

Согласовано:
Управляющий Совет
Протокол №5
26 июня 2026 г.
_____ Ф.А.Килова



***План работы
Муниципального
казенного
общеобразовательного
учреждения «Лицей №2»
г.о. Нальчик КБР
на 2026-2027 учебный год***

Принят
на заседании педагогического совета
протокол №12 от 26.06.2026 г.

Введение.

В 1999 году школа-лицей № 2 решением аттестационной комиссии МОН КБР получила статус муниципального многопрофильного лицея. В 2000-2001 учебном году по распоряжению ДУГИ № 204 от 16.04.01 ММОУ "Лицей № 2" переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" (МОУ "Лицей № 2"), в 2011-12 учебном году переименован в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" (МБОУ "Лицей № 2"), получена Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности регистрационный номер №07-2348 от 14.01.2022 г., срок действия – бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации А007-01231-07/01 136579 от 19 апреля 2024 г. (Приказ Министерства просвещения и науки КБР №22/326 «О переприсвоении регистрационных номеров государственной аккредитации»), срок действия – бессрочно.

В 2025 году разработан и утвержден коллективный договор между работодателем и работниками и является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Лицей №2» г.о. Нальчик на 2025-2028 г.г., регистрационный №71 от 27.06.2025 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" – победитель Всероссийских конкурсов "Школа года – 1995-2003". В 2001 году лицей присвоено почетное звание "Школа века". «Лицей № 2» – победитель Кабардино-Балкарского конкурса "Школа года-95", лауреат Соросовской программы образования 1995-1998 годов. Коллектив лицея № 2 признан лучшим в номинации "Наука и образование" в Кабардино-Балкарской республике за 1996 год и награжден призом "Крылатый Альп". Опыт работы МОУ "Лицей № 2" обобщен Институтом управления образования Российской Академии Образования и опубликован в книге "Инновационные школы России: становление и развитие", рекомендованной в качестве пособия для руководителей общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В 2005 году Лицей был награжден Почетной грамотой МВД КБР «За инициативу и постоянное взаимодействие в рамках реализации Правительственной межведомственной Программы «Дети КБР».

В 2005 году лицей стал победителем республиканского конкурса «Лучшая школа КБР – 2005».

В 2005 году лицей № 2 стал Победителем Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2005», по итогам всенародного голосования учреждению присвоено звание «Народная школа». Лицейский сайт признан лучшим школьным сайтом в РФ и получил Главный приз. За высокие учебные достижения, создание и внедрение инновационных и педагогических технологий, осуществление проектов в сфере социального партнерства, проявленные командный дух и оригинальность лицей награжден Почетным Дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации. В Колонном зале Дома Союзов в Кремле лицей был вручен серебряный колокольчик – символ победы и чек на 100 тысяч рублей.

В 2006 году лицей стал победителем в региональном конкурсе национального проекта «Образования» в направлении «Образовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы».

В 2013-2014 учебном году в Санкт-Петербурге состоялся Всероссийский образовательный форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» и финальная часть конкурса «100 лучших школ России» при участии и поддержке Государственной Думы, Совета Федерации, Союза директоров ссузов России, Международной академии качества и маркетинга. В числе 100 победителей – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Нальчика.

Лауреатам конкурса вручена золотая медаль «100 лучших школ России», подтверждённая дипломом. Руководителю учреждения Б. К. Мальбахову вручён почетный знак «Директор года — 2013».

В 2016-2017 учебном году продолжал работать в статусе муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО.

В 2016-2017 учебном году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»

В 2016-2017 учебном году -экспериментальная площадка «Апробация и внедрение учебно-методического комплекса «Система Л.В.Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов».

В 2017-2018 учебном году по результатам мониторинга Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ Лицей №2 вошел в состав 500 лучших образовательных организаций РФ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников в профильных областях и по математике. При составлении рейтинга исследователи учитывали результаты заключительного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в каждой профильной области, а также результаты Обязательного государственного экзамена (ОГЭ) по профильным предметам.

2018-2019 учебный год МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»

2018-2019 учебный год МКОУ «Лицей №2» - региональная экспериментальная площадка по введению ФГОС СОО.



Рейтинг школ 2018

В сентябре 2018 года был проведен рейтинг школ Рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) по количеству поступивших в ведущие вузы России, фиксирующий вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны. Рейтинг отражает абсолютное число учеников, перешедших из стен заведения в ведущие вузы страны.

Рейтинг подготовлен в четвертый раз, и в этом году в связи с заметным увеличением числа вузов – партнеров исследования впервые публикуется топ-300 лучших школ (ранее публиковался топ-200).

Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Место в рейтинге	Школа	Город	Субъект федерации	Балл	Количество абитуриентов, поступивших на платной основе, человек*	Количество абитуриентов, поступивших на основании победы в олимпиаде,

						человек*
265	Лицей № 2	Нальчик	КБР	8.054	15.5	1.0
300	Школа № 1503	Москва	Москва	7.593	19.0	1.0

2018-2019 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.



Рейтинг школ 2019

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) провело пятое ежегодное исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России.

RAEX публикует традиционный список 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы. Школы в списке ранжируются по абсолютному количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Кроме того, в 2019 году впервые в рамках исследования были выявлены школы, лидирующие в своих федеральных округах по количеству поступивших в ведущие вузы страны.

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) выпустило рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников. В нем отражены школы, наиболее успешно готовящие учащихся к поступлению в сильнейшие университеты России. Важно, что рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников рассчитан с поправкой на размер выпуска – то есть оценивается не число поступивших, а их доля в общем количестве получивших аттестат о среднем образовании, благодаря чему крупные образовательные учреждения не имеют неоправданной форы перед небольшими, но эффективными школами. При таком подходе становится возможным определить подлинную силу школы, что актуально для будущих абитуриентов и их родителей.

Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Место	Название	Субъект федерации	Город	Балл
10	Школа № 2086	Москва	Москва	293,57
175	Лицей № 2	Кабардино-Балкария республика	Нальчик	73,84
299	Школа № 498	Москва	Москва	55,49
300	Городская гимназия города Димитровграда	Ульяновская область	Димитровград	55,47

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).



В 2019 году RAEX впервые составил рейтинги 20 лучших школ в каждом федеральном округе России.

В рейтингах представлены школы, лидирующие в своих макрорегионах по количеству выпускников, зачисленных в вузы-лидеры национального рейтинга (расположенные в том числе и за пределами «домашнего» субъекта федерации). Рейтинги рассчитаны аналогично топ-300 школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, т.е. без учета численности выпускных классов. Таким образом, публикуемые рейтинги выявляют по каждому округу школы, вносящие наиболее ощутимый количественный вклад в пополнение студентами лучших университетов страны. Публикуемые списки примечательны тем, что, наряду с признанными лидерами, в них перечислены многие школы, не попадавшие ранее в образовательные рейтинги национального уровня, но при этом весьма заметные в своих регионах. Так, к примеру, из школ Северного Кавказа в топ-300 вошел только Нальчикский лицей № 2, тогда как

составленный список называет ещё девятнадцать учреждений, имеющих большое значение для округа.

Таблица 10. Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России*

Место	Школа	Город
1	Лицей № 2	Нальчик
2	Школа с углубленным изучением английского языка № 1	Ставрополь
3	Ордена Знак Почета гимназия №5 им. Луначарского А.В.	Владикавказ
4	Гимназия № 13	Махачкала
5	Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	Махачкала
6	Лицей № 1	Невинномысск



Рейтинг школ 2020

Рейтинг подготовлен в шестой раз, и в этом году МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик вошел в топ-300 **Лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России**

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности выпускников, RAEX публикует перечень школ, лидирующих по абсолютному количеству выпускников, зачисленных в топовые российские вузы. В список вошли 300 школ, ранжированных по абсолютному числу воспитанников, перешедших из стен учебного заведения в лучшие вузы страны. Расчеты производились без поправки на размер учреждения, публикуемый список отражает масштаб школы в области подготовки студентов для лучших российских вузов.

Наряду со списком топ-300 по всей России RAEX также подготовил рейтинги по каждому федеральному округу. В них вошли по 20 школ, лидирующих **по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны**. Первые места в рейтингах 2020 года не изменились по сравнению с исследованием прошлого года. Списки школ, готовящих наибольшее количество студентов для лучших вузов страны, возглавили:

- ✓ Якутский республиканский лицей-интернат (Дальневосточный округ),
- ✓ Лицей № 131 (Казань, Приволжский округ),
- ✓ Президентский физико-математический лицей № 239 (Санкт-Петербург, Северо-Западный округ),
- ✓ **Лицей № 2 (Нальчик, Северо-Кавказский округ)**,
- ✓ СУНЦ НГУ (Сибирский округ),
- ✓ СУНЦ УрФУ (Уральский округ),
- ✓ Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина (Центральный округ без учета г. Москвы)
- ✓ Лицей № 4 (ТМОЛ, Таганрог, Южный округ).

Следует отметить, что основная ценность списков школ по федеральным округам заключается не столько в определении локальных победителей и призеров, сколько в выявлении школ, не являющихся лидерами общенационального масштаба, однако играющих важную роль в формировании интеллектуальной элиты своего макрорегиона.

Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Место	Школа	Регион	Город	Балл
1	<u>Лицей НИУ ВШЭ</u>	Москва	Москва	1000.000
2	<u>Бавманская инженерная школа № 1580</u>	Москва	Москва	584.891
3	<u>СУНЦ МГУ</u>	Москва	Москва	517.031

4	Школа № 1535	Москва	Москва	515.774
5	Предвуниверситетский МИФИ	Москва	Москва	476.758
185	Лицей № 2 (Нальчик)	Кабардино-Балкария республика	Нальчик	68.331
299	Лицей информационных технологий	Новосибирская область	Новосибирск	53.729
300	Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова	Мос		

Таблица 10. Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России

Место	Школа	Город
1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.	Владикавказ
3	Школа с углубленным изучением английского языка № 1	Ставрополь
4	Лицей № 1 (Невинномысск)	Невинномысск
5	Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова	Махачкала

2020-2021 учебном году учителя кафедры иностранных языков подали заявку на участие во Всероссийском конкурсе по ЦУР - 2021 в совместном проекте Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании и британской компанией Нисаи Групп (Nisai Group).

8 апреля 2021 года жюри были отобраны 15 лучших учащихся для курса по ЦУР, который школьники могут пройти на платформе Nisai Virtual Academy после летних каникул. 10-недельный курс охватывает широкий спектр ЦУР и включает в себя тематические исследования (кейсы), статистику, видеофрагменты и презентации по актуальным глобальным проблемам. В процессе обучения учащиеся смогут развивать навыки критического и аналитического мышлений и задуматься о тех изменениях, которые они могут привнести в свою повседневную деятельность для ведения устойчивого образа жизни. В качестве заключительного проекта по курсу школьники представят собственное видение будущего в виде модели устойчивого города будущего.

Из лучших 15 учащихся школ РФ - 3 обучающихся МКОУ «Лицей №2»

2020-2021 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.



В 2021 году составлен первый в России рейтинг школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля. МКОУ «Лицей №2» вошел в топ-20 школ.

Технические школы Северо-Кавказского округа,

Рейтинг RAEX при поддержке Фонда Мельниченко

Рейтинг школ Северо-Кавказского федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ)

место	название	город
1.	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Ставрополь
2.	Республиканский лицей-интернат "Центр одаренных детей"	Махачкала
3.	Лицей № 8	Махачкала
4.	Гимназия № 9	Ставрополь
5.	Гимназия № 4	Пятигорск
6.	Лицей № 6	Невинномысск
7.	Республиканский физико-математический лицей-интернат	Владикавказ
8.	Лицей № 2	Нальчик
9.	Гимназия № 10 ЛИК	Невинномысск

Технические школы Кабардино-Балкарии

Рейтинг RAEX при поддержке Фонда Мельниченко

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко составило рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей.

Рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ).МКОУ «Лицей №2» занимает 1-е место среди школ КБР.

место	название	город
1.	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2.	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3.	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4.	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5.	Лицей № 3 (Прохладный)	Прохладный



Рейтинги школ 2022 года

Рейтинговое агентство RAEX представило два всероссийских рейтинга, топы по регионам и округам, а также четыре тематических.

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности агентство RAEX также составило списки школ, готовящих наибольшее количество абитуриентов для ведущих университетов в абсолютном выражении.

Эти списки формируются без поправки на численность выпускных классов и отражают вклад школ в качественную подготовку абитуриентов. Опубликован общенациональный перечень (300 позиций), а также лидеры по федеральным округам (20 позиций) и 85 регионам России (от 5 до 50 позиций).

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

Место	Название	Город
1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Школа № 32 (Нальчик)	Нальчик

Раздел: Северо-Кавказский федеральный округ (2019—2022 гг.)

Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

Место	Название	Город
1	Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	Махачкала
2	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
3	Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.	Владикавказ
4	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
5	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Ставрополь

2021-2022 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.



Рейтинг школ 2023

В 2023 году рейтинговое агентство RAEX представило два всероссийских рейтинга, топы по регионам и округам, а также четыре тематических.

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности агентство RAEX также составило списки школ, готовящих наибольшее количество абитуриентов для ведущих университетов в абсолютном выражении.

Эти списки формируются без поправки на численность выпускных классов и отражают вклад школ в качественную подготовку абитуриентов. Опубликован общенациональный перечень (300 позиций), а также лидеры по федеральным округам (20 позиций) и 85 регионам России (от 5 до 50 позиций).

Раздел: Северо-Кавказский федеральный округ (2020—2023 гг.)

Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

Место	Название	Город
1	Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	Махачкала
2	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
3	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
4	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургадиева	Ставрополь
5	Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.	Владикавказ

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

Место	Название	Город
1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Лицей № 3 (Прохладный)	Прохладный

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» -присвоен статус Центра Юнармейской подготовки «Дом «Юнармии»

2023-2024 учебный год МКОУ «Лицей №2» -опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» до 31.12.2025 г.

2023-2024 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2023-2024 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.



Рейтинг школ 2024

Рейтинги лучших российских школ

Рейтинговое агентство RAEX («РАЭКС-Аналитика») в десятый раз подготовило рейтинги лучших российских школ, основанные на данных о поступлении школьников в **ведущие университеты страны**.

Рейтинги разбиты на две группы. В первой из них представлены школы с наибольшей долей выпускников, успешно поступающих в лучшие вузы России, — это рейтинги по конкурентоспособности. Во второй группе представлены рейтинги по общему количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы.

Главная новация исследования — составление рейтингов по конкурентоспособности не только общенационального, но и регионального уровня: впервые составлены рейтинги по конкурентоспособности выпускников 85 регионов России. Ранее, напомним, рейтинги самых сильных региональных школ составлялись на основании общего числа выпускников, поступивших в вузы.

Еще одно новшество нынешнего выпуска — увеличение числа позиций во всех общероссийских рейтингах.

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики. Конкурентоспособность выпускников. 2024 год

1	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик
4	Школа № 9 с углуб. изучением отдел.предм.(Нальчик)	Нальчик
5	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики. Масштаб. 2024 год

Рейтинговое агентство RAEX подготовило рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики. В Топ-10 вошли лучшие школы Нальчика, Майского, Прохладного, Нарткалы.

1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
3	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» -опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» до 31.12.2025 г.

Рейтинг школ 2025 (26.08.2025)

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской республики. Масштаб. 2025 год

Рейтинговое агентство RAEX подготовило рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики. В Топ-10 в 2025 году вошли лучшие школы Нальчика, Майского, Тырныауза.

1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик

Школы Нальчика уверенно лидируют в республиканском рейтинге. В списке 10 лучших школ Кабардино-Балкарской республики 8 школ представляют Нальчик, что на 1 школу больше, чем в прошлом году. Первая пятерка лидеров почти не претерпела изменений: только поменялись местами 2 и 3 строчки. А вот в нижней части рейтинг-листа изменения существенные - в рейтинг вошли 3 новых школы: Гимназия № 4 (Нальчик), Гимназия № 5 г. Тырныауза, обе дебютировавшие в прошлом году в рейтинге школ Кабардино-Балкарской республики по конкурентоспособности, и Школа № 32 (Нальчик), участник рейтингов 2020, 2021 и 2022 годов.

Раздел: Рейтинг школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2015—2025 гг.) Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, Топ-500, 2025 год

№	Название	Субъект федерации	Город	Балл
1	Лицей НИУ ВШЭ	Москва	Москва	1000.000
2	Общеобраз школа Центра педаг мастер	Москва	Москва	984.275
3	Бауманская инженер школа № 1580	Москва	Москва	606.321
4	СУНЦ НГУ	Новосиб обл	Новосибирск	459.221
5	Физтех-лицей им. П.Л. Капицы	Московская область	Долгопрудный	412.949
331	Гимназия № 526	Санкт-Петер	Санкт-Петер	56.585
332	Лицей № 50 при ДГТУ	Ростовская область	Ростов-на-Дону	56.476
333	Физико-матем лицей № 93	Башкортостан Респ	Уфа	56.472
334	Лицей № 2 (Нальчик)	Кабардино-Балкар Республика	Нальчик	56.466
335	Средняя школа № 33 с углуб изуч математ	Ярославская обл	Ярославль	56.388
336	Одинцовская лингвист гимназия	Московская область	Одинцово	56.386

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской республики. Конкурентоспособность выпускников. 2025 год

1	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
4	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик
5	Гимназия № 5 г. Тырныауза	Тырныауз

2025-2026 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2025-2026 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

2025-2026 учебный год МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.

2025-2026 учебный год МКОУ «Лицей №2» - центр юнармейской подготовки «Дом «ЮНАРМИИ»»

2025-2026 учебный год МКОУ «Лицей №2» - «Опорная площадка проекта «Без срока давности»

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Лицей №2» работал над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

Миссия лицея № 2 отражена в девизе «Ты существуешь ради детей, а не они ради тебя», основной целью его деятельности является создание успешной школы, где высокий материально-технический уровень позволил бы профессионально продвинутому педколлективу на основе внедрения современных здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить весь комплекс условий, влияющих на процесс становления личности ребенка.

Анализ деятельности педагогического коллектива МКОУ "Лицей № 2" г.о.Нальчик.

Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования.

1.1. Полное наименование лицея:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

1.2. Сокращенное наименование лицея: МКОУ «Лицей № 2» г.о.Нальчик КБР

1.3. Юридический адрес лицея:

360051, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, пр.Шогенцукова, 7.

1.4. Фактический адрес корпусов:

I уровень образования – г. Нальчик, пр. Шогенцукова, 25

II уровень образования - г. Нальчик, пр. Шогенцукова, 7

III уровень образования - г. Нальчик, пр. Шогенцукова, 7, корпус 1

1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

1.6. Лицей расположен в центре города, в нем обучаются учащиеся не только микрорайона лицея, но и других школ г.о. Нальчик и республики.

1.7. Проектная мощность МКОУ «Лицей № 2» г.о. Нальчик :

лицей – 1400 чел., здание начальной школы-300 чел

1.8. Реальная наполняемость в 2025-2026 учебном году:

лицей – 2865 обучающихся (из них начальная школа-847); укомплектовано: 82 класса (лицей 58, начальная школа-24)

Национальный состав обучающихся 2025-2026 учебный год

Национальность	1 уровень образов	2 уровень образов	3 уровень образов	Всего по школе
Кабардинцы	610	1071	321	2002
Балкарцы	151	278	83	512
Русские	37	85	26	148
Осетины	5	24	13	42
Чеченцы	6	13	4	23
Ингуши	3	11	5	19

Лакцы	2	6	2	10
Армяне	5	9	2	16
Грузины	3	5	4	12
Карачаевцы	3	4	1	8
Евреи	3	5		8
Абазины	1	4	2	7
Даргинцы	3	3	1	7
Аварцы	2	3		5
Азербайджанцы	1	3		4
Арабы		6		6
Черкесы	2	2	1	5
Адыгейцы		2		2
Курды	1	2		3
Украинцы		2		2
Белорусы	2			2
Абхазы		2		2
Казахи		1	1	2
Лезгины		1	2	3
Ассирийцы	1	1		2
Башкиры	2			2
Иранцы	2			2
Камерунцы	1			1
Сирийцы	1			1
Табасаранцы			1	1
Таты	1	3	1	5
Египтяне		1		1
Турки		1	1	2

Мониторинг количества класс-комплектов и количества учащихся в лицее за 2 года

Учебный год Уровни обучения	2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год		Динамика
	Кол кл/к	Кол. учащ	Кол кл/к	Кол. учащ	
1 уровень обучения	26	881	24	847	-34
2 уровень обучения	40	1407	42	1545	+138
3 уровень обучения	16	481	16	473	-8
Итого:	82	2769	82	2865	+96

Социальный паспорт лицея :

	2023-24	2024-25	2025-26
Категория семей	Количество	Количество	Количество
Многодетные	1112	1072	1072
Дети-сироты	10	8	6
Полусироты	93	84	84
Дети под опекой, попечительством	10	8	5
Неполные семьи	330	298	298

Малообеспеченные	10	15	15
Неблагополучные семьи	нет	нет	нет
Учащиеся, стоящие на внутришкол учете	10	5	9
Детей - инвалидов	36	40	31
Матерей - одиночек	23	26	26
Родители – инвалиды	24	28	28
Деформированные семьи	28	28	8
Воспитываемые отцами	10	9	8

Краткие сведения о кадровом составе

В настоящее время в лицее работают 137 педагогических работника, в т.ч. учителей – предметников - 125 чел.

Всего работников по лицей-195			
Педагогич.работников	- 137	Мужчины	- 29 (13 учит)
Вспомог. работников	-39	Женщин	- 166 (124 учит)
Совместителей	- -	Кабардинцев	- 124 (71 учит)
Декретников	-10	Русских	- 37 (30 учит)
Молодых специалистов	- 3	Балкарцев	- 21 (14 учит)
Пенсионеров по выслуге	- 15	др. национальн	- 13 (10учит)

№/№	Кафедры	Кол-во учителей
1.	Кафедра начальной ступени образования	26
2.	Кафедра физической культуры и Основ безопасности и защиты Родины	7
3.	Кафедра математики	12
4.	Кафедра информатики	6
5.	Кафедра естествознания	13
7.	Кафедра общественных наук и мхк	11
8.	Кафедра словесности	15
9.	Кафедра английского языка	18
10 .	Кафедра родных языков	17 (14-каб.яз.;3-бал.яз)
11.	Итого: 10 предметных кафедр	125 учителей

№№	В лицее работают:	Кол-во учителей
1.	Кандидатов наук	4
2.	Заслуженных учителей КБР	1
3.	Заслуженный работник народного образования КБР	1
4.	Отличников народного просвещения РФ	6
5.	Почетных работников общего образования РФ	21
6.	Медаль «Трудовое отличие»	1

Учителя, получившие премию Сороса:

1.	Мальбахова А.А. (физика)	1995,1996, 1998, 2000 г.г.
2.	Соколовский С.В.(физика)	1996, 1998 г.г.
3.	Безема М.Ю. (биология)	1999, 2000 г.г.
4.	Хуштова Л.А. (биология)	1998 г.
5.	Ткачева Т.М. (математика)	1996 г.
6.	Бегиева Л.М. (физика)	1999 г.
7.	Фирсова О.Е. (математика)	1999 г.
8.	Малышева В.Б. (математика)	1999 г.

Победителями в национальном проекте «Образование» стали учителя:

2005-2006 уч.г.

- 1.Губжева Р.Т. (английск.яз),
- 2.Назарова Г.М. (математ),
- 3.Тливасова Р.Г.(начал.классы)

2006-2007уч.г.

- 4.Безема М.Ю.(биология),
- 5.Гюрджиева З.А.(информ.),
- 6.Деваева З.Д.(начал.классы),
- 7.МальбаховаА.А.(физика

2007-2008уч.г.

- 8.АндрееваЕ.Ю.(информ.),
- 9.БаловХ.Х.(физика)

2008-2009уч.г.

- 10.Каширокова Р.В.(род.яз.),

- 11.Нагуар О.М.(математ.),

- 12.Санткова М.Х.(обществ.)

2009-2010 уч.г.

- 13.Безирова А.А (русс.яз.)

2011-2012 уч.г.

