов Роберт Адамович | 11т-1 | Кристаллография и математика | Назарова Г.М. |
| 17. | Бадракова Лина Алимовна | 11т-1 | Элементы психологии в математике | Назарова Г.М. |

Дополнительные занятия имеют значительный эффект, который позволяет добиваться высоких результатов.

За последние годы мы собрали большой банк заданий разного уровня сложности по всем видам математической подготовки и постоянно его пополняем.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

В рамках мероприятий, запланированных в Лицее, учителя кафедры дали открытые уроки совместно с учениками старших классов.

Учителями кафедры был собран и оформлен материал по истории преподавания математики в нашей школе.

А также собран материал по учительским династиям. Таких на кафедре оказалось пять.

Учащиеся лицея в 2022-2023 году приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Участие в городской математической игре среди учащихся 7-х классов «Математическая регата» - не состоялась в связи с кадровыми изменениями (отсутствием методиста по математике) в ДО г.о.Нальчик, хотя велась активная подготовка.

2. Участие в Международной математической игре «Кенгуру».

3. VIII Кавказская математическая олимпиада (г.Майкоп)

4. Республиканский открытый турнир имени академика российской академии наук Т.М. Энеева «Космическая математика и физика».

5. Северо-Кавказская олимпиада на базе КБГУ.

6. Научно- практическая конференция №9 памяти И. Темрокова

7. Всероссийская олимпиада «Сириус»

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и турнирах.

| № | Название | 2021г. | 2021-2022 г. | 2022- 2023 |
|----|---|---------------------------|--|--|
| 1. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 1 победитель 4 призера | 1 победитель 4 призера | 7 призёров |
| | Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников | | | 1 победитель |
| 2. | Международная игра «Кенгуру» | 3 призера по г. Нальчик | 2 победителя 8 призеров по г. Нальчик | 5 призёров по г.о.Нальчик и 2 призёра по КБР |
| 3. | Городской конкурс среди учащихся 7-х классов «Математическая регата» | Не проводилась | - | Не проводилась |
| 4. | Научно-практическая конференция им. И.Х. Темрокова | 4 победителя | 3 победителя 1 гран-при | 1 победитель |
| 5. | Открытая олимпиада КБГУ | 2 призера | 1 призер | 1 призер |
| 6. | Городской турнир памяти Г.Г. Дядченко «Математические бои» | 1 место | 1 место | 1 место |
| 7. | VIII Кавказская математическая олимпиада (г.Майкоп) | | | 3 место бронзовая медаль |
| 8. | Республиканский открытый турнир имени академика российской академии наук Т.М. Энеева «Космическая математика и физика». | | | 1 место |

В **лицейской** олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Данные участников, набравших положительное число баллов, представлены в протоколах.

Ученики, набравшие наибольшее количество баллов, приняли участие в городской олимпиаде.

В муниципальном туре участвовало

- 7 класс - бучастников;
- 8 класс - 2 участника;
- 9 класс - 3 участника;
- 10 класс- 5 участников;
- 11 класс- 9 участников.

Результаты **муниципального этапа** олимпиады представлены в таблице.

| № | Ф.И.О. участника | Класс | Место | Ф.И.О. учителя |
|----|------------------|-------|--------|----------------|
| 1. | Чабанова Рената | 7Д | призёр | Фёдорова О.Е. |
| 2. | Хатохова Аиссе | 7Г | призёр | Фёдорова О.Е. |
| 3. | Панкова Алиса | 9 Т2 | призёр | Мальшева В.Б. |
| 4. | Энеев Магомед | 10 Т1 | призёр | Назарова Г.М. |
| 5. | Пазов Тенгиз | 11 Т1 | призёр | Назарова Г.М. |
| 6. | Дохова Фатима | 11 ХБ | призёр | Кудаева Э.М. |
| 7. | Жемуков Альберт | 11 т1 | призёр | Назарова Г.М. |

Из них двое прошли на региональный этап.

Результаты **регионального этапа** олимпиады представлены в таблице

| | | | | |
|-------------|------------------|-------|---------------|----------------|
| Направление | Ф.И.О. участника | Класс | Занятое место | Ф.И.О.педагога |
| Математика | Панкова Алиса | 9 ИТ | I | Мальшева В.Б. |

В международной игре «Кенгуру» приняли участие учащиеся 2-10 классов.

- 2 класс-89- участника;
- 3 класс- 71 участника;
- 4 класс-8бучастника

| | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|-------|
| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ВСЕГО |
| Итого | 39 | 66 | 27 | 27 | 32 | 30 | 221 |

Всего 467 участников. Из них 5 призёров по г.о.Нальчик и 2 призёра по КБР.

В течение года учителя математики активно посещали городские и республиканские семинары по преподаванию математики и курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Мальшева В.Б. провела IX городскую Научно-практическую конференцию имени ИндербиТемрокова, в которой приняли участие 39 учащихся из 14 школ города Нальчика. Следует отметить регулярно отличные работы учащихся 2, 11, 13, 14, 19, 25, 27, 28и 33 школ и регулярно слабые работы ученико 31 школы.

| | | | | |
|-------------|------------------|-------|---------------|-----------------|
| Направление | Ф.И.О. участника | Класс | Занятое место | Ф.И.О. педагога |
| Математика | Панкова Алиса | 9 ИТ | I | Мальшева В.Б. |

В рамках года педагога и наставника в работе конференции в качестве членов жюри и ассистентов приняли участие ученики 11 ИТ класса, неоднократные призёры и победители конференций и олимпиад.

Учителя Назарова Г.М., Нагуар О.М., Ткачёва Т.М. и Мальшева В.Б.подготовили сборную команду для участия в республиканском турнире «**Математические бои**».Команда заняла **I место**. Учителям выдано свидетельство о подготовке команды.

| № | Ф.И.О | Школа Класс | Номер сертификата | Ф.И.О учителя, подготовившего к турниру |
|-----|-----------------------------|----------------|----------------------|---|
| 1. | Гоова Алина Анзоровна | 11 г1 | 0706931730 | Назарова Г.М. |
| 2. | СижажевАзамат Русланович | 10г1 | 0706450116 | Назарова Г.М. |
| 3. | Канкулов Ратмир Анзорович | 11г2 | 0706550330 | Мальшева В.Б. |
| 4. | Сабалиров Мухаммад Заурович | 11г2 | 0706372496 | Мальшева В.Б. |
| 5. | Жирова Алина Сергеевна | 10г1 | 0706929464 | Назарова Г.М. |
| 6. | Энеев Магомед Тимурланович | 10г1 | 0706601481 | Назарова Г.М. |
| 7. | Мисирова Милана Ибрагимовна | 10г2 | 0706970001 | Мальшева В.Б. |
| 8. | Шумахов Дамир Арсенович | 10г2 | 0706164101 | Мальшева В.Б. |
| 9. | СозаевСолтанЖамалович | 9г1 | 0706988158 | Нагуар О.М. |
| 10. | Балкизов Амир Анзорович | 9г2 | 0706635949 | Мальшева В.Б. |
| 11. | Алгудов Кантемир Юрьевич | 9г1 | 0706502141 | Нагуар О.М. |
| 12. | Калабеков Магомед Асланович | 9г2 | 0706073977 | Мальшева В.Б. |
| 13. | Пшуков Руслан Арсенович | 11г2 | 0706683686 | Мальшева В.Б. |

Следует отметить плодотворную и добросовестную работу учителей кафедры: КудаеваЭ.М.,Филькова Т.И., Ткачёва Т.М., Мальшева В.Б., Махова М.А., Назарова Г.М.

Нельзя не сказать о **недостатках в работе** кафедры.

- Проблема наличия и доступности «решебников».

- Необходимо обратить внимание на подготовку учащихся среднего звена, 9 и 10 классов: недостатки работы иллюстрируют и отсутствие результатов на олимпиадах и конференциях, и слабые результаты на вступительных экзаменах в предпрофильные классы, и недобор в профильные классы. ***Необходимо, чтобы больше внимания уделялось профориентационной работе для учащихся 8-х классов.***

- Следует отметить низкий уровень знаний учащихся по геометрии и обратить серьёзное внимание на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

- Учителя недостаточно посещают и анализируют уроки друг друга. Как нам кажется, этот вид деятельности помогает не только осмыслить и оценить работу коллеги, но и критически отнестись к самому себе, перенять какие-то элементы методики преподавания. Также, имеет смысл со следующего учебного года продолжить углубленное изучение работы отдельных учителей с целью выявить и поощрить лучших педагогов и оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

- Также необходимо, чтобы во внеклассной работе кафедры принимали участие все педагоги. Мы считаем, что этого можно добиться, **если будут введены систематические материальные и моральные поощрения отличившихся учителей и учеников.**

Выводы.

5 классы.

1. Успеваемость по сравнению с начальной школой у многих падает; многие начинают тяготиться учебной работой. Жалуются на трудности, усталость, неинтересность.

2. Интерес к учебе снижается. Мотивы, которые побуждали их к учению младших классов (интерес к пребыванию в школе, первые результаты труда) уже удовлетворены, а новые, отвечающие возрастным особенностям, еще не сложились.

3. Многие пятиклассники не записывают задание в дневник, что бы родители не смогли их проконтролировать.

4. Записи в тетрадях и дневниках становятся небрежными: куда-то пропадает старательность и аккуратность.

5. Сами дети становятся тревожнее, беспокойнее. Иногда ученик не может решить даже те задачи, которые легко делал полгода назад.

6. Пятиклассники часто становятся непредсказуемыми в своих реакциях; они становятся забывчивыми.

7. Первые полгода идет повторительный материал. На изучение нового материала, очень важных тем остаются очень сжатые сроки.

Трудности обучения связаны с:

- Смена учителя;
- Появление множества разных учителей;
- Возросший темп работы: дети не умеющие быстро писать, отстают;
- Появление новых предметов, возрастает объем работы;
- Новые требования, увеличение нагрузки;
- Пробелы в знаниях.

Пути решения:

- Содействовать реализации потенциальных возможностей каждого ребенка;
- Создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классном коллективе;

- Вовлекать учащихся в активную внеклассную деятельность;
- Проводить диагностическую работу.

1. Уравнения и дроби отсутствуют в программе начальной школы. Учащиеся впервые с ними знакомятся в 5 классе. И вместо закрепления идет лишь ознакомление и обучение в 5-ом.

2. НОД и НОК есть в ВПР. Эти темы изучаются в программе 6 класса по УМК под ред. Виленкина. Необходимо при подготовке к ВПР выделить время на изучение этих тем.

3. Умение решать логические задачи. Трудность понимания текстовой задачи. Решение проблем:

1. Добавить часы в 5-х классах для усвоения всего объема изучаемого материала.

2. Больше времени уделять решению задач. Давать детям новые и разнообразные алгоритмы решения задач. Научить их оформлять краткую запись.

6 классы.

Характерные ошибки.

1. Входной контроль:

- Нахождение значения выражения: деление дробей; сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;

- Задачи на проценты и части;

- Решение пропорции (не используют основное свойство пропорции)

- Нахождение части (%) от числа по его значению

- Уравнения с использованием обыкновенных и десятичных дробей.

2. Промежуточный контроль:

- Работа с десятичными и обыкновенными дробями;

- Нахождение числа по его дроби при решении задач;

- Уравнения с применением свойств:

- распределительного;

- свойств вычитания числа и суммы, суммы из числа;

- Приведение подобных.

Пути решения: Систематически повторять пройденный материал, уделять внимание отстающим, контроль усвоения знаний, работа над ошибками.

7-9 классы.

1. Решение неполного квадратичного неравенства по аналогии с уравнением приводит к неверной записи. В процессе решения линейных неравенств учащиеся сталкиваются с тем, что алгоритм их решения похож на алгоритм решения линейного уравнения, часто об этом даже говорится на уроках. Между тем процесс решения неравенства определённого класса (квадратичного, дробно-рационального, иррационального, показательного, логарифмического, в том числе и линейного) повторяет процесс решения уравнения того же класса лишь вначале, на этапе преобразований. Завершающий этап в решении предполагает специфические действия, характерные только для неравенств, причём для разных классов неравенств эти действия отличаются, что связано со свойствами функций соответствующего класса.

2. Путаница в использовании знака «минус», в определении порядка действий, неправомерные сокращения при работе со степенями и корнями. К сожалению, понятие степени не было усвоено обучающимися должным образом: определение натуральной степени числа как произведения нескольких одинаковых множителей теряет свою актуальность у обучающихся как только они переходят к применению формул со свойствами степеней.

3. Неверное определение знаков одночленов при вычитании многочленов, при умножении на отрицательное число, неправомерное приведение слагаемых, не являющихся подобными. Практика показывает, что во многих случаях эти ошибки порождаются банальным пренебрежением скобками. Вообще для лаконичных, сжатых

решений характерно наличие досадных ошибок, которых можно было бы избежать при более педантичном решении. Поэтому в заданиях, требующих тождественных преобразований выражений, необходимо добиваться подробных и развёрнутых записей решения.

4. Неверные аналогии при выполнении действий с числами, имеющими разные формы записи: замена обыкновенной дроби её десятичным приближением, сложение целого числа с иррациональным. Методически это очень непростая проблема. В первую очередь, разные формы записи чисел порождают некоторые противоречия в процессе мышления, что вполне объяснимо. Дело ещё в том, что в нашем опыте формируется привычка оценивать значение не очень удобного выражения, заменяя его приближённым значением. Оценка – важная операция, необходимая в решении прикладных задач. Но у обучающихся должна быть сформирована чёткая позиция: алгебра имеет дело с точными значениями величин, а не их приближениями.

5. Стремление «избавиться» от корня – стереотип, перед которым иногда хочется капитулировать: из \sqrt{a} следует a , заменяется на \sqrt{a} . Наша категорическая позиция состоит в том, чтобы запретить на уроках математики использовать фразу «избавимся от корня» и другие подобные фразы, приводящие к вульгаризации математического языка.

6. Вычисление квадрата и куба суммы по аналогии с квадратом и кубом произведения.

7. Ошибки в использовании символики. Заметим, что эти ошибки проявляются и в устной речи обучающихся, что повышает их устойчивость.

8. Потеря корня уравнения. Заметим, что в первом случае ошибка глубже и её коррекция сложнее. Для её предупреждения в начале 7 класса, при рассмотрении числовых и буквенных выражений следует обговорить с учащимися тот факт, что значение буквенного выражения может быть положительным и может быть отрицательным, и это не зависит от того, какое значение – положительное или отрицательное – принимает переменная.

9. Неверное наложение условий при нахождении области определения дробных, иррациональных и логарифмических выражений, например, для выражения требуют, чтобы все значения переменной должны быть положительными.

10. Наконец нельзя обойти стороной расхожий стереотип «минус на минус даёт плюс», который порождает огромное количество ошибок учащихся. Анализ работ девятиклассников показал устойчивый набор проблемных компонентов деятельности по решению математических задач:

- понимание связи между десятичной дробью и дробью обыкновенной, умение переходить от одной формы записи числа к другой;
- умение записывать величины, выраженные в процентах, в виде десятичной дроби или использовать обыкновенную дробь, умение находить дробь от величины, умение перейти от заданных величин к их процентным отношениям;
- умение выполнять действия с многочленами;
- умение определить порядок арифметических действий;
- умение найти неизвестный компонент формулы (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель);
- умение работать с иррациональными выражениями;
- понимание значения термина «область определения функции», умение накладывать условия на переменную.

Укажем пути предупреждения и коррекции ошибок обучающихся. Для предупреждения ошибок, которые могут возникнуть у учащихся и закрепиться в дальнейшем:

1. Необходимо ответственно и обдуманно подходить к методическим приёмам организации деятельности учащихся на следующих этапах изучения нового материала: –

введение нового понятия; – формирование операции; – формирование алгоритма решения (типовой) задачи.

2. Следует продумать использовать в работе набор «провоцирующих заданий», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения.

3. Периодические включать задания на поиск ошибок в готовых решениях. Так или иначе ошибка является обязательным элементом обучения, избежать ошибок невозможно. Поэтому требует внимания и коррекция ошибок, для успешной реализации которой, на наш взгляд, необходимо следующее:

4. Специально организовать и хорошо продумать работу над ошибками после проверки самостоятельной работы обучающихся. Такая работа должна включать ориентировочный материал, подготовленный учителем, взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность.

5. Включить наиболее проблемные задания, в которых возникают типичные ошибки, в устный счёт, математические диктанты и другие формы работы. Вообще, трудно переоценить значение указанных форм работы на уроке математики как при обучении новому материалу, так и для формирования навыков. Несомненно, это один из эффективных путей для предупреждения и коррекции типичных ошибок учащихся.

10 классы.

Трудности в обучении:

- Стереометрия.

Так как не изучается черчение, огромные трудности в представлении пространственных фигур, построение чертежей. И, как следствие, пробелы при решении задач. Неумение изготовить модель многогранника.

- Тригонометрия.

Много материала из курса «Геометрия 7-9» забыто (или не выучено), следовательно, сложности в восприятии нового материала.

- Математический анализ.

В силу не зависящих от нас обстоятельств у учащихся слабо сформировано абстрактное мышление и, как следствие, трудности в построении логических цепочек. В большинстве профильных классов сильно урезано количество часов, нет возможности не только расширить, но и закрепить изученное.

• Входной контроль показал, что дети забыли очень многое из курса 1-9 класс и на вступительное повторение надо выделить больше времени, чем запланировано.

• Промежуточный контроль выявил пробелы в применении тригонометрических формул.

Решение:

Ввести уроки черчения и трудов. Увеличить количество часов по математике. В средней школе уделить внимание заучиванию теоретического материала и решению нестандартных задач.

11 классы.

Учителя математики в 11 классах сталкиваются с некоторыми проблемами, характерной именно этой параллели:

• Это несоответствие количества часов, выделенных по программе на изучение предмета, с желанием учителя качественно реализовать программу 11 класса и суметь в целях подготовки к ЕГЭ систематизировать полученные за прошлые годы знания;

• Программа 11 класса по математике довольно насыщена даже в тех классах, где этот предмет не является профильным, но одиннадцатиклассники часто смотрят по остаточному принципу;

• Ввиду перегруза учащихся 11 классов, из-за углубленного изучения выбранных предметов, для сдачи по ним ЕГЭ, успеваемость по остальным предметам может снизиться;

- Отсутствие уроков черчения влечет за собой большие трудности в изучении стереометрии (например, в построении сечений);
- Так как современное общение сводится к обмену СМС по телефону, то налицо отсутствие логического мышления. Пытками становятся даже доказательства теорем.

Из вышеизложенного следует, что учителю математики в 11 классах, приходится искать каждый раз самый оптимальный вариант решения возникающих проблем.

Общие выводы.

Главной ролью школьного математического образования является формирование принципа «математика для каждого», создание условий для дальнейшего образования с помощью математики. Одной из основных проблем является отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в среднюю, а так же проблемы с контрольно-оценочной деятельностью учащихся.

Одним из показателей качества освоения программы за курс основной и старшей школы обучающихся выступают результаты ГИА по математике. Анализ результатов показывает, что к окончанию обучения в школе результаты снижаются еще больше. Относительно невысокие результаты ГИА по математике являются следствием следующих проблем в математическом образовании:

1. недостаточное количество часов на изучение предмета в учебном плане;
2. наличие пробелов в знаниях учащихся по базовой программе курса в начальной школе и, как следствие, появление неуспешных детей в обучении математике;
3. наличие и доступность «решебников»;
4. снижение мотивации обучающихся из-за однообразия форм и методов обучения, способов подготовки учащихся к ГИА;
5. отсутствие практической направленности при изучении математики;
6. отсутствие эффективной системы закрепления и действенной системы повторения изученного материала на протяжении всех лет обучения в основной школе;
7. неготовность ряда учителей к использованию на уроках математики продуктивных методов обучения;
8. недостаточная работа с одаренными детьми и, как следствие, недостаточная активность и результативность учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Одной из проблем является отсутствие умения у школьников самостоятельно добывать информацию, работая с учебной и дополнительной литературой, поэтому главной задачей учителя на сегодня является научить их самостоятельно добывать нужную информацию, работая осознанно с различной литературой.

Еще одной проблемой является формирование математического мировоззрения обучающихся. Интересы эффективности обучения требуют, чтобы учитель знал не только, чему учить, как учить, но и зачем учить. Это связано с главной задачей школы – не только дать сумму знаний, но и воспитать всесторонне развитого человека.

Нельзя обойти проблему решения задач- очень мало часов на данную тему, а ведь именно этот процесс как никакой другой, способствует развитию навыков логического мышления, формирует подлинные математические знания.

Успех обучающегося может создать учитель, который сам переживает радость успеха.

Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить задание, с которым он должен выступить перед классом.

Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие обучающегося.

Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими учениками?

- Создать благоприятную атмосферу на уроке;

- Освободить подростков от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
 - Ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
 - Культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.
- Должна быть системность работы по ликвидации пробелов знаний, обучающихся по предмету.

II. Основные направления работы кафедры на 2023- 2024 учебный год.

Методическая тема кафедры: «Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала обучающихся и педагогов МКОУ «Лицей №2» в процессе реализации новых приоритетов образовательной политики».

Приоритетными целями обучения математике являются:

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

12. Составление рабочих программ для классов с углубленным изучением математики и для базового уровня и на их основе разработка календарно-тематического планирования в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Математика» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.); составление календарных планов (до 5 сентября).
13. В рамках ФГОС обеспечить взаимодействие учителей 5-6-7-8 классов с учителями 9-11 классов.
14. Направить учителей (по необходимости) на курсы.
15. Формирование функциональной математической грамотности
16. Совершенствование научно-исследовательской и проектной деятельности в 5-8-х классах, в предпрофильных и профильных классах.
17. Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении математики с целью подготовки их к олимпиадам, турниру «Математические бои», конкурсам и научно-практическим и проектным конференциям (в течение года).
18. Организация необходимого сотрудничества с кафедрами математики КБГУ и ИПК (в течение года).
19. Разработка тем научных и проектных работ, закрепление за учащимися руководителей; защита работ на городских и республиканских научно-практических конференциях (сентябрь-февраль).
20. Проведение внеклассных мероприятий по математике в 5-х – 10-х классах (в течение года).

21. Подготовка учащихся к городским и республиканским олимпиадам (сентябрь-январь).
22. Работа с продвинутыми учащимися во внеурочное время (в течение года).
23. Работа с отстающими учащимися во внеурочное время (в течение года).
24. Осуществление контрольных мероприятий (в течение года).
25. Разработка пакета учебных материалов, в том числе тестов, билетов для письменных экзаменов, олимпиадных внутришкольных заданий, внеклассных мероприятий (в течение года).
26. Организация проведения педагогической практики студентов IV и V курсов КБГУ (сентябрь-октябрь, февраль-март).
27. Проведение открытых уроков. Педагогические работники, имеющие первую и высшую категории, объявляют свои уроки открытыми (в течение года).
28. Участие в городском турнире «Математическая регата» среди учащихся 7-х классов (январь).
29. Участие в международной игре «Кенгуру»
30. Участие в городских семинарах, конференциях, проводимых ИПК и ПРО КБГУ (в течение года).
31. Взаимопосещение уроков учителями кафедры (в течение года).
32. Контроль за качеством знаний в классах, на базе которых реализуются ФГОС.
33. Принять участие в республиканском турнире «Математические бои», посвященном памяти Г.Г. Дядченко.
34. Подготовка экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации за курс 10 и 11 класса по алгебре и геометрии для учащихся, обучающихся по плану самообразования
35. Подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ.
36. Участие в работе тьюторских групп Лицея.

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|--|----------------------------|---|
| I. | <u>Заседания кафедры</u> | | |
| | <u>I Заседание.</u> 1. Анализ работы кафедры за прошедший учебный год. 2. Утверждение плана работы кафедры на новый учебный год. 3. Разработка и утверждение рабочих программ в соответствии с обновлёнными ФГОС 4. Организация экспертизы календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год 5. Разработка и утверждение рабочих программ по дополнительному образованию в соответствии с обновлёнными ФГОС 6. О подготовке к «Математическим боям» 7. Об активизации участия учителей кафедры в работе НОУ и У «ФОРУМ» 8. Организация курсовой переподготовки учителей (уточнение списка педагогов). 9. Приёмы обучения геометрии на начальном этапе <u>II Заседание.</u> 1. Об итогах I четверти. 2. О подготовке учащихся к городской олимпиаде. 3. О подготовке и проведении школьного тура олимпиады. 4. Об организации подготовки к научно-практическим | Последняя неделя августа | Назарова Г.М. Члены кафедры Члены кафедры Нагуар О.М. Назарова Г.М. Мальшева В.Б. Назарова Г.М. Филькова Т.И. Назарова Г.М. Ткачёва Т.М. Нагуар О.М. Мальшева В.Б. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>конференциям 5. Проведение зачетной недели за I полугодие. 6. Подготовка экзаменационных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации за курс 10 класса по алгебре и геометрии для учащихся, обучающихся по плану самообразования 7. Выступление учителей кафедры с докладами по выбранным темам самообразования</p> <p>III Заседание. 1. Анализ работы кафедры за I полугодие. 2. Итоги зачетной недели за I полугодие. 3. Итоги городской олимпиады. 4. Итоги участия в городской научно-практической конференции, посвященной памяти И. Темрокова. 5. О подготовке учащихся 7-х классов к математической регате. 6. Подготовка экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации за курс 11 класса по алгебре и геометрии для учащихся, обучающихся по плану самообразования 7. Выступление учителей кафедры с докладами по выбранным темам самообразования</p> <p>IV Заседание. 1. Подведение итогов III четверти. 2. Итоги республиканской олимпиады по математике. 3. О проведении конкурсного отбора учащихся 8-х классов в 9-е профильные классы. Подготовка экзаменационных материалов. 4. Состояние документации (классные журналы, прохождение программы, накопляемость оценок, журналы элективных курсов). 5. О подготовке пакетов экзаменационных материалов в профильных 9-х, 11-х классах (геометрия). Основные направления подготовки. 6. Обсуждение и утверждение плана недели математики. 7. Проведение конкурса-игры «Кенгуру» 8. Выступление учителей кафедры с докладами по выбранным темам самообразования</p> <p>V Заседание. 1. О проведении итоговых контрольных работ. 2. О подготовке учащихся 9 – х и 11 – х классов к ЕГЭ. 3. Подведение итогов учебного года. 4. Выступление учителей кафедры с докладами по выбранным темам самообразования</p> | <p>Первая неделя ноября</p> <p>Начало января</p> <p>Начало апреля</p> <p>Конец мая</p> | <p>Назарова Г.М. Учителя кафедры</p> <p>Учителя кафедры</p> <p>Назарова Г.М. Назарова Г.М.</p> <p>Мальшева В.Б.</p> <p>Филькова Т.И. Ткачёва Т.М.</p> <p>Учителя кафедры Назарова Г.М. Мальшева В.Б. Махова М.А. Фёдорова О.Е. Нагуар О.М.</p> <p>Ткачёва Т.М.</p> <p>Учителя кафедры Учителя кафедры Учителя кафедры</p> <p>Назарова Г.М. Назарова Г.М.</p> <p>Назарова Г.М. Учителя кафедры</p> |
| I. | <u>Учебно - методическая работа</u> | | |
| | <p>4. Аттестация педагогических работников 5. Обобщение и распространение опыта работы. Творческие отчеты учителей на расширенном заседании кафедры. 6. Методические разработки учителей. 7. Участие в семинарах города и ИПК и ПРО КБГУ, ЦНППМ КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР 8. Составление рабочих программ для классов с углубленным изучением математики и для базового уровня и на их основе разработка календарно-тематического планирования 9. Составление календарных планов 10. Утверждение программ дополнительного образования. 11. Взаимопосещение уроков. 12. Учебно-методическое обеспечение преподавания</p> | <p>В течении года</p> | <p>Назарова Г.М. Учителя кафедры</p> <p>Учителя кафедры</p> <p>Учителя Кафедры Назарова Г.М. Учителя Кафедры Учителя Кафедры Учителя Кафедры</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | алгебры, геометрии и теории вероятности в 7-9 классах в условиях реализации ФГОС ООО 13. Учебно-методическое обеспечение преподавания математики в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС СОО | | Созаева А.Б. Махова М.А. Бербекова И.М. Филькова Т.И. |
| I. | <u>Тематический контроль знаний</u> | | |
| | 1. Контрольные срезы знаний с целью выявления остаточных знаний учащихся 5- 11-х классов. 2. Контрольные работы за I четверть в 5-9-х классах по математике, в том числе в классах, работающих по ФГОС. 3. <u>Промежуточная аттестация 7-9 классов по геометрии, а 10-11 классы- по математике.</u> 4. Проверка знаний по тригонометрии в 10-х классах. 5. Пробное тестирование учащихся 11-х классов по технологии ЕГЭ. 6. Предэкзаменационное тестирование учащихся 9-х классов по технологии ГИА. 7. Итоговые контрольные работы по математике в 5-х, 6-х и алгебре в 7 – х, 8-х, 10-х классах. 8. Вступительные экзамены в 9-е профильные классы. 9. Участие в итоговой аттестации за курс 10 и 11 класса по алгебре и геометрии для учащихся, обучающихся по плану самообразования | Сентябрь Конец октября Декабрь Май Февраль Апрель Май Апрель-май В течение года | Учителя кафедры Учителя кафедры Учителя кафедры Мальшева В.Б. Назарова Г.М. Фёдорова О.Е. Учителя Кафедры Назарова Г.М. Ткачева Т.М. Нагуар О.М. Назарова Г.М. |
| II. | <u>Инновационная деятельность</u> | | |
| | 1. Работа проектных, целевых групп. 2. Работа в НОУ «ФОРУМ» 3. Участие в работе тьюторских групп Лицея. | В течение года | Мальшева В.Б. Назарова Г.М.Мальшева В.Б. Учителя, работающие по ФГОС |
| III. | <u>Работа с одарёнными детьми</u> | | |
| | 4. Подготовка к городским и республиканским олимпиадам, научно-практическим конференциям. 5. Проведение школьных олимпиад 6. Проведение школьного этапа научно-практических конференций. 7. Участие в муниципальном и региональном этапах олимпиад. 8. Участие в муниципальном и региональном этапах научно-практических конференций. 9. Подготовка к участию во всероссийских предметных олимпиадах | Сентябрь-январь По плану ДОН По плану ДОН | Учителя кафедры Мальшева В.Б. Назарова Г.М. Учителя кафедры |
| VI | <u>Внеклассная работа</u> | | |
| | 1. Участие в городской математической игре среди уч-ся 7-х классов «Математическая регата». 2. Участие в Международной математической игре «Кенгуру». 3. Участие в тестировании «Кенгуру-выпускникам». 4. Участие в республиканском турнире «Математические бои» памяти Г.Г. Дядченко. 5. Подготовка и проведение VIII городской научно-практической конференции имени И. Темрокова 6. Подготовка и проведение I городской конференции по проектной деятельности. | По плану ДОН По плану МОН По плану МОН По плану ДОН | Учителя кафедры 7 классов Учителя кафедры Ткачева Т.М. Нагуар О.М. Мальшева В.Б. Назарова Г.М. |
| VII | <u>Работа методического кабинета</u> | | |
| | 4. Приобретение методической литературы, учебных программ. 5. Подбор и систематизация необходимого дидактического материала. 6. Оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ учащихся. | В течение года | Назарова Г.М. Учителя кафедры |

| № | Ф.и.о. | Темы по самообразованию | Примечание |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Балуева Наталья Николаевна | Звездчатые формы и соединения платоновых и архимедовых тел | В декрете |
| 2. | Бербекова Ирина Мухадиновна | Оформление доказательства | Доклад на заседании кафедры |
| 3. | Кудаева Эльмира Мухарадиновна | Логические ошибки при решении задач по математике | Доклад на заседании кафедры |
| 4. | Малышева Валентина Борисовна | "Параметр в школьном курсе математики" | Доклад на заседании кафедры |
| 5. | Махова Мадина Адальбиевна | Алгоритмизация некоторых задач в математике | Доклад на заседании кафедры |
| 6. | Нагуар Офелия Мурадиновна | Задачи по экономике | Доклад на заседании кафедры |
| 7. | Назарова Галина Мухабовна | Метод рационализации | Доклад на заседании кафедры |
| 8. | Созаева Алеся Борисовна | Графический метод решения уравнения и неравенства с двумя переменными | Доклад на заседании кафедры |
| 9. | Ткачева Тамара Михайловна | Формирование геометрических представлений о фигурах (телах). | Доклад на заседании кафедры |
| 10. | Федорова Ольга Евгеньевна | "Формирование функциональной грамотности на уроках математики" | Доклад на заседании кафедры |
| 11. | Филькова Татьяна Ивановна | Приёмы обучения геометрии на начальном этапе | Доклад на заседании кафедры |

Анализ работы кафедры информатики за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году по предметам «Информатика», «Технология» и «Компьютерная графика» работали 6 учителей: Андреева Е.Ю., Малинина Е.А., Кокоева А.А. (высшая квалификационная категория), Ширяева В.А. (первая квалификационная категория), Хапцев Т.А., Балкарова З.Т. (соответствие занимаемой должности); Мамаева Д.Х., Слесаренко А.С. (отпуск по уходу за ребёнком).