- 14.Малинина Е.А.(информ.)

2014-2015 уч.г.

- 15.Кашежев А.З., (физика)

2015-2016 уч.г.

- 16.Кочесоков З.В.(начал.классы)

2022-2023 уч.г.

- 17.Кашежев А.З., (физика)

2024-2025 уч.г.

- 18.Бетророва К.А.(англ.яз.)

2025-2026 уч.г.

- 19.Павлова И.В.(франц.яз.)

Кадровое обеспечение

Кол-во пед. раб.	Образование			Педагогический стаж (лет)					Возраст						
	выс	н/в	ср.сп	до 2	2-5	6-10	11-20	Свыше 20	До 25	до 30	31-40	41-50	51-55	56-60	Свыше 60
137	127	-	10	4	4	3	22	104	3	5	16	31	22	27	33

До 55 лет-77

56 и выше-60

Квалификация кадров

Разряд по ЕТС			Аттестовано 2024 -2025 уч.г.оду			Курсы повыш.кв.
соответ. заним. должност.	I кв. категор.	Высшая категор.	соответ. заним. должност.	I кв. катег.	Высш. катег.	Всего
63/88	7/5	60/40	12	1	11	31

Конкурсы профессионального мастерства.

В 2014-2015 учебном году Кашежев А.З., учитель физики, стал победителем в номинации «Учитель школы» на муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015».

В 2014-2015 учебном году Кочесоков З. В.,учитель начальных классов, победитель в номинации «Ресурсы учебно-методических комплексов для разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности на Всероссийском фестивале педагогического мастерства «Начальная школа : успешный старт в качественное образование»

В 2015-2016 учебном году Тхазапlicheва А.Х., учитель английского языка стала победителем в номинации «Классный руководитель» на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2016».

В 2015-2016 учебном году Темирканова М.А., учитель английского языка стала победителем в номинации «Учитель школы» на муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года - 2016».

В 2016-2017 учебном году Шитуева И.А., учитель русского языка стала победителем в номинации «Классный руководитель» на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2017».

В 2016-2017 учебном году Бетрoзова К.А., учитель английского языка стала победителем в номинации «Учитель школы» на муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель года - 2017».

В 2017-2018 учебном году Малышевой В.Б. подготовлена работа «Система духовно-нравственного воспитания школьников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики», которая заняла 3 место на республиканском этапе всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

В 2018-2019 учебном году Кашежеву А.З., учителю физики, центром развития Пиксель вручен Сертификат о присвоении общественного звания «Любимый Учитель» за владение искусством развития, воспитания и обучения молодого поколения.

В 2018-2019 учебном году Маховой М.А., учителю математики, центром развития Пиксель вручен Сертификат о присвоении общественного звания «Любимый Учитель» за владение искусством развития, воспитания и обучения молодого поколения.

В 2018-2019 учебном году Назаровой Г.М., учителю математики, центром развития Пиксель вручен Сертификат о присвоении общественного звания «Любимый Учитель» за владение искусством развития, воспитания и обучения молодого поколения.

В 2019-2020 учебном году:

Дистанционные конкурсы профессионального мастерства:

1. Всероссийская олимпиада «Подари знание» I место - Эминова И.Н. (Диплом);
2. Фестиваль методразработок внеурочных мероприятий «Сохраним память потомков» призер – Нещадимова И.А. (Диплом);
3. Всероссийский конкурс коррекционной и специальной педагогики, призер – Эминова И.Н. (Диплом)

В 2020-2021 учебном году:

- Нещадимова И.А., победитель, Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» - 2021, муниципальный этап

- Тепеева Х.М., призер, Республиканский конкурс методических разработок для учителей балкарского языка и литературы «Живи, родной язык!»

В 2021-2022 учебном году:

1. Конкурсы профессионального мастерства

1.1. Подведены итоги **II Всероссийского конкурса педагогического мастерства "Современные вызовы развитию образования"**. Из 5 учителей начальных классов Кабардино-Балкарии трое учителей, представлявших МКОУ «Лицей №2», стали победителями. Это:

1. Беспланеева Русалина Сафраиловна
2. Нещадимова Ирина Александровна
3. Федотова Наталья Константиновна

Среднее общее образование Кабардино-Балкарской Республики было представлено учителем химии МКОУ «Лицей №2» Заловой Татьяной Вячеславовной, также занявшей почетное 1-е место.

Организатором Всероссийского конкурса педагогического мастерства "Современные вызовы развитию образования" выступает Сетевое издание "Педагогическая олимпиада" (www.pedolymp.ru). Это информационное Интернет-издание, созданное как площадка для общения и обмена опытом педагогического сообщества страны, заинтересованного в обсуждении новых идей, решений и перспектив развития российского образования.

Основная цель проведения конкурса – выявление и популяризация лучших образцов педагогической деятельности на основе работы с использованием методов и форм гражданско-патриотического воспитания.

1.2. Межрегиональный профессиональный конкурс учителей родных языков субъектов СКФО и Республики Южная Осетия—Алания «Мы разные, но равные» -Тепеева Х.М., учитель балкарского языка и балкарской литературы, Диплом III степени

1.3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года России-2022», победитель Регионального этапа-Кашежев А.З.,учитель физики и астрономии

1.4.Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы-2022», победитель Регионального этапа –Терекулова З.И., учитель балкарского языка и балкарской литературы

2.Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций

Победители регионального этапа, участники финального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций:

Малинина Е.А.,учитель информатики

Безема Т.В.,учитель биологии

Победители регионального дистанционного этапа:

Кашежев А.З.,учитель физики

Залова Т.В.,учитель химии

Призер заключительного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций:

Малинина Е.А.,учитель информатики

2022-2023 учебный год.

Кашежев А.З.,учитель физики, финалист и лауреат конкурса «Учитель года России – 2022" (Тюмень - Москва), обладатель приза ученического жюри - Малого пеликана, победитель в номинации «За развитие научного мировоззрения школьников» Политехнического музея, победитель в номинации «Фазовый переход. За службу физике» Академии Министерства просвещения России и Московского физико-технического института.

Победитель финала Всероссийского шоу-конкурса учителей «Классная тема!»

Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций.

Олимпиада «Хранители русского языка». Победитель дистанционного этапа Нещадимова И.А., учитель русского языка и литературы. Призер регионального этапа Нещадимова И.А., учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год.

№п/п	Конкурс	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года Нальчика - 2024»	Муниципальный	Победител	Беслансеева Р.С.
	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2024»	Региональный	Участник	
	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Всероссийский	Участник	

	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Всероссийский	Участник	
2	«За нравственный подвиг учителя»	Региональный	Лауреат	Гаранина Ю.М.
3	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Всероссийский Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Диплом Победит (1 место)	Борисова И.А.
4	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер». В номинации «Методическая разработка». Конкурсная работа: «Урок ОРКСЭ в 4 классе».	Всероссийский	1 место	Федотова Н.К.
5	олимпиада по химии для педагогов «Органические кислоты»,	международный	победитель(1 место).	Залова Т.В.
	конкурс по химии для педагогов «Великие химики и их открытия»,	международный	победитель(1 место).	
6	дистанционного и регионального этапов Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка» - 2023	регионального	призер	Нещадинова

2024-2025 учебный год.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года Нальчика - 2024», номинация «Лучший педагог-наставник», Кашежев Аслан Зарифович- призер

2025-2026 учебный год.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года Нальчика - 2026», номинация «Лучший педагог-наставник», Бетрзова Куна Анатольевна, призер

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года Нальчика - 2026», номинация «Лучший учитель родного языка», Пазова Сюзанна Казбековна, призер

Международная Интернет-олимпиада «Солнечный свет»- «Тайны русского языка», Гаранина Юлия Михайловна, победитель

Всероссийский конкурс учителей «Финансовая компетентность педагога в современных условиях», Калибатова Лариса Мухамедовна, победитель

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Кабардино-Балкарской Республике в 2026 г., Павлова Ирина Валентиновна, победитель

Лицей как место профессионального развития педагогов

Для совершенствования профессиональной компетенции педагогов школы, овладение ими новыми педагогическими технологиями, в том числе и информационно-технологическими в лицее разработана модель «Лицей как место профессионального развития педагогов», отражающая идею муниципальной системы непрерывного образования кадров, а именно преемственности повышения квалификации и методической работы в межкурсовой период.



Мониторинг образовательных потребностей учителей осуществляется через диагностику уровня профессиональной компетенции учителя и анализ результатов внутрилицейского инспектирования. Затем организуется консультативная и методическая помощь учителям силами педагогов-наставников, заведующими кафедрами, формируется заказ на курсовую или семинарскую подготовку или комплектуются проблемные группы по отработке конкретных профессиональных затруднений. Так, из числа учителей всех ступеней обучения создавалась проблемная группа по освоению интерактивных методов обучения для решения проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ.

С целью формирования педагогического опыта каждый учитель лицея работает над собственной методической темой, которые находятся на контроле администрации, и в лицее идет процесс описания положительного педагогического опыта. Каждый учитель разработал индивидуальную образовательную программу, в которой конкретно описаны необходимые курсы повышения квалификации, способы профессионального взаимодействия с коллегами на уровне лицея, города посредством участия в проблемных, творческих группах, методических объединений, в мастер-классах. Обобщен и представлен в форме мастер-классов опыт учителей различных предметных кафедр «Использование цифровых образовательных ресурсов при углубленном изучении предмета».

Рефлексивные и аналитические умения учителей формировались в аттестационный период, когда учителя выбирали такие формы аттестации, как представление системы работы, презентация образовательных программ и проектов, мастер-класс.

На всех ступенях образования реализуются федеральные программы общего образования.

Организуя образовательную деятельность, коллектив лицея руководствуется федеральными, региональными, муниципальными основополагающими документами, направленными на обеспечение качества, доступности и эффективности образования.

Особенностями учебно-воспитательного процесса являются:

- обучение в две смены;
- обучение - очное (при необходимости (перевод классов на карантин) - дистанционное);
- сохраняется блочно-модульная система проведения уроков;

Обучение ведется по профилям, которые предусмотрены Концепцией профильного обучения и содержатся в федеральном базисном учебном плане в соответствии с выбором учащихся.

Режим обучения –1-11 классов – пятидневная.

Лицей в своей деятельности руководствуется Законами «Об Образовании в Российской Федерации» и "Об Образовании в Кабардино-Балкарской Республики", Уставом лицея, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития лицея, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровня.

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт общего образования;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Концепция профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Муниципальная программа развития образовательной системы

г.о. Нальчик;

- Уставом МКОУ «Лицей № 2», утвержденный приказом МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик» №192 от 19.08.2020 г.
- Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности регистрационный номер №07-2348 от 14.01.2022 г., срок действия – бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации А007-01231-07/01 136579 от 19 апреля 2024 г. (Приказ Министерства просвещения и науки КБР №22/326 «О переприсвоении регистрационных номеров государственной аккредитации»), срок действия – бессрочно.
- Локальные акты

Приоритетными направлениями образовательной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях приняты:

- достижение высокого уровня качества и доступности образовательных услуг,
- информатизация образовательного процесса,
- обеспечение успешной социализации выпускников через систему предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- сохранение здоровья учащихся,
- расширение системы государственно-общественного управления.

На школьном уровне разработаны документы, обозначающие механизм реализации вышеуказанных направлений педагогическим коллективом лицея:

- Программа развития МКОУ « Лицей №2» на 2022-2026 годы;

Проекты:

- ✓ Проект «Современная школа»
- ✓ Проект«Успех каждого ребенка»
- ✓ Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- ✓ Проект «Цифровая образовательная среда »
- ✓ Проект«Учитель будущего»

Много внимания уделялось *созданию соответствующих материально-технических условий для качественной и безопасной учебно-воспитательной работы в лицее*. Осуществлены мероприятия, предусмотренные Программой развития (выполнение текущего ремонта здания лицея, приобретение оборудования для кабинетов, приобретение учебно-наглядных пособий и материалов, оборудование кабинетов учебной мебелью в соответствии с санитарными нормами, закупка спортивного инвентаря).

По результатам оценки комиссий готовности школы к новому учебному году, на протяжении трех лет, замечаний со стороны пожарного, санитарного, энергонадзора нет. В лицее созданы все необходимые условия для осуществления безопасного, качественного учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническая база лицея включает три спортивных зала площадью (159 м², 268 м², 135 м²) тренажерный зал площадью 99 м²; спортивную площадку; актовый зал на 250 мест; лекционный зал на 60 мест; 89 функционально-пригодных кабинета; 4 компьютерных класса; информационно-аналитический центр учебной части, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеку с основным фондом – 19898, учебники – 21817, научно-педагогическая и методическая литература – 1437; медиатеку, оснащенную компьютерной техникой, а также совмещенные с библиотекой читальные залы на 50 посадочных мест, 3 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 1 стоматологический кабинет. К услугам учащихся, родителей и учителей 2 кабинета доверия, 2 кабинета педагогов-психологов, кабинет логопеда.

Все здания имеют центральное отопление, водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – люминесцентные лампы и лампы накаливания.

В лицее буфет, три столовых зала на 132 посадочных мест; 2-х разовым горячим питанием охвачены учащиеся 1-4-х классов: получают бесплатные завтраки и обеды, кроме этого бесплатное питание получают дети из малоимущих семей и дети с ОВЗ.

Из 62 учебных кабинетов по корпусам по проспекту Шогенцукова и ул.Пушкина специализированно-оборудованных кабинетов: химии - 2, физики -2, биологии -1, географии -1, истории - 2, кабинеты Роснефть-классов -2, кабинет словесности -2, кабинеты информатики-4, кабинеты родных языков-2, кабинеты иностранных языков-3, кабинет межпредметных связей-1, ОБЖ-1; медиатека-1, лекционный зал. Из 27 учебных кабинетов в корпусе начальной школы по проспекту Шогенцукова, 25 10 оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой. В указанных специализированных кабинетах установлены компьютеры, которые подключены к внутренней локальной сети с выходом в Интернет и контент-фильтром. Все 157 стационарных компьютера и 63 мобильных ноутбука подключены к сети Интернет и локальному серверу лицея. В кабинетах установлены 31 интерактивных досок и 34 мультимедийных проектора, имеются 3 мобильных смарт телевизора.

Лицей имеет свой сайт, свой адрес электронной почты и подсети структурных подразделений, подключение Интернет по ADSL –и оптоволоконной технологии, локальную компьютерную сеть с пропускной способностью 400 Мбит/с., программное обеспечение электронного управления учреждением – 10 шт., мультимедийные образовательные программы – 250 шт., введена в эксплуатацию система видео-контроля и устройств видео-регистрации зданий и помещений, единую аудио систему эфирного вещания.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован

в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На территории лицея оборудована асфальтированная площадка для игр. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным

приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: в образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью 30 Мбит/с. Все наличные компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети и имеют персонифицированный выход в Интернет с информационной системой защиты "Интернет Контроль Сервер". В образовательном учреждении в наличии такие информационные системы и базы данных, как:

- Библиотечный фонд образовательной организации
- Правовая база "Консультант-Плюс"
- База учебных программ
- База дидактического материала
- База презентаций уроков и образовательных занятий

Используется свой Интернет TV канал на основе мобильной профессиональной TV студии (для удалённого общения в образовательных проектах, трансляции различных мероприятий, уроков учителей мастер класса...).

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся:

- База тестов ;
- База учебных и практических материалов
- База электронных учебников и другой литературы в поддержку образовательного процесса.
- База обучающих фильмов по всем образовательным областям учебного плана на локальном сервере лицея.

В лицее устойчивая проводная и сотовая телефонная связь со следующими службами города: единая служба спасения, дежурные части I и II ОВД, оперативная служба ОВД МВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС г. Нальчика, участковый инспектор, инспектора ИДН ОВД, горгаз, электросети. Установлены и функционируют в зданиях лицея 4 тревожные кнопки, громкоговорящая связь, система пожарной безопасности. Локальными актами (приказы директора) определены меры по безопасности учащихся и сотрудников ОУ, назначены ответственные за организацию безопасной работы. Ведется журнал приема посетителей, журнал приема и сдачи под охрану территории и зданий ОУ.

Условия охраны здоровья обучающихся: охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. В образовательном учреждении имеется медпункты, процедурные комнаты. С 8:00 до 17:00 дежурят медицинские сестры и врачи. Весь педагогический состав прошел курсы и аттестацию по оказанию первой медицинской помощи.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами:

2025-2026 учебный год

№№	Наименование	всего	Используемых в учебн целях	Используемых в администр раб
1.	компьютеры из них:	247	157	13
2.	ноутбуки	128	63	11
3.	персон комп	129	119	10
4.	интер доски	32	32	
5.	проекторы	34	34	
6.	Моб смарт-телев	3	3	

Раздел 2. Образовательная политика.

Коллектив лицея в 2025-2026 учебном году работал над проблемой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС»

Миссия лицея № 2 отражена в девизе «Ты существуешь ради детей, а не они ради тебя», основной целью деятельности является создание успешной школы, где высокий материально-технический уровень позволил бы профессионально педагогическому коллективу на основе внедрения современных здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить весь комплекс условий, влияющих на процесс становления личности ребенка.

В МКОУ «Лицей №2» была разработана Программа развития на 2022-2026 годы.

Программа развития лицея является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства лицея.

Цель Программы развития

1. Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

4. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Комплексные задачи Программы развития

✓ Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

✓ Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.

✓ Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.

✓ Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

✓ Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.

✓ Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.

✓ Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы.

✓ Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.

✓ Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений

Основные направления развития МКОУ «Лицей №2»

Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников; участие в реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда, «Учитель будущего»

Целевые показатели Программы развития

✓ Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.

✓ Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов, 50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

✓ 70 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

✓ В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

✓ Улучшение материально – технической базы для реализации инклюзивного образования, 90 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, реализация инклюзивного образования в лицее.

✓ Увеличилось финансирование организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

✓ Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации

✓ Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

✓ Обновление материально – технической базы МКОУ «Лицей №2» в целом, учебных кабинетов естественно-научной направленности, в частности

✓ Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе;

✓ Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе по инженерным специальностям;

✓ Количество дипломантов муниципального, регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

✓ Количество обучающихся, вовлеченных в «Российское движение школьников»;

✓ Доля обучающихся, охваченных общеобразовательными дополнительными программами, в том числе технической направленности (робототехника);

✓ Доля обучающихся, выполнивших нормативы ФСК ГТО;

✓ Доля обучающихся, участников различных видов активностей на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся 5 -11 классов;

✓ Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии;

✓ Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия по реализации основных принципов национальной системы профессионального роста;

✓ Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

✓ Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со школой;

✓ Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания

✓ Благоприятный психологический климат образовательной среды лицея.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

✓ Повышение качества общего образования обучающихся;

✓ Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

✓ Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры;

✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»;

✓ Увеличение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов;

✓ Увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности;

✓ Обеспечение полного охвата профориентационной работой обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

✓ Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;

✓ Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом, проявляющим активность в работе Управляющего совета школы;

✓ Увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства;

✓ Повышение квалификации педагогических работников и специалистов МКОУ «Лицей №2»;

✓ Формирование позитивного имиджа МКОУ «Лицей №2» среди образовательных организаций города и республики, родительской общественности

Сочетание принципов единоначалия

с демократичностью лицейского уклада.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Уставом лицея зафиксированы следующие органы самоуправления, к которым относятся:

- общее собрание работников;

- педагогический совет;

-управляющий совет;

Полномочия органов самоуправления закреплены в Уставе МКОУ «Лицей №2» и нормативных локальных актах.

Управление учреждением осуществляется администрацией в составе:

Руководитель 1 уровня: директор

Руководители 2 уровня:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Завхоз

Руководители 3 уровня:

Зав.предметными кафедрами

Общее руководство всеми направлениями деятельности лицея осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом лицея, Правилами внутреннего трудового распорядка лицея, регламентируется нормативными, локальными актами, приказами, распоряжениями, положениями и т.д.

Директор осуществляет руководство педагогическим коллективом, координирует совместную деятельность администрации лицея и общественных организаций, руководит административно-управленческим персоналом.

Осуществляет подбор и расстановку кадров, контролирует выполнение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Заместители директора по УВР контролируют преподавание учебных предметов, организуют и проводят промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, ведут методическую работу с педагогическими кадрами.

Заместители директора по ВР осуществляют руководство воспитательной работы и осуществляет контроль за дополнительным образованием в лицее.

Завхоз осуществляет руководство хозяйственной деятельностью лицея, является контрактным управляющим, осуществляет контроль за поставки, работы и услуги, кроме того за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием помещений здания и сооружения.

Управляющий совет:

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «Лицей №2», в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общешкольная родительская конференция:

Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

В лицее учащимся предоставлена возможность дистанционного образования с использованием Интернет - технологий, сетевого взаимодействия с целью расширения возможностей всем учащимся для получения качественного доступного образования из различных источников. Последовательно в практике работы учителей лицея реализовался принцип обновления используемых технологий обучения, помогающие учителю управлять учебным процессом, успешно формировать у школьников общеучебные умения и навыки и современные способы деятельности.

Педагогами на разных уровнях осваиваются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные;
- Проектные методы обучения;
- Интерактивные методы обучения;

- Методы учебного исследования;
- Диалектический способ обучения;
- Индивидуально ориентированный способ обучения;
- технологии разноуровневого обучения
- Здоровьесберегающие технологии: час релаксации, физминутки, уроки здоровья для души
- Технологии развивающего обучения:
 - создание проблемных ситуаций;
 - элементы исследовательской работы;
 - создание ситуаций учебного проектирования и моделирования;

Информационно-коммуникационные технологии.

Мультимедийные средства обучения позволяют разнообразить уроки , проводить их на более качественном уровне , включать детей в обсуждение просмотренного , создавать эмоциональную приподнятость уроков. Таким образом, технология развивающего обучения способствует формированию у учащихся самостоятельности мышления , творческих способностей , повышению мотивации , интереса к собственным высказываниям , размышлениям. Эта технология влияет на активность учащихся во внеурочной работе по предмету, ведет к росту количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах и занимающих призовые места, качественный показатель интеллектуального и речевого развития постоянно растёт.

Компьютерное обучение – перспективное направление современного образования , и конечно же, просто необходимо практически на каждом уроке.

Учителя МКОУ «Лицей №2» также используют эффективные современные педагогические технологии. Наряду с традиционными классно-урочными технологиями (комбинированный урок, школьная лекция, школьное семинарское занятие, зачетный урок) применяют психо–интенсифицирующие технологии, такие как: технология опорных сигналов, конспектов (по Шаталову-элементы технологии), модель полного усвоения, «Проблемный метод», «Метод проектов», методика коллективных дел, бригадно-индивидуальное обучение; а также технологии самоопределения: технологии индивидуальных маршрутов обучения; дифференцирующие технологии; технологии профильного обучения.

Вся эта работа позволяет сформировать устойчивую познавательную мотивацию к изучению предметов .

Наиболее эффективным во внеурочной работе представляется использование проектной деятельности.

Эта работа требует длительной подготовки и совершается в несколько этапов. У обучающихся не только развивается креативное мышление ,но и формируются нравственные основы мировоззрения ,адаптация к современным условиям жизни.

В ходе работы над проектом учащиеся используют различные источники информации (Интернет, соцопрос),изучают документы, касающиеся выбранной темы, в том числе и нормативно-правовые. На заключительном этапе работы они готовят презентации, их публичную защиту.

Ощутимые результаты дает и проблемно-поисковое обучение, в рамках которого учащиеся самостоятельно и довольно успешно создают опорные схемы и конспекты. Четкость и наглядность опорных схем и таблиц позволяет «пошагово» усвоить правило, т.е.создает определенный алгоритм действий, следуя которому ученик неизменно придет к правильному варианту.

В целом, 100 % учителей внедряют те или иные перечисленные технологии.

Решению задач ,стоящих перед коллективом способствовала ***инновационная деятельность педагогического коллектива:***

- 2016-2017 учебном году МКОУ «Лицей №2» продолжал работать в статусе муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО.