В среднем звене в 2022-2023 учебном году (5-9 классы) обучалось 39 класс-комплектов по авторской программе Л.Л.Босовой с использованием следующих пособий: учебник «Информатика. 5 класс. ФГОС», рабочая тетрадь «Информатика. 5 класс. ФГОС», учебник «Информатика. 6 класс. ФГОС», рабочая тетрадь «Информатика. 6 класс. ФГОС», учебник «Информатика. 7 класс. ФГОС», рабочая тетрадь «Информатика. 7 класс. ФГОС», учебник «Информатика. 8 класс. ФГОС», рабочая тетрадь «Информатика. 8 класс. ФГОС», учебник «Информатика. 9 класс. ФГОС». В старшем звене (10-11 классы) обучалось 13 класс-комплектов, из них 4 класса по авторской программе К.Ю.Полякова (базовый и углубленный уровень) с использованием учебных пособий К.Ю.Поляков, Е.А.Ерёмин «Информатика. 10 класс», К.Ю.Поляков, Е.А.Ерёмин «Информатика. 11 класс», 7 классов по авторской программе Л.Л.Босовой (базовый уровень) с использованием учебников Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика. 10 класс. Базовый уровень», Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика. 11 класс. Базовый уровень», а остальные 2 класс-комплекта по авторской программе Л.А.Залоговой (элективный курс) с использованием учебного пособия «Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие + Практикум» (в двух томах).

Для отслеживания динамики успеваемости и качества знаний учащихся по информатике проводились входные и итоговые контрольные работы (тестирования) как в среднем, так и в старшем звеньях. Анализируя результаты входных и итоговых контрольных работ (тестирований), можно сделать следующие выводы: в целом

профильные классы показали хорошую подготовку, а учащиеся среднего звена и непрофильные классы старшего звена – удовлетворительную и хорошую подготовку.

С целью обмена опытом учителей кафедры проводилось взаимопосещение и анализ уроков информатики и технологии в классах среднего и старшего звеньев.

1) На базе МКОУ «Лицей №2» были организованы и проведены следующие мероприятия:

| | | | | |
|---|-------------------------|---------|---|---------------------------------|
| 1 | 26.09.2022 – 23.10.2022 | Всерос. | Урок Цифры «Искусственный интеллект в стартапах» | Учителя кафедры |
| 2 | 21.11.2022-18.12.2022 | Всерос. | Урок Цифры «Видеотехнологии» | Учителя кафедры |
| 3 | 16.01.2023-05.02.2023 | Всерос. | Урок Цифры «Технологии, которые предсказывают погоду» | Учителя кафедры |
| 4 | 13.02.2023-12.03.2023 | Всерос. | Урок Цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке» | Учителя кафедры |
| 5 | 03.03.2023 | Муниц. | Городской конкурс мультимедийных творческих работ «Волшебный мир педагогики» (Приказ ДО №14 от 20 января 2023 г.) | Андреева Е.Ю., Малинина Е.А. |
| 6 | 13.03.2023 – 02.04.2023 | Всерос. | Урок Цифры «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» | Учителя кафедры |
| 7 | 05.04.2023 – 30.04.2023 | Всерос. | Урок Цифры «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» | Учителя кафедры |

2) На кафедре проводились консультации по предметам по следующему графику:

Понедельник, 14.00 — 14.40 Малинина Е.А., Пушкина, каб.39

Среда, 15.00 — 15.40 Ширяева В.А., Пушкина, каб.38

Четверг, 15.00 — 15.40 Кокоева А.А., Пушкина, каб.38

Пятница, 13.30 — 14.10 Балкарова З.Т., Шогенцукова, каб.41

Пятница, 13.30 — 14.10 Хапцев Т.А., Шогенцукова, каб.33

Пятница, 13.30 — 14.10 Андреева Е.Ю., Пушкина, каб.40

3) По результатам лицейской олимпиады была направлена команда из 10 учащихся для участия в **муниципальном этапе всероссийской олимпиады.**

СПИСОК

участников муниципального этапа ВсОИШ по информатике 2022-2023 учебного года

| № п/п | ОУ | Класс | ФИО ученика | Сумма баллов | % | Тип диплома |
|-------|----|-------|--------------------------------|--------------|-----|-------------|
| 1 | 2 | 7 | Сижажев Инал Асланович | 200 | 40% | Участник |
| 2 | 2 | 7 | Чабанова Рената Рустемовна | 200 | 40% | Участник |
| 3 | 2 | 7 | Гукетлов Астемир Заурович | 150 | 30% | Участник |
| 4 | 2 | 10 | Гаужаев Тимур Олегович | 100 | 20% | Участник |
| 5 | 2 | 11 | Сабалиров Мухаммад Заурович | 305 | 61% | Победитель |
| 6 | 2 | 11 | Карпова Надежда Сергеевна | 260 | 52% | Призер |
| 7 | 2 | 11 | Карцева Мария Андреевна | 245 | 49% | Участник |
| 8 | 2 | 11 | Есенкулов Телимбек Рамазанович | 207 | 41% | Участник |
| 9 | 2 | 11 | Канкулов Ратмир Анзорович | 205 | 41% | Участник |
| 10 | 2 | 11 | Чеченов Роберт Адамович | 155 | 31% | Участник |

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике сведены в таблицу (Приказ ДО №301 от 26.12.2022 г.)

| Ф. И. учащегося | Класс | Статус | Ф. И. О. учителя |
|-----------------|-------|------------|------------------|
| Карпова Надежда | 11 Т2 | Победитель | Малинина Е.А. |

4) По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была направлена команда для участия в **региональном этапе олимпиады по информатике.**

| № | Ф.И.О. Ученика | Район | ОУ | Класс |
|---|-----------------------------|--------------|----------------------------|-------|
| 1 | Карпова Надежда Сергеевна | г.о. Нальчик | МКОУ Лицей №2 г.о. Нальчик | 11 |
| 2 | Сабалиров Мухаммад Заурович | г.о. Нальчик | МКОУ Лицей №2 г.о. Нальчик | 11 |

5) Кроме того, учащиеся МКОУ «Лицей №2» принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах республиканского и городского уровней, где достигли следующих результатов:

| № | Дата | Название олимпиады или конкурса |
|---|--|--|
| 1 | 24.11.2022 | IV Республиканская конференция исследовательских и проектных работ школьников по информатике и информационным технологиям «Новое поколение: взгляд в будущее» (Всего участвовало – 6 чел., победителей – 3, призёров – 3) все – 11 Т2 кл., руководитель: Малинина Е.А. <u>Победители:</u> Пшукوف Руслан Сабалиров Мухаммад Кешев Бекмурза <u>Призёры:</u> Есенкулов Телимбек Ермоленко Олеся Темукеева Асият |
| 2 | 17.12.2022 | Республиканская олимпиада по информатике и защите информации «INFO-2022» (5-11 классы) ИИЭИР КБГУ Участвовало: 40 чел. <u>Победители и призёры: (4+8)</u> Пампуха Данил, 5 класс – 1 место (Хапцев Т.А.) Молов Алихан, 6 класс – 1 место (Кокоева А.А.) Шарибов Гиса, 6 класс – 3 место (Кокоева А.А.) Бадракова Стелла, 7 класс – 2 место (Балкарова З.Т.) Шумкова Карина, 7 класс – 3 место (Балкарова З.Т.) Чабанова Рената, 7 класс – 3 место (Балкарова З.Т.) Панкова Алиса, 9 класс – 2 место (Малинина Е.А.) Шарибов Александр, 10 класс – 2 место (Кокоева А.А.) Кешев Бекмурза, 11 класс – 1 место (Малинина Е.А.) Карпова Надежда, 11 класс – 1 место (Малинина Е.А.) Канкулов Ратмир, 11 класс – 2 место (Малинина Е.А.) Сабалиров Мухаммад, 11 класс – 3 место (Малинина Е.А.) |
| 3 | 28.02.23 Приказ ДО №50 от 13.03.2023 г. | Городской конкурс «Волшебный мир педагогики» <u>Номинация «Ваш труд благороден и труден...»</u> Федотова Полина, Федотова София, 6 «Е» класс, 1 место (Андреева Е.Ю.) Ниров Ахмедхан, 7 «Г», 2 место (Хапцев Т.А.) <u>Номинация «И артист я, и поэт!»</u> Пшукوف Руслан, 11 Т2, 3 место (Малинина Е.А., Андреева Е.Ю.) |
| 4 | 03.03.23 Приказ КБГУ | Республиканская олимпиада по программированию в КБГУ Участвовали: 25 чел. <u>Призёр (3 место):</u> Сижажев Азамат, 10 Т1 класс (Андреева Е.Ю.) <u>Призёр (дипломант):</u> Энеев Магомед, 10 Т1 класс (Андреева Е.Ю.) Кучинов Пётр, 10 Т2 класс (Ширяева В.А.) |
| 5 | 18.03.2023- 19.03.2023 | XI Открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников по информатике в КБГУ |

| № | Дата | Название олимпиады или конкурса |
|---|---------------------------|---|
| | | Участников: 12 |
| 6 | 19.04.2023- 20.04.2023 | Олимпиада по мехатронике и робототехнике среди школьников в КБГУ «Прорыв в Роботронию-2023» Карданов Майсур, 1 место, номинация «Траектория» (старшая группа) |
| 7 | 28.04.2023 | Республиканская командная олимпиада по информатике и компьютерным технологиям «Инфо-эстафета-2023» (9-11 классы) ИИИИЦТ КБГУ Учителя: Андреева Е.Ю., Малинина Е.А. <u>Команда «Белоснежка и 4 великана» (3 место)</u> Темукуева Асият (11 Т2) - капитан Есенкулов Телимбек (11 Т2) Кешев Бекмурза (11 Т2) Алхасов Астемир (10 Т1) Сижажев Азамат (10 Т1) Учителя: Кокоева А.А., Ширяева В.А. <u>Команда «Гигабайт» (7 место)</u> Шумахов Дамир (10 Т2) – капитан Мисирова Милана (10 Т2) Шебзухов Давид (10 Т2) Захаров Ратмир (10 Т2) Биттиев Эльдар (10 Т2) Учителя: Кокоева А.А., Ширяева В.А. <u>Команда «Тимур и его команда» (статус участника)</u> Гаужаев Тимур (10 Т2) – капитан Кучинов Пётр (10 Т2) Кудаев Максим (10 Т2) Ксанаев Салим (10 Т2) Карданов Кантемир (10 Т2) |
| 8 | 19.05.2023 | Республиканский конкурс-квест среди школьников «Невероятные приключения информатиков в Нальчике» 9-11 классы, ИИИИЦТ КБГУ Учителя: Андреева Е.Ю., Малинина Е.А. <u>Команда «Сусанин» в составе: (заняла 5 место)</u> Алхасов Астемир (10 Т1) - капитан Кягов Кантемир (10 Т1) Беждугов Идар (10 Т1) Панкова Алиса (9 Т2) Темукуева Асият (11 Т2) |

Вывод: в 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 10 учащихся (1 стал победителем), в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 2 учащихся, в других олимпиадах и конкурсах различных уровней участвовало 108 лицеистов, 10 из них стали победителями, а 21 призёрами. Общее количество участников в олимпиадах и конкурсах: 120 человек, победителей – 11, призёров 21.

6) 55 учащихся 9-х классов технологического профиля (учителя Е.Ю.Андреева, Е.А.Малинина) и 1 учащийся гуманитарного профиля (учитель В.А.Ширяева) сдавали ОГЭ по информатике. Ими были показаны следующие результаты:

| № | Фамилия, имя учащегося | Класс | Количество первичных баллов | Оценка |
|---|------------------------|-------|-----------------------------|--------|
| 1 | Алакаев Дамир | 9 Т1 | 7 | 3 |
| 2 | Аликаева Вероника | 9 Т1 | 10 | 3 |
| 3 | Алтудов Кантемир | 9 Т1 | 14 | 4 |
| 4 | Бетрозов Дамир | 9 Т1 | 11 | 4 |
| 5 | Губжоков Тембулат | 9 Т1 | 7 | 3 |
| 6 | Дышеков Джабраил | 9 Т1 | 12 | 4 |
| 7 | Жамукова Салима | 9 Т1 | 11 | 4 |

| № | Фамилия, имя учащегося | Класс | Количество первичных баллов | Оценка |
|-----------------------------|------------------------|-------|-----------------------------|--------|
| 8 | Жемухов Гумар | 9 Т1 | 11 | 4 |
| 9 | Жирова Дана | 9 Т1 | 13 | 4 |
| 10 | Журавлёва Анастасия | 9 Т1 | 16 | 5 |
| 11 | Калмыкова Раксана | 9 Т1 | 7 | 3 |
| 12 | Канаметова Бэлла | 9 Т1 | 15 | 4 |
| 13 | Канукова Далила | 9 Т1 | 12 | 4 |
| 14 | Канукоева Арианна | 9 Т1 | 7 | 3 |
| 15 | Куготова Илона | 9 Т1 | 14 | 4 |
| 16 | Кумахова Тамила | 9 Т1 | 11 | 4 |
| 17 | Маргушев Мансур | 9 Т1 | 14 | 4 |
| 18 | Маржохова Даниела | 9 Т1 | 9 | 3 |
| 19 | Пшигошева Милана | 9 Т1 | 16 | 5 |
| 20 | Семёнов Заур | 9 Т1 | 15 | 4 |
| 21 | Созаев Солтан | 9 Т1 | 18 | 5 |
| 22 | Таукешев Тамирлан | 9 Т1 | 12 | 4 |
| 23 | Тхакахов Осман | 9 Т1 | 10 | 3 |
| 24 | Урусбиев Эльдар | 9 Т1 | 15 | 4 |
| 25 | Устова Вера | 9 Т1 | 11 | 4 |
| 26 | Хуштов Инал | 9 Т1 | 12 | 4 |
| 27 | Хыдырбекова Зульфия | 9 Т1 | 11 | 4 |
| 28 | Шамурзаев Идар | 9 Т1 | 8 | 3 |
| 29 | Шокумов Идар | 9 Т1 | 8 | 3 |
| 30 | Арашуков Давлат | 9 Т2 | 7 | 3 |
| 31 | Бабаев Тимур | 9 Т2 | 16 | 5 |
| 32 | Балкизов Амир | 9 Т2 | 7 | 3 |
| 33 | Балкизов Идар | 9 Т2 | 16 | 5 |
| 34 | Бетуганова Аделина | 9 Т2 | 12 | 4 |
| 35 | Бетуганова Динара | 9 Т2 | 13 | 4 |
| 36 | Бицуев Тембулат | 9 Т2 | 6 | 3 |
| 37 | Воюц Егор | 9 Т2 | 14 | 4 |
| 38 | Джамурзаев Ислам | 9 Т2 | 9 | 3 |
| 39 | Закиров Султан | 9 Т2 | 12 | 4 |
| 40 | Кабалоев Гамид | 9 Т2 | 11 | 4 |
| 41 | Калабеков Магомед | 9 Т2 | 14 | 4 |
| 42 | Калоев Тамирлан | 9 Т2 | 7 | 3 |
| 43 | Коваль Сергей | 9 Т2 | 8 | 3 |
| 44 | Кодзоков Мурзабек | 9 Т2 | 4 | 2 |
| 45 | Матросов Ростислав | 9 Т2 | 17 | 5 |
| 46 | Панкова Алиса | 9 Т2 | 18 | 5 |
| 47 | Сысоева София | 9 Т2 | 12 | 4 |
| 48 | Темирбеков Аслан | 9 Т2 | 10 | 3 |
| 49 | Темиржанов Тажудин | 9 Т2 | 16 | 5 |
| 50 | Теунов Владислав | 9 Т2 | 4 | 2 |
| 51 | Торчков Эрхан | 9 Т2 | 11 | 4 |
| 52 | Утов Беслан | 9 Т2 | 9 | 3 |
| 53 | Хульчаев Ильхан | 9 Т2 | 14 | 4 |
| 54 | Шебзухов Ренат | 9 Т2 | 14 | 4 |
| 55 | Эльсуеров Дамир | 9 Т2 | 6 | 3 |
| 56 | Пшихачев Кантемир | 9 Г1 | 10 | 3 |
| % успеваемости – 96% | | | | |
| % качества – 64% | | | | |

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 15 заданий (базового уровня сложности 10, повышенного — 3, высокого — 2). Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержала 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. По тематике задания были распределены следующим образом:

№1 – измерение информации;

№2 – кодирование информации;

- №3 – логические основы ПК;
 №4 – информационное моделирование;
 №5 – составление простых алгоритмов для Исполнителя;
 №6 – основы программирования;
 №7 – работа в сети Интернет;
 №8 – множества;
 №9 – поиск путей в графе;
 №10 – системы счисления;
 №11 – поиск информации в тексте;
 №12 – работа с операционной системой.

Каждое из заданий с номерами 1-12 оценивалось в 1 балл.

Уровни сложности заданий экзаменационной работы сведены в таблицу.

| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень сложности задания |
|--|---------------------------|
| Задание 1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б |
| Задание 2. Уметь декодировать кодовую последовательность | Б |
| Задание 3. Определять истинность составного высказывания | Б |
| Задание 4. Анализировать простейшие модели объектов | Б |
| Задание 5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б |
| Задание 6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б |
| Задание 7. Знать принципы адресации в сети Интернет | Б |
| Задание 8. Понимать принципы поиска информации в Интернете | П |
| Задание 9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П |
| Задание 10. Записывать числа в различных системах счисления | Б |
| Задание 11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б |
| Задание 12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б |
| Задание 13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П |
| Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В |
| Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В |

Шкала перевода первичных баллов в оценку приведена в таблице.

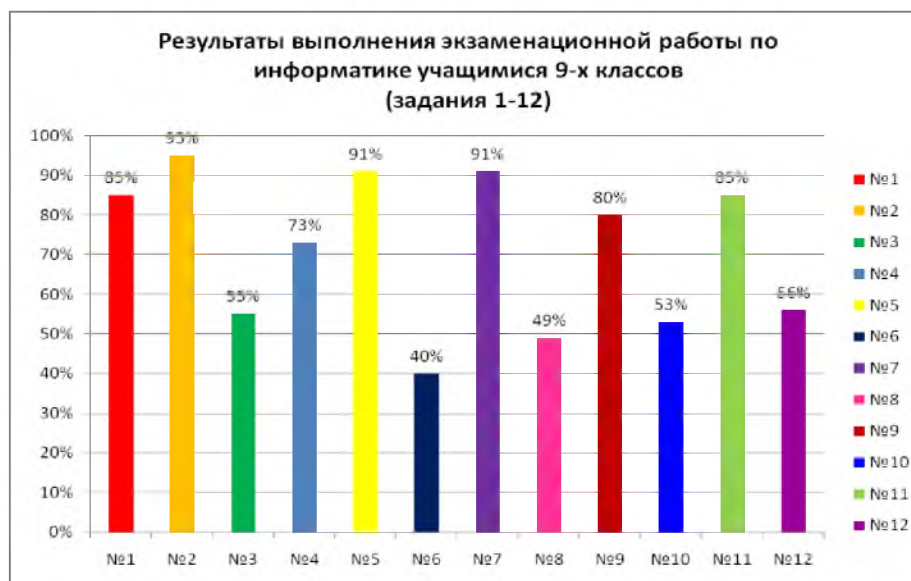
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Общий балл | 0–4 | 5–10 | 11–15 | 16–19 |

Результаты выполнения заданий с номерами 1-12 учащимися 9-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися заданий 9-х классов технологического профиля

| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №12 |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Кол-во справившихся, | 47 | 52 | 30 | 40 | 50 | 22 | 50 | 27 | 44 | 29 | 47 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| чел. | | | | | | | | | | | | |
| % справившихся | 85% | 95% | 55% | 73% | 91% | 40% | 91% | 49% | 80% | 53% | 85% | 56% |



Задания с развёрнутым ответом экзаменационной работы по информатике содержались во второй части работы. Задания с развёрнутым ответом ОГЭ по информатике имеют практический характер и выполняются участниками экзамена на компьютере. Результатом выполнения каждого из заданий является отдельный файл. После окончания экзамена организаторы осуществляют сбор файлов с выполненными заданиями и передают их на проверку предметной комиссии.

Задание 13.1 заключалось в создании презентации из трёх слайдов на заданную тему с использованием готового текстового и иллюстративного материала.

Альтернативным для задания 13.1 являлось задание 13.2, где от выпускника требуется продемонстрировать сформированность умения создать и оформить текстовый документ по заданному образцу в текстовом процессоре.

Задание 14 заключалось в обработке большого массива данных с использованием электронной таблицы.

Задание 15.1 заключалось в разработке алгоритма для учебного исполнителя «Робот».

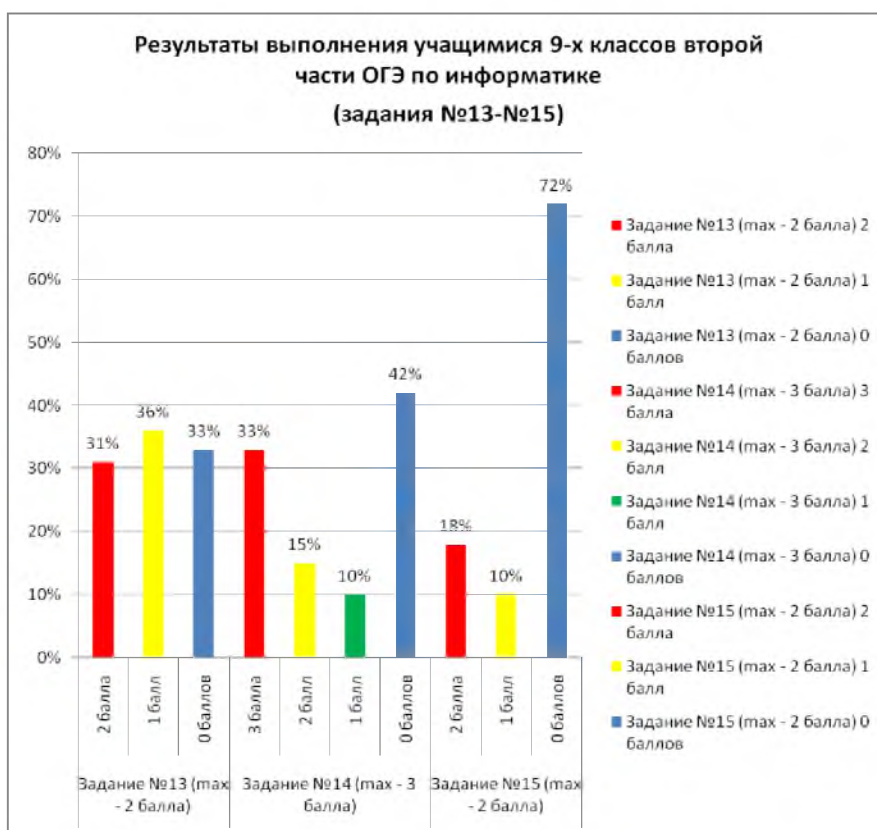
Альтернативным для задания 15.1 является задание 15.2, где необходимо реализовать алгоритм на языке программирования. Результатом выполнения задания является файл, содержащий исходный текст программы на изучаемом языке программирования.

Задание №13 максимально может быть оценено экспертами в 2 балла, №14 – в 3 балла; №15 – в 2 балла.

Результаты выполнения заданий с номерами 13-15 учащимися 9-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 9-х классов заданий второй части (№№13-15)

| № задания | Задание №13 (max – 2 балла) | | | Задание №14 (max – 3 балла) | | | | Задание №15 (max – 2 балла) | | |
|---------------------------|-----------------------------|--------|----------|-----------------------------|---------|--------|----------|-----------------------------|--------|----------|
| | 2 балла | 1 балл | 0 баллов | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Кол-во справившихся, чел. | 17 | 20 | 18 | 18 | 8 | 5 | 24 | 10 | 5 | 40 |
| % справившихся | 31% | 36% | 33% | 33% | 15% | 10% | 42% | 18% | 10% | 72% |



Анализ результатов экзаменационной работы показал, что хуже всего учащиеся 9-х классов справились в первой части работы с номерами №6 (40%) по теме «Основы программирования», и №8 (49%) по теме «Множества». Лучше всех учащиеся справились с заданиями №2 (95%) «Кодирование информации», №5 (91%) «Составление простых алгоритмов для Исполнителя», №7 (91%) «Работа в сети Интернет».

Что касается второй (практической) части работы, то задание №13 относится к повышенному уровню сложности, а задания №14 и №15 к заданиям высокой сложности. С заданием №13 справились 67% экзаменуемых, из них 31% учащихся получили за это задание 2 балла, а 36% учащихся получили за это задание 1 балл. С заданием №14 справились 58% экзаменуемых, из них 33% учащихся получили за это задание 3 балла, 15% учащихся получили за это задание 2 балла, а 10% учащихся получили за это задание 1 балл. С заданием №15 справились 28% экзаменуемых, из них 18% учащихся получили за это задание 2 балла, а 10% учащихся получили за это задание 1 балл.

Вывод: выполняли экзаменационную работу 56 учащихся 9-х классов и показали 96% успеваемости и 64% качества знаний. 4 человека получили 10 баллов (высшая граница тройки) и 3 человека получили 15 баллов (высшая граница четвёрки). Им не хватило 1 балла до получения более высокой оценки.

В первой части экзаменационной работы было два задания повышенного уровня (№8 и №9), с ними учащиеся справились по-разному (49% и 80% справившихся учащихся соответственно). Зато некоторые задания базового уровня: №3, №6, №10 и №12 вызвали у учащихся затруднения (с ними справились 55%, 40%, 53% и 56% соответственно). Можно говорить о недостаточности подготовки учащихся по темам «Логические основы ПК», «Системы счисления», «Основы программирования» и «Работа с операционной системой» и необходимости коррекции учебной программы в 10 классе.

В целом результаты экзамена по информатике в 9 классах можно считать удовлетворительными.

7) 39 учащихся 11-ых классов сдавали ЕГЭ по информатике. Ими были показаны следующие результаты:

| Всего | >=40 баллов | <40 баллов | Процент успеваемости |
|--------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
| 39 | 37 | 2 | 95% |

Типичные недостатки в образовательной подготовке, проявляющиеся в затруднениях при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, целесообразно рассматривать отдельно для групп участников экзамена с различным уровнем подготовки. Из 39 выпускников 2023 года, сдававших ЕГЭ по информатике, 22 обучались в технологическом профиле по углубленной программе (4 нед/ч), 10 учащихся обучались по базовой программе в социально-экономическом (2 нед/ч), 2 учащихся в естественно-научном профилях (1 нед/ч), 5 человек обучались в гуманитарном профиле, в котором в старшем звене предмет «информатика» отсутствует. Результаты экзаменуемых сведены в таблицу.

| Низкий уровень подготовки (менее 40 баллов) | Базовый уровень подготовки (от 40 до 59 баллов) | Хороший уровень подготовки (от 60 до 79 баллов) | Высокий уровень подготовки (80 баллов и выше) |
|---|---|---|---|
| Технологический профиль | | | |
| Тилов Давид | Анахаев Исмаил | Есенкулов Телимбек | Бегиев Ислам |
| | Гилясов Айдемир | Кешев Бекмурза | Гоова Алина |
| | Дугаров Халид | Портянко Роман | Жемуков Альберт |
| | Ермоленко Олеся | Пшуков Руслан | Канкулов Ратмир |
| | Чабдаров Алан | Темукуева Асият | Карпова Надежда |
| | | Ульбашев Керим | Карцева Мария |
| | | Чочаев Ислам | Сабалиров Мухаммад |
| | | Шогенов Жантемир | Чеченов Роберт |
| Социально-экономический профиль | | | |
| Таумурзаева Малика | Дзагов Алим | Закуева Камилла | Аброков Димир |
| | Дьяченко Артём | Халакоев Астемир | |
| | Карданов Ахмад | | |
| | Макоев Амин | | |
| | Пшихачев Алим | | |
| | Хамуков Осман | | |
| Естественно-научный профиль | | | |
| | | Дохова Фатима | |
| | | Ногеров Алан | |
| Гуманитарный профиль | | | |
| | Жабелов Шамиль | | Кагазежев Ахмед |
| | Калоев Алан | | |
| | Карданов Ислам | | |
| | Корнаев Ибрагим | | |



Из диаграммы видно, что в 2022-2023 учебном году ЕГЭ по информатике сдавали 39 человек, что является самым большим числом сдававших за семилетний период (с 2016-2023 г.г.). Процент успеваемости выпускников достиг 95%, что является вторым максимумом за семь лет наблюдений; третий год экзамен по информатике проводится в новой (компьютерной) форме.

Проведение экзамена в компьютерной форме позволяет проверить сформированность умений практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах, информационный поиск), способность выполнять обоснованный выбор программного обеспечения для решения задачи. Все задания экзаменационной работы относятся к типу с кратким ответом. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается в 1 первичный балл, заданий 26–27 в 2 первичных балла. Максимальное число первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 29.

Всего в работу входило 27 заданий, которыми охватывались следующие содержательные разделы курса информатики:

- информация и ее кодирование (№4, №7, №11); **11% КИМ**
- моделирование и компьютерный эксперимент (№1, №3, №13, №19, №20, №21, №23); **26% КИМ**
- системы счисления, комбинаторика (№8, №14); **7% КИМ**
- логика (№2, №15); **7% КИМ**
- элементы теории алгоритмов (№5, №12); **7% КИМ**
- программирование (№6, №16, №17, №22, №24, №25, №26, №27); **30% КИМ**
- обработка числовой информации (№9, №18); **7% КИМ**
- технологии поиска и хранения информации (№10). **5% КИМ**

Таким образом, в КИМ ЕГЭ по информатике самый большой «вклад» вносят задания по темам «Программирование» (30%) и «Моделирование и компьютерный эксперимент» (26%).

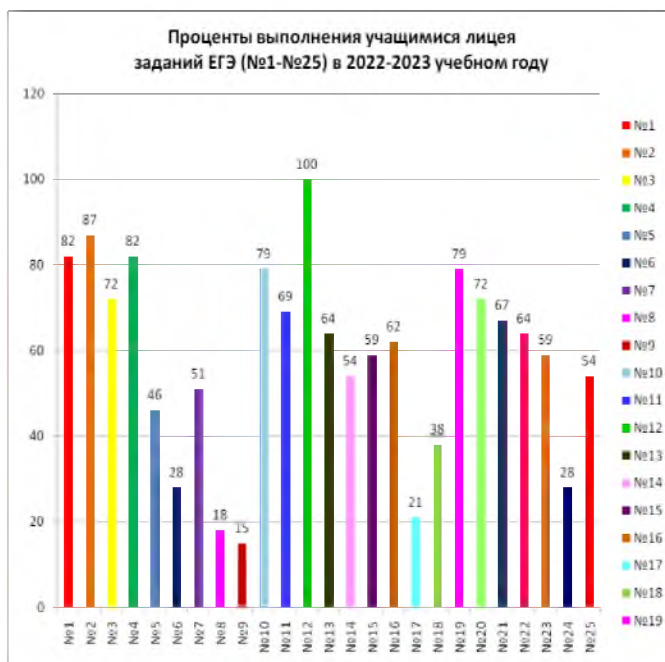
Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, как и в 2022 г., в 2023 году составляло 40 тестовых баллов (соответствуют 6 первичным баллам).

Доля экзаменуемых, не набравших минимального количества баллов в 2023 году составила 5% (2 человека). Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень

подготовки в 2023 г. составила 26% (10 человек), а с хорошей подготовкой – 31% (12 человек).

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по информатике учащимися лица сведены в таблицу.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Кол-во выполнивших задание | 32 | 34 | 28 | 32 | 18 | 11 | 20 | 7 | 6 | 31 | 27 | 39 | 25 | 21 | 23 | 24 | 8 | 15 | 31 | 28 | 26 | 25 |
| Процент выполнения задания | 82 | 87 | 72 | 82 | 46 | 28 | 51 | 18 | 15 | 79 | 69 | 100 | 64 | 54 | 59 | 62 | 21 | 38 | 79 | 72 | 67 | 64 |



Из диаграммы видно, что успешнее всего учащиеся лица справились с заданиями №12 (100%) по теме «Элементы теории алгоритмов», №2 (87%) по теме «Логика», №1 и №4 (82%) по темам «Моделирование и компьютерный эксперимент» и «Информация и её кодирование» соответственно.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями №9 (15%) по теме «Обработка числовой информации», №8 (18%) по теме «Системы счисления. Комбинаторика», №17 (21%), №6, №24 (28%) по теме «Программирование».

Задание №26 (оценивается в 2 балла) проверяет умение учащихся обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки, а задание №27 (оценивается в 2 балла) проверяет умение учащихся создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей. Оба этих задания относятся к теме «Программирование» и имеют высокий уровень сложности. Результаты выполнения заданий с номерами 26-27 учащимися 11-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 11-х классов заданий №№26-27

| № задания | Задание №26 (max – 2 балла) | | | Задание №27 (max – 2 балла) | | |
|---------------------------|-----------------------------|--------|----------|-----------------------------|--------|----------|
| | 2 балла | 1 балл | 0 баллов | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Кол-во справившихся, чел. | 5 | 3 | 31 | 2 | 5 | 32 |
| % справившихся | 13% | 8% | 79% | 5% | 13% | 82% |

В этом учебном году к выполнению задания №26 приступило 8 человек, что составляет 21% от общего количества сдающих, а к выполнению задания №27 – 7 человек (18%). Двое учащихся получили за оба задания по 4 первичных балла, т.е. максимум из возможного. В прошлом учебном году к выполнению этих заданий приступило №26 (7%), №27 (0%) соответственно.

Вывод: ЕГЭ по информатике в 2022-2023 году сдавали 39 выпускников. Доля экзаменуемых, не набравших минимального количества баллов составила 5%, таким образом, процент успеваемости выпускников составил 95%.

Исходя из результатов, необходимо уделить особое внимание практическому программированию, включая работу с файлами при вводе-выводе данных, работу с массивами, сортировку, обработку числовой и символьной информации, а также организации вычислений в электронных таблицах. При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2024 года, следует обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Системы счисления. Комбинаторика», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

При выполнении заданий значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как анализ условия задания, способность к самопроверке. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам.

8) В этом учебном году учителем Е.А.Малининой была проведена работа по заполнению базы данных всех результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады, одарённых детей и их наставников.

9) В этом учебном году учитель А.А.Кокоева вела работу по созданию и редактированию базы данных учащихся 9, 11 классов, сдающих ОГЭ и ЕГЭ.

10) Учитель Андреева Е.Ю. в течение учебного года являлась школьным оператором ПФДО.

11) Учителя Е.Ю. Андреева и Е.А.Малинина были включены в предметную комиссию для проверки экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения и науки КБР №22/372 от 10.04.2023 г.)

12) Учителя Е.Ю. Андреева и Е.А.Малинина прошли курсы повышения квалификации с 23.03.23 – 15.04.23 в ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по информатике при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объёме 72 часа (регистрационные номера удостоверений 2023-00346 и 2023-00349).

13) Учитель Е.А.Малинина прошла курсы повышения квалификации с 20.05.23 – 14.06.23 в АНО ДПО «Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки» по программе «Деятельность учителя-предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ» в объёме 36 часов (регистрационный номер удостоверения ОВЗ-30/05/23-016)

14) Учитель Е.Ю.Андреева прошла курсы повышения квалификации с 16.06.23 – 26.06.23 в АНО ДПО «Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки» по программе «Деятельность учителя-предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ» в объёме 36 часов (регистрационный номер удостоверения ОВЗ-16/06/23-001).

ВЫВОДЫ: в 2022-2023 учебном году работу учителей информатики и технологии МКОУ «Лицей №2» можно оценить как удовлетворительную. Намеченный план работы был реализован частично по причинам, не зависящим от учителей кафедры. Не были проведены такие мероприятия, как: Всероссийский турнир по программированию «Кубок

КИТа», городской конкурс «Информационный турнир» (5-7 классы), городской конкурс «Юный программист».

Была проделана большая работа по заполнению и ведению лицейской базы данных одарённых детей и их наставников и учащихся 9, 11 классов, сдающих ЕГЭ и ОГЭ.

Учителям кафедры необходимо продолжить работу по разработке и проведению интегрированных уроков информатики с другими предметами; произвести коррекцию рабочих программ учащихся 9-11 классов для минимизации пробелов в знаниях учащихся и лучшей их подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по информатике в следующем учебном году.

Анализ работы кафедры родных языков за 2022-2023 учебный год.

На кафедре родных языков работает 20 учителей: 16 учителей кабардино-черкесского языка и 4 учителя балкарского языка.

Из них 11 учителей имеют высшую квалификационную категорию (Апикова А.А. Бербекова Л.Б., Каширокова Р.В., Хуштова З.Б., Ципинова М.А., Жилова Р.Т., Жанатаева З.Х. Мамбетова Л.Х., Шугушева Ф.Л., Терекулова З.И., Теппеева Х.М.); 1 учитель - 1 квалификационную категорию (Шалова Н.Г.).

Среди учителей родных языков 3 «Отличника народного образования» и 2 учителя «Почетный работник народного образования»

В течение учебного года учителя кафедры работали над темой «Информационное обеспечение и создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих, личностных качеств учащихся, их адаптация в обществе, организация здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса». На заседаниях кафедры в рамках этой темы обсуждались следующие проблемы:

1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя. (Каширокова Р.В.)

2. Особенности преподавания родного языка и литературы в современных условиях с учетом ФГОС и введения ФГОС ОВЗ. (Терекулова З.И.)

3. Обучение русскому языку (русский как родной) в поликультурной и монокультурной образовательной среде (Бижоева Л.А.)

4. Работа с одаренными детьми (Бербекова Л.Б., Гешева Л.Л. Каширокова Р.В., Хуштова З.Б., Шалова Н.Г.).

В лицее кабардино-черкесский и балкарский языки изучаются с 1 по 11 класс. Классы делятся на 3 группы: владеющие языком (кабардино-черкесский и балкарский) - основные и не владеющие языком - начинающие изучение, и, русский как родной, группы. В основных группах язык изучается по общим программам 2005 года. В начинающих группах используют учебники для разговорной речи кабардино-черкесскому и балкарскому языкам авторов Бекановой М.С. и Ульбашевой С.Х. и русский как родной - Александровой О.М.

В 2022-2023 учебном году 26 октября в лицее была проведена олимпиада по родным языкам. В олимпиадном движении участвовало 157 учащихся - с 4 кл. по 11 кл. Четвертые, восьмые, девятые- одиннадцатые классы участвовали в городской олимпиаде. Материал для лицейской олимпиады был подготовлен ДОиН. По кабардино-черкесскому и балкарскому языку писали с 4 по 11 классы: - диктант с грамматическим заданием

Результаты школьного этапа олимпиады по кабардино –черкесскому и балкарскому языкам.

| № | Фамилия ,имя | кл. | место | учитель |
|---|-----------------|-----|-------|---------------|
| 1 | Кумыкова Лалина | 4 | 1 | Шугушева Ф.Л. |

| | | | | |
|----|-------------------|----|---|-----------------|
| 2 | Лукова Мария | 4 | 2 | Шугушева Ф.Л. |
| 3 | Дышкова Дарина | 4 | 3 | Шугушева Ф.Л. |
| 4 | Чочаев Эльдар | 4 | 1 | Жанатаева З.Х. |
| 5 | Башиев Башир | 4 | 2 | Жанатаева З.Х. |
| 6 | Жаникаева Амина | 4 | 3 | Жанатаева З.Х. |
| 7 | Шакова Дана | 5 | 1 | Каширокова Р.В. |
| 8 | Абитова Дахалина | 5 | 2 | Каширокова Р.В. |
| 9 | Вороков Идар | 5 | 3 | Каширокова Р.В. |
| 10 | Жаникаева Арина | 5 | 1 | Бозиева К.Д. |
| 11 | Камбиев Аслан | 6 | 1 | Хуштова З.Б. |
| 12 | Пхешхов Азнаур | 6 | 2 | Шалова Н.Г. |
| 13 | Маиров Кантемир | 6 | 2 | Хуштова З.Б. |
| 14 | Шорова Самира | 6 | 1 | Шалова Н.Г. |
| 15 | Куготов Тибард | 6 | 3 | Шалова Н.Г. |
| 16 | Юанов Заур | 6 | 3 | Хуштова З.Б. |
| 17 | Битгиров Алихан. | 6 | 1 | Бозиева К.Д. |
| 18 | Деваева Малика | 6 | 2 | Теппеева Х.М. |
| 19 | Блиев Тамерлан | 7 | 1 | Шалова Н.Г. |
| 20 | Эздеков Алим | 7 | 2 | Шалова Н.Г. |
| 21 | Созаева Мариям | 7 | 1 | Теппеева Х.М. |
| 22 | Кушхов Тембулат | 8 | 1 | Хуштова З.Б. |
| 23 | Ляшева Камилла | 8 | 2 | Каширокова Р.В. |
| 24 | Кушбокова Настя | 8 | 3 | Гешева Л.Л. |
| 25 | Хуштова Салима | 9 | 1 | Гешева Л.Л. |
| 26 | Жеруков Дамир | 9 | 2 | Гешева Л.Л. |
| 27 | Созаев Султан | 9 | 1 | Теппеева Х.М. |
| 28 | Нагоева Диана | 10 | 1 | Бербекова Л.Б. |
| 29 | Мамишева Алина | 10 | 2 | Бербекова Л.Б. |
| 30 | Бабаева Танзиля | 10 | 1 | Теппеева Х.М. |
| 31 | Диваева Азиза. | 10 | 2 | Бозиева К.Д. |
| 32 | Кушхова Сарима | 11 | 1 | Каширокова Р.В. |
| 33 | Хамуков Осман | 11 | 2 | Каширокова Р.В. |
| 34 | Бегуганова Карина | 11 | 2 | Каширокова Р.В. |
| 35 | Лигидова Фатима | 11 | 3 | Каширокова Р.В. |

На городском этапе по кабардино-черкесскому и балкарскому языку были диктант с творческим заданием

Задания были подобраны в соответствии с программным материалом и в основном все справились. Но результаты городской олимпиады свидетельствуют, что нужно выявлять одаренных детей уже с младших классов и приложить больше усилий для их подготовки. 24.12.2022г. прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам .

Результаты городской олимпиады

| №/№ | Ф.И.О. ученика | класс | место | учитель |
|-----|-----------------|-------|------------|-----------------|
| 1. | Блиев Тамерлан | 7 | призер | Шалова Н.Г. |
| 2. | Созаева Мариям | 7 | призер | Теппеева Х.М. |
| 3. | Кушхов Тембулат | 8 | участник | Хуштова З.Б. |
| 4. | Созаева Сабина | 8 | победитель | Бозиева К.Д. |
| 5. | Кушхова Сарима | 11 | победитель | Каширокова Р.В. |
| 6 | Чочаев Эльдар | 4 | призер | Жанатаева З.Х. |
| 7 | Башиев Башир | 4 | призер | Жанатаева З.Х. |

Республиканская олимпиада по родным языкам прошла в один этап.

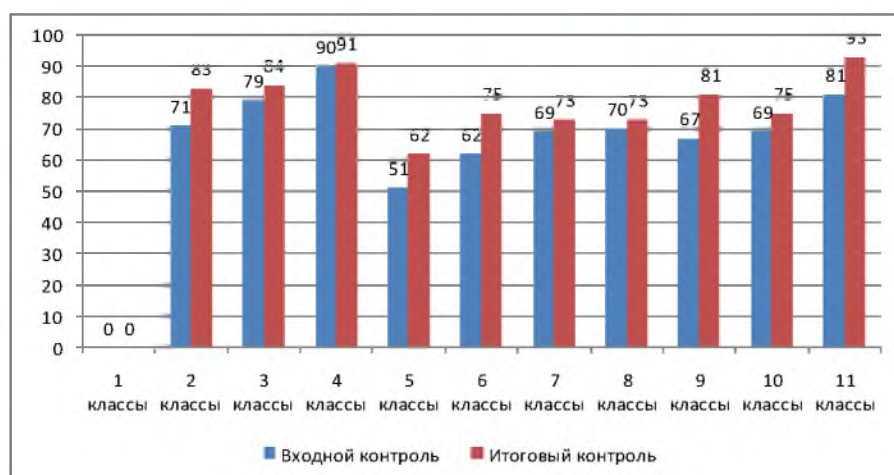
Результаты республиканской олимпиады

| | | | | |
|---|----------------|-----|----------|-----------------|
| № | Ф.И.О. | кл. | место | учитель |
| 1 | Кушхова Сарима | 11 | участник | Каширокова Р.В. |

Итоги входного и итогового контроля знаний.

| класс | Кол-во уч. | Задание входн.контр. | %кач. | Задание итогового контр. | %кач |
|-------|------------|----------------------|-------|--------------------------|------|
| 1 | 197 | - | | - | |
| 2 | 165 | Контр.раб. | 71 | Контр.раб. | 83 |
| 3 | 197 | Контр.раб. | 79 | Контр.раб. | 84 |
| 4 | 182 | Тестов.зад. | 90 | Тестов.зад. | 91 |
| 5 | 223 | Диктант | 51 | Диктант | 62 |
| 6 | 250 | Диктант с гр. зад. | 62 | Тест.зад. | 75 |
| 7 | 239 | Диктант с грам. зад. | 69 | Тест.зад. | 73 |
| 8 | 233 | Тест. зад. | 70 | Тест.зад. | 73 |
| 9 | 217 | Тест зад. | 67 | тест.зад. | 81 |
| 10 | 199 | Тест. зад. | 69 | Тест.зад. | 75 |
| 11 | 180 | Диктант с гр .зад. | 81 | Творческ.задание | 93 |

Таблица 1. Контроль знаний.



Открытые уроки

| № | тема | класс | время | ответств.учитель |
|----|--|----------|--------|------------------|
| 1 | Ко Дню адыгов «Живут адыги...» | 8б | 19.09 | Хуштова З.Б. |
| 2 | «Ко Дню национального костюма» | 7в | 28.09 | Бербекова О.Л. |
| 3 | Урок-лекция «Национальный костюм кабард» | 7б | 28.09 | Бижоева Л.А. |
| 4 | Проектная работа «Национальный костюм черк | 4в | 21.09. | Апикова А.А. |
| 5 | «Национальный костюм- достояние народа» | 3 | 22.09. | Шугушева Ф.Л. |
| 6 | Урок – беседа «Национальный костюм» | 4бж | 23.09. | Мамбетова Л.Х. |
| 7 | Лекция «История адыгов.Высказывания знаменитых путешественников» | 11-е кл. | | Каширокова Р.В. |
| 8 | «История адыгского костюма»,И.Машбаш стих-е «Черкеска» | 8а | 28.09. | Каширокова Р.В. |
| 9 | Тема «Развитие речи учащихся на материалах устного народного творчества» | 5г | 18.12 | Самгурова С.А. |
| 10 | «Деепричастие» | 7ад | 19 09 | Шалова Н.Г. |
| 11 | «Национальный костюм – достояние народа» | 7бе | 29.09 | Хуштова З.Б. |
| 12 | Юбиляры. «Лирика Ф Балкаровой» | 9 | 22.11. | Бижоева Л.А. |
| 13 | Презентация «Творчество Теунова А.» | 11 | 25.11 | Каширокова Р.В. |
| 14 | Конкурс рисунков по произведениям Шогенцукова Али. | 3-4 | 15.02 | Мамбетова Л.Х. |
| 15 | Ко дню родного языка «Ана тилим – жаным тилим» | 7 | 21.02 | Теппеева Х.М. |

| | | | | |
|-----|---|------|--------|-----------------|
| 16 | «День адыгского языка и письменности» | 9 г | 14.03 | Ципинова М.А. |
| 17 | К дню родных языков «Малк'бар тилим, Ана тилим» | 8 | 16.03 | Терекулова З.И. |
| 18. | Урок-презентация «История создания адыгской письменности» | 11-е | 25.09 | Каширокова Р.В. |
| 19. | «Адыгские просветители» | 7 | 04.03 | Шалова Н.Г. |
| 20. | «Первый кабардинский букварь» | 3 | 18.02. | Мамбетова Л.Р. |
| 21. | «Лъэпкъым и хабзэр щIэблэм и гъуазэщ» | 2ве | 25.02. | Шугушева Ф.Л. |
| 22. | «Обычаи и традиции адыгов» | 3в | 27.04. | Апикова А.А. |
| 23. | «Кязим Мечиев» | 3в | 20.02. | Жанатаева З.Х. |
| 24. | Урок-лекция к дню памяти адыгов. | 7 | 20.05. | Шалова Н.Г. |
| 25 | К Дню черкесского флага.История.Презентация | 11 | 25.04 | Каширокова Р.В. |

Конкурсы.

| №.№ п-п | Название конкурса | Фамилия, имя уч-ся | Класс | Место | Учитель |
|---------|--|---|--|---|---|
| 1. | «Мы горской песни два крыла» | Кардангушев Имран Жамукова Адалина Бесланеева Рамина Бинегеров Алий Ольмезов Руслан Бабаева Танзиля Карабашев Ислам Лелюкаева Малика Теппеева Дарина Казаков Хызыр | 3в 3г 2е 4 5 10 10 8 8 8ж | Гран-при на каб.яз. 1 место на каб-черк яз. 1 место (на рус.яз) 1 место Гран-при на балк.яз 1 место.стихи собств соч. 2 место 1 место,эссе 1 место.эссе на балк.яз. стихи на балк.яз | Апикова А.А. Шугушева Ф.Л. Касимова А.Х. Жанатаева З.Х. Терекулова З.И. Теппева Х.М. Теппева Х.М. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. |
| 2. | Конкурс чтецов, посвященный 85-летию Б.Журтова. | Маиров Кантемир Блиева Элина Кушзов Тембулат Ляшева Камила | 6е 6е 8е 8а | победитель лауреат лауреат победитель,презент. по творч.Б.Журтова | Хутова З.Б.. Хуштова З. Б. Хуштова З.Б. Каширокова Р.В. |
| 3. | Городской конкурс «Мои истоки» | Команда лица Шибзухова Алиса Кодзокова Ариана Ольмезов Азрет Бозиев Айдар Лелюкаева Малика Князева Милана Канкулов Рагмир | 10-11 11 11 3в 3г 8Е 10 11ит | 1 место 1м.вокал 1м.вокал,акапельно | Каширокова Р.В. Бербекова Л.Б. Каширокова Р.В. Каширокова Р.В. |
| 4 | Республиканский конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми,мы на земле останемся народом» | Команда лица Команда лица | 6-11 | 1 место 1м.на рус.яз. | Жанатаева З.Х. Жанатаева З.Х. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. |
| 5 | Городской конкурс «Жаша,жашна,Малк'барым» | Лелюкаева Малика | 8е | 1 м.песня 1м эссе 1м.эссе 1 место 2 место 1 место | Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Теппеева Х. Теппева Л.Л. Шалова Н.Г. Бозиева К.Д. |
| | Городской конкурс посвященный Дню памяти адыгов 21 мая | | | | |
| | Городской конкурс «Знатоки родного языка и | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|
| | духовной культуры» | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|

Кафедра принимала активное участие в неделе родных языков, где все учителя проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускали стенгазеты.

С целью оказания методической и практической помощи учителям, Каширокова Р.В., заведующая кафедрой родных языков, учитель кабардино-черкесского языка посещала уроки. Был разработан и утвержден план работы, были разработаны рабочие программы по предмету, составлению календарно-тематического планирования.

Учителя кафедры посетили городские семинары для учителей кабардино-черкесского языка и литературы, балкарского языка и литературы по технологиям ФГОС.проходили предметные курсы.

В течение года учителя кафедры учились заполнять электронные журналы.

Учителя принимали участие и в других мероприятиях и конкурсах, проводимых в городе.

-по приказу Департамента в лицее был проведен творческий вечер, посвященный юбилею первой кабардинской поэтессе Ф.Балкаровой ,где все члены кафедры принимали активное участие- написан сценарий, выпущены газеты ,оформлен стенд,прошел конкурс рисунков и буклетов, учителя подготовили стихи собственного сочинения.

- Бербекова Л.Б., Каширокова Р.В.Хуштова З.Б. Шалова Н.Г. Ципинова М.А.АпиковаАА.,Шугушева Ф.Л. писали тотальный диктант по кабардино-черкесскому языку.

-Учителя кафедры посетили с учениками театр им.Шогенцукова А.

-участвовали в литературных вечерах по творчеству Мусукаевой С.,Шаваева Х.

-принимали участие в республиканском семинаре с докладом «Применение инновационных технологий на уроках балкарского языка и литературы».Теппеева Х.М..Написала «Большой этнографический диктант-2022,получила сертификат.

-посетили выставку по мотивам устного народного творчества «Сокровища нартов».

-Терекулова З.И.участвовала во Всероссийском профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка»,награждена почетной грамотой МОН просвещения и науки.

- учителя с классами посетили выставку ,посвященную ВОВ « Семейный альбом»

Учителя кафедры с учениками посетили музей Али Шогенцукова, национальный музей, аллею литературы и памятники Пачеву и Мечиеву.

Оформляли стенды ,посвященные Дню адыгов, месячнику «Я рожден в КБР, Дню памяти балкарского народа. Дню памяти адыгов.

Выполнялись интересные проектные работы: «Адыгские писатели и поэты-участники ВОВ», «Известные люди КБР», «Адыгский этикет в моей семье», «Знаменитые Люди,прославившие нашу республику»

КашироковаР.В. ,Теппеева Х.М. были в комиссии по проверке олимпиадных работ.

Учителя Бозиева К.Д Жанатаева З.Х.,Каширокова Р.В.,Теппеева,Шалова Н.Г. награждены грамотами ДОиН за подготовку победителей и призеров городских олимпиад по предмету.

III. Цели и задачи работы кафедры на 2023- 2024учебный год

1. Формирование образовательного оздоровительного пространства для каждого учащегося.
2. Повышение профессионального роста учителей.

3. Разработка тематических и поурочных планов с учетом новых технологий.