- 2016-2017 учебном году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»
- 2016-2017 учебном году МКОУ «Лицей №2» -экспериментальная площадка «Апробация и внедрение учебно-методического комплекса «Система Л.В.Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов».
- 2017-2018 учебном году МКОУ «Лицей №2» продолжал работать:
-в рамках совместного проекта МКОУ «Лицей №2» и ОАО «НК «РОСНЕФТЬ»;
- 2017-2018 учебном году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»
- 2017-2018 учебном году МКОУ «Лицей №2» - региональная пилотная школа по отработке федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) .
- 2018-2019 учебном году МКОУ «Лицей №2» продолжал работать:
-в рамках совместного проекта МКОУ «Лицей №2» и ОАО «НК «РОСНЕФТЬ»;
- 2018-2019 учебном году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»
- 2018-2019 учебном году МКОУ «Лицей №2» - региональная пилотная школа по отработке федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) .
- 2018-2019 учебном году Заключен договор о сетевом взаимодействии в области образовательной и профориентационной деятельности между КБГУ и МКОУ «Лицей №2», открыты «Лингвистический» и «Технологический» классы на базе МКОУ «Лицей №2» с перспективой на 2019-2020,2020-2021 учебные годы.
- 2020-2021 учебном году учителя кафедры иностранных языков подали заявку на участие во Всероссийском конкурсе по ЦУР - 2021 в совместном проекте (координатор проекта-Бетрзова К.А.) Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании и британской компанией Нисаи Групп (Nisai Group).

Основная цель совместного проекта: раскрыть потенциал EdTech (образовательные технологии) решений для ускорения достижения ЦУР. Инициатива также направлена на практикоориентированное обучение, основанное на применении ИКТ, и на развитие соответствующих навыков в школах с целью обогащения опыта учащихся и поиска новаторских решений глобальных проблем.

Раунды конкурса по ЦУР

В рамках реализации проектных мероприятий в июне 2020 года ИИТО ЮНЕСКО и Нисаи Групп выбрали 10 лучших российских школ для проведения конкурса по ЦУР в онлайн формате. Подготовительный этап и представление учащимися видеороликов по выбранным ЦУР завершились 17 октября 2020 года. В то же время учителя имели возможность пройти обучающую программу, направленную на оказание поддержки учащимся в изучении ЦУР.

В феврале 2021 года ИИТО ЮНЕСКО объявил второй раунд онлайн конкурса и принимал заявки на участие от заинтересованных школ.1 апреля 2021 года 9 выбранных школ из разных регионов России, в том числе представители САШ(Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (САШ), созданная в 1953 году, связывает образовательные учреждения всего мира вокруг общей цели: нести мир в сознание детей и молодежи) ЮНЕСКО, приняли участие в вебинаре, посвященному основным направлениям деятельности и ожидаемым результатам совместного проекта ИИТО ЮНЕСКО и Нисаи Групп. Специальная онлайн встреча с более чем 40 учащимися состоялась 8 апреля 2021 года, которая позволила школьникам заложить основу для

своих исследований глобальных задач. Встреча ознаменовала начало конкурса по ЦУР для учащихся.

Согласно условиям конкурса, учащиеся должны были подготовить короткое видео (до 2 минут), чтобы представить на английском языке свое понимание глобальной проблемы в соответствии с выбранной целью в области устойчивого развития. Участники должны были объяснить, почему образование важно для решения этой проблемы, и указать, каким образом эта идея может реализоваться в будущем. В результате 50 школьников провели исследования и представили видеоролики, затронув такие темы как изменение климата, психическое здоровье, гендерное неравенство, бедность, голод, нерациональное потребление, вредные привычки и зависимость, буллинг, расизм, военные конфликты, нарушение прав человека и другие важные проблемы.

Итоги:

По результатам оценки жюри были отобраны 15 лучших учащихся для курса по ЦУР, который школьники могут пройти на платформе Nisai Virtual Academy после летних каникул. 10-недельный курс охватывает широкий спектр ЦУР и включает в себя тематические исследования (кейсы), статистику, видеофрагменты и презентации по актуальным глобальным проблемам. В процессе обучения учащиеся смогут развивать навыки критического и аналитического мышлений и задуматься о тех изменениях, которые они могут привнести в свою повседневную деятельность для ведения устойчивого образа жизни. В качестве заключительного проекта по курсу школьники представят собственное видение будущего в виде модели устойчивого города будущего. Из лучших 15 учащихся школ РФ - 3 обучающихся МКОУ «Лицей №2».

• 2023-2024 учебный год -МКОУ «Лицей №2» получил свидетельство опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» до 31.12.2025 г.

• **2025-2026 учебный год** -МКОУ «Лицей №2» присвоен статус опорной площадки Всероссийского проекта «Без срока давности».

Раздел 3. Учебные достижения обучающихся **Анализ успеваемости обучающихся за 2025-2026 учебный год**

Анализ успеваемости обучающихся за 2025-2026 учебный год составлен в соответствии с планом работы лицея, на основе отчётов классных руководителей и данных электронного журнала.

Цель анализа: на основе статистических данных образовательного процесса выявить уровень успеваемости обучающихся.

Количество аттестованных учащихся - 2644

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 337 обучающихся (12,7%)

"хорошо" - 1107 обучающихся (41,9%)

"удовлетворительно" - 1132 обучающихся (42,8%).

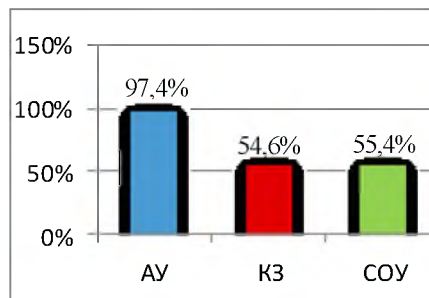
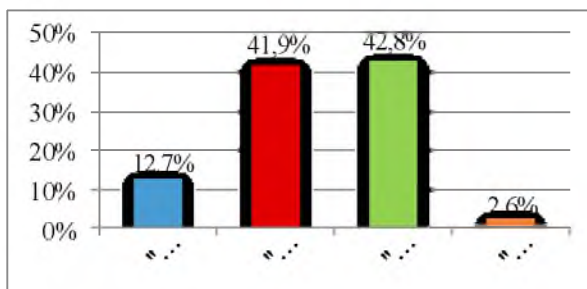
"неудовлетворительно" - 68 обучающихся (2,6%)

Абсолютная успеваемость - 97,4%

Качество знаний - 54,6%

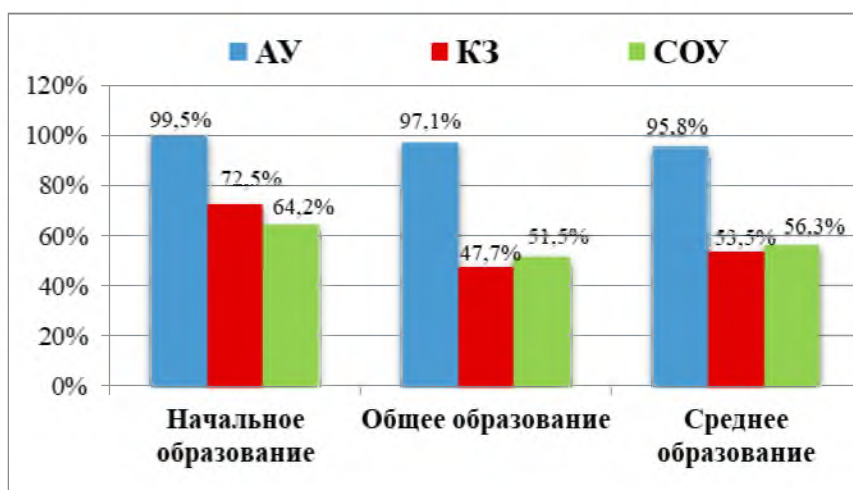
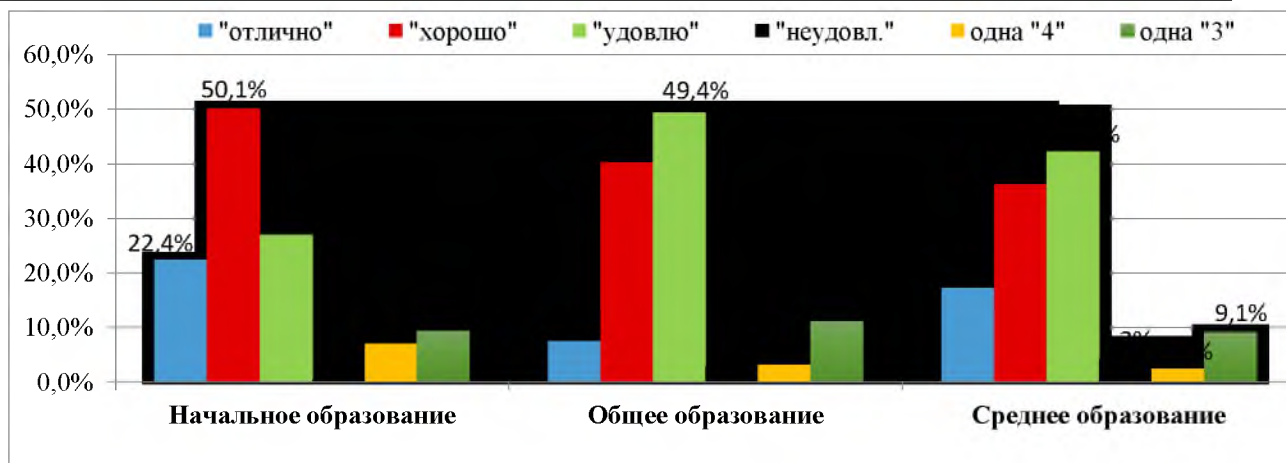
Степень обученности учащихся - 55,4%

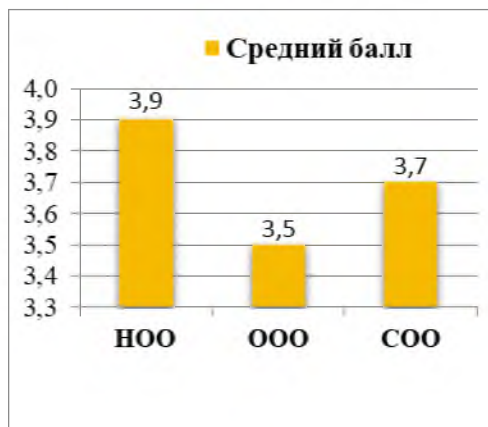
Средний балл успеваемости - 3,6



Анализ успеваемости обучающихся по уровням образования

Уровни общего образования	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КЗ	СОУ	СБ
		Отл.	Хор.	Удов.	Неуд.						
Начальное	625	140	313	169	3	44	59	99,5	72,5	64,2	3,9
Основное	1548	116	623	764	45	49	172	97,1	47,7	51,5	3,5
Среднее	471	81	171	199	20	12	43	95,8	53,5	56,3	3,7
ВСЕГО	2644	337	1107	1132	68	105	274	97,4	54,6	55,4	3,6



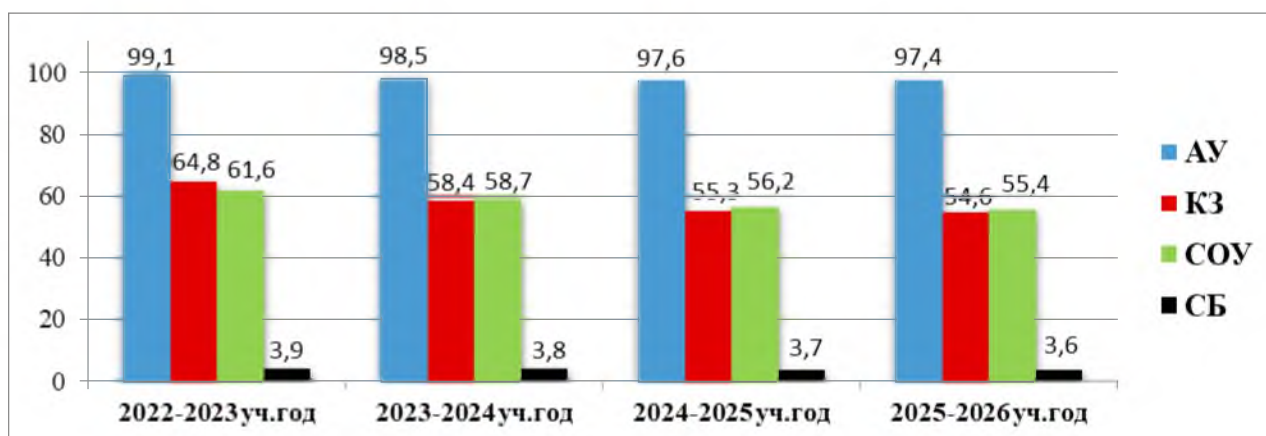


Распределение по уровням показателей обучения учащихся

	Уровень абсолютной успеваемости	Уровень качества знаний	Уровень степени обученности	Уровень среднего балла
Начальное общее образование	высокий	оптимальный	допустимый	допустимый
Основное общее образование	высокий	допустимый	критический	допустимый
Среднее общее образование	высокий	оптимальный	критический	допустимый

Мониторинг показателей обучения учащихся за 4 последних учебных года

	АУ (в %)	КЗ (в %)	СОУ (в %)	СБ
2022-2023 учебный год	99,1	64,8	61,6	3,9
2023-2024 учебный год	98,5	58,4	58,7	3,8
2024-2025 учебный год	97,6	55,3	56,2	3,7
2025-2026 учебный год	97,4	54,6	55,4	3,6
Динамика	- 1,7	- 10,2	- 6,2	- 0,3



Выводы и предложения

За последние годы наблюдается динамика понижения показателей обучения учащихся.

С целью повышения успеваемости:

-провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методических объединений, выявить резервы роста качества знаний;

-обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четверку» или одну «тройку»

-спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;

-повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;

- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;

- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в ходе посещения уроков и внеурочных занятий.

Анализ успеваемости обучающихся за 2025-2026 учебный год

Начальная школа

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КУ	СОУ	СБ
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
2а	Багова Ф.А.	25	12	9	4		2	1	100,0	84,0	76,8	4,3
2б	Шерегова Е.И.	32	9	11	11	1	2	4	96,9	62,5	62,5	3,8
2в	Шогенова И.С.	42	13	24	5		5	1	100,0	88,1	71,8	4,2
2г	Бичекуева А.Х.	25	4	14	6	1	5	1	96,0	72,0	60,5	3,8
2д	Гонгапшева А.А.	32	9	7	16		1	6	100,0	50,0	60,1	3,8
2е	Гаранина Ю.М.	38	12	21	5		1	3	100,0	86,8	71,7	4,2
Всего	6 классов	194	59	86	47	2	16	16	99,0	74,7	67,5	4,0
3а	Карданова Л.Д.	35	8	16	11		1	4	100,0	68,6	63,4	3,9
3б	Федотова Н.К.	42	3	27	12		5	5	100,0	71,4	58,6	3,8
3в	Сохова М.М.	28	6	16	6		1		100,0	78,6	65,7	4,0
3г	Калибатов Л.М.	35	5	17	13		2	5	100,0	62,9	58,7	3,8
3д	Евгажукова Ф.Х.	39	13	15	11		1	4	100,0	71,8	68,1	4,1
3е	Тебердиева И.А.	36		23	13		3	3	100,0	63,9	53,9	3,6
Всего	6 классов	215	35	114	66	0	13	21	100,0	69,3	61,3	3,9
4а	Эминова И.Н.	40	8	25	7		6	4	100,0	82,5	66,3	4,0
4б	Энсева Т.Э.	36	5	22	9			3	100,0	75,0	62,0	3,9
4в	Василенко Ю.О.	30	7	15	8		2	3	100,0	73,3	64,9	4,0
4г	Хачетлова И.Б.	38	11	20	7		3	2	100,0	81,6	69,3	4,1
4д	Эфендиева Ф.С.	34	3	13	17	1	1	5	97,1	47,1	51,3	3,5
4е	Шаушева Д.Р.	38	12	18	8		3	5	100,0	78,9	69,5	4,1
Всего	6 классов	216	46	113	56	1	15	22	99,5	73,6	64,1	3,9
Всего начальная школа		625	140	313	169	3	44	59	99,5	72,5	64,2	3,9
18 классов		в %	22,4	50,1	27,0	0,5	7,0	9,4				

Основная школа

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся				С	С				
			успевающих на				одной	одной	АУ	КУ	СОУ	СБ
			Отл	Хор	Удов	Неуд	"4"	"3"				
5а	Ширяева В.А.	40	5	13	22		1	8	100,0	45,0	53,1	3,6
5б	Махова А.А.	38	9	15	14		2	3	100,0	63,2	62,2	3,9
5в	Керимова С.А.	40	3	17	20		3	5	100,0	50,0	52,7	3,6
5г	Нахушева О.А.	38	2	19	16	1	2	1	97,4	55,3	52,8	3,6
5д	Белгарокова Д.О.	40	3	15	22		1	6	100,0	45,0	51,3	3,5
5е	Гаджиева О.В.	42	5	29	8		3	6	100,0	81,0	63,0	3,9
5ж	Бадалова З.В.	38	3	15	20			5	100,0	47,4	52,1	3,6
5з	Аттаева А.Х.	36	1	20	14	1	1	2	97,2	58,3	52,8	3,6
5и	Покачайло Ю.А.	41	2	24	15		1	7	100,0	63,4	55,5	3,7
Всего	9 классов	353	33	167	151	2	14	43	99,4	56,7	55,1	3,7
6а	Бичоева Э.А.	40	2	16	22		4	4	100,0	45,0	50,4	3,5
6б	Макоева А.Х.	38	3	16	17	2	2	4	94,7	50,0	51,8	3,5
6в	Гасаналиева Г.А.	42	7	19	16		2	3	100,0	61,9	59,3	3,8
6г	Кокоева А.А.	30	2	13	14	1		5	96,7	50,0	51,7	3,5
6д	Ширяева В.А.	39	5	17	17		2	4	100,0	56,4	56,4	3,7
6е	Наурзокова С.Х.	40	2	18	20			9	100,0	50,0	51,8	3,6
6ж	Таова Ж.Т.	35	2	15	18		2	8	100,0	48,6	51,7	3,5
6з	Нахушева О.А.	34	3	12	19		3	7	100,0	44,1	51,5	3,5
Всего	8 классов	298	26	126	143	3	15	44	99,0	51,0	53,2	3,6
7а	Ахаминова Л.З.	40		10	26	4	2	6	90,0	25,0	41,0	3,2
7б	Жукова С.А.	41	6	19	14	2	2	5	95,1	61,0	57,4	3,7
7в	Аттаева А.Х.	32		8	21	3		3	90,6	25,0	41,1	3,2
7г	Каширокова Р.В.	36	1	10	23	2		3	94,4	30,6	44,4	3,3
7д	Сосмакова Л.Я.	38	5	18	15		3	2	100,0	60,5	57,7	3,7
7е	Пшукова С.А.	39	1	18	20		2	6	100,0	48,7	50,6	3,5
7ж	Терекулова З.И.	40	1	11	26	2		1	95,0	30,0	44,3	3,3
7з	Тхазаплизева А.Х.	36	1	16	18	1		6	97,2	47,2	49,7	3,5
Всего	8 классов	302	15	110	163	14	9	32	95,4	41,4	48,5	3,4
8а	Залиханова И.Х.	40	1	13	22	4		5	90,0	35,0	44,7	3,3
8б	Шамасва Л.А.	36	1	10	20	5		5	86,1	30,6	42,8	3,2
8в	Харебашвили Э.Я.	39		11	25	3	1	2	92,3	28,2	42,4	3,2
8г	Созаева А.Б.	32	1	21	10		1	2	100,0	68,8	56,4	3,7
8д	Дзахмишева Л.А.	40	3	17	15	5	1	1	87,5	50,0	50,2	3,5
8е	Бербекоева Л.Б.	40	3	18	18	1		2	97,5	52,5	52,9	3,6
8ж	Кочесокова К.С.	32		6	24	2	1	4	93,8	18,8	40,0	3,1
8з	Гадзаева З.Р.	38		15	21	2		4	94,7	39,5	46,0	3,3
Всего	8 классов	297	9	111	155	22	4	25	92,6	40,4	46,9	3,4
9 ЕН1	Кудаева Э.М.	39	2	12	25			3	100,0	35,9	47,9	3,4
9 ЕН2	Филькова Т.И.	30	2	16	12			4	100,0	60,0	55,2	3,7
9 СЭ	Шомахова А.В.	35	1	5	26	3		3	91,4	17,1	40,1	3,1
9 Т1	Иритова М.В.	25	9	10	6			4	100,0	76,0	70,2	4,1
9 Т2	Мальшева В.Б.	36	1	21	14		3	1	100,0	61,1	54,1	3,6
9 Г1	Вологирова М.К.	37	4	10	22	1	2	5	97,3	37,8	49,9	3,5
9 Г2	Махова М.А.	38	2	15	21		1	5	100,0	44,7	50,4	3,5
9 Г3	Нещадимова И.А.	32	8	9	15			2	100,0	53,1	59,9	3,8

9 ГЛ4	Бозиева К.Д.	26	4	11	11		1	1	100,0	57,7	57,7	3,7
Всего	9 классов	298	33	109	152	4	7	28	98,7	47,7	53,1	3,6
Всего основная школа		1548	116	623	764	45	49	172	97,1	47,7	51,5	3,5
42 класса		в %	7,5	40,2	49,4	2,9	3,2	11,1				

Средняя школа

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КУ	СОУ	СБ
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
10 ЕН1	Шогенова Р.М.	29	10	6	12	1		3	96,6	55,2	63,2	3,9
10 ЕН2	Тхамокова Ф.М.	21	2	13	5	1	2	2	95,2	71,4	58,5	3,8
10 СЭ	Теппеева Х.М.	31	2	9	20			3	100,0	35,5	48,3	3,4
10 Т	Назарова Г.М.	29	5	11	12	1	1	4	96,6	55,2	57,0	3,7
10 ГЛ1	Безирова А.А.	39	5	13	16	5	1	4	87,2	46,2	51,0	3,5
10 Г2	Панова М.Л.	37	3	10	16	8	2	5	78,4	35,1	44,4	3,2
10 Г3	Залиханова И.Х	36	3	18	15		1	2	100,0	58,3	55,3	3,7
10 У	Бекулова И.З.	14			11	3		1	78,6	0,0	31,7	2,8
Всего	8 классов	236	30	80	107	19	7	24	91,9	46,6	52,0	3,5
11 ЕН1	Аликаева А.М.	31	12	8	11			4	100,0	64,5	68,0	4,0
11 ЕН2	Хуштова Л.А.	27	10	5	12			4	100,0	55,6	64,9	3,9
11 СЭ1	Махова М.А.	40	6	22	12		3	5	100,0	70,0	61,0	3,9
11 СЭ2	Тамазова Л.Х.	26	3	10	13			2	100,0	50,0	54,2	3,6
11 Т	Шакова М.П.	30	5	20	5		1		100,0	83,3	65,3	4,0
11 ГЛ1	Бетророва К.А.	38	12	14	12		1	1	100,0	68,4	66,5	4,0
11 Г2	Шогенова Е.В.	35	3	11	20	1		3	97,1	40,0	49,7	3,5
11 У	Максидова Ж.Х.	8		1	7				100,0	12,5	39,5	3,1
Всего	8 классов	235	51	91	92	1	5	19	99,6	60,4	60,6	3,8
Всего средняя школа		471	81	171	199	20	12	43	95,8	53,5	56,3	3,7
16 классов		в %	17,2	36,3	42,3	4,2	2,5	9,1				
Всего по школе		2644	337	1107	1132	68	105	274	97,4	54,6	55,4	3,6
76 классов		в %	12,7	41,9	42,8	2,6	4,0	10,4				

Сведения о результатах ГИА-2024 Результаты ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей.№2» в 2023-2024 учебном году

№п/п	Предмет	Основной период		Средний балл 2022-2023
		Кол-во учащихся	Средний балл	
1.	Английский язык	37	65	70,5
2.	Биология	56	54	53,7
3.	География	10	37	33
4.	Информатика	29	60	49
5.	История	66	50	53,5
6.	Литература	9	58	60,1
7.	Математика (базовая)	159	4	3,4
8.	Математика (профильная)	85	60	54,7
9.	Обществознание	127	55	35,6
10.	Русский язык	255	60	61,9
11.	Физика	22	60	49,25
12.	Химия	52	56	47,19

100 баллов получили:

1. **Энеев Магомед (физика)**
2. **Сабалирова Самира (литература)**

2023-2024 учебный год

Всего выпускников: 234

- 204 выпускника стали студентами ВУЗов;
- 22 выпускника стали студентами ССУЗов;
- 62 (26,4%) выпускника получили аттестаты с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени

24 (10,2%) выпускника получили аттестаты с отличием синего цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени

Всего: 86 (36,7%) выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

- 15 чел не получили аттестаты («2» по русскому языку получили-7 чел, по математике-13)

Сведения о результатах ГИА-2025

**Результаты ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2»
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	2023-2024 уч г	Не прошли порог	Получили на ЕГЭ:		
						70-79	80-89	90-100
1.	Английский язык	36	64	65	226-2	5	4	
2.	Биология	70	52	54	366-10	13	7	2
3.	География	6	40	37	376-1	-	-	-
4.	Информатика	38	51	60	406-9	-	4	1
5.	История	67	48	50	326-13	8	4	-
6.	Литература	10	56	58	326-2	-	3	-
7.	Математика (баз)	173	4	4	10 «2»			
8.	Математика (проф)	92	50	60	276-9	24	4	1
9.	Обществознание	127	48	55	426-47	16		1
10.	Русский язык	272	55	60	246-11	26	17	4
11.	Физика	24	50	60	366-1	3	-	-
12.	Химия	61	53	56	366-12	5	2	11

100 баллов получила:

1. **Менглимурзаева Айнара Темирлановна(химия)**

2024-2025 учебный год

Всего выпускников: 245

- ✓ 218 выпускника стали студентами ВУЗов;
- ✓ 18 выпускников стали студентами ССУЗов;
- ✓ 39 (15,9%) выпускника получили аттестаты с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени
- ✓ 22 (8,9%) выпускника получили аттестаты с отличием синего цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени

Всего: 61 (24,8%) выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

- 8 чел не получили аттестаты

Сведения о результатах ГИА-2026
Результаты ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2»
в 2025-2026 учебном году

№ п/ п	Предмет	Кол-во учащ	Кол-во учащ	Средний балл	Средний балл
		2024- 2025уч г	2025- 2026 уч г	2024- 2025уч г	2025- 2026 уч г
1.	Английский яз	36	39	64	63
2.	Биология	70	62	52	57
3.	География	6	4	40	44
4.	Информатика	38	16	51	59
5.	История	67	61	48	57
6.	Литература	10	11	56	63,2
7.	Математика (баз)	173	182	4	4
8.	Математика (проф)	92	71	50	56
9.	Обществознание	127	121	48	50
10.	Русский язык	272	227	55	61
11.	Физика	24	29	50	68
12.	Химия	61	56	53	55

100 баллов получили:

1. Бегиева Алиса Руслановна (литература)
2. Лисун Кира Анатольевна (физика)
3. Шухостанова Дарина Ахмедовна (физика, русский язык)

2025-2026 учебный год

Всего выпускников: 235

- _____ выпускника стали студентами ВУЗов;
- _____ выпускника стали студентами ССУЗов;
- 38 (16%) выпускника получили аттестаты с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени
- 20 (8,5%) выпускника получили аттестаты с отличием синего цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени
- Всего: 58 (24,6%) выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
- 8 чел (3,4 %) не получили аттестаты

Результаты ОГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2»
в 2024-2025 учебном году.