1. Самообразование

| №№ п-п | ФИО учителя | Тема по самообразованию |
|--------|-----------------|---|
| 1. | Каширокова Р.В. | «Работа над словарем фразеологических единиц и словосочетаний в кабардино-черкесском языке». |
| 2. | Апикова А.А. | «Игровые технологии на уроках кабардино - черкесского языка и литературы ,как средство творческой активности учащихся». |
| 3. | Бербекова Л.Б. | Интегрированные уроки кабардино-черкесского языка и кабардино-черкесской литературы. |
| 4. | Шугушева Ф.Л. | «Совершенствование чтения на уроках кабардино-черкесского языка и литературы » |
| 5. | Ципинова М.А. | «Обучение учащихся младших классов быстрому чтению». |
| 6. | Гешева Л.Л. | «Изучение родного языка на материалах современных авторов». |
| 7. | Канукова М.Ч. | «Устное народное творчество в развитии родного языка». |
| 8. | Жилова Р.Т. | «Новые формы и методы работы на уроках кабардино-черкесского языка». |
| 9. | Хуштова З.Б. | «Использование ИКТна уроках кабардино-черкесского языка и литературы» |
| 10. | Шалова Н.Г. | «Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках кабардино-черкесского языка и литературы». |
| 11. | Пазова С.К. | «Использование детских песен на уроках в младших классах». |
| 12. | Жанатаева З.Х. | «Современные образовательные технологии на уроках балкарского языка и литературы» |
| 13. | Бербекова О.Л. | «Устное народное творчество в изучении кабардино-черкесского языка и литературы» |
| 14. | Бижоева Л.А. | «Методы совершенствования чтения на уроках кабардино-черкесского языка» |
| 15. | Самгурова С.А. | «Происхождение названий населенных пунктов КБР» |
| 16. | Теппева Х.М. | «Методическая разработка по балкарской литературе» |
| 17. | Мамбетова Л.Х. | «Патриотическое воспитание на уроках кабардино-черкесского языка» |

2. Основные направления деятельности.

| №№ п-п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------|---|--------------------|---|
| 2.1. | Заседание кафедры: | | |
| | 1. Анализ работы кафедры за 2023-2024учебный год | 28.08 | Зав. кафедрой, |
| | 2. Поправки в тарификации учителей | | Учителя кафедры, Администрация |
| | 3. Обсуждение и утверждение плана работы кафедры на 2023-2024учебный год. | | Учителя кафедры, Администрация |
| | 4. Утверждение календарного тематического планирования | | Зав. кафедрой |
| 2.2. | 1. Отчет кафедры о проделанной работе за I четверть | 10.11. | учителя кафедры |
| | 2. Разработка плана работы Шогенцуковских и Мечиевских чтений. | | Чегемова С.К Жанатаева З.Х. |
| | 3.Обсуждение плана проведения внутрилицейской олимпиады по родным языкам. | | Зав кафедрой, Учителя 4-11 кл. |
| | 4.Подготовка и участие в городской олимпиаде по родным языкам. | | |
| | 5. Об аттестации | | аттестуемые учителя- Апикова А.А.Шалова Н.Г. |
| | 6.Прохождение курсов по новым ФГОС. | | Учителя 1, 5 кл. |
| 2.3. | 1. Отчет учителей за I полугодие. | 14.01 | Учителя кафедры |
| | 2. Подготовка к республиканской олимпиаде | | учителя основной группы |
| | 3. Подготовка и проведение недели родного языка | Учителя кафедры | |
| | 4.Разное | | |
| 2.4. | 1. Отчет учителей за III четверть | 24.03. | |
| | 2. Подготовка материалов и творческий отчет | | Аттестуемые учителя |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | аттестующихся учителей | | |
| | 3Подготовка материалов для итоговых работ. | | учителя 2-11 классов |
| 2.5. | 1. Отчет учителей за год. | | |
| | 2. Темы самообразования | май | |
| | 3. Тарификация учителей | | |
| 3. | Учебно-методическая работа | | |
| | 1. Аттестация педагогических работников: | 1 четверть | Аттест.учителя |
| | 2. Обобщение и распространение опыта работы, творческие отчеты учителей: а) творческий отчет учителя Бербековой О.Л. по теме самообразования; б) Самгуровой С.А. по теме самообразования в) творческие отчеты аттестуемых учителей | ноябрь январь в течение II полугодия | Бербекова О.Л. Самгурова С.А. аттестуемые учителя |
| | 2. Проведение недели родных языков. | февраль | |
| | 3. Семинары | | |
| | 4 Взаимопосещение уроков: каждый учитель посещает открытые уроки коллег и пишет письменный анализ. | в течение года | все учителя |
| | 5. Проведение контрольных срезов по параллелям в конце каждого полугодия. | I п/г II п/г | учителя 1-11 кл. |
| | 6.Работа с учителями. - оказание помощи в составлении рабочих программ, поурочного планирования, регулярное посещение и анализ уроков. | | Каширокова Р.В. |
| 3. | 1. Инновационная деятельность | | |
| | 1. Участие в реализации программы «Одаренные дети». | | |
| | 2. Участие в реализации программы «Здоровое детство – здоровая нация». | | |
| | 3. Использование на уроках современные методы обучения: – ролевые игры; – использование музыкального материала на уроках по фольклору; – использование игр в младших классах. - деловые игры в обучении кабардино-черкесскому и балкарскому языкам. | по плану лицея | в течение года учителя 1-11 классов |
| | 2. Работа с одаренными детьми | | |
| | а) подготовка и участие в лицейской , городской и республиканской олимпиадах по родным языкам | I п/годие | учителя основных групп |
| | б) участие в городском конкурсе «Мои истоки», «Си бзэ- си псэ, си дуней», «Жаша,жашна,Малкъарым». | по плану ДОиН | учителя кафедры |
| 4. | Внеклассная работа | | |
| | 1. Участие в городских и республиканских конкурсах по творествам писателей и поэтов КБР : | в течение года | учителя кафедры |
| | 3. Конкурсы сочинений, рефератов, стенгазет (тематических). | в течение года | учителя кафедры |
| 5. | Работа методического кабинета | | |
| | - оформление стенда к месячнику родных языков, «Я рожден в Кабардино-Балкарии». | февраль | |
| | - приобретение методической литературы и учебных программ по предмету. | в течение года | |
| | - оформление творческих отчетов и материалов по аттестации учителей. | | |
| | - работа с документацией: рабочие программы, протоколы заседаний кафедры, классные журналы. | | |
| | - подготовка необходимого дидактического материала для уроков, педсоветов, семинаров | | |

Анализ работы кафедры физической культуры и ОБЖ 2022- 2023 учебный год.

В 2022- 2023г. на кафедре физвоспитания работали 8 учителей. Из них Щулькина Г.М., Асанов Х.Л., Аттаев А.Р., Хацуков А.Л., Балкизов И.Ю., Григолия В.М. имеют высшую квалификационную категорию.

Учителя Шортанов, М., Тохов З.И. - соответствие занимаемой должности.

Было проведено 5 заседаний кафедры на которых рассматривались основополагающие вопросы, обсуждались методические проблемы и идеи, осуществлялся обмен опытом, подводили итоги работы, делались выводы по устранению допущенных недочётов в работе. Кафедра предложила использовать новейшие образовательные технологии на уроках физкультуры; т.к. считает самой актуальной темой на сегодняшний день «здоровья наших детей».

Для хорошей плодотворной работы, выполнение учебного материала кафедра располагала необходимой учебно- методической литературой и достаточно хорошо была обеспечена спортивным инвентарём. В начале учебного года были приобретены футбольные, волейбольные, баскетбольные и резиновые мячи, так же ракетки для бадминтона, скакалки, обручи и т.д.

В школе имеется хорошо оснащённый тренажёрный зал, спортивный зал для 9-11-х классов и малый зал для 5-8-х классов, где проводятся секции по рукопашному бою.

Учитывая специфику класса, подготовленность учащихся преподаватели корректируют свои учебные программы, где учитывают работу со слабо подготовленными в физическом отношении учащимися.

В прошедшем учебном году работала спецмедгруппа, занятия вели учителя физкультуры Асанов Х.Л. и Тохов З.И.. Спортивная жизнь лицея не ограничивалась одними уроками. Учителя физкультуры вели спортивные секции:

Мини-футбол - Хацуков А.Л.

Лёгкая атлетика – Григолия В.М.

Волейбол (м) - Асанов Х.Л..

Волейбол (д) - Щулькина Г.М., Хацуков А.Л.

Баскетбол (м) - Балкизов И.Ю.

Атл. гимнастика - Аттаев А.Р.

Внутрилицейские соревнования проводились в соответствии с годовым планом. В течении всего учебного года были посещены уроки:

1. « техника броска баскет. мяча с 3-х очковой дуги Балкизов И.Ю.
2. « техника подачи мяча в волейболе, Асанов Х.Л.

Были проанализированы и обсуждены результаты проверки по состоянию преподавания урока физкультуры.

Наши успехи:

Команда Лицея № 2 по футзалу заняла 1-е место по городу Нальчик, и 3- место по республике. 9 -11-классы. Команда лицея №2 по волейболу 3- место по городу Нальчик (дев.)

В городской олимпиаде участвовали 12 человек.

Стали призерами:

Черепанова А 7кл- уч. Балкизов И.Ю.

Лакунова О.-9кл. –уч.- Асанов Х.Л.

Была проведена комплексная сдача нормативов ГТО **9,11** классах.

В работе кафедры кроме перечисленных достижений имеются и некоторые недоработки.

В целом работу кафедры можно считать удовлетворительной.

Цели и задачи кафедры на 2023-2024 учебный год

1. Укрепление здоровья учащихся, закаливание, достижение и поддержание высокой работоспособности и привитие гигиенических навыков.
2. Привить учащимся необходимость систематических занятий физическими упражнениями ежедневно.
3. Усилить индивидуальный подход к физически слаборазвитым учащимся, больше использовать тренажёрный зал.
4. Организовать взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи и обмена опытом.
5. Совершенствовать внеклассную работу, вовлекая как можно больше учащихся в спортивные секции.
6. Постоянно быть в контакте с родителями и классными руководителями.
7. Полностью исключить конфликтные ситуации с учащимися.
8. Соблюдать правила техники безопасности на уроках физкультуры и особенно во время занятий 1 и 4 четверти, когда дети идут заниматься в район озера или парка.
9. Вовремя принимать учебные нормативы.
10. Соблюдать чистоту и порядок в спортивных залах и раздевалках.
11. Добиться 100% успеваемости с хорошим качеством знаний не только по четвертям, но и в конце года.

Основные направления деятельности

| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------|--|--------------|--------------------|
| 2.1 | Заседание кафедры | | |
| | 1. Анализ работы кафедры 2022-2023уч.год и план работы на 2023-2024уч.год | 29.08.2023г. | А.Л.Хацуков |
| | 2.Окончательное распределение учебной нагрузки | | А.Л.Хацуков |
| | 3.Утверждение рабочей программы | | А.Л.Хацуков |
| | 4.Готовность спортивных залов, инвентаря к учебному году | | Учителя кафедры ФЗ |
| 2.2 | Заседание кафедры | | |
| | 1.Результаты работы по итогам первой четверти | 02.10.2023г. | Учителя кафедры ФЗ |
| | 2.прохождение программного материала и корректировка календарного планирования | | Учителя кафедры ФЗ |
| | 3.Анализ школьного этапа олимпиады | | А.Л.Хацуков |
| | 4.План подготовки учащихся городской олимпиады | | Учителя кафедры ФЗ |
| 2.3 | Заседание кафедры | | |
| | 1. Анализ работы за первое полугодие 2023-2024уч.год. | 12.01.2024г. | А.Л.Хацуков |
| | 2.План работы с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиаде | | А.Л.Хацуков |
| | 3.Выполнение программ и корректировка | | Учителя кафедры ФЗ |
| | 4.Подготовка к личной аттестации и аттестации МБОУ «Лицей №2» в 2022-2023уч.году | | А.Л.Хацуков |
| 2.4 | Заседание кафедры | | |
| | 1.Итоги успеваемости | 28.03.2024г. | Учителя кафедры ФЗ |
| | 2.Результаты республиканских олимпиад | | Учителя кафедры ФЗ |
| | 3.Составление и утверждение плана «Неделя здоровья» | | Учителя кафедры ФЗ |
| 3.1 | Учебно методическая работа | | |
| | - аттестация работников | постоянно | |
| | - предметные недели,семинары | | Учителя кафедры ФЗ |
| | - взаимопосещение уроков | | |
| 3.2 | Работа с одарёнными детьми | | |
| | Конкурсы,соревнования(город,республика) | постоянно | Учителя кафедры ФЗ |
| | олимпиады | | |
| | Занятия в системе доп. образования | | |
| 3.3 | Внеклассная работа | | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|--------------------|
| | - участие в конкурсах, соревнованиях, | | |
| | олимпиадах | постоянно | Учителя кафедры ФЗ |
| | - проведение внеклассных мероприятий: | | |
| | общелицейские праздники, весёлые | | |
| | старты, дни здоровья | | |

Анализ работы педагога-организатора ОБЖ
за 2022-2023 учебный год.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Многие проблемы помогает решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобрнауки Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12) является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения как к личной безопасности так и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

Учитывая все требования стандарта по ОБЖ, реализация обеспечения непрерывного обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, является главной задачей школьного курса ОБЖ.

Основная задача курса ОБЖ – подготовка обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическим навыкам по основам военной службы.

Основными направлениями моей деятельности в 2022 календарном году являлись следующие:

1. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.
3. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО, пожарной безопасности
4. Подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
5. Проведение внеклассных мероприятий, классных часов по безопасности жизнедеятельности.
6. Создание условий для совершенствования и развития системы нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания в школе.

Основная цель моей работы – формирование безопасных условий для обучающихся и работников МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик.

Для выполнения и достижения цели перед собой ставил выполнение следующих задач:

1. Воспитывать патриотические чувства и твердую гражданскую позицию через урочное и внеурочное время.
2. Дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных.
3. Научить учащихся и педагогов школы правильно, действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, ГО и ЧС.
4. Организовать и провести в соответствии с законодательством допризывную подготовку обучающихся 2006 года рождения и постановки их на воинский учет.
5. Проводить учебные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Принимать активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека.

Для решения поставленных задач, проводилась работа в следующих направлениях:

1. Подготовка к проведению учебных занятий по ОБЖ:

- изучение нормативно-правовой базы ОБЖ;
- сбор и обработка различной информации по тематике школьного курса ОБЖ;
- анализ действующих образовательных программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ на учебных год»;
- изучение методической литературы, наглядных и учебных пособий, различных справочных данных, а также ведомственных рекомендаций по тематике ОБЖ;
- ознакомление с учебными программами смежных дисциплин с целью наиболее эффективного использования в учебном процессе межпредметных связей.

Эффективность усвоения учащимися курса ОБЖ во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. В изучении предмета ОБЖ ведущую роль играет учебно-материальная база и передовые средства обучения. Эффективность и качество усвоения изучаемого материала существенно возрастает, если в учебном процессе ОБЖ в полном объеме использовать все многообразие учебно-материальных и технических средств обучения.

Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день кабинет ОБЖ МКОУ «Лицей №2» и УМБ претерпели значительные изменения в лучшую сторону.

В кабинете ОБЖ МКОУ «Лицей №2» имеется: ПК, мультимедийный проектор, доска, колонки, все это активно используется при проведении уроков ОБЖ, а также во время внеурочной деятельности, ведь проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков, где используются презентации, видеофильмы активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

2. Планирование учебного процесса:

- составление комплексного календарного плана на учебный год;
- составление рабочей программы изучения курса «ОБЖ» учащимся 8, 9, 10-11 классов на учебный год, а также рабочих программ по внеурочной деятельности.
- поурочное планирование, разработка планов-конспектов уроков.

3. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В данном направлении мною была проведена следующая работа:

- к 15.10.2022 года были поданы сведения об учащихся 2006 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;
- к 10.11.2022 года поданы списки юношей 2006 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе», в связи с этим было проведено тестирование (психическое и

психофизиологическое), был подготовлен пакет документов на каждого учащегося 2006 г.р.

В этом году первичному воинскому учету подлежали 95 учащихся нашей школы, которые благополучно прошли этот этап. Нареканий со стороны военного комиссариата г. Нальчика не было.

Военные сборы. В соответствии с приказом Управления образования были организованы и проведены учебные сборы по основам военной службы юношей 10-го класса по следующим направлениям:

Десятиклассники нашей школы сборы прошли дистанционно. Отмечалась 90% явка детей в течение всех пяти дней военных сборов. Учащиеся 10 классов были аттестованы на «отлично».

4. Участие в обеспечении функционирования учебного заведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороне.

В начале 2022 года разработан, утвержден и согласован «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей в МКОУ «Лицей №2» г.о Нальчик на 2023 год». Согласно этого плана в течении всего учебного года проводилась очень большая работа во всех направлениях, связанных с безопасностью жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы.

Работа по действиям в области ЧС начинается с:

- разработки Плана гражданской обороны (ГО) учреждения;
- разработки Плана эвакуации школы;
- проведением практических занятий и тренировок по действиям обучающихся и

работников учреждения в экстремальных ситуациях.

Учащиеся регулярно на уроках ОБЖ, классных часах, 15-ти минутках ознакамливаются с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта, а также правилам поведения при возникновении данных ЧС.

На регулярной основе проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и в домашних условиях.

В условиях современной социально-политической обстановке и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне, в связи с этим в МКОУ «Лицей №2» проводились следующие мероприятия:

- конкурс рисунков: «Терроризм – угроза обществу!»;
- классные часы: «Терроризм – это угроза!»;
- изготовление уголка: «Действие населения в случае угрозы терроризма»;
- Выпуск памяток: «ЧС техногенного, социального, криминогенного характера».

К началу учебного года был разработан план организационно– технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности. Со всеми вновь поступившими лицами, а так же учащимися проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, с обязательной регистрацией в журналах по технике безопасности.

В МКОУ «Лицей №2» разработана и утверждена на 2022-2023 год «Программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», согласно которой все сотрудники МКОУ «Лицей №2» проходят обучение в данной области.

Цель обучения: повышение готовности работающего населения к умелым и адекватным действиям в условиях угрозы и возникновения опасностей при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. **Категория обучаемых:** работники МКОУ «Лицей №2». **Продолжительность обучения:** 20 учебных часов. **Форма обучения:** в обстановке повседневной трудовой деятельности.

| № тем | Наименование тем | Вид занятия | Кол-во часов |
|---------------------|---|----------------------|--------------|
| 1. | Чрезвычайные ситуации, характерные для Кабардино-Балкарской Республике, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них работников организации | Беседа | 2 |
| 2. | Сигналы оповещения об опасностях, порядок их доведения до населения и действия по ним работников организаций | Беседа | 2 |
| 3. | Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации. Порядок и правила их применения и использования | Практическое занятие | 2 |
| 4. | Действия работников организаций по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения | Практическое занятие | 3 |
| 5. | Действия работников организаций при угрозе и возникновении на территории Кабардино-Балкарской Республике и г. Нальчика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера | Практическое занятие | 3 |
| 6. | Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения | Практическое занятие | 3 |
| 7. | Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий в случае их возникновения | Семинар | 2 |
| 8. | Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и ЧС. Основы ухода за больными | Практическое занятие | 3 |
| Итого часов: | | | 20 |

На каждую тему данной программы разработаны лекционные материалы, которые выложены на сайт нашей образовательной организации. Сотрудники, пропустившие лекцию по уважительной причине, всегда могут пройти обучение дистанционно. На сегодняшний день всеми сотрудниками школы прослушаны лекции в количестве 12 часов, о чем сделана отметка в соответствующем журнале.

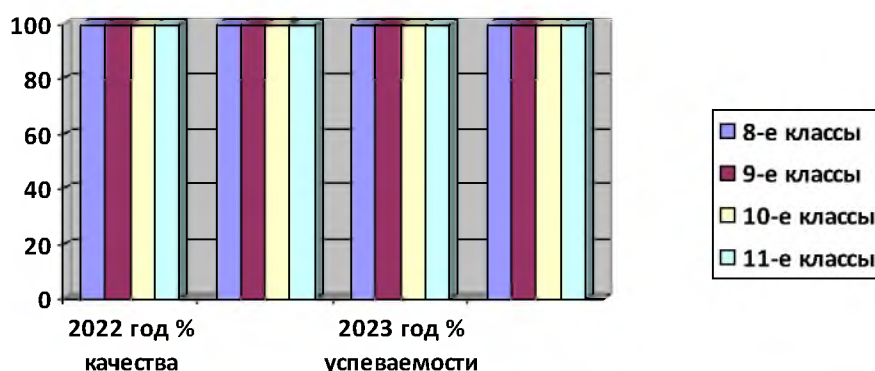
В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, ведется работа по предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь учителям и классным руководителям по вопросам безопасности.

Одним из самых важных мероприятий являются ежегодные тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, которые в обязательном порядке проводятся один раз в полугодие. В сентябре 2022 года и апреле 2023 года прошли плановые эвакуации учащихся и всех сотрудников школы, в результате которых учебные тренировки были защищены без замечаний и нарушений.

Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

Анализ % качества и успеваемости обучающихся по ОБЖ 2022

| параллель | 2022 год % качества | 2023 год % успеваемости |
|-------------|------------------------|----------------------------|
| 8-е классы | 100 | 100 |
| 9-е классы | 100 | 100 |
| 10-е классы | 100 | 100 |
| 11-е классы | 100 | 100 |



Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

Результат олимпиад, конкурсов ОБЖ за 2022-2023год.

| № | ФИО | Клас с | Место | Название конкурса | Название мероприятия |
|-----|--------------------------|-----------|--------|--|--|
| 1. | Лакунова Айза | 11 | призер | | муниципальный и региональный этап Олимпиада 2022-2023 |
| 2. | Ксанаев Салим | 10 | призер | | муниципальный этап Олимпиада 2022-2023 |
| 3. | Шибзухов Давид | 10 | призер | | муниципальный этап Олимпиада 2022-2023 |
| 4. | Захаров Ратмир | 10 | призер | | муниципальный этап Олимпиада 2022-2023 |
| 5. | Мурзаханова Анастасия | 9 | призер | | муниципальный этап Олимпиада 2022-2023 |
| 6. | Цамакаева Элина | 9 | призер | | муниципальный этап Олимпиада 2022-2023 |
| 7. | Команда «Барс» | 9-11 | 2 | Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный» | Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный» |
| 8. | Команда «Барс» | 9-11 | 2 | «Юный пожарный» | Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный» |
| 9. | Команда «Барс» | 9-11 | 1 | «Юный Спасатель» | Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный» |
| 10. | Команда «Барс» | 9-11 | 1 | «Конкурсная программа» | Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный» |
| 11. | Юнармейский отряд «Барс» | 8-11 | призер | Юнармейские игры | Юнармейская игра «На страже» |
| 12. | Юнармейцы | 9-11 | 7 | | Военно - патриотическая игра «Наша сила в единстве» |
| 13. | Юнармейский отряд «Барс» | 9-11 | 4 | | Спартакиада молодежи допризывного возраста. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|------|---|--|--|
| | | | | | Муниципальный этап, республиканский этап |
| 14. | Юнармейский отряд «Барс» | 9-11 | 2 | | Муниципальный этап республиканской военно- патриотической игры «Победа -2023» |

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности ежегодно в сентябре организуется познавательная и профилактическая деятельность в рамках месячника «Внимание, дети!». Через массовые мероприятия, классные часы, экскурсии осуществлялась пропаганда безопасного образа жизни. С детьми проводились тематические беседы, викторины, конкурсы рисунков, рефератов, тесты и др.

К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время летних каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической, дорожной).

Проведена работа по патриотическому воспитанию школьников: участие с Юнармейским отрядом «Барс» посвященной годовщине снятия Блокады Ленинграда, Освобождение Кавказа круглый стол «Отчизны верные сыны!», День Героев Отечества, День Неизвестного солдата, День защитника Отечества, «Письмо солдату», «Вахта памяти», посвященной 78-летию Победы, во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», День вывода советских войск из Германии, Всероссийская акция «Свеча Памяти», проведены уроки Мужества во всех классах, участвовали в митинге, посвященному «Дню Победы». Вся проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и её традициям.

В течение всего года проводилась работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военнообязанным гражданам.

В своей деятельности стремлюсь максимально развить потенциальные возможности своих учеников, привить им устойчивый интерес к предмету «ОБЖ». Систематически занимаюсь совершенствованием своего профессионального уровня, в целях обогащения своего педагогического опыта и повышения педагогического мастерства.

Недостатки истекшего периода:

Полное отсутствие участия родителей в воспитании детей, ухудшение физического состояния и здоровья учащихся.

Все поставленные задачи на 2023 год осуществлялись на должном уровне. Стоит отметить, что в 2023 году необходимо:

1. Формировать у сотрудников и учащихся школы общей культуры поведения в области безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочное время.
2. Формировать положительную мотивацию к учебе через использование разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности.
3. Продолжить работу по привитию интереса детей к спорту и здоровому образу жизни.
4. Обеспечить выполнения единых требований по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности всеми участниками образовательного процесса.

5. Продолжить обучение педагогов гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях природного и технического характера согласно утвержденного плана мероприятий на 2023 год.
6. Обучить педагогов и учащихся школы поведению и действиям при угрозе террористических актов, захвате заложников, взрывах.
7. Продолжать воспитывать у учащихся чувства патриотизма и гражданственности как на уроках ОБЖ, так и во внеурочное время.
8. Принимать активное участие во всевозможных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

Анализ работы кафедры общественных наук за 2022-2023 учебный год.

Кафедра общественных наук работает над темой: «Качественное обучение общественным дисциплинам как одно из направлений работы по успешной социализации личности школьников»

Основные цели и задачи кафедры на 2022-2023 учебный год:

2.1. Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО.

2.2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

2.3. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2.4. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

2.5. Развитие системы дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

2.6. Совершенствование работы с одаренными детьми

2.7. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

2.8. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий через наполнение школьного сайта информационным содержанием об образовательном учреждении.

2.9. Совершенствование работы с обучающимися по подготовке к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ.

1. Кадровый состав учителей кафедры общественных наук

| № | Ф.и.о. | специальность | разряд |
|----|------------------------------|---|--------|
| 1. | Анимукова Фаина Адалбиевна | Учитель истории и обществознания | 14 |
| 2. | Лихова Маргарита Корнеевна | Учитель истории и обществознания | 14 |
| 3. | Мальбахова Ирина Борисовна | Учитель истории и обществознания | 14 |
| 4 | Бадалова Залина Владимировна | Учитель истории и обществознания | 14 |
| 5 | Дзахмишева Ляна Аслановна | Учитель истории и обществознания | - |
| 6 | Пшегусов Залим Хаталиевич | Учитель истории и обществознания | 13 |
| 7 | Харебашвили Циала Лериевна | Учитель истории и обществознания | 14 |
| 8 | Шакова Марина Павловна | Учитель истории и обществознания | 14 |
| 9 | Покачайло Юлия Анатольевна | Учитель географии, истории и обществовз | 14 |
| 10 | Сантикова Марина Хачимовна | Учитель истории и обществознания | - |
| 11 | Татрокова Лара Аслановна | Учитель географии | 12 |

| | | | |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------|----|
| 12 | Максидова Жанна Хагуцировна | Учитель географии, биологии и химии | 13 |
| 13. | Шекихачев Руслан Артурович | Учитель географии | 12 |
| 14. | Халаева Джамия Маратовна | Учитель экономики | 12 |
| 15 | Орлова Любовь Таусултановна | Учитель рисования | 14 |
| 16 | Кочесокова Карина Сергеевна | Учитель музыки | - |

Формы самообразования педагогов:

- Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии РАНХиГс- Халаева Д.М (декабрь 2022г)
- Формирование финансовой грамотности на уроках истории у обучающихся 5-11 классов – Бадалова З.В (декабрь 2022г)
- Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии ГИА по обществознанию- Бадалова З.В; Харебашвили Ц.Л
- Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии ГИА по географии- Покачайло Ю.А

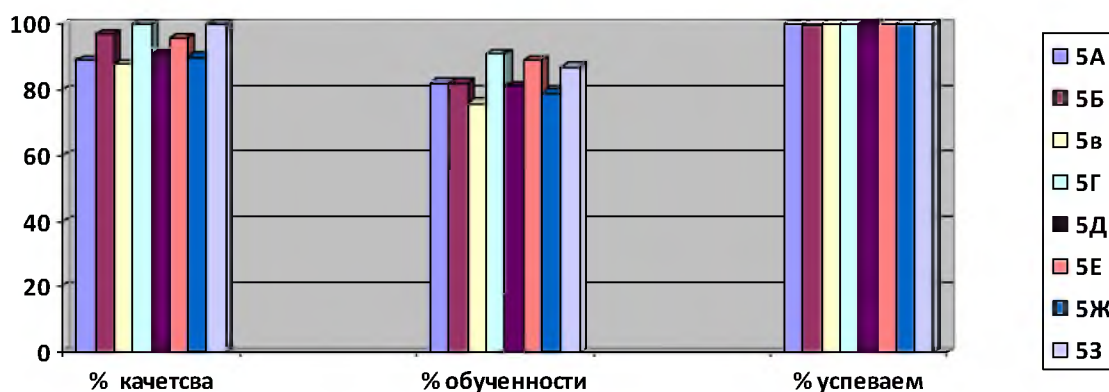
2. Учебная деятельность

Качество знаний и обученности учащихся за 2022-2023г по параллелям

| Предмет | класс | Качество знаний % | % обученности |
|---------------|-------|-------------------|---------------|
| ОДНК | 5 | 96.8 | 90.3 |
| история | 5 | 91.2 | 79.2 |
| история | 6 | 91.7 | 83.3 |
| история | 7 | 79.6 | 68.9 |
| история | 8 | 54.4 | 57.3 |
| история | 9 | 83.7 | 74.6 |
| история | 10 | 86.3 | 79.8 |
| история | 11 | 88.5 | 79.1 |
| география | 5 | 94.3 | 83.9 |
| | 6 | 87.6 | 74.8 |
| | 7 | 82.9 | 70.4 |
| | 8 | 75.7 | 68.4 |
| | 9 | 83.4 | 75.3 |
| | 10 | 84.3 | 84.3 |
| География КБР | 8 | 96.1 | 90.4 |
| право | 10 | 88 | 80 |
| | 11 | 95.8 | 82.2 |
| МХК | 10 | 98.7 | 87.8 |
| | 11 | 100 | 96.3 |
| экономика | 9 | 95.3 | 86.8 |
| | 10 | 86.2 | 82.7 |
| | 11 | 100 | 100 |
| | 7 | 94.6 | 78.6 |
| | 8 | 72 | 68.2 |
| | 9 | 92.6 | 81 |
| | 10 | 88 | 80 |
| | 11 | 95.8 | 82.5 |
| музыка | 5 | 98 | 91 |
| | 6 | 97.8 | 92 |
| | 7 | 99.1 | 91.7 |
| ИЗО | 5 | 100 | 97 |
| | 6 | 100 | 95.3 |
| | 7 | 100 | 93.7 |

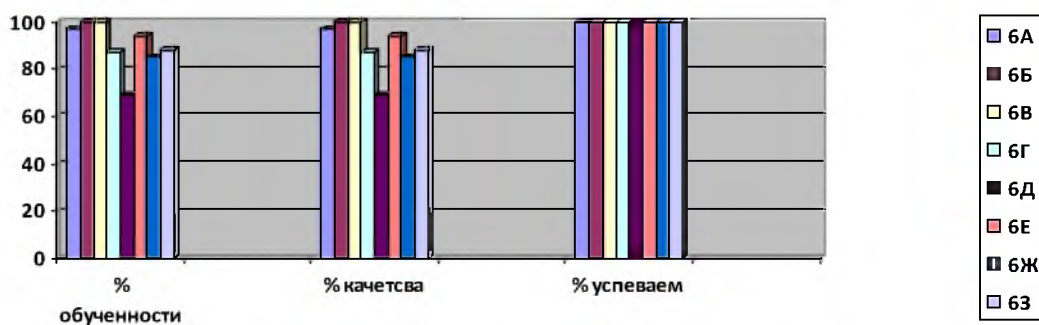
География Качество успеваемости учащихся 5-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 5А | 23 | 11 | 4 | 82.8 | 89.4 |
| 5Б | 20 | 17 | 1 | 82.2 | 97.3 |
| 5В | 15 | 15 | 4 | 76.5 | 88.2 |
| 5Г | 27 | 8 | 0 | 91.7 | 100 |
| 5Д | 20 | 13 | 3 | 81.6 | 91.6 |
| 5Е | 24 | 8 | 1 | 89.3 | 96.9 |
| 5Ж | 15 | 12 | 3 | 79.2 | 90 |
| 5З | 26 | 14 | 0 | 87.4 | 100 |