№п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во «2»
1.	Английский язык	16	4	-
2.	Немецкий язык	2	3	-
3.	Биология	58	4	1
4.	География	44	4	-
5.	Информатика	42	4	-
6.	История	101	4	1

7.	Математика	259	4	6
8.	Обществознание	154	4	-
9.	Русский язык	259	4	2
10.	Физика	37	4	1
11.	Химия	54	4	-

2024-2025 учебный год

Всего обучающихся: 259

- 31 выпускника (11,9%) получили аттестаты с отличием
- 6 выпускников (2,3%) из них 4 удаленных сдают экзамены в сентябрьский период

Результаты ОГЭ выпускников МКОУ «Лицей №2» в 2025-2026 учебном году.

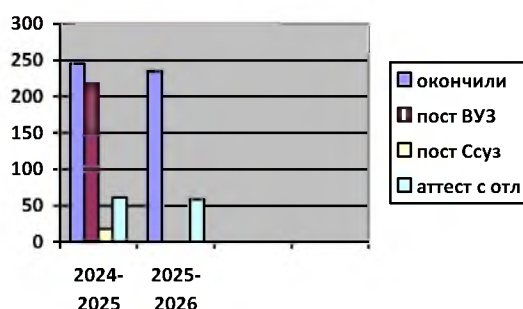
№п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во «2»
1.	Английский язык	19	4	-
2.	Немецкий язык	2	3	-
3.	Биология	64	5	1
4.	География	33	5	3
5.	Информатика	61	4	-
6.	История	107	4	7/2
7.	Математика	281	4	18
8.	Обществознание	139	4	4
9.	Русский язык	281	4	2
10.	Физика	60	4	-
11.	Химия	64	5	1

2024-2025 учебный год

Всего обучающихся: 289

- 44 выпускника (14,8%) получили аттестаты с отличием
- 2 выпускников (2,3%) сдают экзамены в сентябрьский период
- 3 обучающихся - не допущены к ГИА в основной период

Данные о поступлении в учебные заведения выпускников лицея



Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ -2026 _____ выпускника, которые сдавали экзамены по выбору, поступили в высшие учебные заведения. Среди ВУЗов, в которые поступили

выпускники, МГУ, МГТУ им. Баумана, МПЮА, РАНИГС Санкт-Петербургский государственный университет (юридический, экономический факультеты), Санкт-Петербургский государственный технический университет, БГТУ «Военмех», Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовская Юридическая академия, Краснодар, Академия МВД и др.

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в лицее, _____ человек продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах и техникумах).

Выводы: Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая, 96,3 % выпускников продолжают обучение в ВУЗе по профилю, выбранному в лицее.

Анализ методической работы за 2025-2026 учебный год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива лицея. Правильное определение целей и задач методической службы помогает выбирать оптимальное содержание и формы организации работы с педколлективом. Содержание должно работать на реализацию Программ развития лицея и базисного учебного плана, отвечать требованиям современной школы. Методическая служба в состоянии изучить стиль, почерк работы каждого учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс. Коллектив лицея работает над единой методической темой ««Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС-2021»

Содержание и формы методической работы МКОУ «Лицей №2».

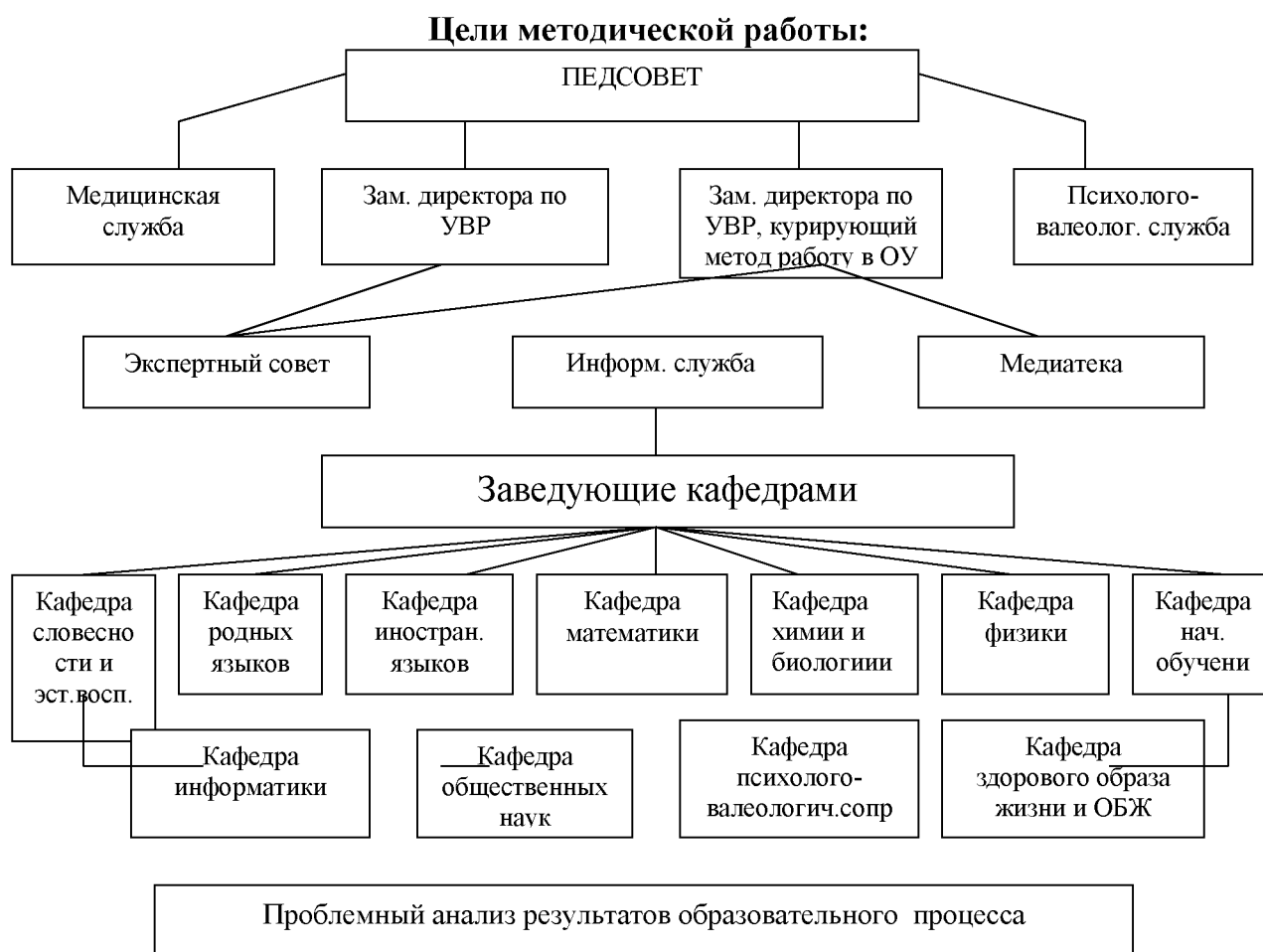
Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба лицея строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутрилицейского контроля, оценки и аттестации кадров.

Наиболее востребованными формами методической учебы в лицее являются:

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в лицее, городе, республике;
- общение с коллегами в лицее и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- работа в творческих группах;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка.

Структурно-функциональная модель методической службы



1. Формирование и развитие профессионального мастерства педагогического и административного персонала учреждения.
2. Совершенствование образовательного процесса, всех видов обеспечения образовательного процесса.
3. Повышение результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- создание единого информационного образовательного пространства, регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрация опыта достижения в образовательной политике;
- обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации и диагностики воспитательно-образовательного процесса;
- создание нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
- способствование созданию программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;
- проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирование педагогического творчества;
- осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся;

- управление процессом повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников.

Функции методической работы:

диагностическая, аналитическая, информационная, образовательная, проектировочная, экспертная, консультативная, координационная, организационная.

Направления методической деятельности:

- формирование оптимального культурологического образовательного пространства;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса путем внедрения телекоммуникационных технологий;
- отработка содержания и организации предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы и профильного обучения в 10-11 кл.;
- развитие творческой и социальной одаренности школьников;

Организация методической работы.

I. Методический совет:

- возглавляет методическую работу в ОУ
- состоит из опытных педагогических работников, способных к творческой деятельности
- руководит – зам. директора по УВР, курирующий методическую работу в лицее.

II. Предметные кафедры (методические объединения):

кафедры направлены:

- 1) на практическое решение проблем межпредметных связей;
- 2) выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

III. Информационная подсистема. На базе медиатеки:

- отбирает, систематизирует информацию, организует оперативное ознакомление педагогических работников, родителей, учащихся с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документациями;
- создает банк данных;
- организует своевременное поступление необходимой информации;
- сообщает о новых поступлениях.

IV. Диагностическая подсистема:

- осуществляет исследования по отслеживанию поэтапных результатов воспитательно-образовательного процесса, отдельных его сторон;
- разрабатывает, адаптирует к условиям ОУ имеющиеся мониторинговые методики и программы по наблюдению за педагогическими явлениями (прогноз, коррекция развития личности, воспитательно-образовательные процессы и т.д.).

Задачи методической работы:

- по отношению к педагогам:

1. Повышение уровня педагогических знаний.
- 2.Изучение и использование в своей педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
3. Привитие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью.
- 4.Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.
5. Изучение и использование на практике современных методик воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства.

- по отношению к педагогическому коллективу:

1. Сохранение и поддержка традиций.

2. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов.

3. Создание условий для зарождения, оценки и общелицейского использования ценного педагогического опыта.

4. Способствование формированию созидательной педагогической среды.

5. Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

6. Формирование структуры для передачи продуктов экспериментальной деятельности лицея на другие образовательные учреждения.

Работа методического совета, научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в лицее и научно-методическая поддержка учителей представлены в тематике педагогических советов, теоретических семинаров.

Методическая работа сосредоточена на предметных кафедрах, которых в лицее-10: словесности, математики, информатики, естествознания, иностранных языков, родных языков, начального обучения, физвоспитания, общественных наук и координируется методическим советом лицея. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает наше общеобразовательное учреждение: создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку учителями лицея конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях ОУ.

В МКОУ «Лицей №2» созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед предметными кафедрами, методическим советом:

- постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов;
- идет серьезная и систематическая работа психологической службы лицея в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно – ориентированного подхода в обучении;

- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;

- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед предметными кафедрами; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения; отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;

- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Образовательная политика лицея основывается на следующих концептуальных идеях:

- признание важнейшего значения гуманистического воспитания и образования в процессе возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, духовно-нравственного развития подрастающего поколения;

- признание общего развития ребенка, выявление его способностей и склонностей, создание условий для их развития в культурно-воспитательном пространстве лицея;

Основной единицей образовательно-воспитательной деятельности являются гуманитарные ценности:

- ценность жизни и здоровья ребенка, его эмоционально- психическое и нравственное благополучие;
- ценность духовно-нравственного и гражданского становления личности; ценность индивидуально-творческого развития личности;
- ценность внутреннего мира личности, потребности самореализации в жизни, культуре, познании, общении;
- ценность личной свободы как проявление самоуважения, чувства собственного достоинства, как выбор смыслов и способов самоопределения в культурной среде;
- ценность гуманистической позиции педагогов в обучении и воспитании учащихся, в поддержке их личностного развития.

Гуманитарные ценности определяют цели, приоритеты, содержание, технологии, направления развития культурно-воспитательного пространства в нашем лицее, они становятся основанием для деятельности педагогического коллектива и являются базисными в профессионально-педагогической культуре каждого учителя.

Главное в методической работе лицея– оказание реальной действенной помощи учителям. В лицее поставленные задачи на 2024-2025 учебный год успешно реализованы.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой в Кабардино-Балкарском республиканском Центре непрерывного профессионального развития и других организациях, республиканских и городских семинарах и конференциях.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Содержание и формы методической работы в учебном году были направлены на решение следующих задач:

- максимальная ориентация каждого учителя на внедрение методов и приёмов обучения, направленных на повышение познавательной активности, внедрение исследовательских методов обучения;
- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками: развитие творческих способностей, учёт индивидуальных особенностей.

Аттестация педагогических работников.

Цель аттестации: определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сотрудников школы требованиям к квалификации при присвоении им квалификационной категории, поощрение творческой инициативы, продуктивности педагогического труда, создание кадровых условий для развития школы.

Задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной квалификации;
- реализация возможности повышения уровня оплаты труда;
- обеспечение объективности персонального оценивания учителя, его способности решать профессиональные задачи определенной степени сложности на основе повышения диагностико-технического уровня проведения экспертизы педагогической деятельности аттестуемого в соответствии с нормативными критериями тарифно-квалификационной характеристики.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей

Было дано 72 открытых урока (включая уроки аттестуемых учителей) уроки, в рамках предметных недель, уроки в режиме on-line, показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения, такими как:

1. Уровневая дифференциация
2. Адаптивная система обучения
3. Метод проектов
4. Лекционно-семинарская система обучения
5. Нетрадиционные формы уроков: уроки-экскурсии, уроки-диспуты, видео-уроки и др.

В 2025-2026 учебном году посещено 84 уроков. Контроль показал:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями.

Учителя старались продемонстрировать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию лицеистов.

Предметными кафедрами успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях кафедр, проведения совместных общелицейских мероприятий и административных совещаний.

Наиболее эффективной можно считать работу предметных кафедр учителей иностранного языка, словесности, информатики. Что подтверждается конечными результатами их деятельности, качеством обученности учащихся, результатами переводной и итоговой аттестации, количеством призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе города и республики.

В 2025 – 2026 учебном году учителя предметных кафедр принимали активное участие в организации и проведении мероприятий различного уровня. (подробнее в анализах работы предметных кафедр).

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по профильным предметам.

Мониторинг

- I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, /;

- II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;

- III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /выходные к/р, /;

- Защита тем проектов.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов -это внеурочная деятельность.

Материально-технические возможности лицея позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в лицее, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

Модель внеурочной деятельности, организованная в лицее, реализовалась в полном объеме. Для эффективной организации внеурочной деятельности учащихся в неё вовлечены не только учителя лицея, но и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание системы функционирования лицея в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) план организации деятельности ученических сообществ:
 - план работы научного ученического общества «ФОРУМ»;
 - план работы волонтерского движения;
 - план работы молодежной организации "Твори Добро";
 - план Совета обучающихся.

- 2)

комплексный план воспитательной работы классных руководителей по направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, в том числе по оказанию тьюторской поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- 3) план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные и межпредметные курсы, модули, деятельность школьного научного общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- 4) план организационного обеспечения учебной деятельности (циклограмма проведения родительских собраний и общешкольных конференций, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);

- 5) план работы педагога-психолога по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов по организации проектной и исследовательской деятельности);

- 6) план работы социального педагога по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- 7) план воспитательных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение

установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

Организована внеучебная деятельность учащихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения.

Систематически обучающиеся 10-х-11-х классов занимаются проектной и учебноисследовательской деятельностью в урочное и во внеурочное время. В целом проектной деятельностью охвачены 100% учащихся 10-х и 11-х классов. Организация проектной деятельности обязательна, проектная и учебно-исследовательская деятельность - основной вид деятельности, на котором формируются и развиваются личностные и метапредметные умения.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем, таких как, недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В течение года продолжалось пополнение кабинетов лицея новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. В лицее продолжает формироваться цифровой банк данных по всем предметам учебного плана.

Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. В соответствии с планом работы состоялись заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы по организации работы методического совета, анализ работы предметных кафедр, принимались решения по экспериментальной деятельности лицея.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В ходе предметных недель учителями применяются самые разнообразные формы и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий, выявляются хорошие организаторские способности, создается праздничная творческая атмосфера. Учащиеся показывают хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определяет формы проведения предметных недель, что вызывает, как правило, большой интерес у учащихся.

Цели предметной недели:

1. Воспитание познавательного интереса. Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты:
- желание получить высокую оценку;

- одобрение родителей, преподавателей и т.п.;
- формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания;
- закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;

Учебно – развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решили эту задачу.

2.Переориентация восприятия учебных дисциплин:
- показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

3.Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Ребятам дается возможность во внеучебной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки, и это служит толчком для формирования нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому, востребованному не только на уроке, но и вне его.

4.Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

5. Расширение кругозора.

6. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия в ходе предметных недель давались как в рамках расписания уроков, так и велись во внеурочное время.

Предметные недели позволяют дать лицеистам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей лицея.

Большое внимание уделялось оформлению недели: это и план недельных мероприятий, реклама недели, стендовые задания, просто интересный познавательный материал, специальные выпуски лицейских газет и т.д.

Проведенные мероприятия помогли учащимся проявить и развить свои познавательные, интеллектуальные и творческие способности, расширить кругозор(анализ проведения предметных недель представлен в анализе работы кафедр).

Выводы:

1.На заседаниях кафедр необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.

2.В 2026-2027 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей лицея.

3. Методической службе лицея необходимо запланировать в новом учебном году больше практических семинаров, мастер- классов круглых столов по проблемам организации учебно-воспитательного процесса в лицее в соответствии с реалиями нынешнего времени.

4.Активизировать работу в области инновационной и экспериментальной деятельности.

Основные направления внутрилицейского контроля.

Цели:

1.Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в лицее требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на повышенный уровень российских образовательных стандартов.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья в МКОУ «Лицей №2».

Задачи:

1.Периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных, авторских программ по предмету.

2.Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3.Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно- обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4.Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

5.Постоянная проверка выполнения всех планов работы лицея и принимаемых управленческих решений.

6.Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

7.Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, опираясь на участие лицея в экспериментальных площадках.

8. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением лицейской документации.

Осуществление контроля в 2025-2026 учебном году велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
 - контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
 - контроль за лицейской документацией;
 - контроль за выполнением всеобуча;
 - контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
 - контроль за работой по подготовке к экзаменам;
 - контроль за работой с кадрами.

Контроль за работой педагогических кадров:

заведующими кафедрами представлен отчет о проделанной работе за 2025-2026 учебный год.

Все учителя предметных кафедр вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Подготовлены и утверждены на заседаниях кафедр материалы для экзаменов, переводных испытаний для учащихся 2-8,10 классов. Подготовлен материал для вступительных испытаний в 9 профильные классы. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание экзаменов.

Подведены итоги по результатам проведения республиканских, городских, лицейских этапов олимпиад и туров интеллектуальных конкурсов, марафонов.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся: в течение учебного года проходили проверки знаний, умений и навыков учащихся всех классов по предметам естественно-научного цикла, математики, филологии.

Контроль за лицейской документацией: прошла проверка электронных журналов по своевременному и аккуратному заполнению журналов и выставлению оценок, по выполнению программ, объективности выставления годовых оценок, проверены рабочие программы учителей, поурочное планирование, документация предметных кафедр.

- выполнение плана работы кафедр за 1,2,3,4 четверти, 1 и 2 полугодия;
- прохождение рабочих программ.

Контроль за выполнением всеобуча:

-осуществлена проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок;

- прошел контроль дозировки домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9,11 классы); в 5-х, 10-х классах.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов: контроль осуществлялся с целью определения уровня преподавания предметов в 7-9-х классах; 10-11 классах; проанализированы формы и методы работы учителей различных кафедр на уроках.

Выводы:

1.Отобранный комплекс мероприятий позволяет в минимальном их объеме решать систему учебно-методических задач.

2.Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

3.Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам: велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Организована работа Консультативного пункта по подготовке к ГИА-2026.

Контроль за работой с кадрами:

осуществлялся контроль за прохождением учителями курсов повышения квалификации, проводились семинары для учителей города и республики, обучающие семинары для молодых специалистов, ведущими учителями давались мастер-классы, учителями-предметниками публиковались работы.

Внутрилицейский контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам, как правило внутрилицейский контроль носит вариативный характер.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1) Собеседование по кадрам по составлению тематического планирования.

2) Диагностика контрольных работ в 4-х, 5-х, 9-х и 11-х классах.

В результате проверки выявляется как учащиеся осваивают программы начальной и основной школы.

3) Особый блок занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих;
- проверку рабочих тетрадей; проверку дневников; проверку журналов;
- малые педсоветы по классу; собеседование с родителями;
- педагогическую диагностику "неуспехов"
- перспективу развития учащихся.

4) В лицее сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные тестовые работы по окончании каждого полугодия. По результатам тестов составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на кафедрах и вносятся перспективы планирования.

- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей:

- тестовые контрольные работы по всем предметам в 8-х классах и вступительные экзамены с целью отбора в 9-е профильные классы.

5) Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цель:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- подтверждение или повышение качественного разряда учителя;
- работа с учащимися низкого уровня;
- работа с учащимися лицейских классов.