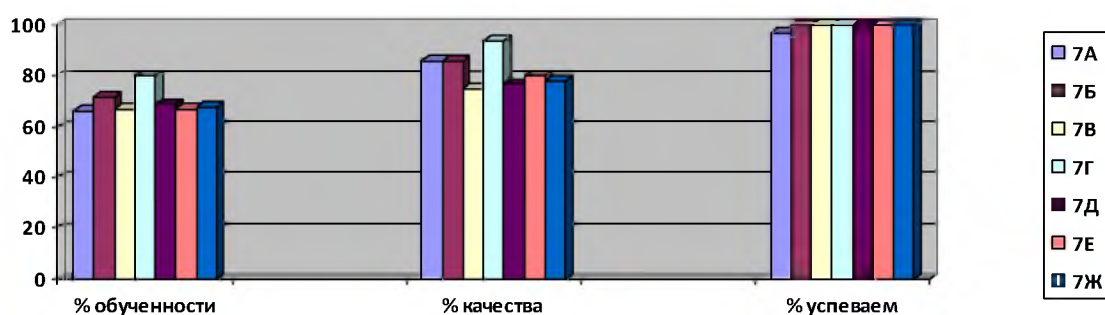
География Качество успеваемости учащихся 6-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|----|---------------|------------|
| 6А | 16 | 17 | 1 | 80.1 | 97 |
| 6Б | 31 | 5 | 0 | 95 | 100 |
| 6В | 28 | 10 | 0 | 90.5 | 100 |
| 6Г | 14 | 14 | 4 | 76.2 | 87.5 |
| 6Д | 6 | 19 | 11 | 61.4 | 69.4 |
| 6Е | 17 | 16 | 2 | 79.8 | 94.2 |
| 6Ж | 14 | 16 | 5 | 74.4 | 85.7 |
| 6З | 6 | 26 | 4 | 66.8 | 88.8 |



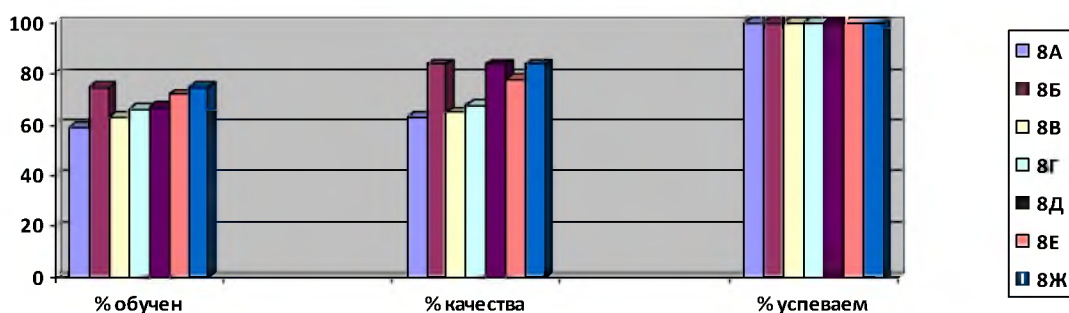
География
Качество успеваемости учащихся 7-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | н/а | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|-----|---------------|------------|
| 7А | 7 | 24 | 4 | 1 | 66.3 | 86.1 |
| 7Б | 12 | 19 | 5 | | 72.1 | 86.1 |
| 7В | 10 | 17 | 9 | | 67 | 75 |
| 7Г | 19 | 17 | 2 | | 80.5 | 94.7 |
| 7Д | 12 | 16 | 8 | | 69.7 | 77.7 |
| 7Е | 9 | 20 | 7 | | 67.5 | 80.5 |
| 7Ж | 8 | 14 | 6 | | 68.2 | 78.5 |



География
Качество успеваемости учащихся 8-х классов

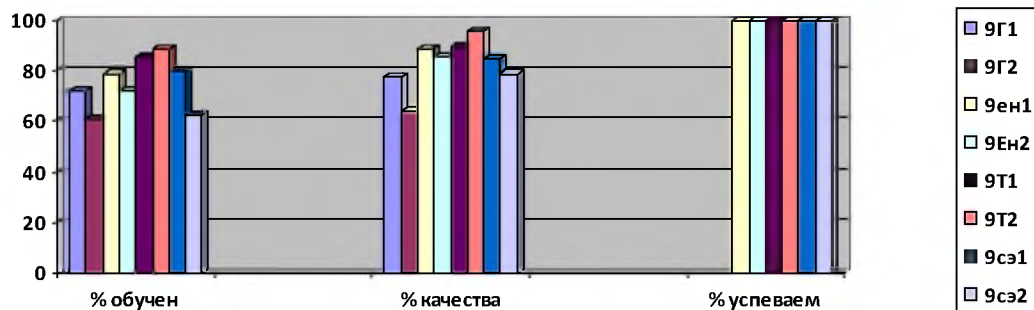
| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|----|---------------|------------|
| 8А | 6 | 18 | 14 | 59.3 | 63.1 |
| 8Б | 13 | 15 | 4 | 75.1 | 87.5 |
| 8В | 10 | 15 | 13 | 63.8 | 65.7 |
| 8Г | 12 | 14 | 12 | 66.5 | 68.4 |
| 8Д | 8 | 24 | 6 | 67.1 | 84.2 |
| 8Е | 15 | 15 | 8 | 72.3 | 78.9 |
| 8Ж | 17 | 15 | 6 | 75.5 | 84.2 |



География
Качество успеваемости учащихся 9-х классов

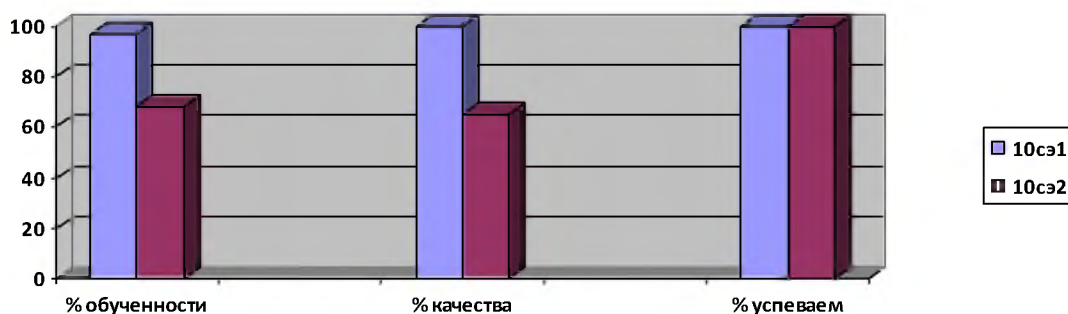
| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|----|---------------|------------|
| 9Г1 | 13 | 12 | 7 | 72.5 | 78.1 |
| 9Г2 | 6 | 14 | 11 | 61 | 64.5 |
| 9Ен1 | 14 | 11 | 3 | 79 | 89.2 |

| | | | | | |
|------|----|----|---|------|------|
| 9Ен2 | 10 | 16 | 4 | 72.2 | 86.6 |
| 9Т1 | 21 | 6 | 3 | 86.4 | 90 |
| 9Т2 | 19 | 6 | 1 | 89.2 | 96.1 |
| 9Сэ1 | 20 | 10 | 5 | 80.5 | 85.7 |
| 9Сэ2 | 4 | 19 | 6 | 63.1 | 79.3 |



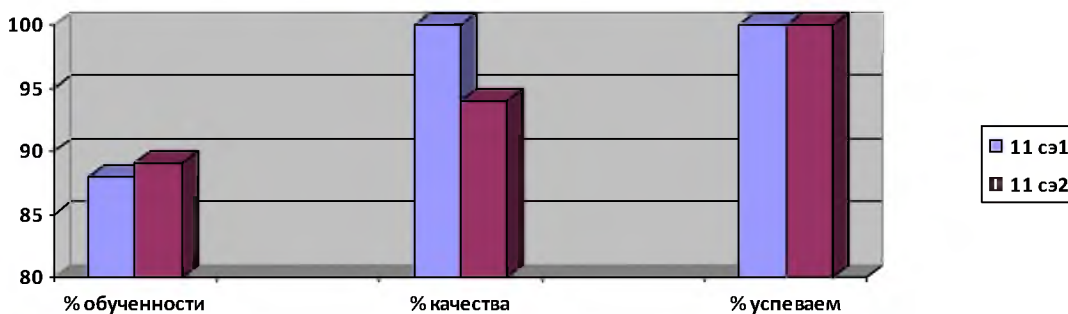
География Качество успеваемости учащихся 10-х классов

| класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|---|---|------------------|------------|
| 10Сэ1 | 26 | 2 | 0 | 97.4 | 100 |
| 10Сэ2 | 9 | 6 | 8 | 68.3 | 65.2 |



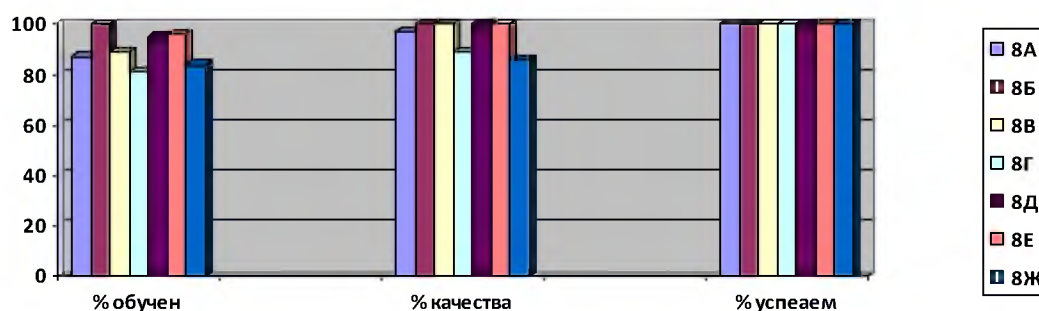
География Качество успеваемости учащихся 11-х классов

| класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|------------------|------------|
| 11Сэ1 | 21 | 10 | 0 | 88.3 | 100 |
| 11Сэ2 | 26 | 6 | 2 | 89.8 | 94.1 |



География КБР Качество успеваемости учащихся 8-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 8А | 26 | 11 | 1 | 59.3 | 63.1 |
| 8Б | 32 | 0 | 0 | 75.1 | 87.5 |
| 8В | 27 | 11 | 0 | 63.8 | 65.7 |
| 8Г | 22 | 12 | 4 | 66.5 | 68.4 |
| 8Д | 33 | 5 | 0 | 67.1 | 84.2 |
| 8Е | 33 | 4 | 0 | 72.3 | 78.9 |
| 8Ж | 25 | 8 | 5 | 75.5 | 84.2 |



Выводы:

В пятых классах высокий % качество знаний и % обученности по географии т.к. предмет для учащихся новый и вызывает интерес к изучению

В шестых классах также высокое качество знаний, а вот в 6Г;6Д; 6Ж; 6З качество составляет- менее 90 %; обученность тоже низкий- 60% и 80%, по сравнению с другими классами.

В седьмых классах качество знаний превышает 80%, % обученности -70%;

Во всех 8- х классах по географии и географии КБР отмечается снижение качества знаний и обученности, 8а и 8в классах где качество знаний -63% и 65%, а обученность составляет 59% и 63 % видимо очень низкая мотивация учащихся или не желании к изучению предмета.

В 9-классах качество знаний превышает 80% даже за 90%, кроме классов 9г2; 9сэ2 где качество знаний 64-79 %, а обученность составляет 61% и 63% связано с очень низкой мотивацией учащихся к изучению предмета, не желании.

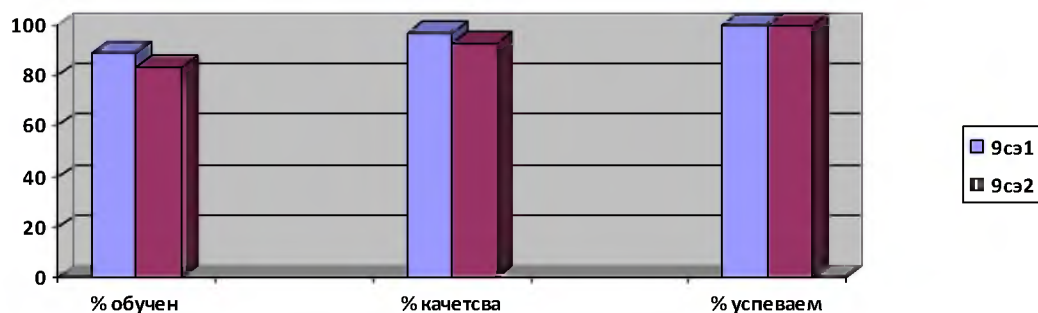
По 10-11-х классах, где предмет только в профильных классах сэ

Качество знаний составляет в 11-х классах- 100%; в 10- х классах -100%, кроме 10 сэ2 класса- 65% качества и обученность- 68 %связано с низкой мотивацией учащихся изучения предмета.

Экономика

Качество успеваемости учащихся 9-х классов

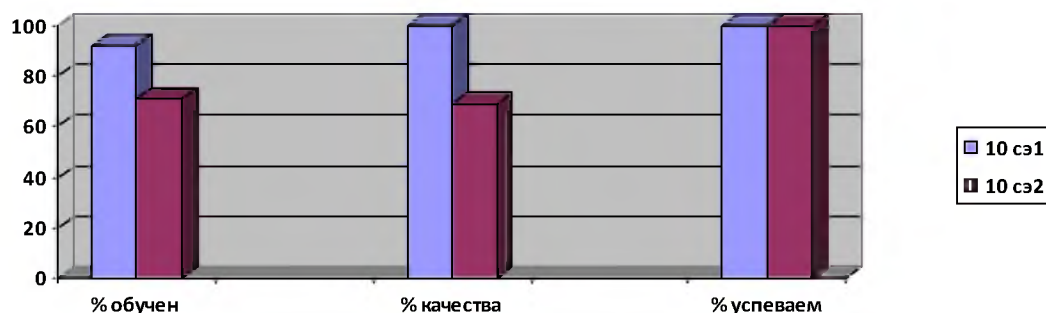
| класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 9 Сэ1 | 26 | 8 | 1 | 89.9 | 97.1 |
| 9 Сэ2 | 17 | 10 | 2 | 83.1 | 93.1 |



Экономика

Качество успеваемости учащихся 10-х классов

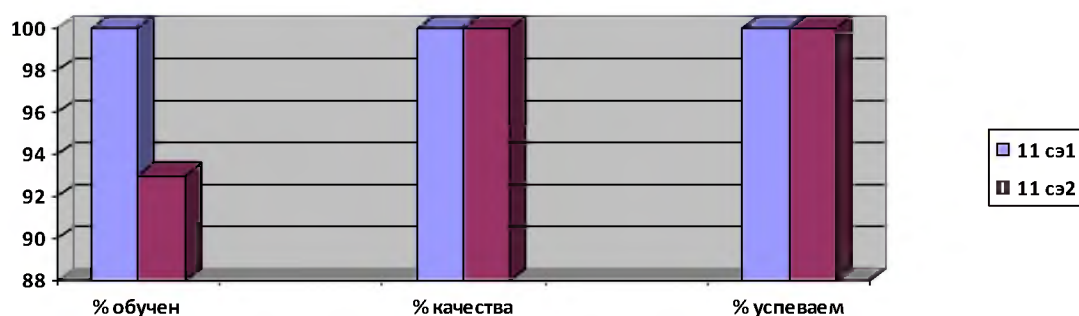
| класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|---|---|---------------|------------|
| 10Сэ1 | 26 | 2 | 0 | 92.2 | 100 |
| 10Сэ2 | 9 | 6 | 8 | 71.1 | 69.5 |



Экономика

Качество успеваемости учащихся 11-х классов

| класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|---|---|---------------|------------|
| 11Сэ1 | 31 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11Сэ2 | 28 | 6 | 0 | 93.6 | 100 |



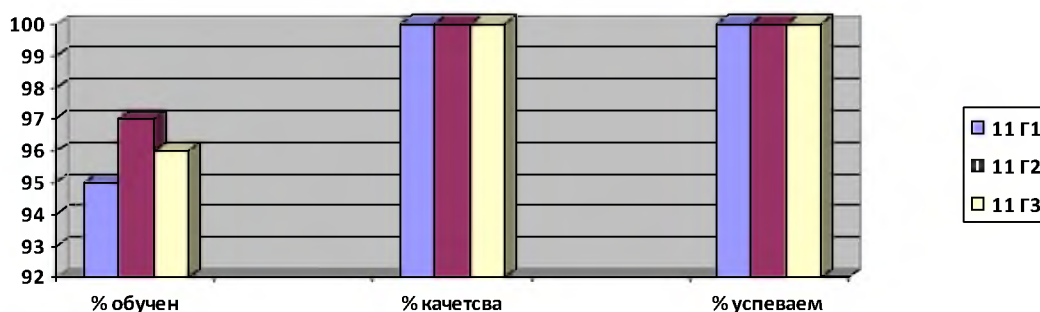
Выводы:

По предмету экономика в 9-11-х классах, где предмет только в профильных классах сэ. Качество знаний составляет в 9-х классах-90%; в 11-х классах- 100%; в 10- х классах - 100%, кроме 10 сэ2 класса- 69% качества, связано с низкой мотивацией учащихся изучения предмета. % обученности 9-11-х классах составляет 90-100%; кроме 10сэ2- 71%

МХК

Качество успеваемости учащихся 11-х классов

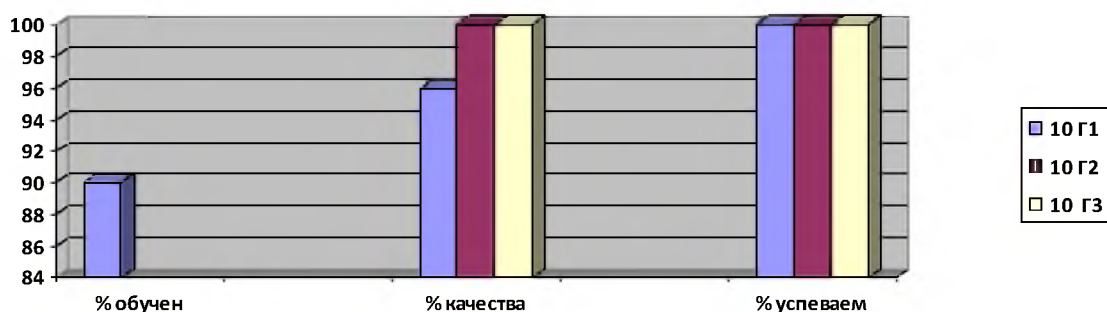
| класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|---|---|---------------|------------|
| 11 Г1 | 20 | 3 | 0 | 95.3 | 100 |
| 11 Г2 | 33 | 3 | 0 | 97 | 100 |
| 11 Г3 | 18 | 2 | 0 | 96.4 | 100 |



МХК

Качество успеваемости учащихся 10-х классов

| класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 10 Г1 | 21 | 6 | 1 | 90 | 96.4 |
| 10 Г2 | 18 | 11 | 0 | 86.3 | 100 |
| 10 Г3 | 14 | 8 | 0 | 86.9 | 100 |



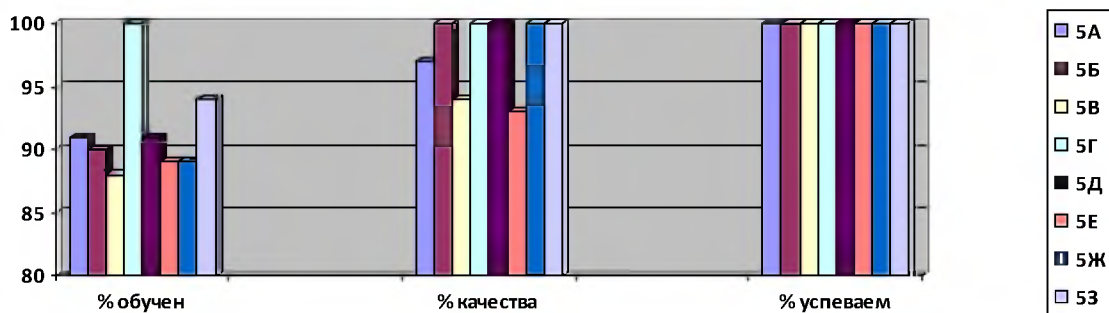
Выводы:

По предмету МХК 10-11-х классах, где предмет только в профильных гуманитарных классах качество знаний составляет 100% и 80-90% обученности.

Музыка

Качество успеваемости учащихся 5-х классов

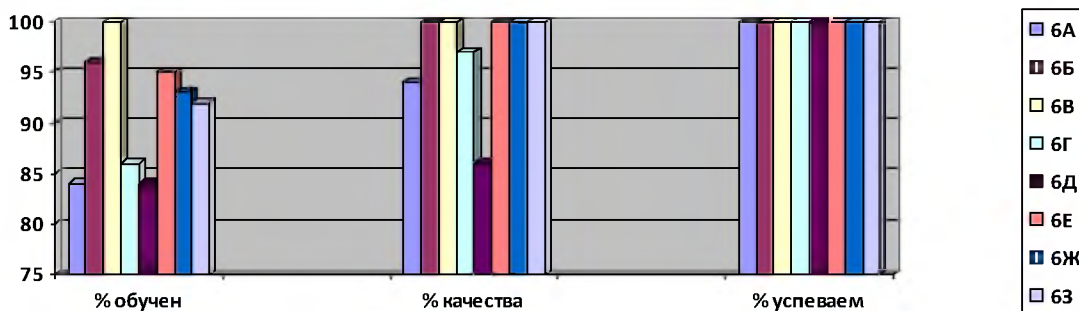
| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 5А | 30 | 7 | 1 | 91.6 | 97.3 |
| 5Б | 27 | 10 | 0 | 90.2 | 100 |
| 5В | 25 | 7 | 2 | 88.8 | 94.1 |
| 5Г | 35 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5Д | 27 | 9 | 0 | 91 | 100 |
| 5Е | 25 | 6 | 2 | 89.5 | 93.9 |
| 5Ж | 21 | 9 | 0 | 89.2 | 100 |
| 5З | 34 | 6 | 0 | 94.6 | 100 |



Музыка

Качество успеваемости учащихся 6-х классов

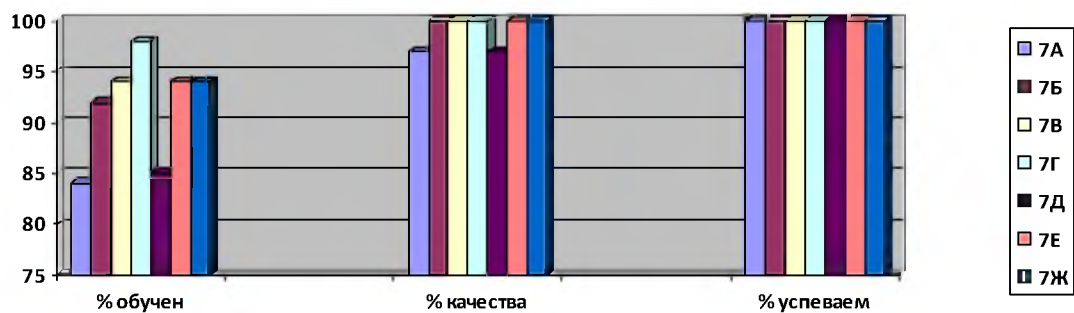
| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 6А | 21 | 11 | 2 | 84.5 | 94.1 |
| 6Б | 32 | 4 | 0 | 96.2 | 100 |
| 6В | 38 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6Г | 22 | 11 | 1 | 86.4 | 97 |
| 6Д | 24 | 7 | 5 | 84.1 | 86.1 |
| 6Е | 33 | 5 | 0 | 95.2 | 100 |
| 6Ж | 29 | 6 | 0 | 93.8 | 100 |
| 6З | 28 | 8 | 0 | 92 | 100 |



Музыка

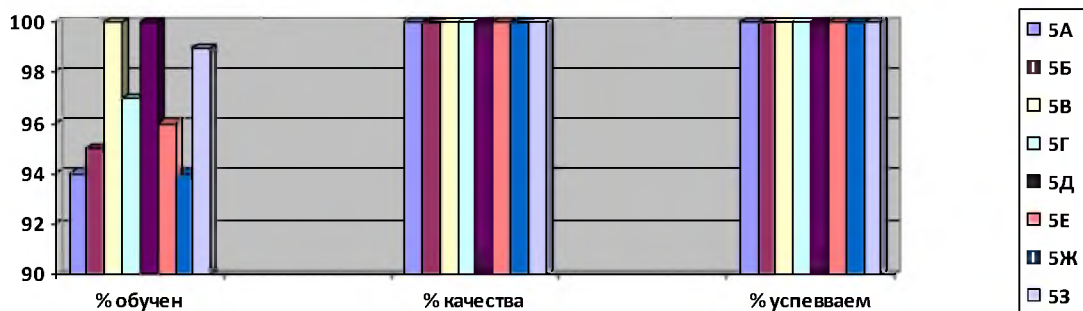
Качество успеваемости учащихся 7-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 7А | 21 | 14 | 1 | 84.2 | 97.2 |
| 7Б | 28 | 8 | 0 | 92 | 100 |
| 7В | 30 | 6 | 0 | 94 | 100 |
| 7Г | 36 | 2 | 0 | 98.1 | 100 |
| 7Д | 22 | 13 | 1 | 85.2 | 97.2 |
| 7Е | 30 | 6 | 0 | 94 | 100 |
| 7Ж | 24 | 4 | 0 | 94.8 | 100 |



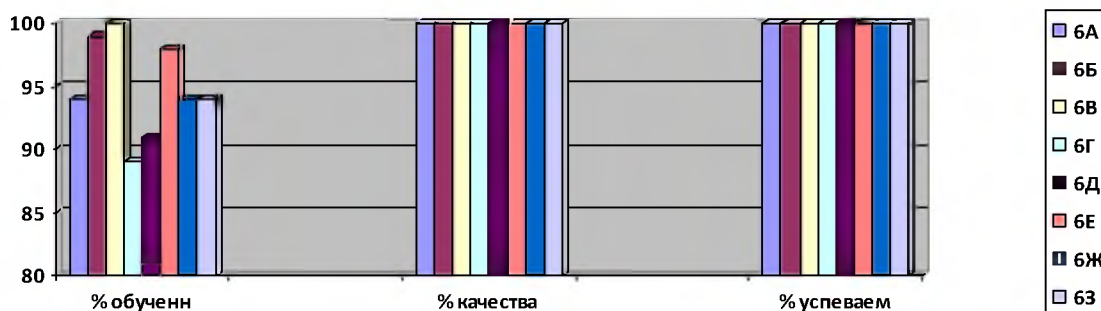
ИЗО
Качество успеваемости учащихся 5-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|---|---|---------------|------------|
| 5А | 32 | 6 | 0 | 94,2 | 100 |
| 5Б | 33 | 5 | 0 | 95,2 | 100 |
| 5В | 34 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5Г | 33 | 3 | 0 | 97 | 100 |
| 5Д | 36 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5Е | 30 | 3 | 0 | 96,7 | 100 |
| 5Ж | 25 | 5 | 0 | 94 | 100 |
| 5З | 39 | 1 | 0 | 99 | 100 |



ИЗО
Качество успеваемости учащихся 6-х классов

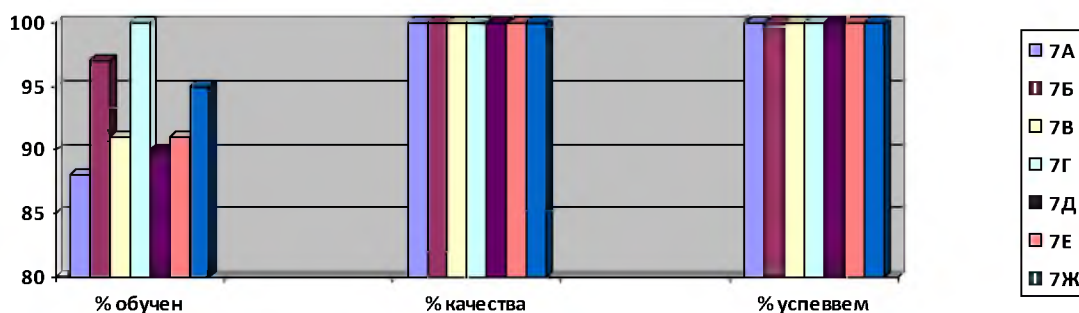
| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|---|---|---------------|------------|
| 6А | 29 | 5 | 0 | 94,7 | 100 |
| 6Б | 35 | 1 | 0 | 99 | 100 |
| 6В | 38 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6Г | 23 | 9 | 0 | 89 | 100 |
| 6Д | 27 | 9 | 0 | 91 | 100 |
| 6Е | 36 | 2 | 0 | 98 | 100 |
| 6Ж | 30 | 5 | 0 | 94 | 100 |
| 6З | 30 | 6 | 0 | 94 | 100 |



ИЗО

Качество успеваемости учащихся 7-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 7А | 24 | 12 | 0 | 84.2 | 100 |
| 7Б | 33 | 3 | 0 | 92 | 100 |
| 7В | 29 | 9 | 0 | 94 | 100 |
| 7Г | 36 | 0 | 0 | 98.1 | 100 |
| 7Д | 26 | 10 | 0 | 85.2 | 100 |
| 7Е | 32 | 4 | 0 | 94 | 100 |
| 7Ж | 23 | 7 | 0 | 94.8 | 100 |



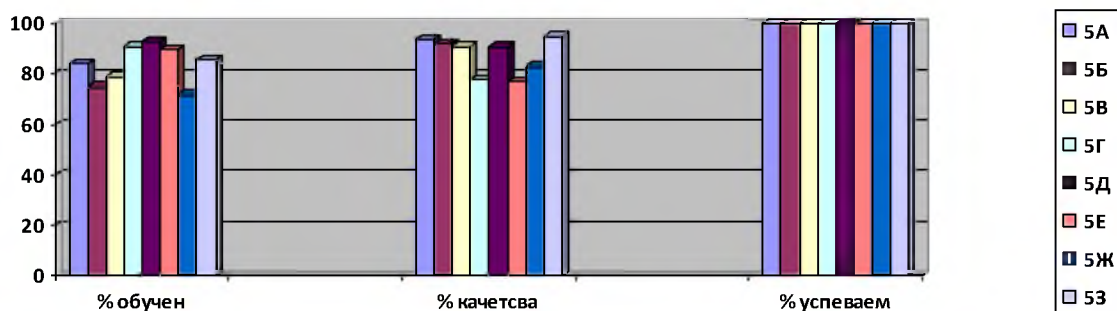
Выводы.