По достигнутым результатам учителя лицея разбиты на 4 группы:

- группа высокого педагогического мастерства (работа на доверии) – 35 человек – это учителя на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей. Данная категория педагогов объединена в межпредметную кафедру «Мастер-класс»;
- группа совершенствования мастерства (работа на самоанализе), учителя этой группы на частичном контроле, который осуществляется по отдельным проблемам содержания образования и освоения педагогических технологий;
- группа становления педагогического мастерства, учителя этой группы на плановом контроле;
- группа особого контроля, учителя находятся на усиленном контроле (особенном) по различным причинам (вновь прибывшие учителя; работа после длительного перерыва; нет специального педагогического образования или студенты).

6). Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика носил научно-исследовательский характер. Информацию об отношении ученика к учебе, комфортность на уроке, мотивационная деятельность ученика, уровень психологического общения учитель – ученик, был получен из анкет учеников и их родителей. Анализ результатов анкетирования позволяет формировать учебный план, профильное обучение с учетом социального заказа.

Проверка журналов показала, что классные журналы в основном ведутся в соответствии с Положением об электронном журнале : правильно и вовремя оформляют 97% учителей, 2% с некоторым опозданием. Не прослеживается должного внимания к электронному дневнику ученика со стороны родителей. В 11-х классах контроль родителей снижается максимально.

7). Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля.

8). Тематический контроль (контроль, анализ, качество знаний по отдельным темам предметов) был делегирован заведующим кафедрами. Каждый из заведующих кафедрами достойно занимает свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в лицее систему учебно-методических задач.

Выводы:

1. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
3. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы, конспекты открытых уроков и мероприятий.
4. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
5. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Деятельность педсоветов.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников лицея.

Он рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, утверждает корректировку учебных планов и программ, а также

индивидуальные планы и графики обучения лицеистов, принимает решения о допуске учащихся к переводным и выпускным экзаменам, переводе их в следующий класс, выпуске из лицея, обсуждает план работы лицея, выносит решение о представлении к награждению грамотами и медалями учащихся выпускных классов. В лицее сложилась определенная система подготовки и проведения педагогических советов: создаются временные творческие и исследовательские группы для решения задач, поставленных в результате анализа и диагностики, причем основанием для их содержания служат:

- единый интерес к новой осваиваемой технологии;
- психологическая совместимость;
- общая потребность разработки программы нового курса и т.п.

Работа с талантливыми и одаренными детьми.

Специальные исследования по работе с одаренными детьми в нашей стране проводились с конца XIX века. Но в 1936 году эти исследования были свернуты и возобновились только с конца 80-х годов прошлого века.

Осознавая важность этой проблемы, администрация, учителя лицея за учреждение нового типа, ориентированного на работу с одаренными детьми. В 1996 году началась широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми в связи с принятием целевой программы «Одаренные дети».

По последним данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте (20%) может быть отнесена к способным. Но они, как правило, лишены необходимой поддержки для развития их талантов. И поэтому всего лишь 2-5% от общего числа таких ребят действительно проявляют себя как одаренные.

Вот почему, одним из приоритетных направлений работы лицея стало создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Среди условий были выделены два фундаментальных, по отношению к которым все остальные приобретают подчиненное значение.

Первое условие-создание творческого коллектива единомышленников, способных проводить работу с одаренными детьми.

Ведь нетворческая личность сформировать творца не может. Нестандартно мыслящий педагог, занимающийся саморазвитием и исследовательской деятельностью близок по мотивации к одаренному ребенку, а значит, способен взаимодействовать с ним.

Второе условие- создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации одаренной личности. Должна существовать соответствующая среда, а не отдельные мало связанные друг с другом мероприятия.

Первым этапом создания творческого коллектива был правильный подбор и расстановка кадров, распределение функционала, реорганизация научно-методической работы, преодоление стереотипов мышления и поведения педагогов, их взаимопонимание и творческая самореализация, использование каждого учителя, развитие его индивидуальности.

С этой целью в 1992 году в лицее созданы кафедры - профессиональные объединения, представляющие собой творческие сообщества преподавателей одного или смежных предметов, которые кроме собственно педагогической ведут еще заранее спланированную научно-исследовательскую работу по своему профилю.

Возглавляют кафедры самые опытные учителя высшей квалификационной категории, профессионалы в своем деле. Им вменено в обязанность управление качеством образования по предмету и в частности – работой с одаренными детьми.

Общее руководство работой кафедр осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе, курирующий работу методического совета лицея.

На втором этапе становления творческого педагогического коллектива от творчества отдельных педагогов перешли к коллективному, обладающему гораздо большей эффективностью. Это стало возможным во время разработки и реализации проекта развития лицея на десятилетний период.

В настоящее время, можно сказать, создан творческий коллектив с высоким научным потенциалом, который вынужден играть роль «первопроходцев», разрабатывая и осваивая новые технологии для обеспечения дальнейшего роста качества своей работы.

Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности стало возможным благодаря разнообразным методом и формам урочной и внеурочной работы с одаренными детьми.

Урок остается основной формой организации учебного процесса. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Широкое распространение получили групповые формы работы, творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги, диспуты.

Среди форм и методов внеурочной работы в лицее широкими возможностями выявления и развития одаренных детей обладают различные элективные курсы, кружки, клубы по интересам, малая медицинская академия, привлечение лицеистов к проведению предметных недель, тематических месячников, традиционных мероприятий лицея, а также к участию в самых различных конкурсах, олимпиадах, городских и республиканских научно-практических конференциях.

В 1993 году в стенах лицея было учреждено Научное общество учащихся – добровольное творческое формирование лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, развивать свой интеллект, приобретать умение и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых и педагогов.

Работа НОУ осуществляется секционно, по кафедрам. В настоящее время в НОУ работает 12 секций на 10 предметных кафедрах.

Участие в заочных, дистанционных олимпиадах, научных конференциях и конкурсах.

Стимулирует развитие НОУ проведение различных традиционных и нетрадиционных конкурсов, мероприятий, олимпиад по предметам.

Традиционные лицейские олимпиады являются первым этапом в структуре общего олимпиадного движения системы образования России и включают в себя олимпиады по следующим предметам: математике, физике, химии, географии, биологии, экономике, информатике, русскому языку и литературе, кабардинскому языку и литературе, балкарскому языку и литературе, английскому языку, истории, истории КБР, обществознанию. Приказом директора лицея определяется оргкомитет по проведению лицейского этапа олимпиады, в который входят представители администрации и заведующие кафедрами. Составляется график проведения олимпиады. Заведующие кафедрами формируют жюри, организуют проведение предметных олимпиад, подводят итоги, отбирают команды и обеспечивают их подготовку для участия в городских и республиканских олимпиадах.

Первый тур предметных олимпиад проходит в два этапа:

- классный этап (сентябрь);
- лицейский этап (октябрь).

Классному этапу олимпиад, в котором участвуют практически все учащиеся с 4 по 11 класс, придается большое значение. Ведь именно учитель «выращивает» способности каждого конкретного ребенка, выстраивает и реализует индивидуальную траекторию его обучения, предлагая ему систему развивающих, творческих заданий на уроках и занятиях дополнительного образования по предмету.

Учителя начальных классов выявляют детей с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

Учителя-предметники среднего звена выявляют детей с признаками специальной умственной одаренности к предмету.

Учителя-предметники старших классов дополнительно выявляют учащихся, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и незаурядными умственными резервами.

Участниками лицейского этапа становятся победители классного этапа. По итогам предметных олимпиад издается приказ, в котором определяется команда учащихся для участия в городской олимпиаде, объявляется благодарность учителям их подготовившим. На этом работа не заканчивается. Самые опытные учителя кафедры продолжают занятия с командой в течение всего учебного года.

В традиционных олимпиадах, к сожалению, диагностируется лишь один вид интеллектуальной одаренности. А как же быть с диагностикой других ее видов? Ведь многих учащихся природа обделила теми качествами, которые нужны для победы. У этих детей есть другие способности, которые позволяют им успешно учиться в лицее, без проблем сдавать выпускные и вступительные экзамены, успешно учиться в вузе, аспирантуре. Впоследствии многие из них становятся известными в стране и мире людьми, учеными. Но в лицее они не становились победителями олимпиад. Так что же, отказать им по этой причине в одаренности?

В последнее время на кафедрах проводятся многоуровневые олимпиады, по результатам которых можно диагностировать все виды интеллектуальной одаренности.

Судить об успешности работы с одаренными детьми стало возможным благодаря систематическому мониторингу их достижений.

По итогам учебного года составляются таблицы результатов всех этапов олимпиад, участия учащихся в научно-практических конференциях и чтениях.

По ним отслеживается траектория развития творческих способностей одаренных детей и класса в целом. Годовые результаты побед сводятся в сводные таблицы, вычерчиваются графики результатов по годам. Все это позволяет анализировать работу с одаренными детьми. Цифры говорят о массовом участии лицеистов в творческой работе. А если к ним добавить победы наших учащихся в других конкурсах и соревнованиях побед учащихся МКОУ «Лицей № 2» окажется значительно выше.

Столь высокие результаты в творческой активности учащихся стали возможны, благодаря четко налаженной системе работы учителей лицея с одаренными детьми.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : 1462 обучающихся, уникальных 775

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Математике-181 учащихся
- Английскому языку -118 учащихся
- Русскому языку-202 учащихся
- Литературе-131 учащихся
- Биологии-108 учащихся
- История-101
- Физика-99
- Обществознание-99
- Химия-100

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 283 человека, уникальные 207: 23 победителей, 53 призеров

Региональный этап проходил в январе-феврале : 50 человек, уникальные 6: 3 победителя, 8 призеров.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников - 2 участника: Панкова А.-экономика, Жирова А.-испанский язык

В 2024-2025 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : 1844 обучающихся, уникальных 905, Победителей-158, призеров-285

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

-Английскому языку -281 учащих

-Русскому языку-254 учащих

-Математике-165 учащих

-Литературе-151 учащих

-Обществознание-133

-История-112

-Биологии-107 учащих

-География-102

-Химия-87(100)

-Физика-51(99)

-Информатика-33

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 297 человек , уникальные 197: 15 победителей, 57 призеров

Региональный этап проходил в январе-феврале : 32 человека, уникальные 21: 4 победителя, 10 призеров.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников - 3 участника: Панкова А.В.-экономика, Казмахов Т. Р.-французский язык, Базиева А.И.-русский язык.

Панкова А.В.-призер Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике

В 2025-2026 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : 1844/2127 обучающихся, уникальных 905/993, Победителей-158/118, призеров-285/389

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

-Английскому языку -281 /246 учащих

-Русскому языку-254/205 учащих (с учетом 4-х классов)

-Математике-165/291 учащих (с учетом 4-х классов)

-Литературе-151/155 учащих

-Обществознание-133/91

-История-112/98

-Биологии-107/303 учащих

-Экология-132

-География-102

-Химия-87(100)/124

-Физика-51(99)/71

-Информатика-33/62

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: **284 человек : 21 победитель, 61 призер**

Региональный этап проходил в январе-феврале : 23 участника : **3 победителя, 5 призеров.**

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников - 1 участник:
Боровинская Т.Т.2, биология.

**Мониторинг результатов учащихся МКОУ «Лицей №2»
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
с 2024 по 2026 г.г.**

Учебный год	Русск яз	Литература	Кабар-черк яз	Балкарск яз	Английск яз	Французск яз	Немецк яз	математика	информатика	физика	химия	биология	экология	история	обществозн	право	экономика	Истор КБР	география	МХК	Физич культ	ОБЗР	ИТОГО
2023-2024	5	12	2	4	19	1	1	3	0	4	3	6	1	3	1	1	2	0	1	0	3	3	76
2024-2025	5	10	4	2	12	2	2	1	0	0	4	6	2	7	3	3	1	1	1	0	3	3	72
2025-2026	12	9	2	3	15	1	1	3	1	1	3	3	1	2	2	2	0	1	3	0	15	2	82
итог	22	31	8	9	46	4	4	7	1	5	10	15	4	12	6	6	3	2	5	0	21	8	230

Фиолетовый-2023-2024

Бордовый-2024-2025

Желтый-2025-2026



**Сравнительный анализ результатов учащихся МКОУ «Лицей №2»
муниципального и регионального этапов
Всероссийской олимпиады школьников**

№.№	учебный год	муниципальный этап	региональный этап
1	2023-2024	76	11
2	2024-2025	72	14
3	2025-2026	82	8
	Итого	230	33

Городская предметная олимпиада младших школьников «Всезнайка»

№.№	Учебный год	Матем	Русск яз	Литер чт	Окруж мир	Англ яз	Каб яз	Бал яз	итого
1.	2024-2025	0	1	1	0	0	1	0	3
2.	2025-2026	0	0	0	1	1	0	0	2

II Республиканская олимпиада школьников 1-4 классов «Эльбрус»

№ №	Учебный год	Математика		Русск яз		Окружающий мир		итого
1	2023-2024	победит	призеры	победит	призеры	победит	призеры	
				7	24	9	22	62
2.	2024-2025	8	9	8	20	6	10	61

2025-2026 учебный год : Республиканская комплексная олимпиада (математика, русский язык, окружающий мир) для обучающихся начальных классов «Эльбрус»

1. 2 класс, Кокова Дана, призер, Шогенова И.С
2. 2 класс, Эржибова Илана, призер Шогенова И.С
3. 4 класс, Данилов Никита, призер, Эфендиева Ф.С.

Анализ успеваемости обучающихся за 2025-2026 учебный год

Начальная школа

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КУ	СОУ	СБ
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
4а	Эминова И.Н.	40	8	25	7		6	4	100,0	82,5	66,3	4,0
4б	Энеева Т.Э.	36	5	22	9			3	100,0	75,0	62,0	3,9
4в	Василенко Ю.О.	30	7	15	8		2	3	100,0	73,3	64,9	4,0
4г	Хачетлова И.Б.	38	11	20	7		3	2	100,0	81,6	69,3	4,1
4д	Эфендиева Ф.С.	34	3	13	17	1	1	5	97,1	47,1	51,3	3,5
4е	Шаушева Д.Р.	38	12	18	8		3	5	100,0	78,9	69,5	4,1
Всего	6 классов	216	46	113	56	1	15	22	99,5	73,6	64,1	3,9

Выводы: Реализуемые ООП обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.

Анализ олимпиадных работ показал, что учителя-предметники активизировали работу в этом направлении, но пандемия внесла свои коррективы, уровень подготовленности обучающихся возрос, тем не менее, еще обнаруживается у части участников недостаточная подготовленность к выполнению заданий повышенного уровня.

Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. В связи с этим были даны следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
2. Учителям-предметникам продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года;

3. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях предметных кафедр, учесть ошибки и затруднения при подготовке учащихся для участия на муниципальном и региональном этапах

4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

Рассмотрим результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах по кафедрам.

Учителя лицея проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность этой работы во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В МКОУ «ЛИЦЕЙ № 2» ЗА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2025 - 2026 учебном году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы воспитания МКОУ «Лицей №2» (далее – Программы), которая является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №2», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления при осуществлении воспитательной работы в лицее. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми

Все мероприятия воспитательной работы являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Организация воспитательной работы с обучающимися в МКОУ «Лицей №2» в течение 2025-2026 года осуществлялась на основе Программы воспитания, планов воспитательной работы, разработанных для обучающихся каждого образовательного уровня: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога,

воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН, ГИБДД, родителями.

Воспитательная работа в течение всего года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Цели и задачи воспитательной работы лицея в 2025-2026 учебном году

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей №2»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей №2»:

- ☐ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- ☐ принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установлением доброжелательных отношений

Кроме того, перед коллективом лицея в 2025-2026 учебном году стояли следующие воспитательные задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по обеспечению безопасности жизнедеятельности, знаний основ пожарной, дорожной и информационной безопасности,

формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевыми индикаторами воспитательной системы лицея были:

- организация работы ДЮО и Совета самоуправления обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся лицея;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МКОУ «Лицей №2»

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществлялось через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых был ориентирован на решение поставленных лицеем задач воспитания и соответствовал одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»

Вариативными модулями являются:

- «Детские общественные объединения»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Школьные медиа»

В целом реализация Программы воспитания шла успешно; сохранение традиционных воспитательных направлений, включенных в модули, позволило сделать работу более эффективной. Основными направлениями воспитательной работы МКОУ «Лицей №2» были:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Работа в модулях Программы воспитания реализовалась также через традиционные лицейские мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в лицее.

- День знаний
- День учителя
- День пожилого человека
- Посвящение в лицеисты
- Смотр талантов «Звездный дождь»
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Краски осени»
- День матери
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер и т.д.

Главной целью создания и поддержания традиций в лицее является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся лицея, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности обучающихся, а также включает в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится

к его человеческому достоинству. Ребят и учителей школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ «Лицей №2» в 2025-2026 учебном году:

- 1) директор МКОУ «Лицей №2» Пешкова Л.М.
- 2) заместители директора по ВР Шакова М.П., Табухова С.Л., Иритова М.В.
- 3) советник директора по ВР и связям с детскими общественными организациями Белгарокова Д.О.
- 4) заместители директора по УВР Безема М.Ю., Воронкова Е.Ю., Ципинова М.А., Тхазаплизева А.Х., Кочесоков З.В.
- 5) педагог-организатор, руководитель ДЮО «Твори добро» Аликаева А.М.
- 6) зав. кафедрой классных руководителей Малышева В.Б.
- 7) социальные педагоги Нахушева О.А., Наурзокова С.Х., Залиханова И.Х.
- 8) педагоги-психологи Камергоева З.М., Баева Т.З.
- 9) преподаватель ОБЗР Трамов Х.М.
- 10) классные руководители

Наряду с организацией работы по модулям, внеучебная деятельность лицея была организована через коллективные творческие дела, объединенные в тематические блоки:

Сентябрь – Удивительный мир знаний;

Октябрь – Легко ли быть молодым?

Ноябрь – Как прекрасна Земля и на ней человек.

Декабрь – Под крышей дома моего

Январь-февраль – Я рожден в Кабардино-Балкарии

Март – Жизнь дана на добрые дела

Апрель – Сотвори свою планету (экологический марафон)

Май – Памяти павших будем достойны.

В центре каждого тематического блока находится яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в лицее периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлечь родителей.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в лицее осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. Указом Президента Российской Федерации 2025 год был объявлен годом Защитника Отечества, это год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, что определило особую значимость планируемых и проводимых мероприятий. В рамках гражданско-патриотического направления

продолжилось сотрудничество с городским Советом ветеранов, встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн, тружениками тыла, участниками СВО. Этой работой были охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В 2025-2026 учебном году в рамках патриотической и военно-патриотической работы были запланированы и прошли следующие мероприятия:

Сентябрь 2025г. - участие во Всероссийской акции «Мы едины, значит мы непобедимы»

Час памяти «Трагедия в Беслане не должна повториться», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом

13.10.2025г. – проведено мероприятие, посвященное выпускнику лицея майору Темирлану Казиханову (9 «СЭ», 10 «ЕН1»).

Уроки мужества и правды «Сила слова» к Международному Дню памяти жертв фашизма

07.10.2025г. - встреча с хором ветеранов педагогического труда в Совете ветеранов г.о.Нальчик

11.2025г. – участие в патриотическом проекте «Династия героев». Победитель проекта – ученик 8 класса Чабдаров Алихан

28.11.2025г. – участие обучающихся 8-х классов в Международном фестивале документального кино RT.док «Время наших героев»

08.12.2025г. – открытие литературного уголка Российско-Белорусского сотрудничества при участии руководителя Кабардино-Балкарского общественного движения «За единение – «Сябры» Сидорук П.Ф.

09.12.2025г. в День героев Отечества в МКОУ "Лицей №2" прошло знаковое событие - торжественное открытие мемориальной доски выпускнику школы №2 1989 года, офицеру, участнику СВО Феоктистову Алексею Евгеньевичу, погибшему 24 июля 2025 года около н.п. Торское при выполнении боевой задачи.

В церемонии приняли участие родные Алексея Феоктистова, его одноклассники, друзья, директор лицея Пешкова Л.М., заместитель руководителя Департамента образования Местной администрации г.о.Нальчик Кагермазова З.Х., руководитель Всероссийской общественной организации ветеранов КБР "Боевое братство" Гелястанов Б.А., начальник Штаба ВВПОД Юнармия Гятов Т. Т.

17.12.2025г. – в рамках Всероссийского образовательного проекта «Парта Героя» в лицее состоялась торжественная церемония открытия Парты Героя в память о выпускнике лицея, погибшем при исполнении воинского долга в зоне проведения СВО Дышекове Мурате Муаедовиче.

Декабрь 2025г. – участие в акции «Новогодний залп добра»

Кроме того, лицеисты посетили:

в музее ИЗО имени А.Л.Ткаченко: «Помнить, чтобы жить», выставку «Из тысячи мгновений...», выставку «Фронтовые дороги», выставку «Блокадной вечности страницы...», посвященную снятию блокады Ленинграда

В национальном музее: фотовыставку «Нальчик – город воинской славы»

27.01.2026г. – памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб», выставка рисунков «Блокада Ленинграда глазами детей», книжная выставка «В блокадном кольце»

28.01.2026г. - классные часы и уроки, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц»

03.02.2026г. – проведены внеклассные мероприятия, посвященные Сталинградской битве

08.02.2026г. – в медиатеке лицея для обучающихся 7-х классов заведующей медиатекой Увжикоевой О.Н. проведен «Информационный час», посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста

18.03.2026г. – урок мужества, посвященный 215-й годовщине со дня образования Национальной Гвардии Российской Федерации при участии военнослужащих – старшего лейтенанта Гаева А.Х. и ефрейтора Костюковой О.М.

24.04.-09.05.2026г. – участие в ежегодной патриотической акции «Георгиевская ленточка».

Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Участие в акции «Читаем детям о войне»

Участие во Всероссийской акции «Полотно памяти руками благодарных потомков»

Участие во Всероссийской акции «Поем «Катюшу» вместе»

Проект «Открытие Победы»

06.05.2026г. – возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (обучающиеся 10-11 классов)

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 1-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно плану гражданско-патриотической работы.

Правовая культура и безопасность

В рамках работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся лицея были проведены следующие мероприятия:

1. Кл. часы «Ваши права». Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка (4-5 классы)

2. Участие в городской акции «Внимание – дети!»: инструктаж по ПДД - беседы «Мой безопасный путь в школу», встреча с инспектором ГИБДД; Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. Создание классных «уголков безопасности» (поведение в быту, ПДД, терроризм)

3. Беседы с инспектором ПДН «Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов», «Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере», «Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств»,

4. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» (7 -11 кл.)

5. Еженедельные встречи-беседы обучающихся 5-11 классов с инспекторами ПДН по вопросам профилактики и предупреждения правовых нарушений.

6. Декада по правовому воспитанию, беседа о символах государства, конституции РФ (1-я неделя декабря)

7. 14.09.2025г. - «Урок налоговой грамотности» - встреча с представителями Федеральной налоговой службы во главе с руководителем Управления ФНС России по КБР, Советником государственной гражданской службы РФ 1 класса Гучевым А.А.

8. 20.09.2025г. - в рамках недели безопасности дорожного движения состоялась встреча обучающихся 5-х классов со старшим государственным инспектором Управления Госавтоинспекции МВД по КБР старшим лейтенантом полиции Зауром Балкаровым.

9. 25.09.2025г. - в рамках недели безопасности дорожного движения состоялась встреча обучающихся 6-х классов с инспектором ПДН УМВД России по г.о.Нальчик капитаном полиции Макоевой Ф.А. и инспектором пропаганды безопасности дорожного движения Управления Госавтоинспекции МВД России «Нальчик» капитаном полиции Мукаевой М.А..

10. 21.11.2025г. - в рамках проекта «Государственный час» состоялась встреча лицеистов с депутатами законодательного органа и сотрудниками Аппарата Парламента КБР. Во встрече приняли участие председатель Комитета Парламента КБР по образованию, науке, физической культуре, спорту и делам молодежи Емузова Н., сопредседатель Комитета по межнациональным отношениям Безгодько В., депутат Парламента КБР, председатель регионального отделения общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Шипшев А. и др.