По музыки и изобразительному искусству во всех классах и параллелях качество знаний составляет 100% и 90% обученности.

История

Качество успеваемости учащихся 5-х классов

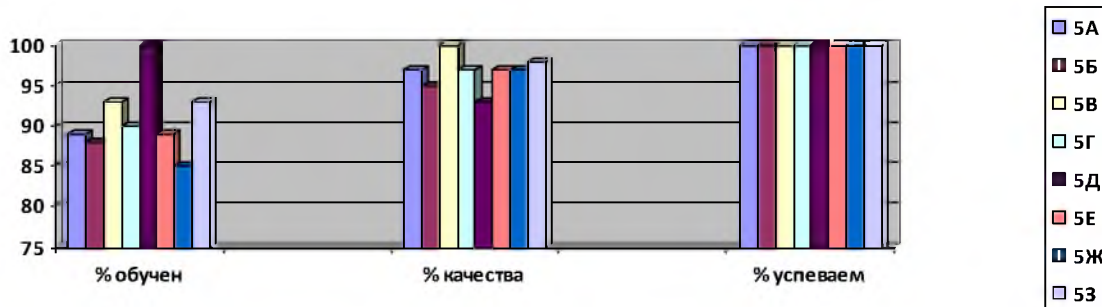
| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 5А | 23 | 13 | 2 | 84.3 | 94.7 |
| 5Б | 14 | 21 | 3 | 75 | 92.1 |
| 5В | 17 | 14 | 3 | 79.5 | 91.1 |
| 5Г | 17 | 16 | 3 | 91.6 | 78.6 |
| 5Д | 21 | 12 | 3 | 93 | 91.6 |
| 5Е | 15 | 15 | 3 | 90.9 | 77.8 |
| 5Ж | 11 | 14 | 5 | 72.5 | 83.3 |
| 5З | 26 | 12 | 2 | 86 | 95 |



ОЛНК

Качество успеваемости учащихся 5-х классов

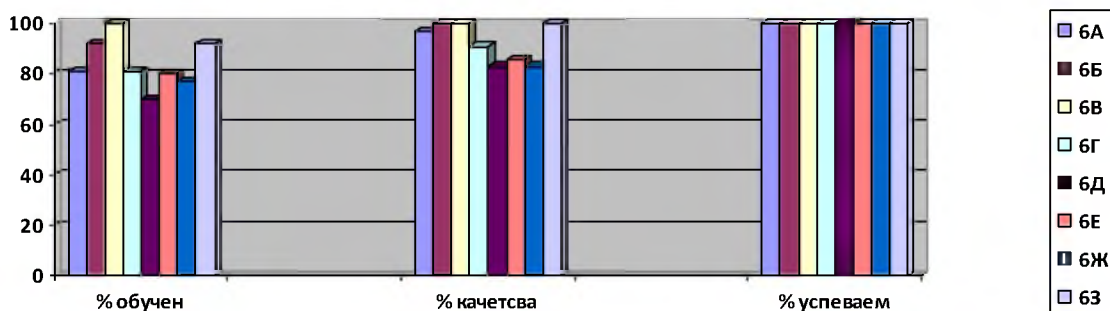
| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 5А | 28 | 9 | 1 | 89.7 | 97 |
| 5Б | 27 | 9 | 2 | 88.1 | 95 |
| 5В | 28 | 6 | 0 | 93.6 | 100 |
| 5Г | 28 | 6 | 2 | 90.4 | 97 |
| 5Д | 29 | 7 | 0 | 100 | 93 |
| 5Е | 25 | 8 | 1 | 89.6 | 97 |
| 5Ж | 19 | 10 | 1 | 85.8 | 97 |
| 5З | 34 | 5 | 1 | 93.9 | 98 |



История

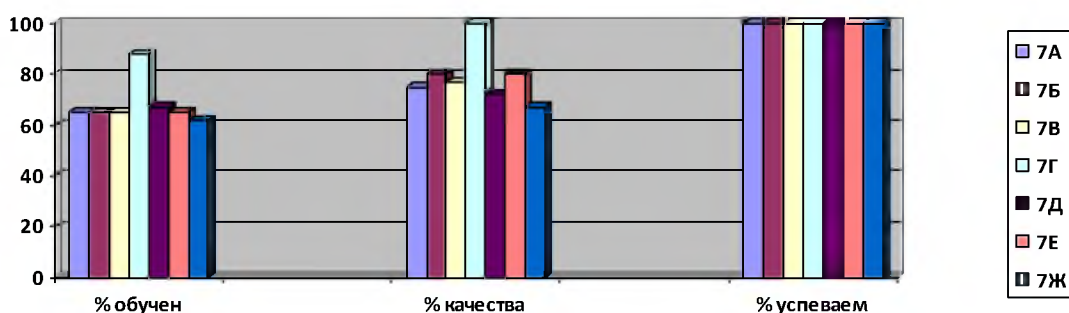
Качество успеваемости учащихся 6-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 6А | 17 | 16 | 1 | 81.1 | 97 |
| 6Б | 30 | 8 | 0 | 92.4 | 100 |
| 6В | 38 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6Г | 19 | 12 | 3 | 81.6 | 91.1 |
| 6Д | 11 | 19 | 6 | 70.3 | 83.3 |
| 6Е | 21 | 12 | 5 | 80.2 | 86.8 |
| 6Ж | 18 | 12 | 6 | 77.3 | 83.3 |
| 6З | 28 | 8 | 0 | 92 | 100 |



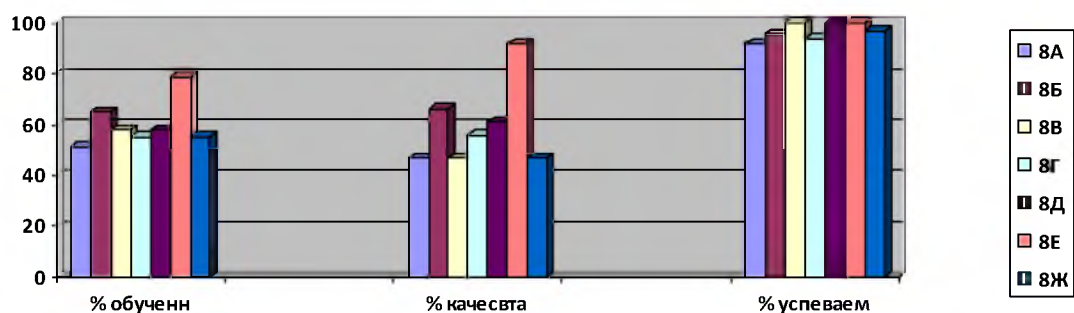
История
Качество успеваемости учащихся 7-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|----|---------------|------------|
| 7А | 8 | 19 | 9 | 65 | 75 |
| 7Б | 7 | 22 | 7 | 65.5 | 80 |
| 7В | 8 | 20 | 8 | 65.7 | 77.8 |
| 7Г | 16 | 12 | 0 | 88.6 | 100 |
| 7Д | 11 | 15 | 10 | 67.2 | 72.2 |
| 7Е | 7 | 22 | 7 | 65.5 | 80.5 |
| 7Ж | 6 | 13 | 9 | 62.7 | 67.8 |



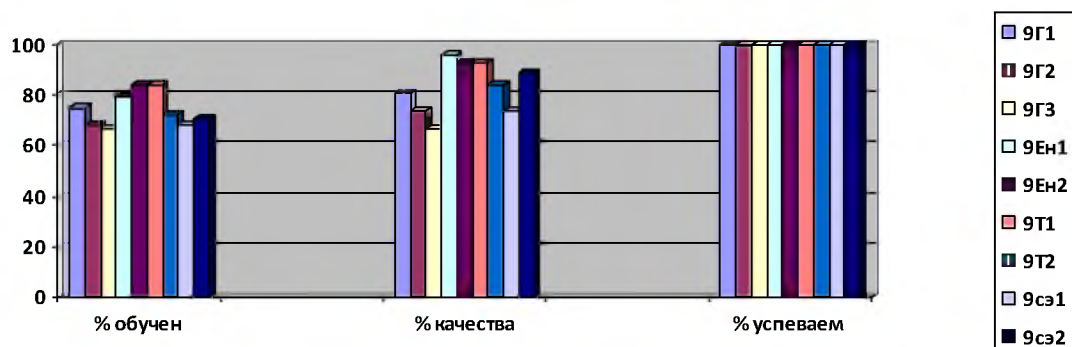
История
Качество успеваемости учащихся 8-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | н,а | % обученности | % качества |
|-------|----|----|----|---|-----|---------------|------------|
| 8А | 4 | 14 | 17 | 3 | | 51.4 | 47.3 |
| 8Б | 10 | 12 | 9 | 0 | 1 | 65.6 | 68.7 |
| 8В | 10 | 8 | 20 | | | 58.7 | 47.3 |
| 8Г | 5 | 17 | 15 | 2 | | 55.3 | 56.4 |
| 8Д | 6 | 18 | 15 | | | 58.7 | 61.5 |
| 8Е | 19 | 16 | 3 | | | 79.7 | 92.1 |
| 8Ж | 7 | 11 | 19 | 1 | | 55.3 | 47.3 |



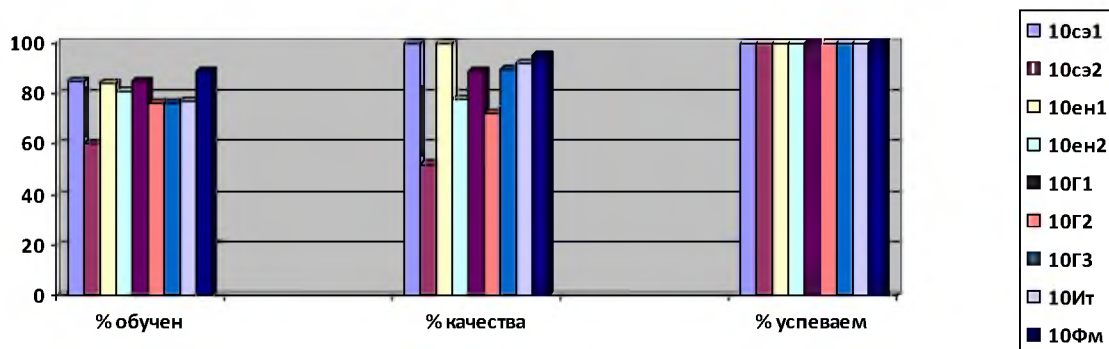
История Качество успеваемости учащихся 9-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 9Г1 | 15 | 12 | 6 | 75.2 | 81.8 |
| 9Г2 | 10 | 13 | 8 | 68.3 | 74.1 |
| 9Г3 | 10 | 9 | 9 | 67.8 | 67.8 |
| 9Ен1 | 13 | 14 | 1 | 79.7 | 96.4 |
| 9Ен2 | 19 | 9 | 2 | 84.9 | 93.3 |
| 9Т1 | 19 | 9 | 2 | 84.9 | 93.3 |
| 9Т2 | 9 | 13 | 4 | 72.1 | 84.6 |
| 9Сэ1 | 20 | 10 | 5 | 68.1 | 74.2 |
| 9Сэ2 | 4 | 19 | 6 | 71 | 89.6 |



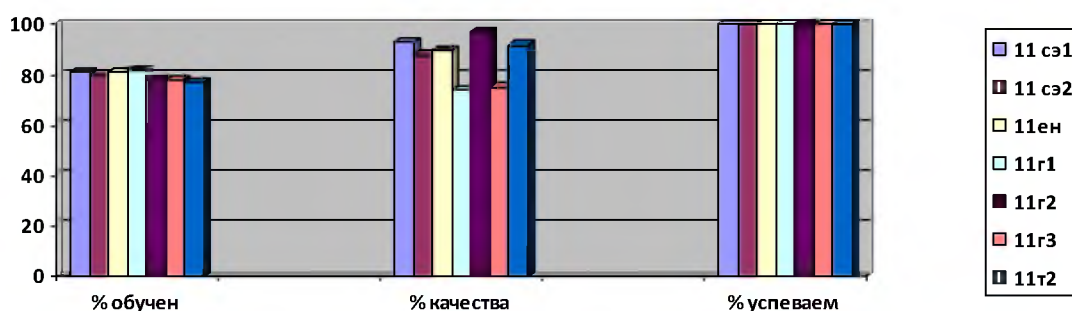
История Качество успеваемости учащихся 10-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|--------|----|----|----|---------------|------------|
| 10 сэ1 | 17 | 11 | 0 | 85.8 | 100 |
| 10 сэ2 | 6 | 6 | 11 | 60 | 52.1 |
| 10 ен1 | 15 | 11 | 0 | 84.7 | 100 |
| 10ен2 | 9 | 2 | 3 | 81.1 | 78.5 |
| 10Г1 | 19 | 6 | 3 | 85.4 | 89.2 |
| 10Г2 | 16 | 5 | 2 | 76.1 | 72.4 |
| 10Г3 | 9 | 11 | 2 | 76.1 | 90.9 |
| 10Ит | 11 | 12 | 2 | 77.6 | 92 |
| 10 Фм | 18 | 5 | 1 | 89.8 | 95.8 |



История Качество успеваемости учащихся 11-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|--------|----|----|---|---------------|------------|
| 11 сэ1 | 17 | 12 | 2 | 81.9 | 93.5 |
| 11 сэ2 | 19 | 11 | 4 | 80.8 | 88.2 |
| 11 ен | 18 | 12 | 3 | 81 | 90.9 |
| 11Г1 | 10 | 9 | 4 | 82.6 | 74.7 |
| 11Г2 | 15 | 20 | 1 | 78.2 | 97.2 |
| 11Г3 | 12 | 3 | 5 | 78.6 | 75 |
| 11Г2 | 17 | 5 | 3 | 77.6 | 92 |



Выводы:

В пятых классах качество знаний по истории высокое, % обученности составляет 90% кроме 5Б и 5Ж где обученность составляет меньше 80% (75% и 72%).

В шестых классах также высокое качество знаний, а вот в 6Д и 6Ж % обученности низкий- 70% и 77%, по сравнению с другими классами.

В седьмых классах качество знаний не превышает 80%, % обученности -70%; за исключением 7Г класса где качество знаний -100% ; 88%- обученность

Во всех 8- х классах отмечается высокое снижение качества знаний и обученности, кроме 8Е класса где качество знаний -92% а обученность 80%, где работает другой учитель истории.

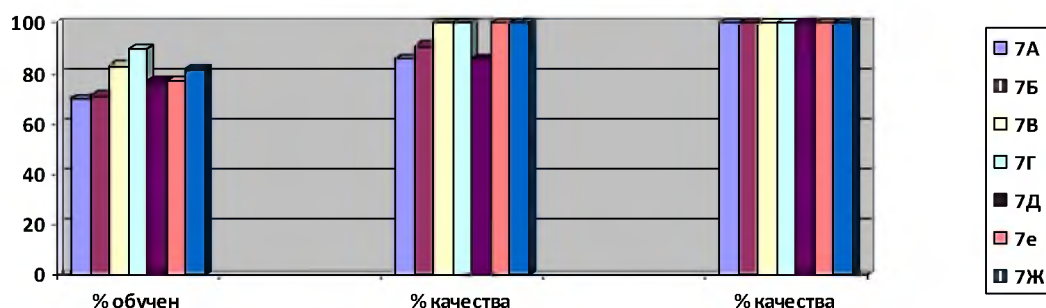
В 9-классах качество знаний превышает 80% даже за 90%, кроме классов 9г2; 9г3; 9сэ1 где качество знаний не превышает 80%, 9г3-67% связано с очень низкой мотивацией учащихся к изучению предмета, не желанием.

В 10- классах, только в одном классе наблюдается очень низкий % качества знаний 10сэ2 52% и обученность 60%, связано с низкой мотивацией учащихся к изучению предмета.

В 11- классах высокий % качества знаний и обученности.

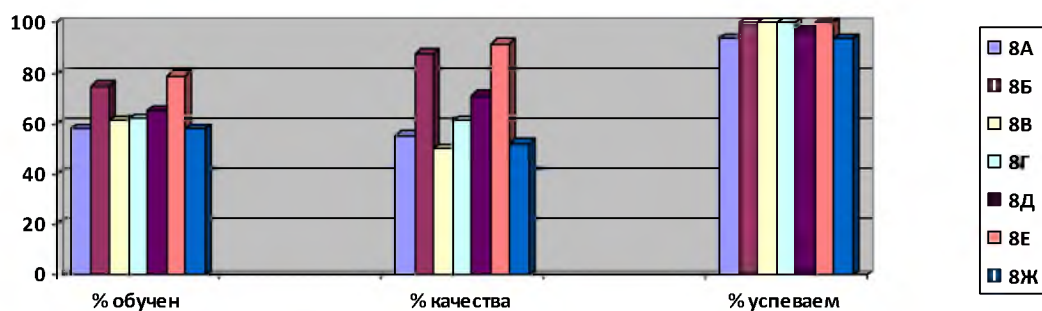
Обществознание
Качество успеваемости учащихся 7-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 7А | 10 | 21 | 5 | 70.1 | 86.1 |
| 7Б | 10 | 23 | 3 | 71.6 | 91.6 |
| 7В | 19 | 16 | 0 | 83.5 | 100 |
| 7Г | 26 | 10 | 0 | 90 | 100 |
| 7Д | 17 | 14 | 5 | 77.1 | 86.1 |
| 7Е | 13 | 23 | 0 | 77 | 100 |
| 7Ж | 14 | 14 | 0 | 82 | 100 |



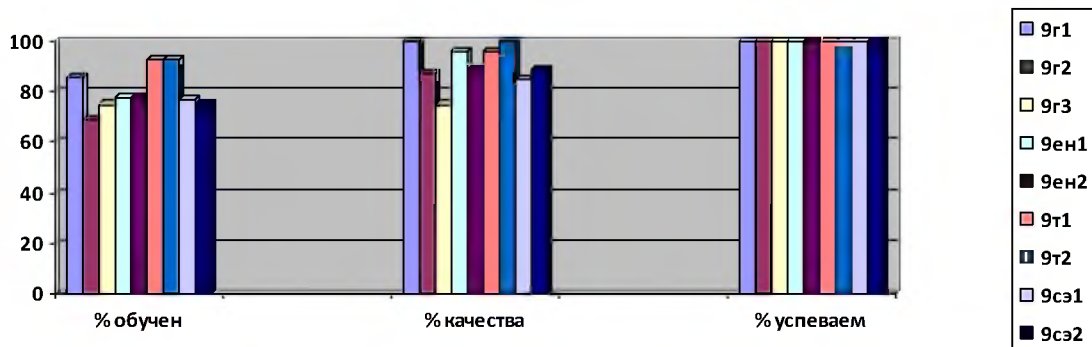
Обществознание
Качество успеваемости учащихся 8-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | н,а | % обученности | % качества |
|-------|----|----|----|---|-----|---------------|------------|
| 8А | 8 | 13 | 15 | 2 | | 58 | 55.2 |
| 8Б | 15 | 11 | 6 | 0 | | 75.6 | 81.2 |
| 8В | 12 | 7 | 19 | 0 | | 61.3 | 50 |
| 8Г | 10 | 14 | 15 | 0 | | 62.3 | 61.5 |
| 8Д | 11 | 17 | 10 | | 1 | 65.5 | 71.7 |
| 8Е | 19 | 16 | 3 | | | 79.7 | 92.1 |
| 8Ж | 9 | 11 | 16 | 1 | 1 | 58 | 52.6 |



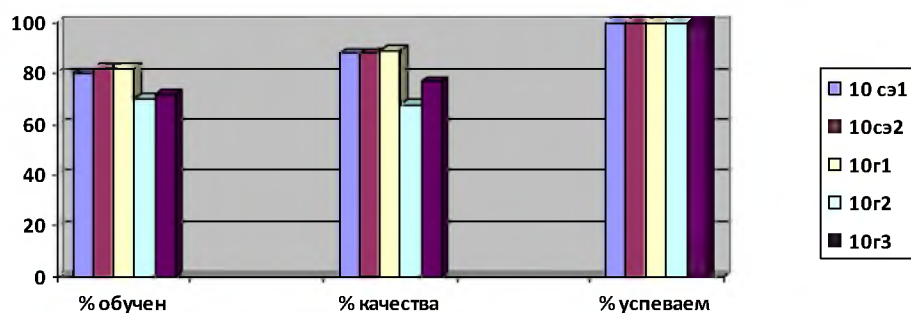
Обществознание
Качество успеваемости учащихся 9-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|-------|----|----|---|---------------|------------|
| 9Г1 | 19 | 12 | 0 | 86 | 100 |
| 9Г2 | 8 | 19 | 4 | 69.6 | 87.1 |
| 9Г3 | 15 | 7 | 7 | 75.8 | 75.8 |
| 9Ен1 | 12 | 15 | 1 | 78.4 | 96.4 |
| 9Ен2 | 14 | 12 | 3 | 78.4 | 89.6 |
| 9Т1 | 25 | 4 | 1 | 93 | 96.6 |
| 9Т2 | 21 | 5 | 0 | 93 | 100 |
| 9Сз1 | 16 | 15 | 4 | 77.2 | 88.5 |
| 9Сз2 | 15 | 19 | 4 | 75.2 | 89.4 |



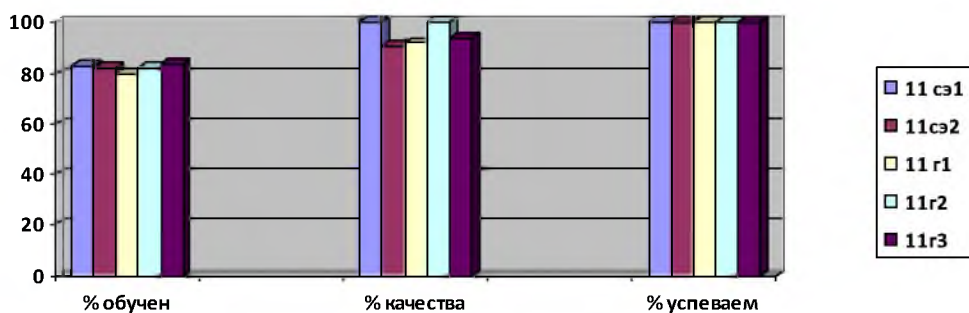
Обществознание
Качество успеваемости учащихся 10-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества |
|--------|----|----|---|---|---------------|------------|
| 10 сэ1 | 14 | 8 | 3 | 0 | 80.8 | 88 |
| 10сэ2 | 8 | 5 | 8 | 2 | 82.2 | 88 |
| 10 Г1 | 17 | 8 | 3 | 0 | 82.8 | 89.2 |
| 10Г2 | 13 | 17 | 8 | 1 | 70.7 | 68.9 |
| 10Г3 | 9 | 8 | 5 | 0 | 72.3 | 77.2 |



Обществознание
Качество успеваемости учащихся 11-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|--------|----|----|---|---------------|------------|
| 11 сэ1 | 17 | 14 | 0 | 83.7 | 100 |
| 11сэ2 | 20 | 11 | 3 | 82.7 | 91 |
| 11 Г1 | 12 | 9 | 2 | 80.3 | 92.3 |
| 11Г2 | 18 | 18 | 0 | 82 | 100 |
| 11Г3 | 12 | 7 | 1 | 84.2 | 94 |



Выводы:

В 7-х классах качество знаний и обученности по обществознанию высокий.

Во всех 8-х классах отмечается высокое снижение качества знаний и обученности.

В 9-классах качество знаний превышает 80% даже за 90%, 93% обученности наблюдается в классах 9Г1 и 9Г2.

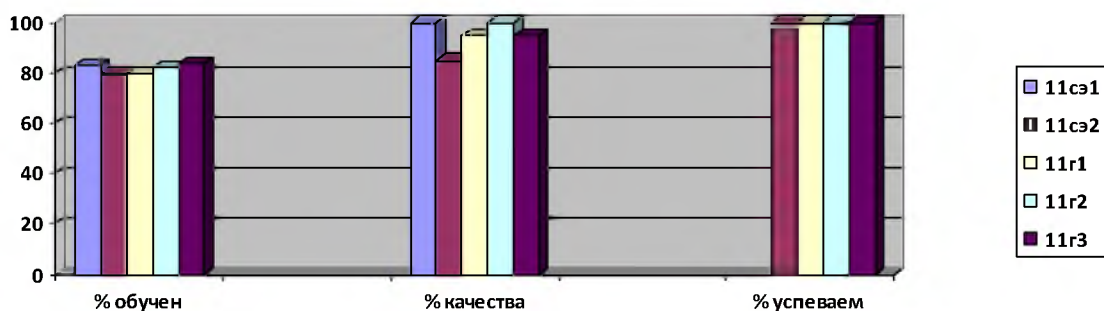
В 10- классах, % качества знаний и % обученности составляет 80%., кроме 10 Г2 класса- 68 % качество знаний и 70 % обученности.

В 11- классах высокий % качества знаний и обученности.

Право

Качество успеваемости учащихся 11-х классов

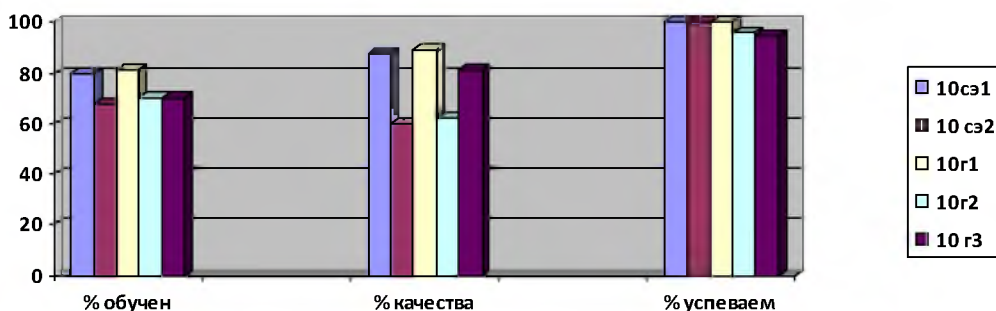
| Класс | 5 | 4 | 3 | % обученности | % качества |
|--------|----|----|---|---------------|------------|
| 11 сэ1 | 17 | 14 | 0 | 83.7 | 100 |
| 11сэ2 | 19 | 10 | 5 | 80 | 85.2 |
| 11 Г1 | 11 | 11 | 1 | 80 | 95.6 |
| 11Г2 | 18 | 18 | 0 | 82 | 100 |
| 11Г3 | 12 | 7 | 1 | 84.2 | 95 |



Право

Качество успеваемости учащихся 10-х классов

| Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | % обученности | % качества |
|--------|----|----|---|---|-----|---------------|------------|
| 10 сэ1 | 15 | 7 | 3 | | | 80.8 | 88 |
| 10сэ2 | 10 | 4 | 9 | | | 68.7 | 60.8 |
| 10 Г1 | 16 | 9 | 3 | | | 81.5 | 89.2 |
| 10Г2 | 15 | 3 | 9 | 2 | | 70.6 | 62 |
| 10Г3 | 8 | 10 | 3 | | 1 | 70.7 | 81.8 |



Выводы:

В 10-х классах по предмету права качество знаний составляет 80%; обученность-80%.

10Г2 как и по предмету обществознания показывает не высокий % качества знаний- 62% и обученности-70%, по сравнению с другими классами.

В 11-х классах % качества знаний составляет за 90% и обученность-80%.

3.Участие в городских, республиканских мероприятиях:

| № | мероприятие | Ф.И.О учителя и детей принявших участие | дата |
|-----|---|---|------------------------------------|
| 1 | Республиканский конкурс « Я и Россия. Мечты о будущем» | Игнатенко Д и Паштова- 1-е место Фриева А-2-е место | сентябрь 2022г |
| 2 | Республиканский конкурс « Зимняя сказка» | Архестова К- 2-е место; Танашева Мадина- 3-е место | декабрь 2022г |
| 3 | Республиканский конкурс « К нам пришла Весна» | Танапшева М-1-е место в региональном этапе | октябрь 2022г |
| 4 | Республиканский семинар учителей « Личностно-ориентированный подход на уроках истории и обществознания» | Приняли участие: Анимукова Ф.А; Лихова М.З; Покачайло Ю.А; Сантикова М.Х; Халаева Д.М; | ноябрь 2022г |
| 5 | Городской конкурс « Ратные страницы истории Отечества» | Игнатенько Д 2-е место в номинации « Боевой листок» учитель Анимукова Ф.А | декабрь 2022г |
| 6 | Олимпиада школьников РАНХиГС профиль история | Приняли участие 11 кл. Бадракова Лина; Кетов Джамбулат ; Князева Милана получили диплом призера. Учитель Лихова М.З | |
| 7 | Республиканский конкурс « Молодежь и Закон | Приняли участие учащиеся 10 и 11кл диплом 2 степени. Учителя Сантикова М.Х Пшегусов З.Х | декабрь 2022г |
| 8 | Республиканский конкурс избирательное право и избирательный процесс | Приняли учащиеся 10 кл заняли 1 место –диплом. Учитель Сантикова М.Х | апрель 2022г |
| 9 | Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | Приняли участие учащиеся 10 и 11классов и получили сертификаты | декабрь 2022г |
| 10 | Мероприятия по финансовой грамотности | приняли участие учителя кафедры: Покачайло Ю.А; Халаева Д.М. | сентябрь-декабрь январь-март 2022г |
| 11 | Мероприятия посвященные урокам мужества « Битва за Кавказ» | Провели: Мальбахова И.Б; Харебашвили Ц.Л; Лихова М.З;Анимукова Ф.А; | февраль 2022г |
| 12. | Мероприятия посвященные урокам мужества « 80 летие со дня прорыва блокады Ленинграда» | Провели: Мальбахова И.Б; Харебашвили Ц.Л; Бадалова З.М; Максидова Ж.Х | январь 2022 |
| 13 | «Моя законотворческая инициатива» среди молодежи образовательных и научных организаций 2021г | Панкова Алиса и Шумахов Ратмир победители. Учитель- Покачайло Ю.А | апрель 2022г |
| 14 | Мероприятия посвященные Дню родного языка | Приняли участие учащиеся 5-6 классов. Учитель Бадалова З.В | февраль 2022 |
| 15. | Республиканская олимпиада КБГУ « Финансовая грамотность!» | Кетова Д. Кодзокова Д. учащиеся 10 кл стали призерами. Учитель –Халаева Д.М | март 2022г |
| 16 | Республиканская олимпиада КБГУ « Обществознание» | Панкова Алиса- победитель.Учитель- Покачайло Ю.А | апрель 2023г |
| 17 | Всероссийский конкурс « Диктант Победы» | Приняли участие: Бадалова З.В; Дзахмишева Л.А | май 2022г |
| 18. | Олимпиада « Турнир будущих» | приняли участие учащиеся 9-11 классов Номинация "Исследовательские работы" Кумыкова Элина-2 место Бажева Камила-1 место Нирова Асият и Шогенова Адана-2 место. Руководитель проектов- Пшегусов З.Х Олимпиада « Турнир будущих управленцев» Шугушхов Ислам- призер Шумахов Ратмир- призер Атгасва Дамира-призер Бадракова Лина -призер | февраль-апрель 2022г |

| | | | |
|-----|--|---|------------|
| 19. | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательства | приняли участие 6А класс .Учитель-Покачайло Ю.А | март 2023г |
|-----|--|---|------------|

4. Анализ школьных и городских предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организаций работы, по участию обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Работа в данном направлении вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Работа с учащимися, проявляющими интерес, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.

Результат олимпиад, конкурсов кафедры общественных наук за 2022-2023 учебный год

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

| № | ФИО | Класс | Место | Учитель | Название мероприятия |
|---|-------------------|-------|------------|----------------|--------------------------------|
| 1 | Шухостанова Дарин | 8 | победитель | Мальбахова И.Б | Городская олимпиада по истории |
| 2 | Абазов Артур | 8 | призер | Мальбахова И.Б | Городская олимпиада по истории |
| 3 | Бадракова Лина | 11 | победитель | Лихова М.З | Городская олимпиада по истории |
| 4 | Абазов Артур | 8 | призер | Мальбахова И.Б | Городская олимпиада по общес |
| 5 | Панкова Алиса | 9 | призер | Покачайло Ю.А | Городская олимпиада по общест |
| 6 | Шумахов Ратмир | 9 | призер | Покачайло Ю.А | Городская олимпиада по общест |
| 7 | Кумыкова Элина | 11 | призер | Пшегусов З.Х | Городская олимпиада по праву |
| 8 | Нирова Асият | 11 | призер | Халаева Д.М | Городская олимпиада по экон |
| 9 | Кетова Диана | 10 | призер | Халаева Д.М | Городская олимпиада по экон |

ИТОГО:

- количество участников муниципального этапа (чел.) – 30 ч
- количество победителей муниципального этапа (чел.)– 12
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – 7ч

Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-2022г.

| № | ФИО | класс | место | учитель | Название мероприятия |
|---|-----------------------------|-------|------------|---------------|---|
| 1 | Панкова Алиса Валерьевна | 9 | Победитель | Покачайло Ю.А | Республиканская олимпиада по обществознанию |

Всероссийская олимпиада школьников 2022-2022г.

| № | ФИО | класс | место | учитель | Название мероприятия |
|---|-----------------------------|-------|--------|---------------|--|
| 1 | Панкова Алиса Валерьевна | 9 | призер | Покачайло Ю.А | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию |

Итоги муниципального и республиканского этапа олимпиад говорят о низкой подготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителей и учеников. Учителям предметникам следует обратить внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу в этом направлении с каждым конкретным учеником.

Учебный процесс должен быть дифференцирован не только за счет использования системы работы с обучающимися, испытывающими проблемы в освоении основных программ, но и с учащимися осваивающими программы на повышенном уровне, что позволяет в интеграции с дополнительным образованием, обеспечивать участие учащихся в различных конкурсах, олимпиадах.

5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся 11 классов и их наставники:

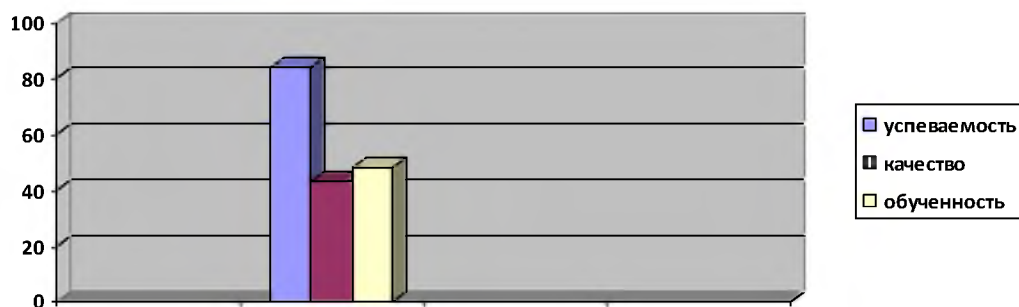
| № | предмет | Темы проектов | руководитель |
|---|-----------------|---|-------------------------------|
| 1 | Экономика и МХК | Профориентация как метод преодоления проблемы молодежной безработицы | Халаева Джамиля Маратовна |
| | | Итальянское и северное возрождение: сравнительный анализ эпох | |
| | | Загадки Джоконды | |
| | | Образы и символы китайского искусства | |
| 2 | история | Тайны гробниц Тутанхамона | Лихова Маргарита Зулкарнеевна |
| | | Война алой и Белой розы во второй половине 15 в | |
| | | Реформы Петра I сквозь время | |
| | | Фараоны Египта | |
| | | Поиски исчезнувших концлагерей | |
| | | Гражданская война в США | |
| 3 | Обществознание | Значение технического прогресса в жизни общества | Пшегусов Залимгери Хаталиевич |
| | | Основные теории зарождение жизни на Земле | |
| | | Смертная казнь: за и против | |
| | | Роль образования для достижения успеха в жизни | |
| | | Самые вредные достижения цивилизации | |
| | | Интернет в жизни старшеклассников: за и против | |
| | | Предпринимательская деятельность подростков | |
| | | Что такое мусор и чем он опасен | |
| | | Тоталитаризм- феномен XX столетия | |
| | | Лидер -кто он? | |
| | | Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизационного преодоления | |
| | | Искусство - как способ познания мира | |
| | | Готово ли общество к гендерной эгоитарности | |
| 4 | Обществознание | Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества | Покачайло Юлия Анатольевна |
| | | Влияние современной музыки на молодежь | |
| | | Молодежные субкультуры | |
| | | Вредные изобретения человечества | |
| | | Политические партии и их лидеры | |
| | | Интернет в жизни школьника | |
| | | Массовое общество и молодежная субкультура | |
| | | Безработица и ее причины | |

6. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за 2023 год

Учителя кафедры общественных наук систематически проводят занятия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ во внеурочное время, выполняют тренировочные и диагностические работы.

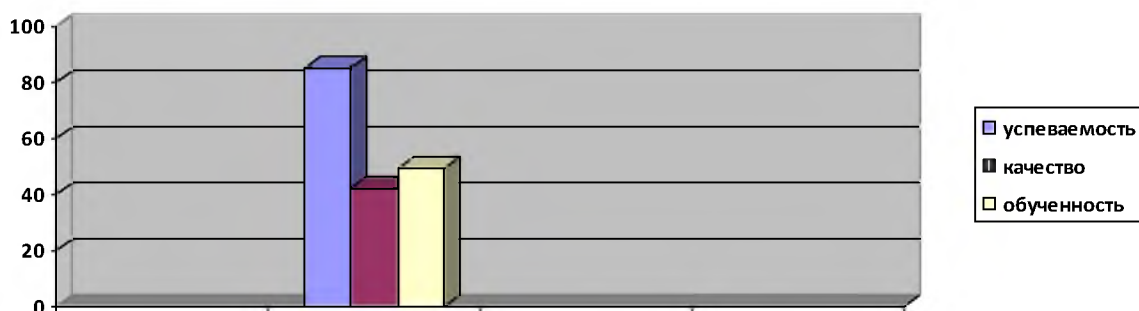
Результаты ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 146 | 12 | 52 | 60 | 22 | 84.9 | 43.4 | 48.2 | 3.37 |



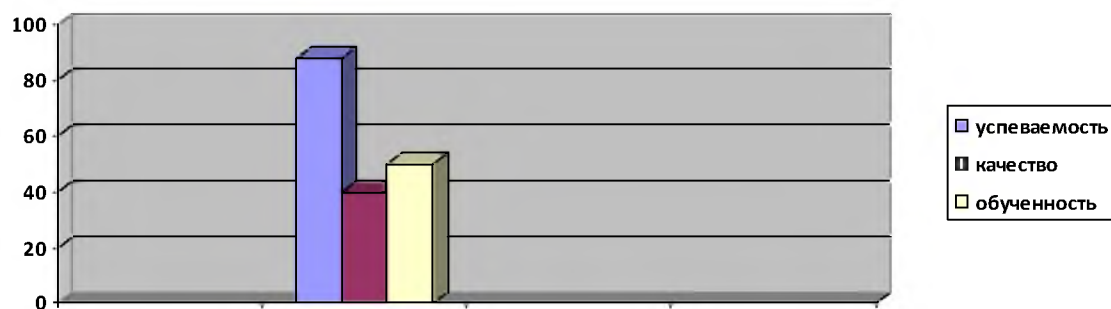
Результаты ОГЭ по истории в 9-х классах

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 87 | 11 | 26 | 37 | 13 | 85.0 | 42.5 | 49.4 | 3.40 |



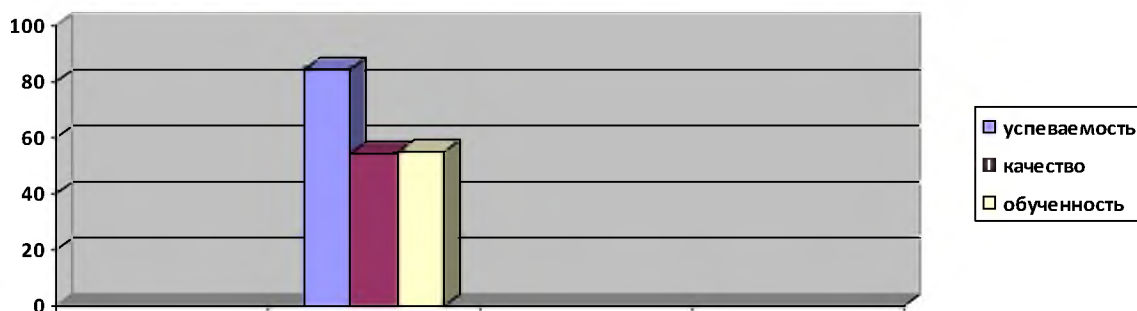
Результаты ОГЭ по географии в 9-х классах

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 60 | 9 | 15 | 29 | 7 | 88.3 | 40.0 | 50.2 | 3.43 |



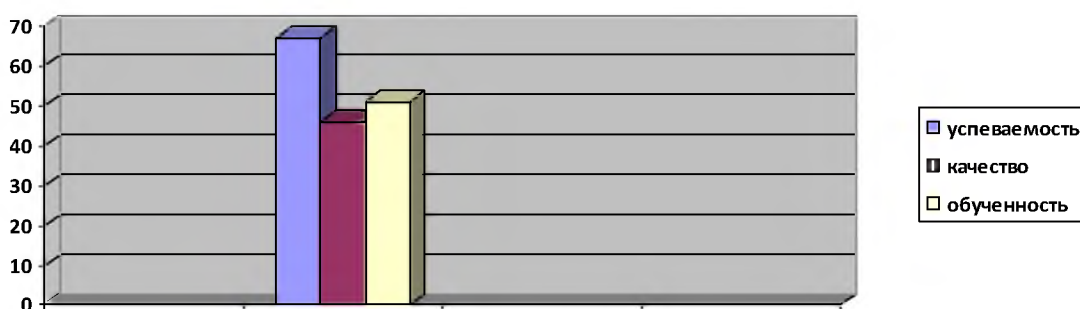
Результаты ЕГЭ по истории в 11-х классах:

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 50 | 11 | 16 | 15 | 8 | 84.0 | 54.0 | 55.8 | 3.60 |



Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах:

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 103 | 29 | 14 | 27 | 33 | 67.9 | 46.7 | 51.4 | 3.38 |



Выводы: По итогам ГИА 9-х и 11-х классов следует отметить, несмотря на значительное количество «двоек» по истории, географии и значительное количество по обществознанию в 9-х и 11-х классах. Проводилось хорошее качество подготовки учащихся и по предметам обязательным и по выбору, но следует также учитывать психологический настрой. Несмотря на значительный процент получения двоек учителя добросовестно, плодотворно и ответственно подходили к подготовке учащихся к сдаче ГИА. Тем не менее, сохраняется необходимость непрерывно совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ прежде всего по причине изменений заданий в содержании Кимов.

Задачи по профилактике неуспеваемости на экзаменах:

- продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие результаты.
- организовать систематическую работу с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
 - уделять большое внимание дифференцированному обучению учащихся
 - усилить контроль за посещаемостью учебных занятий по предметам
 - систематически проверять их выполнение и организовывать помощь отстающим учащимся
 - систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.
 - тщательно прорабатывать КИМы и стараться использовать их на каждом уроке, выделять время для комплексной работы с текстом с использованием элементов тестирования.

7. Общие выводы анализа работы кафедры.

Проанализировав состояние работы кафедры 2022-2023гг можно сделать следующие выводы:

- Снижение качества знаний в отдельных классах в сравнении с предыдущим учебным годом
- Несовпадение годовых оценок и экзаменационных оценок по истории, географии и обществознания в 9-х и 11-х, причины которых следует выявлять
- Взаимопосещение и обмен опытом преимущественно во время открытых уроков и других мероприятий; недостаточное стремление учителей к участию в конкурсах, передаче своих умений и опыта.
- Уменьшение количества предметных внеклассных мероприятий, развивающих мотивацию учащихся.
- Отсутствие количества научно-исследовательских работ.
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей.

Пути решения и задачи на следующий учебный год 2023-2024гг:

1. С целью сохранения и повышения качества знаний учащихся по предмету учителям кафедры необходимо систематически анализировать результаты своей деятельности по обучению, выявлять причины снижения успеваемости в отдельно взятых классах и относительно конкретных учащихся, а также намечать пути преодоления возникших проблем, используя помощь классных руководителей и социально-психологической службы. (Все это необходимо отражать в отчете по своему предмету).

2. Целенаправленно использовать в практике преподавания своего предмета технологии, методы, формы, приемы организации работы учащихся с текстом для развития их общеучебных умений и навыков и повышения качества знаний.

3. Распространять и перенимать передовой педагогический опыт для эффективной учебной работы с учащимися разных категорий.

4. Активнее вовлекать учащихся во внеурочную деятельность по предмету с целью развития их учебной мотивации, в том числе в исследовательскую деятельность.

5. Активнее применять технологии оценки достижений обучающихся (балльно-рейтинговая технология, критериальная технология оценивания достижений, портфолио) с целью объективного оценивания труда учащихся и их стимулирования к улучшению своих результатов.

6. Продолжения освоение ФГОС в основной и старшей школе через участие в работе методических совещаний и творческих групп, курсы повышения квалификации и самообразование.

7. В пятых классах перейти на обучения, опираясь на опыт по формированию ключевых компетентностей (познавательной, информационной, коммуникативной, организаторской, социокультурной), в том числе, через развитие общеучебных умений и навыков при работе с текстом.

8. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.

9. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию учителей кафедры для работы в современных условиях.

10. Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

ПЛАН РАБОТЫ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Лицей №2» г.о.Нальчик
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Образовательная деятельность

- 1.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФОП
- 1.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования
- 1.3. Научно-методическая работа
- 1.4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

РАЗДЕЛ 2. Воспитательная работа

- 2.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- 2.2. Изучение и применение государственной символики в образовательном процессе
- 2.3. Работа с родителями (законными представителями)
- 2.4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности
- 2.5. Антитеррористическое воспитание учеников
- 2.6. Информационная безопасность детей

РАЗДЕЛ 3. Административная и управленческая деятельность

- 3.1. Подготовка к независимой оценке качества образования
- 3.2. Внутришкольный контроль
- 3.3. Внутренняя система качества образования
- 3.4. Деятельность педагогического совета школы
- 3.5. Работа с педагогическими кадрами
- 3.6. Нормотворчество
- 3.7. Цифровизация
- 3.8. Мероприятия в рамках Года педагога и наставника

РАЗДЕЛ 4. Хозяйственная деятельность и безопасность

- 4.1. Безопасность
- 4.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений
- 4.3. Укрепление и развитие материально-технической базы

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;

- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. Образовательная деятельность

1.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФООП и ФГОС уровней образования

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|-------------------|--|
| 1. Организационное обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФООП | | |
| Внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением ФООП и ФГОС | Август | Директор, заместитель директора по УВР |
| Утверждение ООП в соответствии с ФООП и ФГОС | Август | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ уровней образования в соответствии с ФООП и ФГОС | Октябрь–май | Заместитель директора по УВР |
| Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ | Март | Директор , педагог-библиотекарь |
| Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности уровней образования | Октябрь–март | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию и социализации |
| Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП уровней образования в рамках перехода на ФООП | Октябрь–май | Заместитель директора по УВР, директор |
| 2. Методическое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФООП | | |
| Составлять перечень вопросов, возникающих в процессе реализации ФООП для обсуждения на консультационных | Сентябрь–октябрь, | Заместитель директора по УВР |

| | | |
|--|----------------|--|
| региональных вебинарах | февраль–март | |
| Апробировать в работе успешные практики реализации ФОП | март–май | заместитель директора по УВР, педагоги |
| Создать и пополнять банк эффективных педагогических практик реализации ФОП | в течение года | заместитель директора по УВР |
| Знакомить педагогических работников с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФОП | в течение года | заместитель директора по УВР |
| Консультировать педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФОП | в течение года | заместитель директора по УВР |

3. Кадровое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП

| | | |
|---|----------------|---|
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ООП в соответствии с ФОП | Январь | Заместитель директора по УВР |
| Реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП в соответствии с ФОП | В течение года | Заместитель директора по УВР, инспектор отдела кадров |

4. Информационное обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП

| | | |
|---|----------------|--|
| Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | В течение года | Заместитель директора по УВР, технический специалист |
| Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | Ежеквартально | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию и социализации, технический специалист |
| Изучение и формирование мнения родителей о реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов | Ежеквартально | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию и социализации, технический специалист |

5. Материально-техническое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

6. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

1.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|----------|---------------------------|
| Работа по преемственности начальной, основной и средней школы | | |
| Обеспечение преемственности образования: адаптация учащихся 5-го класса | Сентябрь | Учителя-предметники |
| Посещение учителями начальной школы уроков в 5-м классе | Ноябрь | Учителя начальных классов |
| Посещение учителями будущего 5-го класса уроков в 4-м классе | Декабрь | Учителя-предметники |
| Мониторинг учебной деятельности учащихся 4-го класса | Январь | Руководитель МО |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Посещение уроков в 4-м классе предметниками, планируемыми на новый учебный год | Апрель, май | Учителя-предметники |
| Работа с одаренными детьми | | |
| Создание банка данных «Одаренные дети» | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в образовательном учреждении | Октябрь | Классные руководители |
| Подготовка учащихся к школьным и региональным олимпиадам | По графику | Учителя-предметники |
| Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся | Ноябрь | Учителя-предметники |
| Участие в предметных олимпиадах | По графику | Учителя-предметники, зав. каф |
| Инструктирование учащихся по выборам экзаменов для итоговой аттестации | Январь | Учителя-предметники |
| Дополнительное образование | | |
| Комплектование кружков и секций | Сентябрь | Руководители кружков |
| Охват детей группы риска досуговой деятельностью | Октябрь | Классные руководители |
| Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел (по отдельному плану) | В течение года | Руководители кружков |
| Предупреждение неуспеваемости | | |
| Выявление слабоуспевающих учащихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Организация и проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся и одаренных детей | 1 раз в 2 недели | Учителя-предметники |
| Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка | В течение года | Учителя-предметники |
| Дополнительные учебные занятия в каникулярное время с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися | Каникулы после 1-й и 2-й четверти | Учителя-предметники |
| Проведение заседания оперативного совещания «Контроль за посещаемостью дополнительных занятий учащихся, пропускавших уроки по уважительной причине» | Декабрь | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися | По мере необходимости | Учителя-предметники |
| Анализ успеваемости и работы с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися на педагогических советах | Ноябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по УВР |
| Своевременное извещение родителей о неуспеваемости | В течение года | Классные руководители |

| | | |
|---|----------------|------------------------------|
| учащихся | | |
| Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| | | |

1.3. Научно-методическая работа

1.3.1. Организационная деятельность

| № | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Подписка на профессиональные журналы | Сентябрь, май | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Индивидуальная работа с учителями по запросам | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов | Ежемесячно | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами | Ежемесячно | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Разработка положений и сценариев мероприятий для детей | Ежемесячно | Заместитель директора по воспитанию и социализации |
| 6 | Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом требований законодательства | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя |
| 7 | Пополнение страницы на сайте лицея | По необходимости | Администратор сайта |
| 8 | Обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с использованием сетевой формы: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию; • вносить правки в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме; • поиск новых сетевых партнеров из бюджетной сферы и заключение с ними договоров о сотрудничестве по форме, утвержденной приказом Минпросвещения, Минобрнауки | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий | Ноябрь | Учителя, заместитель директора по УВР |
| | | | |

1.3.2. Деятельность методического совета школы

Методическая тема: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Задачи:

- Повышение качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся.
- Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности.
- Совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- Содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития лицея).
- Расширение и обновление информационной базы лицея.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

План методической работы на 2023-2024 учебный год

1.3.3. Деятельность профессиональных объединений педагогов

План работы кафедры учителей начальных классов (Приложение №1)

План работы кафедры словесности (Приложение №2)

План работы кафедры математики (Приложение №3)

План работы кафедры родных языков (Приложение №4)

План работы кафедры естествознания (Приложение №5)

План работы кафедры общественных наук (Приложение №6)

План работы кафедры физической культуры и ОБЖ (Приложение №7)

План работы кафедры иностранных языков (Приложение №8)

План работы кафедры информатики и ИКТ (Приложение №9)

План работы кафедры классных руководителей (Приложение №10)

1.3.4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

| Мероприятие | Сроки | Ответственные | Материалы |
|--|----------------------|---------------------------------|--|
| Изучение успешных образовательных практик дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, города, школы | Сентябрь–октябрь | Учителя, зав.каф | Опыт педагогов из других школ города, региона |
| Описание передового опыта | Сентябрь–апрель | Учителя | Материалы опыта |
| Оформление электронной методической копилки | Сентябрь–май | Учителя, зав.каф | Презентации, доклады, конспекты уроков, технологические карты уроков |
| Представление опыта на ШМО, педсоветах | В течение года | Учителя, зав.каф | Разработка рекомендаций для внедрения |
| Рассмотрение кандидатур для участия в конкурсах педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none"> • характеристика; • описание опыта работы; • проведение открытых мероприятий | Сентябрь–май | Учителя, зав.каф, администрация | Участие в конкурсах |
| Открытые уроки для слушателей курсов ИРО | 9 октября | Учителя, зав.каф, зам.директора | Представление опыта |
| Семинар и открытые уроки по авторским программам | Один раз в полугодие | Учителя, зав.каф | Представление программ |

1.4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|--|------------------|--|
| Нормативно-правовое обеспечение | | |
| Изучение нормативно-правовой документации по формированию цифровой грамотности | август | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений | | |
| Педагогический совет «Формирование и развитие цифровой грамотности» | Ноябрь | Зам.директора по УВР, Директор |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Родительские собрания «Цифровая грамотность: зачем она нужна ученикам и их родителям» | Октябрь–декабрь | Директор, председатель совета родителей, классные руководители |
| Дополнение информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте лицея сведениями о цифровой грамотности | Октябрь | Зам.директора по УВР, администратор сайта |
| Программно-методическое обеспечение | | |
| Изменение рабочих программ по всем предметам учебного плана основного общего образования: корректировка планируемых образовательных результатов обучающихся | Август | Педагоги-предметники |
| Обновление программ формирования и развития УУД: цели, подходы к мониторингу, интеграция урочной и внеурочной деятельности | Август | Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы |
| Разработка программ учебных курсов формируемой части учебного плана: <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональная грамотность» (5–9-е классы); • «Как правильно пользоваться Интернетом» (5–8-е классы); • «Информационная безопасность» (9–11-е классы); • «Селфбрендинг» (8–9-е классы); • «ПроектикУМ» (7-й класс); • «Лингвистические перекрестки» (6-й класс) | Август Апрель–май | Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы, педагоги-предметники |
| Подготовка педагогов | | |
| Административное совещание по стратегии развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах функциональной грамотности | Октябрь | Директор, Заместитель директора по УВР |
| Круглый стол «Лучшие практики формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся» | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| Организация курсовой подготовки педагогов «Оценивание функциональной грамотности» | Ноябрь–март | Заместитель директора по УВР, руководители предметных объединений |
| Методические недели «Учим вместе» – проведение межпредметных, метапредметных уроков, внеурочных занятий, защиты проектов | По графику | Заместитель директора по УВР, руководители предметных объединений |
| Запуск общешкольного проекта «Мастер-классы от учеников»: создание постоянно действующей и развивающейся инфраструктуры, чтобы транслировать индивидуальные достижения обучающихся | Ноябрь | Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители |
| Участие в школьном конкурсе онлайн-уроков «Уроки практических навыков» | Март | Заместитель директора по УВР |
| Участие команды лицея во всероссийских конференциях, конкурсах | Март | Директор Заместитель директора по УВР, зав. каф |
| Обновление контрольно-оценочных процедур | | |
| Формирование банка заданий по функциональной | Октябрь– | Заместитель директора по |

| | | |
|---|----------------------|---|
| грамотности с учетом демоверсий ЦОКО и пособий | апрель | УВР, руководители предметных объединений |
| Организация участия обучающихся 7–8-х классов в пробном тестировании по математической грамотности | Октябрь | Директор , заместитель директора по УВР |
| Прохождение внешней экспертизы оценочных материалов по читательской и естественно-научной грамотности | Декабрь–январь | Директор , заместитель директора по УВР |
| Внедрение технологии экспертной оценки в процедуру защиты метапредметных групповых проектов обучающихся 9-х классов | Декабрь–январь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Организация и проведение межпредметных олимпиад | Ноябрь, февраль–март | Заместитель директора по УВР |

РАЗДЕЛ 2. Воспитательная работа

2.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|---|---|
| Обеспечить участие обучающихся в проектах города, республики, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде | Сентябрь, декабрь, апрель | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечить групповое взаимодействие подростков при посредничестве педагогических работников или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов | сентябрь–октябрь | классные руководители, психолог |
| Направить педагогических работников на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве | декабрь | директор |
| Организовать участие педагогических работников в школьной конференции по формированию детского информационного пространства и защиты персональных данных | апрель | директор |
| Провести анализ и по необходимости обновить содержание рабочих программ в целях обучения детей и подростков вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • защиты персональных данных; • информационной безопасности и цифровой грамотности | май–август | заместитель директора по ВР |
| Организовать встречи с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации | не реже одного раза в четверть | заместитель директора по ВР |
| Готовить списки обучающихся, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг в школе | ежемесячно до 25-го числа | заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| Организовать работу внеурочных кружков, секций: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать учебные группы; • составить расписание занятий | сентябрь, в течение года (по необходимости) | педагоги |
| Обеспечить экспертное и методическое сопровождение педагогических работников по вопросам воспитательной работы | в течение года | заместитель директора по ВР |

| | | |
|---|---------------------|--|
| Организовать сетевое взаимодействие по вопросам воспитательной работы с обучающимися | сентябрь | заместитель директора по УВР |
| Апробировать инновационные способы воспитательной работы | ноябрь–декабрь, май | педагоги |
| Обновить содержания рабочих программ внеурочной деятельности в целях реализации новых направлений программ воспитания | май–август | педагоги, заместитель директора по ВР |
| | | |
| Организовать массовые мероприятия к Международному дню распространения грамотности | до 8 сентября | заместитель директора по ВР |
| Организовать массовые мероприятия ко Дню учителя | до 5 октября | заместитель директора по ВР |
| | | |
| Организовать массовые мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда | до 27 апреля | заместитель директора по ВР |
| Организовать массовые мероприятия ко Дню победы | до 5 мая | заместитель директора по ВР |
| Организовать массовые мероприятия «Выпускной» | июнь | классные руководители 9-х и 11-х классов |
| | | |

Работа с внешкольными учреждениями

1. Сотрудничество с ветеранскими организациями.
2. Музей изобразительного искусства
3. Краеведческий музей.
4. Библиотеки города.
5. Филармония.
6. Спорткомплекс «Гладиатор».
7. Центр социальной помощи семье и детям.
8. Отделы ПДН ОП.
9. Дворец творчества детей и молодежи.
10. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.
11. Волонтерское движение .