11. 11.02.2026г. – проведены классные часы и беседы по теме «Безопасность на железной дороге»

12. 17.02.2026г. – для учащихся 7 классов организована экскурсия в Нальчикскую городскую территориальную избирательную комиссию с участием председателя НГТИК Н.З.Налоева и члена комиссии, председателя МОО «Совет женщин г.о.Нальчик» Л.Х.Дигишевой

25.02.2026г. – интеллектуальный марафон «Избирательный алфавит», приуроченный ко дню молодого избирателя (7 «Е» класс, классный руководитель – Пшукова С.А.)

20.03.2026г., 19.03.2026г. – профилактическая беседа инспектора по делам несовершеннолетних ст. лейтенантом полиции Безроковой С.А. с учащимися 9-10-х классов в рамках Всероссийской акции «Чистое поколение» и в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних

23.04.2026г. – мероприятия в рамках месячника «Охрана труд»

21.05.2026 г. – беседа на тему «Безопасное лето» с инспектором ПДН Управления МВД России по г.о.Нальчик ст.лейтенантом полиции Безроковой С.А., Вороковой М.Н.

Осуществляет работу также общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (Наркопост), реализуется программа «Предупреждение экстремистских настроений среди молодежи», рабочая программа по правовому воспитанию учащихся, программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков Основными формами работы с учащимися в религиозном плане являются встречи и круглые столы с участием представителей разных религиозных конфессий, проведение недели правовых знаний и месячника гражданственности, конференции, конкурсы, акции «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма», проведение профилактических бесед с работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизму, классные часы, беседы и т.д.

Социальным педагогом осуществляется учет и профилактическая работа с детьми «группы риска», отчислений учащихся из лицея за прошедший год не было.

Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование навыков здорового образа жизни

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Валеологическое образование учащихся осуществляется согласно воспитательно-образовательным программам по валеологии (составитель – педагог ДО (педагог-валеолог) Ф.М. Тхамокова): «Расти здоровым!»(1-4классы), «Твое здоровье» (5-6 классы), «Психология здоровья» (7-8классы), «Педагогика здоровья» (9-е классы), «Здоровье-это здорово!» (10-е классы), «Валеологический портрет выпускника» (11-е классы).

Необходимость введения этой программы вызвана необходимостью решения следующих задач:

- 1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- 2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- 3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом;
5. образование родителей в вопросах сбережения здоровья детей;

6. повышение двигательной активности школьников.

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализуется по традиционно сложившейся системе:

- профилактическая работа;
- работа по формированию валеологической культуры обучающихся;
- работа по профориентации.

I. Профилактическая работа

Межведомственное сотрудничество	Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
1.Сотрудничество с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи Движения Первых КБР, с общественной организацией «Кабардино-Балкарское региональное отделение «Российский Красный Крест»	10.10.2025 г.- участие в проекте «Первая помощь», посещение мастер-класса по оказанию первой помощи на базе Дома молодёжи, проводимого Лавровой З.А.	Задействовано 5 обучающихся 9-11-х классов.	Ознакомление с правилами поведения при оказании первой помощи. Обучения навыкам проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослым и детям.
2. Сотрудничество с отделом коммуникационных и общественных проектов ГКУЗ «ЦОЗМАИТ» МЗ КБР	22.01.2026 г. Встреча с заведующим отделом коммуникационных и общественных проектов ГКУЗ «ЦОЗМАИТ» МЗ КБР А.Б.Лобжанидзе и Пачевым А.А.,специалистом данного отдела в рамках Недели подсчёта калорий.	Охвачено 17 обучающихся 10 ЕН-2 класса.	Информирование обучающихся о правильном питании, о том, как рассчитать ИМТ и необходимое для здоровья количество калорий. А также профилактика злоупотребления психоактивными веществами.
3.Сотрудничество со специалистами Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР; правоохранительных органов;госавтоинспекции; Департамента образования местной администрации г.о. Нальчик; ГУЗ «Психоневрологический диспансер» МЗ КБР	11.02.2026 г.- «За здоровье и безопасность наших детей» - встреча с гл.специалистом отдела общего образования МКУ «ДО» Местной администрации г.о.Нальчик Теммоевой Ш.И., сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР Давыдовой И.Г., председателем комиссии по патриотическому воспитанию, добровольчеству, молодёжной политики и поддержки ветеранов Абаноквым В.К., представителями РПЦ и ДУМ КБР Артуновой И.Е., Мисировым Х.М. (в рамках межведомственного взаимодействия по профилактике	Охвачено 280 обучающихся 9-11-х классов.	Повышение эффективности деятельности ОУ по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде, защите прав и интересов несовершеннолетних.

4. Сотрудничество с Нальчикской городской территориальной избирательной комиссией	правонарушений среди несовершеннолетних) 17.02.2026 г.- экскурсия в НГТИК в честь Дня молодого избирателя, отмечаемого в третье воскресенье февраля. 25.02.2026 г.- экскурсия в медиатеку лица, интеллектуальный марафон «Избирательный алфавит».	Охвачено 28 обучающихся 7 «Е» класса.	Ознакомление с процедурой выборов, с работой участковых избирательных комиссий и ГАС «Выборы».
	06.05.2026 г.- участие в патриотическом митинге, посвящённом Дню Победы и автопробегу по местам боевой славы Кабардино-Балкарии.	Охвачено 53 обучающихся 7 «Е» и 7 «З» классов. Охвачено 50 обучающихся 10 «Ен-2», 10 «Т», 10 «Г-1» классов.	Ознакомление с выставкой книг о правах и обязанностях детей, с Конституцией РФ и Конституцией КБР. Формирование представлений о работе участковых избирательных комиссий, о значении выборов в жизни людей. Участие в интеллектуальном марафоне «Избирательный алфавит». Победившая команда отмечена грамотами от НГТИК и памятными призами. Формирование твёрдых убеждений в значимости Великой Победы. Возложение цветов к мемориалу Вечный огонь.
5. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы, проводимых ДОССАФ КБР, военным комиссариатом, общественными организациями.			

II. Работа по формированию валеологической культуры обучающихся

Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
02.10.2025 г.- посещение лекции в Кабардино-Балкарском музее изобразительных искусств им. А.Л.Ткаченко на тему: «Алкоголизм и наркомания в изобразительном искусстве» в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2025».	Охвачено 64 обучающихся 9 «ГЛ4» и 10 «Г2» классов	Обучающиеся узнали о том, как эта актуальная тема отражалась в творчестве художников всего мира.
13.11.2025 г. – литературное мероприятие в Кабардино-Балкарском музее	Охвачено 20 обучающихся 10 «ЕН-2» и 10 «Г-2» классов	Ознакомление с военной темой в творчестве советских и российских поэтов и писателей.

изобразительных искусств, посвящённое 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Встреча с председателем МОО «Совет женщин г.о.Нальчик» Дигешевой Л.Х., членом Союза журналистов КБР Богачевой И.П.		Прочтение стихов о Великой Отечественной войне.
В течение года – работа по пропаганде здорового образа жизни, в т.ч. профилактическая работа при осуществлении межведомственного сотрудничества.	1-11 классы	Формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактическая работа.

III. Работа по профессиональной ориентации обучающихся .

Межведомственное сотрудничество	Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
1.Профориентацион-ная работа с учащимися 10-11 Т («Роснефть»-классов): сотрудничество со специалистами Управления оценки и обучения персонала Департамента кадров ПАО «НК «Роснефть»; с преподавателями КБГУ.	21-22.11.2025 г. - участие во Всероссийском профориентационном командообразующем семинаре «Лестница к успеху».	Охвачено 61 обучающихся 10-11-х «Роснефть-классов».	Лицеисты учатся работать в команде, узнают о работе в ПАО «НК «Роснефть». Призовые места в онлайн-игре.
	22.11.2025 г., 25.12.2025 г., 05.02.2026 г., 23.04.2026 г. – онлайн-лекторий в рамках совместного проекта ПАО «НК «Роснефть» и МГУ им. Ломоносова по дист. обучению (преподаватели Университетской гимназии МГУ).	Охвачен 61 обучающийся 10-11-х «Роснефть-классов».	Подключение к трансляции в прямом эфире-отличная возможность для обучающихся задать вопросы специалисту высокого статуса.
	19.01.- 23.03.2026 г. - курс лекций по дисциплине «Комплексные числа и их приложения» преподавателя КБГУ А.Х. Журтова (математика).	Охвачено 30 обучающихся 10 «Роснефть-класса».	В рамках трёхстороннего договора о совместной деятельности по организации «Роснефть-классов» (ООО «РН-Эльбрус», ФГБОУ ВО «КБГУ», МКОУ «Лицей №2») учащиеся получают возможность углубленно изучать профильные предметы.
	19.01.- 23.03.2026 г. - курс лекций по дисциплине «Вселенная и квантовые явления» преподавателя КБГУ М.Х. Хоконова (физика).	Охвачен 31 обучающийся 11 «Роснефть-класса».	Обучающиеся получают возможность ориентироваться в мире профессий нефтегазовой отрасли.
2. Сотрудничество с ГКУ «Республиканский центр труда, занятости и социальной защиты населения» Министерства труда и социальной	В течение учебного года – элективный курс «Планирование профессиональной карьеры».	Охвачен 61 обучающийся 10-11-х «Роснефть-классов».	
	10,13.04. 2026 г. – анкетирование на предмет получения дальнейшего образования и выбора будущей профессии по окончании 9-го класса.	Охвачено 107 обучающихся 9ГЛ-4, 9 ЕН-1, 9 ЕН-2, 9 Г2 классов	Оказание содействия выпускникам общеобразовательных учреждений в профессиональном самоопределении и

защиты КБР.			выборе сферы деятельности
3. Сотрудничество с Кабардино-Балкарским государственным университетом, Министерством труда и социальной защиты КБР.	17.04. 2026 г.- посещение Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей», организованной Министерством труда и социальной защиты КБР на базе КБГУ. 20.05.2026 г.- встреча с представителями Института права, экономики и финансов КБГУ Ягумовой З.Н., зам.директора института по воспитательной работе, Кумышевой М.Н., доцентом кафедры экономики.	Охвачено 20 обучающихся 10 «ЕН-2» класса. Охвачено 34 обучающихся 10 «Г-1» класса.	Знакомство с экспозициями, представленными институтами и колледжами КБГУ, в частности, Медицинской академией КБГУ и Институтом стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Помощь молодым людям в профессиональном самоопределении. Знакомство со структурой ВУЗа, с работой Института и информацией о предстоящей приёмной кампании.

Выводы:

- Продолжить сотрудничество со специалистами городских и республиканских центров здоровья, учреждений социальной сферы, с представителями правоохранительных органов.
- Продолжить сотрудничество с родителями-медиками.
- Продолжить работу по профессиональной ориентации в старших классах.

Духовно – нравственное и эстетическое воспитание

Духовно – нравственная и эстетическая работа в лицее ведется на протяжении всего учебного года. Задачами воспитательной работы в данном направлении является формирование у обучающихся следующих понятий и представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

И все-таки главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному

воспитанию проводилась в соответствии с общелицейским планом воспитательной работы, планами классных руководителей.

Работа эта включила в себя разнообразные мероприятия: это и классные часы, беседы морально-нравственной тематики, этические беседы: «Будь всегда вежливым», «Уроки добра», «Доставляй людям радость добрыми делами», «Наше настроение», конкурс плакатов среди учащихся 7-х классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна», конкурс рисунков «Зимняя сказка», благотворительные акции и марафоны.

Так, 21.11.2025г. в рамках реализации проекта «Кавказский орнамент» в лицее состоялся «Урок дружбы», который был проведен при участии председателя Республиканской детско-молодежной общественной организации волонтеров КБР «Помоги ближнему» Сижажева А.С.

20.12.2025г. в лицее прошло торжественное мероприятие, посвященное 85-летию со дня рождения Народного писателя КБР, Заслуженного работника культуры Российской Федерации Утижева Бориса Кунеевича.

27.12.2025г. – участие обучающихся лицея в Республиканском литературном конкурсе чтецов произведений Алима Кешокова и Кайсына Кулиева «Два крыла»

14.02.2026г. – в Международный день книгодарения Советником директора по ВР была проведена литературная викторина «Угадай героя» среди учащихся старших классов.

17.02.2026г. – посещение Республиканской юношеской библиотеки имени К.Мечиева, где состоялся литературный час «Гений сатиры», посвященный 200-летию со дня рождения М.Е.Салтыкова-Щедрина.

24.04.2026г. – игра-путешествие «Живое слово В.И.Даля», посвященная 225-летию со дня рождения писателя

24.05.2026г. – участие в мероприятии, посвященном дню славянской письменности и культуры, в Государственной национальной библиотеке КБР имени Т.К.Мальбахова.

Немало внимания уделяется и эстетическому воспитанию лицеистов. Хочется отметить, что с введением в использование Пушкинской карты значительно возросло количество детей, посещающих культурные мероприятия. Так, лицеисты посетили в 2025-2026 учебном году следующие мероприятия:

21.09.2025г. - концерт Кабардино-Балкарский государственного фольклорно-этнографического ансамбля танца «Балкария»

28.09.2025г. – спектакль «Маугли» в Театре юного зрителя

18.11.2025г. – концерт симфонического оркестра Кабардино-Балкарской Государственной филармонии им. Б.Х. Темирканова

21.11.2025г., 27.04.2026г. – концертную программу Балкарского драматического театра

18.02.2026г. - – концерт Государственного академического ансамбля танца «Кабардинка»

11.11.2025 – музыкально-поэтическая постановку «Все начинается с любви...» кабардинского госдрамтеатра имени А.Шогенцукова

в музее ИЗО имени А.Л.Ткаченко: «Помнить, чтобы жить», выставку «Из тысячи мгновений...», выставку «Фронтовые дороги», выставку «Блокадной вечности страницы...», посвященную снятию блокада Ленинграда

в Национальном музее КБР – выставку «Великая Победа»

музыкально-поэтическую композицию «Поющее сердце России», посвященную 130-летию С.А.Есенина

приняли участие в акции «Мы мир раскрасим яркими цветами» в рамках городского мероприятия «Мы за мирное небо»

В то же время наблюдается недостаток внимания к сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Употребление ненормативной лексики обучающимися..

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
 2. Активно использовать потенциал Пушкинской карты.
 3. Активно использовать потенциал традиционной национальной культуры кабардинцев и балкарцев в воспитательном процессе.
3. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Организация работы по профилактике ДТП

Учебный год в сентябре 2025 года в МКОУ «Лицей №2» начался с Декады безопасности дорожного движения.

В рамках Декады безопасности в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

С учащимися проводились классные часы на темы: «Знаки на дороге нам в пути помогут», «Мы пешеходы», «Азбука безопасности на дороге», «Безопасность и правила ДД», «Знай и выполняй правила дорожного движения», и др. Был организован просмотр мультфильмов и роликов по предупреждению ДДТТ с последующим обсуждением, в 5-х классах был организован конкурс на создание лучшего плаката или рисунка, призывающего соблюдать безопасность на дороге. В 3-х классах были проведены классные часы «Вместе за безопасность дорожного движения», интеллектуальная игра «О правилах дорожного движения»

20 сентября 2025г. в рамках недели безопасности дорожного движения состоялась встреча обучающихся 5-х классов со старшим государственным инспектором Управления Госавтоинспекции МВД России по КБР старшим лейтенантом полиции Зауром Балкаровым.

21 сентября 2025г. в рамках недели безопасности дорожного движения состоялась встреча обучающихся 6-х классов с инспектором ПДН УМВД России по г.о.Нальчик капитаном полиции Макоевой Ф.А. и инспектором пропаганды безопасности дорожного движения Управления Госавтоинспекции МВД России «Нальчик» капитаном полиции Мукаевой М.А..

На родительских собраниях проводились беседы с родителями на тему «Профилактика детского травматизма. Правила безопасного поведения в школе, на дороге, дома».

В классных кабинетах и в холле школы оборудованы уголки безопасности дорожного движения.

С 11 по 21 ноября в лицее прошла очередная декада безопасности дорожного движения, в рамках которой были проведены классные часы, викторины, конкурс рисунков.

Также в школе создан отряд «ЮИД».

Мероприятия проведены в рамках плана ДО и лицея по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках профилактики пожарной безопасности были организованы встречи с представителями пожарной части; была организована эвакуация детей по плану школы, в каждом классе проводятся беседы, классные часы, в классных кабинетах и фойе оформлены уголки безопасности.

Работа Совета профилактики и социально-психологической службы

Социально-педагогическая работа в МКОУ «Лицей №2» ведется на уровне администрации лицея, классных руководителей, социального педагога, педагога психолога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивалась благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальные педагоги руководствовались Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

На начало 2025-2026 учебного года был составлен и утвержден директором школы план работы социальных педагогов на учебный год.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактика наркомании, негативных привычек, в том числе в рамках работы Наркопоста;
- Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- Организация совместной работы с КДН и ПДН, ОДН, органами опеки и попечительства

Диагностическая работа

В начале 2025-2026 учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива лицея, в ходе которого составлены списки учащихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Многодетные	1072
Дети-сироты	6
Полусироты	84
Неполные семьи	298
Неблагополучные семьи	нет
Малообеспеченные	15
Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	9
Детей-инвалидов	31
Матерей-одиночек	26
Родители-инвалиды	28
Деформированные семьи	8
Воспитываемые отцами	9

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2025-2026 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба). Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

- «Права и обязанности несовершеннолетних»
- «Профилактика правонарушений и безнадзорности»
- «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа»
- «Профилактика суицидального поведения подростков»
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- «Безопасный интернет»
- «Зарядка со стражем порядка»
- «Профилактика ксенофобии среди подростков»
- «Профилактика полового воспитания»
- «Основы информационной безопасности, защита учащихся от идеологии терроризма и экстремизма при использовании сети Интернет»
- Профилактика дропперства среди несовершеннолетних (ст 187 УК РФ)

Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Социальная защита детей и подростков

Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи семей, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В школе обучается 6 детей, находящихся под опекой

№ п/п	ФИО	Класс
1.	Шоров Георгий Важевич (под опекой, сирота)	5 «З»
2.	Шинахова Адиса Арсеновна (под опекой)	8 «З»
3.	Гаев Керем Эльчинович (попечительство, сирота)	11 «СЭ-2»
4.	Кумалова Инна Хасановна (под опекой, осталась без попечения родителей)	8 «З»
5.	Гергова Дана Муратовна (под опекой, сирота)	8 «З»
6.	Шогенов Умар Каральбиевич (под опекой, сирота)	10 «ГЗ»

Ежегодно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;

- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.
- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений. Так, в 2025-2026 учебном году всего было проведено 9 Советов профилактики, на которых было рассмотрено 38 дел учащихся и их семей. Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ПДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с ними проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Тесный контакт с классными руководителями и учителями – предметниками дает возможность своевременно доносить информацию от них к родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки. Ведется совместная работа с органами профилактики. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом наблюдается повышение количества рассмотренных дел на Совете профилактики. Данный факт говорит о том, что запросы от классных руководителей стали поступать чаще. Наблюдается координация действий социальных педагогов, классных руководителей и инспектора ПДН. Полные статистические данные по Совету профилактики за три года отражены в таблице 1.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	8	5	9

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики.

Работа Совета по профилактике правонарушений:

- разработан и утверждён план работы Совета;
- проведено 9 заседаний Совета;
- рассмотрено 38 персональных дел учащихся;
- снято с учета в ПДН, КДН, ВШУ 4 учащихся;
- заслушано 6 отчетов классных руководителей о занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ во внеурочное время, о работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;
- заслушаны отчеты социального педагога:
- отчет социального педагога о профилактике правонарушений в школе;
- об итогах рейдов в близлежащие кафе .

- работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;
- заслушаны отчеты социального педагога;
- отчет социального педагога о профилактике правонарушений в школе;
- об итогах рейдов школьного патруля в места проведения досуга молодежи.

Организация работы наркопоста

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, токсикомании и вредных привычек среди обучающихся на базе лицея создан и функционирует наркологический пост.

За прошедший год проделано немало работы по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма. В течение года состоялось 4 заседания Наркопоста. Обновляется уголок, отражающий работу общественного объединения Наркопост. Проводились мероприятия по утверждённому «Плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ».

Проведено анкетирование учащихся 7-11 классов по выявлению злоупотребления ПАВ.

Периодически выпускаются и распространяются среди родителей через сайт школы, школьную группу в VK и мессенджеры специальные материалы антинаркотической направленности: «Как вовлекают детей и подростков в потребление наркотиков?», «Профилактика употребления ПАВ», «5 признаков возможного употребления подростком наркотических и психотропных веществ» и т.п. С педагогами лицея в 2025-2026 уч. годах проведена следующая работа: информационная беседа на тему: «Признаки употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ. Алгоритм действий при обнаружении фактов употребления наркотических средств и психотропных веществ»

Руководителем наркопоста ведётся работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей.

Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями, посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ.

Работа психолога - педагогической службы

Многогранной и содержательной была и работа психологической службы лицея. Педагогами - психологами Бaeвой Т.З. и Умаровой З.М. были проведены следующие мероприятия в соответствии с целями и задачами деятельности, отраженными в перспективном плане:

- содействие в обеспечении благоприятных условий психического и физического развития и обучения учащихся, поддержка в решении психолого-педагогических проблем.
- психологическая диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
- содействие ребенка в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; выбора образовательного и профессионального маршрута; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.
- профилактическая работа по сохранению психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

В числе приоритетных запросов педагогического коллектива, учащихся, родителей были обозначены следующие проблемы:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;

- исследование и помощь адаптации учащихся при переходе в новое школьное звено;
- развитие у учащихся навыков эффективной учебной деятельности, саморегуляции психического состояния и управления стрессом;
- выработка совместно с педагогами эффективной стратегии поддержки учащихся, имеющих трудности в учебе и в поведении;
- повышение социально-психолого-валеологической компетенции учащихся, педагогов и родителей.

Направления работы педагога-психолога в младшей школе:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;
- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Организационно-методическая.

Психологическая диагностика.

1 классы. Цель диагностического исследования: получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

Практический результат исследования

- Планирование индивидуальной работы с детьми на основании данных, полученных в результате диагностики.
- Построение индивидуальных траекторий развития ребенка. Планирование психологом корректирующих мероприятий.
- Индивидуальные рекомендации для родителей и учителя учащегося по поддержке процесса в адаптации первоклассника.
- Выстраивание педагогического взаимодействия с ребенком, опираясь на его потребности, независимо от уровня его успешности.

Диагностическая программа состоит из следующих методик:

1. Ориентационный тест Керна-Йирасека:
 - рисование мужской фигуры;
 - срисовывание группы точек;
 - вербальный субтест;
2. Выявление уровня речевого развития:
 - понимание прочитанного текста
3. Последовательность событий (умение устанавливать причинно-следственные связи)
4. Четвертый лишний (умение обобщать, классифицировать, сравнивать)
5. Решение косвенных задач (умение считать предметы, владение порядковым счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10)
6. Методика «Мотивы учения» (М. Р. Гинзбург)
7. Методика «Лесенка»
8. Методика «Домик»
9. Беседа с родителями (анамнез развития)

Исследование готовности к обучению в школе учащихся 1-х. Всего было обследовано 50 детей (выборочно), 2025 году и 31 ребёнок поступающих в 1 класс, в мае-июне 2026 года.

Родителям и педагогам были даны рекомендации по результатам диагностики:

- Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися и задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать. Давать задания для самостоятельного выполнения.
- Необходимо проводить беседы о школьных правилах, о необходимости учебы (можно в форме игр, сказок).

- Развивать словарный запас (вводить новые слова и объяснять значение непонятных слов).
- Сделать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (четкие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон речи педагога, использование сказочных персонажей, которым необходима помощь в решении задач, преодолении трудностей).
- Неожиданные приемы активизации внимания («Хлопните в ладоши один раз те, кто меня слышит», переход на шепот).
- Использование физкультминуток продолжительностью от 3 до 5 минут для снятия мышечного напряжения у детей (перекрестные движения, пальчиковая гимнастика, зрительные упражнения).
- Для детей с признаками двигательной расторможенности наиболее благоприятным местом в классной комнате является центральный ряд- напротив доски.