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|------------------|---|
| Изучение государственной символики РФ | | | |
| 1 | Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов или модулей с целью организации изучения государственной символики РФ (разделы «Планируемые результаты», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование») | Август | Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги |
| 2 | Разработка и утверждение курсов внеурочной деятельности по изучению государственной символики РФ | Август | Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги |
| 3 | Формирование банка методических материалов для изучения государственной символики РФ | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги |
| 4 | Методический семинар «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | предметной области "Общественно-научные предметы" на уровне ООО» | | |
| 5 | Экспертное и методическое сопровождение педагогов по вопросам изучения государственных символов РФ на уроках | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководителя МО |
| | | | |
| Воспитательная работа | | | |
| 1 | Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации | Сентябрь | Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители |
| 2 | Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного герба Российской Федерации | Ноябрь | Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители |
| 3 | Образовательные события, посвященные празднованию Дня Конституции и Дня утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России | Декабрь | Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители |
| 4 | Организация еженедельных школьных линеек с целью формирования признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным конституционным законом о Государственном гимне РФ) | В течение года | Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители |
| 5 | Создание и организация деятельности детского общественного объединения «Школьный знаменный отряд» | Сентябрь | Заместитель директора по воспитанию и социализации |
| 6 | Подготовка и проведение классных часов «Разговоры о важном» на тему «Государственные символы Российской Федерации» | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Методический семинар для классных руководителей «Опыт использования государственной символики РФ при проведении внеклассных мероприятий» | Март | Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители |
| | | | |
| Использование государственной символики РФ в образовательном процессе | | | |
| 1 | Разработка локальных актов об использовании государственной символики в образовательном процессе | Август | Директор, заместитель директора по воспитанию и социализации |
| 2 | Разработка регламента подъема и спуска Государственного флага РФ. Разработка регламента вноса и выноса Государственного флага РФ | Август | Директор, заместитель директора по воспитанию и социализации |
| 3 | Оформление информационных стендов, посвященных государственной символике Российской Федерации | Сентябрь | Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители |
| 4 | Еженедельное поднятие флага | В течение года | Заместитель директора по воспитанию и социализации |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 5 | Проведение школьных линеек с применением государственной символики РФ «Задачи недели» и «Итоги недели» | В течение года | Заместитель директора по воспитанию и социализации |
| 6 | Проведение мероприятий и образовательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы с использованием государственной символики РФ | В течение года | Заместитель директора по воспитанию и социализации |
| 7 | Использование государственной символики Российской Федерации во время школьных спортивных соревнований | В течение года | Заместитель директора по воспитанию и социализации, ответственный за проведение спортивно-массовой работы |
| | | | |

2.3. Работа с родителями (законными представителями)

2.3.1. Консультирование

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|---------------------------|--|
| Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей | Не реже 1 раза в четверть | Учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию и социализации, медсестра |
| Подготовка и вручение раздаточного материала | Не реже 1 раза в четверть | Учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию и социализации, медсестра |
| Индивидуальное обсуждение текущих вопросов | В течение года | Директор, учителя |
| Анкетирование по текущим вопросам | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя |
| Дни открытых дверей | Апрель, май, август | Заместитель директора по УВР |
| | | |

2.3.2. План общешкольных и классных (в том числе параллельных) родительских собраний

| Тема | Срок | Ответственный |
|---|--------------|--|
| Общешкольные родительские собрания | | |
| Результаты работы школы за 2022/23 учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2023/24 учебном году | Сентябрь | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию и социализации |
| Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года | Декабрь | Заместитель директора по УВР, директор школы, педагог-психолог |
| Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул | Май | Директор, заместитель директора по УВР, медсестра |
| Классные родительские собрания | | |
| 1-й класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП по новому ФГОС НОО» | 1-я четверть | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 2-й класс: «Система и критерии оценок во 2-м классе» | | Классный руководитель |
| 1–4-е классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения» | | Классные руководители 1–4-х классов, инспектор ГИБДД (по согласованию) |
| 5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в | | Классный руководитель, педагог- |

| | | |
|---|---------------------|--|
| основной школе. Реализация ООП по новому ФГОС ООО» | | психолог |
| 6-й класс: «Культура поведения в конфликте» | | Классные руководители, педагог-психолог |
| 7-й класс: «Особенности учебной деятельности подростков» | | Классный руководитель |
| 8-й класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста» | | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 9-й и 11-й классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» | | Классные руководители |
| 1–11-е классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул» | 2-я четверть | Классные руководители 1–11-х классов |
| 1–11-е классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения» | | Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог |
| 9-й и 11-й классы: «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников» | | Заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х и 11-х классов |
| 1–11-е классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» | 3-я четверть | Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог |
| 4-й класс: «Возрастные особенности учащихся» | | Классные руководители, медсестра |
| 5–9-е классы: «Профилактика зависимостей детей» | | Классные руководители 5–9-х классов |
| 10-й класс: «Профессиональное самоопределение учащихся» | | Классный руководитель |
| 9-й и 11-й классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации» | | Классные руководители 9-х и 11-х классов |
| 8–11-е классы: «Социально-психологическое тестирование школьников» | 4-я четверть | Классные руководители 8–11-х классов |
| 7-й и 8-й классы: «Профилактика правонарушений» | | Классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию) |
| 9-й класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка» | | Классный руководитель |
| 1–11-е классы: «Результаты обучения по итогам учебного года» | | Классные руководители 1–11-х классов |
| 9-й и 11-й классы: «Подготовка к ГИА и выпускному» | | Классный руководитель |
| Параллельные классные родительские собрания | | |
| 4 «А» и 4 «Б» классы: «Подготовка к выпускному» | Май | Классные руководители |
| Собрания для родителей будущих первоклассников | | |
| Организационное собрание для родителей будущих первоклассников | Апрель | Директор, классный руководитель |
| Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты) | Июнь | Директор, классный руководитель, педагог-психолог |
| Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1-м классе | | Директор, классный руководитель |

2.4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности

2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение

2.4.2. Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности

Цель: профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. В доступных формах и доступными методами учебной и воспитательной работы способствовать профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся, формированию законопослушного поведения обучающихся.
2. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
3. Выявлять детей группы риска, детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им педагогической и психологической помощи.
4. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
5. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
6. Всесторонне развивать интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные способности обучающихся.

2.5. Антитеррористическое воспитание учеников

| № | Мероприятие | Ответственный |
|----|--|--|
| 1 | Лекция «Терроризм – глобальная проблема современности» | Учитель ОБЖ |
| 2 | Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления» | Классные руководители |
| 3 | Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе» | Классные руководители, педагог-психолог |
| 4 | Семинар «Виды террористических актов» | Учитель ОБЖ |
| 5 | Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников» | Учитель ОБЖ, заместитель директора по воспитанию и социализации |
| 6 | Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков» | Педагог-психолог, заместитель директора по воспитанию и социализации |
| 7 | Практическое занятие «Правила поведения при взрыве» | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| 8 | Дебаты «Защита от терроризма – функция государства или гражданский долг?» | Учитель ОБЖ |
| 9 | Игра-путешествие «Права детей» | Учителя начальных классов |
| 10 | Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера» | Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель обществознания |
| 11 | Практикум «Средства индивидуальной защиты» | Учитель ОБЖ |
| 12 | Игра «Четкое исполнение команд – залог безопасности» | Учитель ОБЖ |
| 13 | Практикум «Само- и взаимопомощь» | Учитель ОБЖ, педагог-психолог |
| 14 | Лекция «Организация эвакуации при угрозе террористического акта» | Учитель ОБЖ |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Беседы по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним» | Классные руководители, педагог-психолог |
| 16 | Лекция «Организация эвакуационных мероприятий при угрозе террористического акта» | Учитель ОБЖ |
| 17 | Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся» | Учитель ОБЖ, заместитель директора по АХЧ |
| 18 | Практикум «Транспортировка пострадавших на подручных средствах» | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| | | |

2.6. Информационная безопасность детей

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Обеспечить участие обучающихся в проектах Энской области, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде | Сентябрь, декабрь, апрель | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечить групповое взаимодействие подростков при посредничестве педагогических работников или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов | сентябрь–октябрь | классные руководители, психолог |
| Направить педагогических работников на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве | декабрь | директор |
| Организовать участие педагогических работников в дистанционной конференции по формированию детского информационного пространства и защиты персональных данных | апрель | директор |
| Провести анализ и по необходимости обновить содержание рабочих программ в целях обучения детей и подростков вопросам: <ul style="list-style-type: none"> защиты персональных данных; информационной безопасности и цифровой грамотности | май–август | заместитель директора по ВР |
| Организовать встречи с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации | не реже одного раза в четверть | заместитель директора по ВР |
| | | |

РАЗДЕЛ 3. Административная и управленческая деятельность

3.1. Подготовка к независимой оценке качества образования

3.1.1. План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|----------------|---|
| Нормативное и ресурсное обеспечение | | |
| Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году на совещаниях при директоре, на методических совещаниях, на классных часах, родительских собраниях | Октябрь–май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через издание системы приказов по школе | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Изучение инструкций и методических материалов на | Январь–апрель | Заместитель директора по |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| <p>заседаниях МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; • изучение технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ | | УВР |
| Кадры | | |
| <p>Проведение инструктивно-методических совещаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2022/23 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников; • изучение проектов КИМов на 2023/24 учебный год; • изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2023/24 году | Октябрь, апрель | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| Участие учителей школы, работающих в 9-х, 11-х классах, в работе семинаров разного уровня по вопросу подготовки к ГИА | Сентябрь–май | Учителя-предметники |
| <p>Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; • анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и определение задач на 2023–2024 учебный год | Апрель–июнь | Заместитель директора по УВР |
| Организация. Управление. Контроль | | |
| Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации через анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов | Октябрь | Классные руководители |
| <p>Подготовка выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение собраний учащихся; • изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации; • практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; • организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Подготовка и обновление списков по документам, удостоверяющим личность, для формирования электронной базы данных выпускников | До 31 декабря | Заместитель директора по УВР |
| Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся | По плану ВШК | Заместитель директора по УВР |
| Контроль за своевременным прохождением рабочих программ | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР |
| Контроль за деятельностью учителей, классных | В течение года | Заместитель директора по |

| | | |
|---|---|---|
| руководителей по подготовке к ГИА | | УВР |
| Подача заявлений обучающихся 9-х, 11-х классов на экзамены по выбору | До 1 февраля и до 1 марта | Заместитель директора по УВР |
| Подготовка списка обучающихся 9-х, 11-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях | Октябрь | Заместитель директора по УВР |
| Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены | Май, июнь | Классные руководители |
| Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов | Июнь | Заместитель директора по УВР |
| Подготовка приказа о результатах ГИА в 9-х, 11-х классах | Июнь | Директор |
| Информационное обеспечение | | |
| Информировать участников образовательных отношений об изменениях в нормативной правовой базе ГИА | Сентябрь | Заместитель директора по УР |
| Обновить информацию о порядках проведения ГИА на информационном стенде и странице «Государственная итоговая аттестация» на сайте школы | До 2 сентября | модератор официального сайта |
| Информировать обучающихся о датах проведения итогового сочинения (изложения), порядке его проведения и проверки, сроках и местах регистрации для участия в итоговом сочинении | До 6 ноября | заместитель директора по УР, модератор официального сайта |
| Провести итоговое сочинение (изложение) для обучающихся по ООП СОО | первая среда декабря, первая среда февраля и вторая среда апреля | заместитель директора по УР |
| Информировать обучающихся о сроках проведения ГИА-9, сроках и местах подачи заявлений об участии в ГИА-9 | до 1 февраля 2024 | заместитель директора по УР, модератор официального сайта |
| Провести итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся по ООП ООО | вторая среда февраля, вторая рабочая среда марта, третий понедельник апреля | заместитель директора по УВР |

3.2. Внутрешкольный контроль

| Объекты, содержание контроля | Сроки | Ответственный |
|--|-------------|--|
| Нормативно-правовое направление | | |
| Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения | Июнь–август | Заместитель директора |
| Проверка структуры и содержания ООП начального образования на соответствие ФГОС НОО, в том числе ФГОС-2021 и ФОП НОО | Июнь | Руководитель методического объединения |
| Проверка структуры и содержания ООП основного образования на соответствие ФГОС ООО, в том числе ФГОС-2021 и ФОП ООО | Июль | Заместитель директора по УВР |
| Проверка структуры и содержания ООП среднего образования на соответствие обновленному ФГОС | Август | Заместитель директора по УВР |

| | | |
|--|--|---|
| СОО и ФООП СОО | | |
| Совещание с директором по вопросу о состоянии ООП и локальных актов, регулирующих образовательные отношения | Август | Заместитель директора по УВР |
| | | |
| Финансово-экономическое направление | | |
| Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников школы на соответствие законодательству и локальным актам школы | Сентябрь–октябрь | Секретарь |
| Проверка системы оплаты труда, в том числе критериев оценки эффективности деятельности работников, штатного расписания | Ноябрь | Заместитель директора |
| Контроль закупочной деятельности: количество и стадийность закупок за полугодие, соблюдение сроков закупки и размещения документации | Декабрь, июль | бухгалтерия |
| | | |
| Организационное направление | | |
| Контроль состояния школы перед началом учебного года – внутренняя приемка | Август | завхоз |
| Мониторинг учебных достижений обучающихся – проведение диагностических мероприятий | Октябрь, март–апрель | Заместитель директора по УВР |
| Контроль удовлетворенности потребителей (по реализации ООП) – проведение опроса и его анализ | Декабрь, июнь | Заместитель директора по УВР |
| Контроль реализации сетевой формы образовательной программы | Ноябрь, май | Заместитель директора по УВР |
| Контроль реализации дополнительного образования – мониторинг потребностей потребителя, оценка качества | Октябрь – мониторинг. Июнь – оценка качества | Заместитель директора по УВР |
| Контроль воспитательной работы и проведения профилактических мероприятий в школе | Июнь | Заместитель директора по УВР |
| Контроль эффективности деятельности органов управления | Каждое заседание управляющего совета | Директор |
| Мероприятия по производственному контролю | По плану производственного контроля | Директор |
| Оформление и утверждение аналитической справки по итогам внутришкольного контроля за год | Июнь | Директор |
| | | |
| Кадровое направление | | |
| Контроль повышения квалификации работников | В течение года | Заместитель директора |
| Проведение анализа уроков на соответствие требованиям ФГОС | Апрель | Заместитель директора, руководители методических комиссий |
| Контроль оформления учебно-педагогической документации | Декабрь, апрель. Каждый месяц – проверка журналов | Заместитель директора по УВР |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | успеваемости | |
| Информационное направление | | |
| Мониторинг содержания сайта | Октябрь, февраль, июнь | Учитель информатики |
| Совещание – обсуждение итогов ВШК | Декабрь, июнь | Директор |
| Контроль за рассмотрением обращений граждан | В течение года | Секретарь |
| Ознакомление с итоговой аналитической справкой директора всех работников школы | Июнь | Секретарь |
| Материально-техническое направление | | |
| Контроль за техническим и санитарным состоянием помещений и оснащением организации | В течение года по графикам проверки | завхоз |
| Контроль формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения учащихся учебниками | В течение года по графику проверки | Заведующий библиотекой |
| Контроль функционирования электронных образовательных ресурсов | В течение года | Заместитель директора по УВР, Инженер-электроник |
| Контроль доступа обучающихся к сети интернет | В течение года | Инженер-электроник |
| Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала | В течение года | Педагоги, завхоз |

3.3. Внутренняя система качества образования

| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--|----------------------|---|
| Контроль реализации ООП по ФГОС и ФОП | Октябрь, декабрь | Заместитель директора по УВР |
| Оценка качества образовательных результатов освоения ООП ФГОС и ФОП | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР |
| Оценка наполнения и обновления ИОС и ЭИОС школы | Октябрь, январь, май | Заместитель директора по УВР |
| Оценка состояния материальной базы для реализации образовательной деятельности по ФГОС и ФОП | Январь, май | Заместитель директора по воспитанию и социализации |
| Комплексная диагностика учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов |
| Стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Организация и проведение ВПР, перенесенных на осенний период | | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года | | Заведующий библиотекой |
| Контроль соответствия рабочих программ учебных | Октябрь | Заместитель директора по |

| | | |
|--|-----------------|--|
| предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | | УВР, руководители методических объединений |
| Проведение анкетирования учащихся 1–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Проведение Общероссийской оценки по модели PISA с последующим анализом результатов | | Заместитель директора по УВР |
| Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих учащихся) | Ноябрь, декабрь | Заместитель директора по воспитанию и социализации, медсестра |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет | | Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители |
| Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1–11-х классов. Посещение уроков, урочных и внеурочных занятий, проведение анализа | | Заместитель директора по УВР |
| Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета | | Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию |
| Определение уровня владения учителями современными образовательными технологиями и использования их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение | | Заместитель директора по УВР |
| Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся 1–11-х классов | | Заместитель директора по УВР |
| Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современными образовательными технологиями и использования их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение | | Январь |
| Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий | Февраль | Заведующий библиотекой, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР |
| Контроль наполнения информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды школы по требованиям ФГОС и ФОП | | Заместитель директора по УВР |
| Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования и ФОП | | Заместитель директора по УВР |
| Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–11-х классах | Март | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений |
| Опрос учащихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос | | Заместитель директора по УВР |
| Проведение ВПР и оценка результатов | Апрель | Заместитель директора по УВР |

| | | |
|--|------|---|
| Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Проведение НИКО, оценка результатов | | Заместитель директора по УВР |
| Проведение анкетирования учащихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности | | Заместитель директора по воспитанию и социализации, классные руководители |
| Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов учащихся 5–7-х классов | | Заместитель директора по УВР |
| Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования | Май | Заместитель директора по УВР |
| Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1–11-х классов | | Заместитель директора по УВР |
| Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих учащихся) | | Заместитель директора по воспитанию и социализации, медсестра |
| Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года | Июнь | Заместитель директора по УВР |
| Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения | | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений |
| Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования | | Заместитель директора по УВР |

3.4. Деятельность педагогического совета школы

Педагогический совет решает вопросы, которые касаются организации образовательной деятельности:

- определяет основные направления развития ОО, направления повышения качества образования и эффективности образовательной деятельности;
- рассматривает и принимает локальные акты, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы, программы развития ОО;
- утверждает календарный учебный график;
- определяет порядок реализации платных образовательных услуг;
- обсуждает и принимает перечень учебно-методических комплектов, учебников и учебных пособий, которые используют в образовательной деятельности;
- рассматривает и согласовывает отчет по результатам самообследования ОО;
- обсуждает вопросы реализации программы развития образовательной организации.

Также педагогический совет вносит предложения и ходатайствует о поощрении и награждении педагогических работников, об их участии в профессиональных конкурсах.

3.4.1. Совещания при директоре

Текущие и перспективные задачи школы решаются на совещаниях при директоре. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в плане работы педагогического совета.

3.5. Работа с педагогическими кадрами

3.5.1. Аттестация педагогических и непедагогических работников

| Ф. И. О. работника | Должность | Дата аттестации | Дата предыдущей аттестации |
|---|-----------|-----------------|----------------------------|
| Аттестация педагогических работников | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Аттестация непедагогических работников | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.5.2. Повышение квалификации педагогических работников

| Ф. И. О. работника | Должность | Дата прохождения | Количество часов |
|--------------------|-----------|------------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.5.3. Реализация профстандарта педагога

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|--|---|------------------|------------------------------|
| Документы и квалификация | | | |
| 1 | Обновление пакета должностных инструкций педагогов | Сентябрь–ноябрь | Директор школы |
| 2 | Формирование эффективных трудовых договоров с педагогами, реализующими профильные учебные планы | Октябрь | Директор школы |
| | | | |
| Актуализация профессиональных компетенций | | | |
| 1 | Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Обучение» | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Развитие» | Октябрь | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Воспитание» | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Участие в круглом столе регионального ИРО по вопросам контроля кадровых условий реализации ФГОС с учетом требований профстандарта педагога | По ситуации | Директор школы |
| 5 | Формирование практик взаимоконтроля соответствия профстандарту, в том числе в вопросах личностного и метапредметного развития обучающихся, формирования функциональной грамотности | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Открытый педагогический совет «Реализуем профстандарт педагога: преемственность компетенций и новизна опыта». Анализ результатов самооценки профкомпетенций. Утверждение мер по восполнению профдефицитов | Январь | Директор школы |
| | | | |

3.6. Нормотворчество

3.6.1. Разработка локальных и распорядительных актов

| № | Наименование документа | Срок | Ответственный |
|---|---------------------------------|---------|---|
| 1 | Утверждение штатного расписания | Декабрь | Бухгалтер, кадровик, директор |
| 2 | Разработка локальных актов об | Август | Директор, заместитель директора по УВР, |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | использовании государственной символики в образовательном процессе | | заместитель директора по воспитанию и социализации |
| 3 | Составление инструкций по охране труда | Ноябрь–декабрь | Ответственный за охрану труда |
| 4 | Приказы об организации участия обучающихся в ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ | Апрель–май | Директор |
| 5 | График отпусков | Ноябрь–декабрь | Кадровик |
| | | | |

3.6.2. Обновление локальных актов

| № | Наименование документа | Срок | Ответственный |
|---|--|---------|------------------------------|
| 1 | Внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением новых ФГОС НОО и ООО | Август | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Обновление должностных инструкций | Ноябрь | Кадровик |
| 3 | Положение об оплате труда | Декабрь | Бухгалтер |
| 4 | Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам | Январь | Зам.директора по ВР |
| | | | |

3.7. Цифровизация

| № | Наименование документа | Срок | Ответственный |
|--|---|----------------------------|---|
| Локальное нормативное регулирование | | | |
| 1 | Корректировка положения о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Август | Директор школы |
| 2 | Разработка специального раздела для положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, посвященного порядку использования цифровых ресурсов | Август | Заместитель директора по УВР |
| | | | |
| Цифровая дидактика | | | |
| 1 | Организация распределенного наставничества по внедрению отдельных цифровых ресурсов в рабочие программы по предметам: принцип методического взаимодействия | Сентябрь–октябрь | Заместитель директора по УВР, руководители предметных объединений |
| 2 | Наполнение информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды школы по требованиям ФГОС второго и третьего поколений и ФОП | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеуроков по учебным предметам | Сентябрь–декабрь 2023 года | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Проведение педагогического совета «Цифровые ресурсы в новой модели управления познавательной самостоятельностью школьников» | Ноябрь | Директор школы, инженер-электроник |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------|---|
| 5 | Организация повышения квалификации педагогов по технологиям смешанного обучения, перевернутого класса | В течение года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации |
| Сетевые практики | | | |
| 1 | Участие в сетевой лаборатории | По ситуации | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации |
| 2 | Организация на базе школы серии онлайн-мастер-классов «Эффективный дистант» | В течение года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации |
| 3 | Внедрение лучших практик проведения онлайн-уроков для обучающихся школ района | В течение года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации |

3.8. Профилактика коронавируса

1. Проводить дополнительную разъяснительную работу для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет.
2. Включить во внутришкольное обучение педагогов вопросы о том, как сохранять и укреплять здоровье, как уберечь себя в период распространения инфекций, особенно если есть хронические заболевания.
3. Информировать о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики.
4. Составить памятки о том, как организовать процесс обучения из дома и при этом поддерживать физическую форму и здоровье.

РАЗДЕЛ 4. Хозяйственная деятельность и безопасность

4.1. Безопасность

4.1.2. Антитеррористическая защищенность

| № | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|-----|---|----------------|---|
| 1 | Оснастить здание техническими системами охраны: • системой контроля и управления доступом; | Ноябрь | Ответственный за антитеррористическую защищенность и заместитель директора по АХР |
| 1.1 | • системой видеонаблюдения | Декабрь | |
| 2 | Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта | Октябрь | Директор |
| 3 | Проводить антитеррористические инструктажи с работниками | В течение года | Ответственный за антитеррористическую защищенность |
| 4 | Перезаключить с охранной организацией договор на физическую охрану школы | Февраль | Директор |

4.1.2. Пожарная безопасность

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|-------------|------|---------------|
|-------------|------|---------------|

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Провести противопожарные инструктажи с работниками | Сентябрь и по необходимости | Ответственный за пожарную безопасность |
| Организовать и провести тренировки по эвакуации | Октябрь, апрель | Ответственный за пожарную безопасность |
| Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством | Октябрь | Директор и ответственный за пожарную безопасность |
| Организовать и провести проверку всех противопожарных водосточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей | Октябрь и декабрь | Заместитель директора по АХР и ответственный за пожарную безопасность |
| Проверка наличия огнетушителей | Ежемесячно по 18-м числам | Ответственный за пожарную безопасность |
| Провести ревизию пожарного инвентаря | Ноябрь | Заместитель директора по АХР и ответственный за пожарную безопасность |
| Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты | По графику техобслуживания | Ответственный за пожарную безопасность |
| Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора | Еженедельно по пятницам | Заместитель директора по АХР |
| Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам | Ежемесячно по 25-м числам | Ответственный за пожарную безопасность |
| Оформить уголки пожарной безопасности в группах | До 31 октября | Ответственный за пожарную безопасность и заведующие кабинетами |
| | | |

4.1.3. Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

| Мероприятие | Срок | Ответственные |
|---|------------------------------|--------------------------------------|
| Контролировать: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение мер безопасности при приготовлении пищевой продукции; • выполнение регулярной обработки кулеров и дозаторов | Ежедневно | Ответственный за организацию питания |
| Обеспечить работников пищеблока СИЗ | Еженедельно по понедельникам | Ответственный по охране труда |
| Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: <ul style="list-style-type: none"> – текущей уборки; | Ежедневно | Заместитель директора по АХЧ |
| – генеральной уборки | Ежемесячно | |
| | | |

4.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений

План мероприятий по охране здоровья обучающихся

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|----------|-----------------------|
| 1 | Подготовка и проведение совещания при директоре с | Сентябрь | Директор, заместитель |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | повесткой «О работе учителей физической культуры и трудового обучения, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся» | | директора по УВР |
| 2 | Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 3 | Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности требованиям техники безопасности и производственной санитарии | В течение года | Заведующие кабинетами |
| 4 | Обеспечение безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских | В течение года | Заведующие кабинетами |
| 5 | Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся, анализ полученных результатов на заседании ШМО | Октябрь | Учителя физкультуры |
| 7 | Организация медицинского осмотра учащихся школы | В течение года | Директор |
| 8 | Диагностические исследования в 1-х, 5-х, 10-х классах: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 10 | Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год | Сентябрь | Заместитель директора по воспитанию и социализации |
| 11 | Организация и проведение образовательного события «День здоровья» | Сентябрь–май | Заместитель директора по воспитанию и социализации, учитель физкультуры |
| 12 | Проводить: <ul style="list-style-type: none"> • осмотр территории школы с целью выявления посторонних подозрительных предметов и их ликвидации; • проверку состояния электропроводки, розеток, выключателей, светильников в учебных кабинетах, в случае обнаружения неисправностей принимать меры по их ликвидации; • осмотр всех помещений, складов с целью выявления пожароопасных факторов; • профилактические беседы по всем видам ТБ; • беседы по профилактике детского травматизма, противопожарной безопасности с учащимися школы; • тренировочные занятия по подготовке к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций | В течение года | Заведующие кабинетами, завхоз, классные руководители, директор |
| 13 | Проверить наличие и состояние журналов: <ul style="list-style-type: none"> • учета проведения инструктажей по ТБ в учебных кабинетах, спортзале; • учета проведения вводного инструктажа для учащихся; • оперативного контроля; • входящих в здание школы посетителей | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|----|---|----------------|-------------------|
| 14 | Продолжить изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» | В течение года | Преподаватель ОБЖ |
| 15 | Организовать: <ul style="list-style-type: none"> • углубленный медосмотр учащихся по графику; • профилактическую работу по предупреждению заболеваний вирусным гепатитом В; • работу спецмедгруппы; • проверку учащихся на педикулез; • освобождение учащихся от занятий по физкультуре, прохождения учебно-производственной практики на основании справок о состоянии здоровья; • санитарно-просветительскую работу с учащимися по вопросам профилактики отравления грибами, ядовитыми растениями, заболевания гриппом, дифтерией, желудочно-кишечными инфекциями, СПИДом, педикулезом, о вреде курения и наркомании | В течение года | Медсестра |
| 16 | Проводить: <ul style="list-style-type: none"> • вакцинацию учащихся; • хронометраж уроков физкультуры; • санитарную проверку школьных помещений по соблюдению санитарно-гигиенических норм: освещение, тепловой режим, проветривание помещений, качество уборки | В течение года | Медсестра, завхоз |
| 17 | Организовать работу школьной столовой | Ноябрь | Директор |
| 18 | Организовать горячее питание учащихся льготной категории за бюджетные средства и учащихся за родительские средства на базе школьной столовой | В течение года | Директор |
| 19 | Осуществлять ежедневный контроль за качеством питания | В течение года | Медсестра |
| | | | |

4.3. Укрепление и развитие материально-технической базы

4.3.1. Оснащение имуществом

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|-------------|---------------------|
| Организационные мероприятия | | |
| Составление ПФХД | Июнь–август | Директор, бухгалтер |
| Составление графика закупок | Декабрь | Бухгалтер, завхоз |
| | | |
| Мероприятия по реализации невыполненных задач 2022/2023 учебного года | | |
| Пристройка к корпусу начальной школы | Октябрь | Завхоз, директор |
| | | |

4.3.2. Содержание имущества

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|----------------|---------------------------------------|
| Материально-технические ресурсы | | |
| Инвентаризация | Октябрь–ноябрь | Директор, инвентаризационная комиссия |
| Подготовка учебных кабинетов, мастерских к началу учебного года | Август | Заместитель директора по АХЧ |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда | Декабрь–март | Директор, библиотекарь |
| | | |
| Организационные мероприятия | | |
| «День благоустройства» | Еженедельно в октябре и апреле | Заместитель директора по АХЧ |
| Анализ выполнения и корректировка ПФХД | Ежемесячно | Директор, бухгалтер |
| Проведение самообследования и опубликование отчета | С февраля по 20 апреля | Директор |
| Подготовка школы к приемке к новому учебному году | Май–июль | Директор, завхоз |
| Ремонт помещений, здания | Июнь | Рабочий по комплексному обслуживанию здания |
| Подготовка публичного доклада | С июня до 1 августа | Директор |
| Подготовка плана работы школы на 2024/2025 учебный год | Июнь–август | Работники школы |
| Реализация мероприятий программы производственного контроля | В течение года | завхоз, ответственный за производственный контроль |
| | | |