Диагностика тревожности 2-3 классы

Диагностика проводилась выборочно. Всего было обследовано 91 учащихся 2-х и 3-х классов.

Цель: определение уровня тревожности учащихся 2-х и 3-х классов.

Диагностика проводилась по методике Спилбергера.

Всего учащихся	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
91	11/12%	28/31%	52/57%

Проведены индивидуальные консультации с некоторыми родителями учащихся.

Педагогам по результатам диагностики были даны рекомендации:

- больше внимания обращать на эмоциональное напряжение учащихся;
- использование приемов релаксации, снятия напряжения;
- психологическая поддержка (доброжелательный тон, мимика и т. д.)
- построить отношение с детьми на основе не требований-запретов, а требований-объяснений;
- отмечать даже самый незначительный успех в преодолении детьми собственной тревожности и страха.

Диагностическая работа в 4-х классах

В рамках программы «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе в среднюю школу» - 4-ые классы.

Цель:

1. определить личностный уровень готовности детей (мотивация к обучению);
2. мыслительные способности (счетные навыки, умение работать по инструкции, работоспособность, переключаемость внимания, обучаемость, уровень развития памяти, внимания);
3. готовность к продолжению изучения языка (широта, богатство словарного запаса, гибкость или инертность мышления, спонтанная грамотность, скорость мышления и письма)

Обследование проводилось выборочно в апреле- месяце 2026 года, всего было охвачено 70 учащихся 4-х классов (выборочно).

- Диагностика мотивационной сферы включала два раздела –
- отношение к учению;
 - выявление преобладающих мотивов каждого ученика.

Анализ результатов мотивационной сферы показал:

Кол-во учащихся	Мотивация		
	Высокий	Средний	Низкий
70	34/49%	21/30%	15/21%

Высокий уровень говорит, об общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов, отсутствии отрицательных переживаний.

Средний уровень – при общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов, все же выявлены области отрицательных переживаний.

Низкий уровень – общее отрицательное отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания.

Коррекционно-развивающая работа.

Проведение индивидуальной диагностики учащихся позволяет выделить ряд проблем, связанных с недостаточным развитием произвольного внимания, эмоциональное неблагополучие (тревожность), несформированными пространственными представлениями и т.д. В работе психолога применялись следующие развивающие программы: «Лестница роста» С. А. Коробкина, «Развитие эмоционально-волевой сферы средствами арт-терапии» Н. Н. Выдрина, «Использование психотерапевтических сказок для адаптации ребенка к школе» М. А. Панфилова, программа психолого-логопедического сопровождения учащихся 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи».

Всего было охвачено 52 *учащихся*.

Консультативная работа.

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Категории обратившихся: учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Реализация программы «Дети героев»

По данной программе были выявлены дети участников СВО, а также дети нуждающиеся в особом внимании со стороны психолога и педагогов. Была проведена диагностическая, консультативная, профилактическая работа с данной категорией обучающихся, их родителями, законными представителями и педагогами. Всего было охвачено 45 детей.

Темы обращений к психологу учащихся:

- результаты психологической диагностики;
- слабая концентрация внимания;
- выбор образовательного маршрута (4 класс);
- трудности взаимоотношений с одноклассниками;
- трудности взаимоотношений с родителями и учителями;
- проблемы эмоциональной сферы;
- начало пубертатного периода, как распознать и как реагировать;
- зависимость от компьютера и телефона.

Темы обращений к психологу родителей:

- результаты психологической диагностики;
- снижение интереса к учебе у ребенка;
- нарушения в эмоциональной сфере;
- трудности взаимопонимания в семье и в коллективе;
- инфантилизм;
- низкая самооценка;
- зависимость от гаджетов;
- половозрастные изменения.

Темы обращений к психологу учителей:

- поведенческие проблемы учащихся;
- негативное отношение учащихся к одноклассникам;
- низкая мотивация к учению;
- увеличение количества детей с особенностями.

Всего в течение года было 49 *обращений*.

Просветительская и профилактическая работа.

Были подготовлены материалы выступлений на родительских собраниях по темам «Адаптация ребенка к школе», «Школьная мотивация», «Что такое агрессия и как ее преодолевать», «Страхи ребенка и с чем они связаны», «Как относиться к отметкам ребенка», «Проблемы компьютерной зависимости», «Переход в 5 класс», «Погода в доме. Внутрисемейные отношения», «Тревожность и как с ней справляться». В целом, выступление на собрании повышает запрос родителей на индивидуальные консультации.

Методическая работа.

1. Обработка и интерпретация проводимых диагностических обследований;
2. Анализ работы, составление отчетной документации;
3. Оформление психолого-педагогических рекомендаций учителям, работающим с детьми «группы дезадаптации», направленных на построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, спецификой класса и отношения детей к учащемуся;
4. Участие в обучающих семинарах; посещение семинаров для психологов и социальных педагогов образовательных учреждений, проводимых в рамках городского плана мероприятий;
5. Просветительская работа и инновации в работе с детьми;
6. Участие в жизни школы, помощь в проведении школьных мероприятий по плану.
7. Разработка методических рекомендаций по запросам.
8. Работа с педагогами и родителями.

Консультирование:

- по результатам диагностики при приеме в школу;
- по адаптации учащихся;
- по результатам экспресс-диагностики;
- по диагностике школьной тревожности;
- по индивидуальным запросам;
- по изучению мотивации.

Направления работы педагога-психолога в 5-11 классах:

За период сентябрь 2025 – декабрь 2025 г. психологом-педагогом было проведено 27 индивидуальная консультация по запросам детей, родителей и классных руководителей. Особая работа была проведена с детьми с ОВЗ.

На предмет различных психологических особенностей обследовано: 298 учащихся 5-х классов – школьная тревожность и мотивация, 236 учащихся 7-х классов – климат и степень агрессивности. 8 учащихся (по запросу классного руководителя) – тревожность, мотивация, взаимоотношения, 19 учащихся (по личному запросу) – взаимоотношения, амбивалентность, обиды и чувство вины. По итогам данных, полученных в ходе тестирований, было проведено 11 групповых бесед с элементами тренингов, 5 коррекционных занятий.

№ п/п	Объект	Мероприятие	Период	Исполнитель
1.	Руководители 5-х классов	Уведомление о необходимости прохождения тестирований «Учебная мотивация» и «Школьная тревожность».	Сентябрь	Педагог –психолог
2.	Родители (законные представители) учащихся 5-х классов	Сбор согласий на психологическое сопровождение ребёнка.	Сентябрь	Педагог –психолог и руководители 5х классов
3.	Руководители 7-х – 11-х классов	Уведомление о необходимости прохождения социально-психологического тестирования (СПТ).	Сентябрь	Зам. по ВР и педагог-психолог

4.	Родители (законные представители) и учащиеся 7-х – 11-х классов	Уведомление о необходимости прохождения СПТ. Сбор согласий родителей (учащиеся до 16 лет) и согласий учащихся (16-18 лет) на прохождение социально-психологического тестирования.	Сентябрь	Зам. по ВР и педагог-психолог
5.	Учащиеся 5-х классов	Тестирования «Диагностика учебной мотивации и школьной тревожности».	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
6.	Учащиеся 7-х – 11-х классов	Социально-психологическое онлайн-тестирование	Сентябрь-октябрь	Зам. по ВР, педагог-психолог, социал пед
7.	5 «В»	Групповая беседа с применением методики «Мозговой штурм».	Октябрь	Педагог-психолог
8.	5 «Г»	Групповая беседа с элементами тренинга.	Октябрь	Педагог – психолог
9.	5 «Д»	Профилактическое занятие с элементами тренинга. Тестирование «Палитра эмоций».	Октябрь	Педагог-психолог и классный руковод
10.	5 «Е»	Групповая беседа с применением методики «Мозговой штурм».	Октябрь	Педагог-психолог
11.	5 «З»	Групповая беседа с применением методики «Мозговой штурм».	Ноябрь	Педагог-психолог
12.	Учащиеся 7-х классов	Тестирования «Климат в коллективе» и «Методика измерения степени агрессивности»	Ноябрь	Педагог-психолог
13.	7 «Г»	Диагностическая беседа с элементами тренинга.	Октябрь	Педагог-психолог
14.	7 «Е»	Групповая беседа с элементами тренинга.	Ноябрь	Педагог-психолог и классный руковод
15.	7 «Ж»	Групповая беседа с элементами тренинга.	Ноябрь	Педагог-психолог
16.	8 «Б»	Групповая беседа с элементами тренинга: «Культура делового общения и этика взаимодействия».	Ноябрь	Педагог-психолог
17.	8 «Г»	Групповая беседа с элементами тренинга: «Формирование навыков идентификации эмоций у себя и других».	Ноябрь	Педагог-психолог
18.	8 «Е»	Групповая беседа с элементами тренинга: «Отработка навыков разрешения конфликтов: психогимнастика и кейс-метод».	Ноябрь	Педагог-психолог

За период января 2026 – май 2026 г. психологом-педагогом было проведено 15 индивидуальных консультаций по запросам детей, родителей и классных руководителей. Особая работа была проведена с детьми с ОВЗ.

На предмет различных психологических особенностей обследовано: 274 учащихся 6-х классов – климат в коллективе, 82 учащихся 9-х классов – климат в коллективе, 297 учащихся 8-х классов – диагностика познавательной направленности на этапе выбора профиля обучения в 9-м классе. 7 учащихся (по запросу классного руководителя) – тревожность, взаимоотношения внутри коллектива, 8 учащихся (по личному запросу) – взаимоотношения, амбивалентность, обиды и чувство вины. По итогам данных, полученных в ходе тестирований, было проведено 7 групповых занятий с элементами тренинга.

№ п/п	Объект	Мероприятие	Дата и время	Исполнитель
19.	Руководители учеников 6-х классов	Уведомление о прохождении анкетирования по «Климату в коллективе»	Январь	Педагог - психолог
20.	Руководители 8-х классов	Уведомление о необходимости прохождения тестирования по «Выбору профиля»	Январь	Педагог –психолог
21.	Учащиеся 6-х классов	Тестирование «Климат в коллективе»	Январь	Педагог-психолог
22.	Учащиеся 8-х классов	Тестирование «Шкала тревожности»	Январь	Педагог-психолог

23.	Учащиеся 8-х классов	Тестирование по «Выбору профиля».	Январь-февраль	Педагог-психолог и классные руководители
24.	5 «А»	Групповая беседа с применением методики «Мозговой штурм» и «Эмоциональный крокодил».	Январь	Педагог-психолог
25.	5«Б»	Групповая беседа с применением методики «Мозговой штурм»	Январь	Педагог – психолог
26.	5 «Ж»	Групповая беседа с элементами тренинга.	Февраль	Педагог-психолог и классный руководитель
27.	6 «А»	Профилактическое занятие с элементами тренинга.	Февраль	Педагог-психолог
28.	6 «Б»	Профилактическое занятие с элементами тренинга.	Март	Педагог-психолог
29.	6 «Д»	Профилактическое занятие с элементами тренинга.	Март	Педагог-психолог
30.	5 «Д»	Тестирование «Климат в коллективе»	Апрель	Педагог-психолог и классный руководитель
31.	7 «Ж»	Профилактическое занятие с элементами тренинга.	Апрель	Педагог-психолог и классный руководитель
32.	9 «ЕН-2», 9 «СЭ»	Тестирование «Школьная тревожность»	Апрель	Педагог-психолог
33.	9 «Г-1», 9 «Г-3», 9 «ЕН-1»,	Тестирование «Климат в коллективе» и «Методика измерения степени агрессивности»	Май	Педагог психолог
34.	7 «Е»	«Социометрия» и беседа с классом.	Май	Педагог-психолог

Перспективы работы на следующий учебный год.

По диагностическому направлению:

1. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

2. Использовать новые инновационные технологии в работе.

По консультированию:

1. Продолжить работу по направлению (индивидуальное консультирование) как приоритетное.

2. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.

3. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с педагогами.

По коррекционно-развивающему направлению:

1. Повышать у обучающихся мотивацию к учению;

2. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;

3. Развивать интеллект обучающихся, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;

4. Выбирать индивидуальный коррекционный маршрут.

5. Использовать программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1 классов «Развитие сплочённости школьного коллектива в период адаптации первоклассников к школе».

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.

2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

3. Работа по запросам.

Работа детско-юношеской организации «Твори добро!»

(Руководитель – педагог-организатор Аликаева А.М.)

Одним из подразделений воспитательной системы МКОУ «Лицей No2» является ДЮО «Твори Добро», организованная 15 сентября 2005 года.

Основными направлениями деятельности организации являются :
гуманистическое «Твори добро!», патриотическое «Я-патриот»,
экологическое «Сохраним свою планету!» .

Основная цель деятельности «Твори Добро» заключается в :

- создании условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной социально-направленной деятельности;
- формировании нравственной позиции и развитие чувства патриотизма, гуманизма и милосердия.
- бережное отношение к природе

I.Патриотическое воспитание «Я-патриот».

Межведомственное сотрудничество	Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
1. Сотрудничество с городскими и республиканскими волонтерскими организациями и Советом ветеранов г.о.Нальчик. Выполнение задач осуществляется в соответствии с планом работы педагога-организатора «Твори добро» и планом воспитательной работы МКОУ «Лицей № 2». 2.Ресурсный центр развития волонтерства и добровольчества АНО. 3. Молодежное отделение ОНФ.	-03.09.2025 традиционная акция « Пусть никогда не умирают дети!», посвященная трагическим событиям в г.Беслан , была проведена поэтапно для учащихся 9-х классов с просмотром видеороликов и фотографий акций «Твори Добро» в г. Беслан и видеофильма о трагедии в Беслане	Охвачена параллель 9-х классов.	Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Осознание ценности человеческой жизни и о том что терроризм самый страшный вид преступления. Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма.
	-13.10.2025 традиционные ежегодные акции «Лиценсты против террора!» с просмотром видеофильмов,обращением к молодежи республики и посещением места гибели выпускника Лицея Казиханова Тамерлана 13 октября 2005 года; В этом году акции были проведены 13.10.2025 и 14.10.2025 на базе учащихся 9-11х классов (поэтапно).	Охвачено 150 обучающихся 9-11-х классов.	Привитие чувства уважения ,гордости и патриотизма к своей стране и ее символам.
	-28.10.2025 встреча с героем РФ Станкевичем Игорем Валентиновичем.	Охвачено 100 чел.	Знакомство и воспитание чувства гордости с героем наших дней.
	21.11.2025 г. – посещение фотовыставки «Помнить, чтобы жить», посвящённой 20-летию трагедии в Беслане.	Охвачено 60 чел, учащиеся 9 Т-1 и 10 ЕН-1	Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма.
	-5.12.2025 – активисты «Твори Добро» приняли участие в приеме «Орлята России» учащихся 5-х классов . Посвящение было приурочено к Дню Волонтера. Почетными грамотами Лицея награждены руководитель и активисты «Твори Добро»	Охвачено 15 чел.	Воспитание и формирование у детей чувства патриотизма, гордости и причастности единения со своей страной.
	-15.12-21.12.2025 сбор и отправка гуманитарной		Формирование чувства патриотизма и гражданской активности в ходе

	помощи участникам СВО в рамках акции «Своих не бросаем» -08.12.2025 акция «Лицеисты против террора!» с выездом в г.Беслан, посещение мемориала и города Ангелов «Пусть никогда не умирают дети!» 23.01.2026 Члены организации «Твори Добро» приняли участие в городском митинге «Блокадный хлеб» у мемориала ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ СЛАВЫ, организованный Советом ветеранов -04.02.2026 Встреча 11-классников с волонтерами РГУ путей сообщения в рамках проф ориентационной работы -21.02.2026 участие в митинге, посвященном освобождению КБР от фашистских захватчиков у мемориала «Вечный огонь Славы» . -21.02.2026 приняли активное участие в поздравлении участников ВОВ и тружеников тыла с «Днем Защитника Отечества», вручение памятных подарков, концерт -09.03.2026 Поздравление участников хора ветеранов пед. Труда с Днем 8 марта. -10.04.2026 уборка памятников: мемориал «Вечный огонь славы» и героям Гражданской войны. - 30.04.2026-05.05.2026 приняли участие в акции: «Георгиевская лента» среди сотрудников и учащихся МКОУ «Лицей №2» среди жителей и гостей города Нальчик 02.05- 07.05., -01.05.-08.05.2026 участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти». Пока мы помним о Ветеранах, их подвиги живы!	Охвачены все учащиеся МКОУ «Лицей№2» Охвачено 90 чел 10 ЕН-1, 9ЕН-1 Охвачено 35 человек Охвачены 9,11 классы Охвачено 40 человек (10-е классы) Охвачено 20 активистов «Твори Добро» 11 классы Охвачено 20 чел Охвачено 20 чел Охвачено 20 чел.	акции «Своих не бросаем!» Ребята побывали на месте трагедии школы номер 1 г.Беслан, увидели своими глазами место трагедии , фотографии погибших детей их стихи, рисунки. Почтили память погибших детей, возложили цветы. Формирование у ребят исторической памяти и гордости за стойкость и мужество, проявленные нашими соотечественниками в годы ВОВ. Ребята ознакомились с деятельностью РЖД, узнали много интересного о железнодорожниках Ребята получили возможность прикоснуться к живой истории, пообщавшись с ветеранами и сотрудниками тыла в годы ВОВ. В ходе встречи ребята обменялись концертными номерами с участниками хора пед.труда и вместе исполнили патриотические песни. Приобщение ребят к гражданской ответственности за состояние своего города и исторических памятников. Ребята общались с жителями и гостями города Нальчик всех возрастов и дарили им Георгиевские ленты Укрепляли патриотический дух и отдавали дань памяти павшим героям ВОВ.
--	---	---	---

	-11.06.2026 участие в акции к Дню российского флага организованной молодежным отделением ОНФ,развешивание российского флага в Атажукинском саду.	«Твори Добро» Охвачено 50 чел Охвачено 15 человек	Формирование патриотизма и уважения к своей стране и ее символам.
--	---	---	---

II. Гуманистическое воспитание «Твори добро».

Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
07.09.2025 благотворительная акция по сбору средств на лечение Шампарову Ахмеду 6.12-16.12.2025 Сбор гуманитарной помощи «Своих не бросаем!» для участников СВО. -05.01.2026 Проведение благотворительной акции «Мы-вместе!» и поздравление с Новым годом наших земляков участников СВО. Собрано и передано бойцам :теплое белье, теплые вещи ,продукты питания, средства гигиены и медикаменты, 2 электрогенератора, противодроновые сети и одеала.	Охвачено учащиеся 5-11 кл и сотрудники Лицея Охвачены 1-11 классы Охвачено 9- 11 классы сотрудники Лицея	Воспитание чувства гуманизма, милосердия и сострадания к чужой беде. Формирование чувств патриотизма, гуманизма и милосердия. Воспитание чувства ответственности за свою страну , милосердия и сострадания
Март 2026 г Посещение детского реабилитационного центра «Намыс», переданы игрушки, развивающие игры и поделочные материалы.	Охвачено 7-8 кл	Ребята с большим удовольствием пообщались с детьми, водили хоровод, дарили подарки. Прониклись чувством сострадания и милосердия и необходимость проявления добра и заботы к нуждающимся.
10.04.2026-15.04.2026 Организация проведения благотворительной акции по сбору и отправке мат. Помощи пострадавшим от наводнения жителям Дагестана. Была собрана сумма 600 тыс рублей, теплые вещи, предметы гигиены, продукты, лекарственные средства.	Лицей №2 учащиеся и сотрудники	Прививает участникам чувства единства и гуманизма

III. Экологическое воспитание «Сохраним свою планету!»

Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
- 15.09.2025 участие в Городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», собрано более 150 кг макулатуры	Охвачены 7-9 классы	Формирование чувства бережного отношения к природе.
-22.09.2025 проведена акция «Дежурный по стране» по очистке	Охвачены 10 ЕН-1	Формирование у детей любви к своему городу. «Любимому

поймы реки Нальчик		городу- нашу заботу»
-20 марта 2026 участие в конкурсе стихов и рисунков, посвященных Дню Земли, организованным российским движением первых	Охвачено 9-10 кл	Формирование у детей бережного отношения к живой природе
-Апрель 2026 г. традиционная акция «Помоги птицам» с развешиванием кормушек в Атажукинском саду	Охвачено 30 чел.	Формирование у детей бережного отношения к живой природе
- акция «Сбережем свою планету!», сбор отработанных батареек с целью дальнейшей утилизации. в теч года.	Охвачено 9- 11 кл	Формирование у детей бережного отношения к живой природе

Деятельность первичной организации РДДМ «Движение Первых» «Первые/Лицей №2»

6 апреля 2023 г. в лицее была открыта первичная организация РДДМ «Первые/Лицей №2».

Основные направления деятельности:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

16 сентября 2025г. в лицее состоялись выборы председателя первичного отделения «Движения Первых». Председателем единогласно была избрана ученица 8 «А» класса Балкарова Саида. На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025-2026 учебный год обучающиеся МКОУ «Лицей №2» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний;
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год) (2 обучающихся 11 класса);
- День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941);

ОКТЯБРЬ

- Международный день пожилых людей;
- Международной музыки;
- День защиты животных;

- День учителя;
- День отца в России;
- Международный день школьных библиотек;

НОЯБРЬ

- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День матери в России;
- День государственного герба Российской Федерации;

ДЕКАБРЬ

- День неизвестного солдата;
 - Международный день инвалидов;
 - День добровольца (волонтера) в России;
 - Международный день художника;
 - День героев Отечества;
 - День Конституции Российской Федерации;
 - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
- Акция “Внуки по переписке”

ЯНВАРЬ

- День российского студенчества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста.

- Акция “Международный день объятий”

ФЕВРАЛЬ

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);
- Международный день родного языка;
- День защитника Отечества.

МАРТ

- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день театра.
- День возрождения балкарского народа

АПРЕЛЬ

- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

МАЙ

- Праздник весны и труда;
- День Победы;
- Международный день музеев;

- День детских общественных организаций;
- День славянской письменности и культуры.
- 21 мая - День памяти и скорби

ИЮНЬ

- 1 июня День защиты детей
- 6 июня День Русского языка
- 12 июня День России
- 22 июня День Памяти и Скорби

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются в канале советника в МАХ, ВК, а также в общешкольном родительском чате.

Деятельность ШУС «Голос лица»

В октябре 2025г. в лицее прошли открытые выборы председателя школьного ученического самоуправления. Был учрежден состав школьного ученического совета в количестве 20 человек. По итогам голосования был выбран председатель ШУС, ученица 8 «А» класса, Балкарова Саида.

За недолгий период активисты ШУС смогли провести немало мероприятий:

Приняли участие в акции «День книгодарения»;

Приняли участие в акции «Мы против наркотиков»;

Приняли участие в акции «День космонавтики»;

Приняли участие в конкурсе рисунков «Мы выбираем жизнь», по профилактике безопасности дорожного движения;

Провели акцию «Георгиевская ленточка»;

Приняли участие в акции «Стена Победы» и «Бессмертный полк»;

Помощь в проведении последнего звонка с привлечением волонтеров школы;

Приняли участие в проекте «Знание. Первые».

Участие в работе Всероссийской онлайн-школы «Медиаволонтеры проекта «Без срока давности» (Сертификат финалиста проекта)

Апрель-май 2026г. – уборка территории мемориала «Вечный огонь»

19.04.2026г. – в рамках Всероссийской акции «День единых действий» проведен Урок памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Деятельность юнармейского отряда имени Мурата Дышекова

Под руководством педагога-организатора Трамова Х.М. продолжал свою активную деятельность юнармейский отряд «Барс», созданный 21 февраля 2019 г. В 2024-2025 учебном году ему было присвоено имя Дышекова Мурата Муаедовича, выпускника лицея, участника СВО, героически погибшего при выполнении воинского долга. Отряд имени Мурата Дышекова принял участие во многих городских и республиканских мероприятиях, среди них:

- 27 сентября - участие в IX Региональном юнармейском слёте, который прошел в ГБОУ «Республиканская многопрофильная гимназия»
- 13.10.2025г. - участие в митинге, посвященном событиям 13.10.2005г. «Памяти Павших — во имя Живых»

- 04.11.2025г. – участие в Северо-Кавказском молодёжном форуме «Сила в единстве».
- 28.11.2025г. - «Международный фестиваль документального кино «РТ.Док: Время наших героев»
- 3 декабря — День Неизвестного Солдата
- 26.01.2026г. - «Открытие месячника военно-патриотической работы»
- 27.01.2026 "Блокада Ленинграда"
- 29.01.2026г. – участие в Памятном митинге в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»
- 02.02.2026г. – участие в Памятном митинге, посвященном Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве
- 15.02.2026г. – участие в митинге, посвященном Дню вывода войск из Афганистана»
- 17.02.2026г. - встреча с Начальником Главного Штаба «ЮНАРМИИ» Владиславом Головиным, Героем Российской Федерации, начальником Главного Штаба «ЮНАРМИИ»
- 23 февраля «День защитника Отечества»
- 24.04.2026г. – участие в IV Всероссийском форуме «ПОСТ №1»
- 8 мая - участие во Всероссийской акции «концерт под окнами ветерана Великой Отечественной войны»
- 9 мая - Вахта Памяти Мемориал "Вечный Огонь Славы"
- 22 мая – в конкурсе «Региональный слёт «Пост №1» команда имени Мурата Дышекова заняла 1 место

Работа с родителями

Педагогическое взаимодействие школы и семьи позволяет влиять на качество семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать его недостатки. Наиболее эффективны профилактические, обучающие и развивающие мероприятия, которые направлены на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций;
- согласование требований, предъявляемых родителями ребенку;
- коррекция стиля родительского воспитания.

Основные принципы, на которых выстраивается вся работа в лицее с родителями, это:

- открытость школы и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок в образовательной среде);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

На сегодняшний день содержание и формы педагогического просвещения родителей разнообразны. Работу с родителями можно разделить на два основных блока:

1. Педагогическое просвещение родителей, задача которого заключается в повышении их педагогической грамотности.

2. Включение родителей в деятельность, задача которой заключается в создании всех условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью всего образовательного процесса.

В лицее используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. К традиционным относятся родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, информационно-стендовый материал. К нетрадиционным

формам работы с родителями относятся круглые столы, родительские вечеринки, семинары-практикумы, тестирование, памятки, презентации и др.

В рамках родительского всеобуча проведены следующие мероприятия:

- правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»

- лекция консультативного характера «Юношеский возраст и его особенности.

Возможные «кризисы» переходного возраста»

Цикл встреч «Профессии наших родителей»

Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»,

- «Простые правила безопасности в интернете»

- «Как помочь ребенку в выборе профессии»

- «Проектные технологии в жизни»

Кроме того, прошли общеродительские собрания:

15.09.2025г.- общероссийское родительское собрание с участием министра просвещения Сергея Кравцова

19.09.2025г. – Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты».

23.10.2025г. – родительское собрание «О проведении социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных учреждений, профилактических медицинских осмотров на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

14.11.2025г. – общешкольное родительское собрание по профилактике дорожно-транспортных происшествий

18.11.2025 г. – в рамках общешкольного родительского собрания в 9-11-х классах встреча с врачом психиатром-наркологом наркодиспансера Т.И.Нагорной в целях профилактики наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних.

11.02.2026 г. - общешкольное родительское и ученическое собрание по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность

Кроме классных родительских собраний были проведены занятия родительского лектория, к организации родительских лекториев в качестве лекторов были привлечены родители – специалистов в разных областях: медики, представители правоохранительных органов, психологи, представители духовенства, юристы и другие. На лекториях поднимались актуальные для родителей темы:

Заседания родительского всеобуча.

1-4 классы:

- Особенности физиологического и психологического развития младших школьников.

- Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.

- Культурные ценности семьи и их значение для ребенка

- Страхи детей и пути их преодоления. Детская агрессивность и ее причины

5-8 классы:

- Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС: пути и способы решения.

- Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности

- «О профилактике суицидального поведения у детей».

- Культура учебного труда и организация свободного времени.

9-11 классы:

- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы
- Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности
- Как научиться доверять своему ребёнку и пользоваться его доверием?
- Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей

Кроме того, были проведены следующие мероприятия:

- Открытые уроки для родителей
- Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других.
- Общешкольные родительские собрания:

1-4 классы «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста. Безопасный путь в школу»

5-11 классы «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период».

Состоялись и общешкольные родительские собрания по параллелям. Проводились они в формате вопросов – ответов, касались злободневных вопросов организации питания, обучения, режима работы, системы оценивания и т.д.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методическая тема кафедры классных руководителей ««Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

В состав кафедры классных руководителей нашей школы входят педагоги 5 - 11-х классов. Все они с высшим образованием. Стаж работы в качестве классного руководителя большинства составляет десять и более лет. Педагоги принимают активное участие в работе кафедры: выступают с сообщениями и докладами, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

В течение года регулярно велась следующая работа

- ✓ Семинар классных руководителей – 1 раз в четверть
- ✓ Совещание классных руководителей по параллелям – 1 раз в месяц
- ✓ Консультации для классных руководителей – по необходимости

1. Разработка Рабочей Программы воспитания МКОУ «Лицей №2» примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС
2. Корректирование и утверждение планов воспитательной работы на 2025-2026 учебный год в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2»
3. «Разговоры о важном»
4. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»
5. Урок цифры
6. Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении отдельных предметов с целью привлечения их к олимпиадам и научно-практическим конференциям (в течение года).
7. Организация необходимого сотрудничества с предметными кафедрами.
8. Проведение внеклассных мероприятий в 5-х – 10-х классах (в течение года).
9. Осуществление контрольных мероприятий (в течение года).
10. Разработка пакета материалов внеклассных мероприятий (в течение года)..
11. Проведение открытых мероприятий. Педагогические работники, имеющие первую и высшую категории, объявляют свои классные часы открытыми (в течение года).
12. Создание банка интересных педагогических идей.

Кроме того, проводился контроль над деятельностью учителей кафедры:

1. Анализ и утверждение календарно-тематического планирования, выработка единых требований к плану воспитательной работы в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2».
2. Документы по самообразованию учителей.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий
4. Проверка сценариев и методических разработок классных часов.

За последние годы мы собрали большой банк сценариев и методических разработок классных часов и постоянно его пополняем.

В течение года на рабочих совещаниях и заседаниях кафедры были заслушаны следующие доклады и сообщения

1. Доклады и мастер-классы на основе пакета документов ФГОС нового поколения
2. Обновленный ФГОС СОО, ООО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями
3. «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»
4. Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика
5. Традиции детского коллектива.
6. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя
7. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе
8. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности
9. Доклад Организация работы с одаренными детьми
10. Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности
11. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
12. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.
13. Гражданское и патриотическое воспитание в современном обществе
14. Доклад Этнопедагогические основы воспитания межнациональной гармонии в многонациональной и разнорелигиозной среде.
15. Этический диалог как форма нравственного воспитания.

16. Круглый стол «Основные затруднения педагогических работников при организации воспитательного процесса при дистанционном обучении».

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическая работа				
1.1.	Разработка и утверждение плана классных руководителей на новый учебный год	План работы кафедры классных руководителей	Сентябрь	Шакова М.П. Малышева В.Б.
1.2	Организация инициативной группы классных руководителей по реализации новых проектов в образовании	Планирование целей, задач. Организация инициативных групп, назначение ответственных за организацию церемонии поднятия флага. Организация работа с методическими материалами и интерактивным контентом к интернету при проведении занятий внеурочной деятельности	Сентябрь	Табухова С.Л. Шакова М.П. Малышева В.Б. Трамов Х.М.
		«Разговоры о важном» Курс по профориентации		
1.2.	Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы. Методическая помощь в организации проекта «Разговоры о главном» «Профминимум»	Планирование воспитательной деятельности в соответствии требованиями ФГОС. Педагогическая диагностика личности обучающегося и классного коллектива. Организация самоуправления в классе. Организация дополнительного образования (организация работы в навигаторе дополнительного образования) и внеурочной деятельности в классах Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ) Сверка данных на обучающихся, состоящих на все виды профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся. Составление социального паспорта класса.	В течение года	Табухова С.Л. Шакова М.П. Малышева В.Б.
1.3.	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей	Подготовка творческих отчетов и мастер-классов, взаимное посещение мероприятий.	В течение года	Табухова С.Л. Шакова М.П. Малышева В.Б.
1.4.	Организация методической выставки разработок мероприятий классных руководителей	Выставка методических разработок классных руководителей	Апрель 2026 г.	Табухова С.Л. Шакова М.П. Малышева В.Б.
2. Учебно-методическая работа кафедры классных руководителей				

2.1.	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя» Помощь в методическом обеспечении руководителей при реализации проекта «Разговоры о главном» «Профминимум»	Должностные инструкции классного руководителя. Выполнение функциональных обязанностей классным руководителем в соответствии с ФГОС. Инструктивно-методическая, правовая литература по вопросам воспитания	Сентябрь 2025	Табухова С.Л. Иритова М.В. Шакова М.П. Малышева В.Б.
2.2.	Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»	Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя Секреты успешности работы классного руководителя. Трудности в работе классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями.	Ноябрь 2025	Табухова С.Л. Иритова М.В. Шакова М.П. Малышева В.Б.
2.3.	Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»	Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся за предшествующий год. Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми. Методические рекомендации классному руководителю по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС	Декабрь 2025	Табухова С.Л. Иритова М.В. Шакова М.П. Малышева В.Б. классные руководители
2.3.1	«Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадном и конкурсном движении, РДДМ, «Движение вверх», результативность внеурочной деятельности школы.»	Выступление Заместителя директора по ВР, представление опыта работы классных руководителей всех уровней	декабрь	Табухова С.Л. Иритова М.В. Шакова М.П. Малышева В.Б.
2.4.	«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»	Актуальные вопросы воспитания Подведение итогов 2023-2024 уч.года	Май 2026	Табухова С.Л. Иритова М.В. Шакова М.П. Малышева В.Б. Классные руководители
3. Аналитико-диагностическая работа				
3.1.	Формирование банка данных о классных руководителях		сентябрь	Табухова С.Л. Иритова М.В. Шакова М.П. Малышева В.Б. Классные руководители
3.2.	Анализ воспитательной работы классных руководителей		Январь, май 2026	
3.3.	Анализ результатов деятельности МО классных руководителей		Май 2026	

3.4.	Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска»		В течение года	
4. Информационно-методическая работа				
4.1.	Подготовка печатной и электронной продукции методического характера по вопросам деятельности классного руководителя: памятки, бланки для практической работы, и иное).		Май, 2026	Табухова С.Л. Иритова М.В. Шакова М.П. Мальшева В.Б. Классные руководители
4.2.	Методическая копилка классных руководителей(классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).		В течение года	
5. Контрольно-инспекционная деятельность				
5.1.	Наличие, правильность составления плана воспитательной работы классного руководителя		Сентябрь, 2025	Табухова С.Л. Иритова М.В. Шакова М.П. Мальшева В.Б.
5.2.	Выполнение плана воспитательной работы		Ноябрь, апрель 2025-26	
5.3.	Посещение классных часов	Анализ проведения классных часов	Декабрь, май	
5.4.	Протоколы родительских собраний	Анализ заполнения протоколов родительских собраний	1 раз в четверть	
5.5.	Учёт посещаемости родителей родительских собраний	Анализ посещения родителями родительских собраний.	1 раз в четверть	
В течение года:				
Подготовка документации классными руководителями. (социальный паспорт класса, акты обследования жилища детей семей группы риска и попавших в трудную жизненную ситуацию)Проведение мероприятий по безопасности детей. Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.Организация ученического самоуправления. Организация мероприятий с участием родительской общественности. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе. Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятийУчастие в массовых мероприятиях школы. Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями Соблюдение графика курсовой подготовки. Помощь в аттестации педагогических работников, имеющих классное руководство. Оказание методической, правовой и психологической помощи молодым классным руководителям				

II. Осуществление педагогического руководства деятельностью учащихся.

По планам урочной и внеурочной деятельности 5 -11 классов, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, а также

- смотр портфолио классных руководителей;
- смотр портфолио классного коллектива;

- смотр классных уголков;
- диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя.

III. Неделя творческого мастерства классных руководителей:

- открытые внеклассные мероприятия:

1) Ценности, которые нас объединяют.

Классные руководители 10-х классов Назарова Г.М., Тхамокова Ф.М.

Дата проведения: 18 мая 2026 года.

Цели занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о ценностях как ориентирах в повседневной жизни, содействие формированию осознанного отношения к традиционным ценностям как основе единства и целостности российского общества.

Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.

2) 65 лет триумфа. 80 лет космической отрасли. Ко Дню космонавтики

Классные руководители 9-х классов Махова М.А., Шомахова А.В.

Дата проведения: 6 апреля 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути и современном состоянии космической отрасли России; формирование ценностного отношения к труду специалистов космической отрасли, осознание значимости их подвига и преемственности поколений в деле укрепления научно-технического суверенитета страны;

мотивация обучающихся к изучению естественно-научных и технических дисциплин, осознанному выбору профессий, связанных с развитием космической отрасли и высоких технологий.

Формируемые ценности: служение Отечеству, историческая память.

3) Есть ли у знания границы? Ко Дню науки

Классные руководители 7-х классов

Дата занятия: 2 февраля 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений о роли российской науки, ее приоритетах, достижениях и механизмах государственной поддержки; формирование представления о современных достижениях в науке; развитие критического мышления, умения видеть не только технологическую, но и гуманитарную сторону прогресса; формирование уважения к научному труду и понимание ответственности ученого; мотивация к собственной исследовательской деятельности.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

4) Календарь полезных дел. Новогоднее занятие

Классные руководители 5-7-х классов

Дата проведения: 29 декабря.

Цели занятия: развитие ценностного отношения обучающихся к милосердию и добрым делам как одной из главных новогодних традиций, объединяющей общество; способствовать формированию представлений о новогодних традициях народов России и ценности национального культурного наследия.

Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство

народов России, взаимопомощь

Основные проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя.

- Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем: проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.
- Замкнутость классного руководителя внутри своего класса и школы, т.е. отсутствие взаимообмена опытом между классными руководителями своей школы и классными руководителями разных школ района.
- Оснащение учебного процесса (ТСО, наглядности, компьютер и т.д).

- Снизился общий уровень культуры и кругозор учащихся, они мало читают, низкая мотивация к учебе
 - Формы праздников и прочих мероприятий морально устарели и неинтересны детям.
- Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. План работы кафедры классных руководителей выполнен практически полностью.

Участие педагогов МКОУ «Лицей №2» в работе городских методических советах специалистов, курирующих воспитательную работу, а также семинарах и форумах

Название мероприятия	Место и дата проведения	ФИО педагога
Семинар для директоров общеобразовательных учреждений «Система работы с одаренными обучающимися: выявление, поддержка, сопровождение»	14.10.2025г. МКОУ «Лицей №2»	Пешкова Людмила Михайловна Мальшева Валентина Борисовна Кашежев Аслан Зарифович Табухова Светлана Леонидовна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2026»	27.02. – 2026г.	Пазова Сюзана Казбековна, номинация «Лучший учитель родного языка и родной литературы» Бетрзова Куна Анатольевна, номинация «Лучший педагог-наставник»
Международный историко-образовательный форум «Победа в единстве. Воспитание историей»	21.10.2025г. Центр знаний «Машук»	Трамов Х.М., учитель ОБЗР
Всероссийский Форум учителей истории и обществознания	23-24.10.2025г. МГИМО МИД России	Шакова М.П., заместитель директора по ВР
Педагогический интенсив по развитию воспитательных мероприятий проекта «Без срока давности»	25.03. – 28.03. 2026г. Ростов-на Дону	Шакова М.П., заместитель директора по ВР

Взаимодействие МКОУ «Лицей №2» с социумом в вопросах воспитания

Лицей осуществляет тесную связь с социумом, социальными партнерами, РДТДМ, городским Советом ветеранов, юношеской библиотекой, Центром народного творчества им. Ж. Казаного, художественной и музыкальной школами, музеями и театрами КБР, Республиканским эколого-биологическим Центром. Налажены договорные связи с ВУЗами КБР. В 2025 г. лицей стал опорной площадкой Всероссийского проекта «Без срока давности»

Название совместной программы (проекта, плана), сроки реализации	Социальные партнеры	Совместные мероприятия (название, сроки проведения, охват детей)	Результаты
Договор о сотрудничестве в реализации образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»	Лицей является опорной площадкой проекта «Без срока давности»	приняли участие в мероприятиях около 102 учащихся команда МКОУ «Лицей №2» является финалистом Всероссийской онлайн-школы «Медиаволонтеры

			проекта «Без срока давности» (Приказ №1582 от 05.12.2025г., Москва)
Договор о сотрудничестве в сфере профориентационной работы	Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж»	Встречи с учащимися 9-11-х классов, их родителями для проведения профориентационной работы, организация совместных мероприятий	Организованы встречи с детьми
Бессрочный договор	Городской Совет ветеранов	Совместные Уроки Мужества в 7-10 классах	приняли участие в мероприятиях около 400 учащихся
Бессрочный договор	ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕТЕРАНОВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО	Совместные Уроки Мужества	приняли участие в мероприятиях около 150 учащихся
Бессрочный договор	Сотрудничество с общественной организацией «Движение сила в правде»	Благотворительная акция «СВОих не бросаем»	Оказание помощи участникам СВО
Бессрочный договор	Национальный музей КБР	Совместные мероприятия экскурсии	Экскурсии и встречи
Бессрочный договор	Музей изобразительных искусств им. А.Л.Ткаченко	Совместные мероприятия экскурсии	Экскурсии и встречи

Прочее

В лицее успешно функционирует танцевальная студия современного танца «Данс-лицей», театральная студия «Глобус», школьный спортивный клуб «Барс», а также детско-юношеское объединение «Твори добро», юнармейский отряд имени Мурата Дышекова, первичное отделение РДДМ «Первые/Лицей №2», ШУС «Голос лицея»

Важнейшей частью и деятельностью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению лицейских традиций, к которым относятся конкурсы «А ну-ка, первоклассники», «Джигит Лицея», «Горянка лицея», конкурс талантов «Звездный дождь», День пожилого человека, фестиваль – конкурс патриотической песни «Битва хоров», день Матери, Декада правовых знаний «Гражданин XXI века», «Уроки мужества и славы».

Достижения учащихся лицея

1. Хуболова Жаннета, ученица 11 класса, - участница образовательного мероприятия «Рост» для участников Федерального детского общественного совета в рамках Всероссийского молодёжного форума «Машук».
2. Команда МКОУ «Лицей №2» «Великолепная пятерка» - победитель городской познавательной викторины «Объясни на родном»
3. Шериева Даяна, ученица 5 класса, - победитель фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Время выбрало нас», посвященном памяти погибших в локальных войнах и военных конфликтах уроженцев Кабардино-Балкарии
4. Ансамбль «Арабеск» (младшая группа) - первое место в открытом Всероссийском конкурсе хореографического мастерства «Шаг вперед 2025»
5. Барагунов Тамерлан, ученик 2 класса, - финалист Всероссийского конкурса «Это у нас семейное» Президентской платформы «Россия – страна возможностей», победитель в номинации «Быть семьей – значит быть одной командой!»
6. Чабдаров Алихан, ученик 8 класса, - победитель финала комплексного профориентационно-патриотического проекта «Династия героев»

7. Рахаева Линда, ученица 3 класса, - победитель Республиканского конкурса рисунков «Светофор всегда на страже»
8. Чеченова Айсель, ученица 3 класса, - победитель заочного этапа XXVII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины» с конкурсной работой «Адыгский национальный костюм – источник моего вдохновения»
9. Чеченова Айсель, ученица 3 класса, - призер (III место) городского конкурса рисунков «Алые паруса детства», посвященного творчеству А.С.Грина
10. Рахаева Линда (3 класс) - победитель городского конкурса «Лучшая новогодняя игрушка»
11. Кайгермазов Темирлан, ученик 5 класса, Хачемизова Милена, ученица 1 класса, - награждены Сертификатом участника Международного конкурса рисунков «Нарисуй елку Победы»
12. Абазова Аделина, ученица 3 класса, - победительница VII Международного конкурса многожанровой культуры народов «Палитра культур» в номинации «Художественное слово»
13. Карашаев Ахмад, ученик 1 класса, - победитель городского конкурса детского творчества, посвященного 170-летию сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок» в номинации «По страницам сказки»
14. Кампиев Адам, ученик 1 класса, - победитель городского конкурса детского творчества, посвященного 170-летию сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок» в номинации «Панно из пластилина»
15. Хореографический коллектив «Счастливое детство» лицея - серебряный призер Республиканского этапа Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!»
16. Пшигошев Даниил, ученик 9 класса, - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» в номинации «Угон мирных жителей СССР на принудительные работы в Германию как акт геноцида» (педагог – наставник Жукова С.А.)
17. Асанова Амира, ученица 5 класса, - победительница муниципального этапа Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России», серебряный призер регионального этапа конкурса.
18. Масаев Адам, ученик 7 класса, - Гран-При Северо-Кавказского конкурса молодых дарований «Творческие вершины»
19. Макаренко Мария, ученица 11 класса, - победительница муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России».
20. Хуранов Дамир, ученик 3 класса, - призер (диплом III степени) Республиканского конкурса творческих работ «Познание. Творчество. Дети» в номинации «Вторая жизнь отходов»
21. МКОУ «Лицей №2» - призер (диплом III степени) IV Республиканского детского конкурса анимационных видеофильмов «МультЛис»
22. Танашева Мадина, ученица 11 класса, - победитель городского творческого конкурса «Мир души моей» в номинации «Изобразительное искусство», победитель регионального этапа 18-ой Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция, черчение), дипломант 1 степени муниципального конкурса детского рисунка «Творческая мастерская» в номинации «Оригинальная творческая идея»; призер республиканского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;
23. Костюкова Дана, ученица 10 класса, - призер XII Региональной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»

24. Тхагазитова Зара, ученица 7 класса, - обладатель Гран-при городского этапа Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел - 2026», призер Регионального этапа конкурса.
25. Кокутенко Даниил, ученик 10 класса, - финалист Всероссийского конкурса «Это у нас семейное» Президентской платформы «Россия – страна возможностей»
26. Лелюкаева Малика, ученица 11 класса, – призер (III место) Муниципального конкурса социальных видеороликов «Сбереги свое здоровье» в номинации «Лучшая актерская работа», победитель Международного литературного конкурса «Гений места» в номинации «Лучшее эссе о будущем России и русской культуры»,
27. Барагунов Заур, ученик 7 класса, - обладатель второй премии XXIII Международного музыкального конкурса «Витебск»
28. Театральный кружок «Глобус» МКОУ «Лицей №2» (руководитель – Белгарокова Д.О.) - победитель муниципального и призер (диплом II степени) Республиканского конкурса школьных театральных коллективов
29. Барагунов Заур, ученик 7 класса, - лауреат I степени вокального направления Всероссийского проекта-фестиваля «Российская школьная весна»
30. Команда МКОУ «Лицей №2» «Барс» - победитель Регионального Слета Поста №1, проводимого совместно Движением Первых и Юнармией в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»
31. Бегиева Алиса, ученица 11 класса, - победитель межмуниципального конкурса «Северный Кавказ на страницах Великой Отечественной войны»
32. Команда ШУС «Голос лицея» стала финалистом Всероссийской онлайн-школы «Медиаволонтеры проекта «Без срока давности»
33. Геляхова Айла, ученица 3 класса, - награждена Сертификатом финалиста XIV Всероссийского творческого конкурса «Моя семейная реликвия», проводившегося в рамках форума «Крепка семья – сильна Россия»
34. Тлигачев Амир, ученик 4 класса, - победитель муниципального конкурса рисунков «Мы – за здоровый образ жизни», объявлена благодарность МВД по Кабардино-Балкарской Республике.

В целом прошедший учебный год можно считать успешным для лицея.

Цели и задачи на новый учебный год

Цель воспитательной работы на 2026 -2027 учебный год:

обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

лица в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Анализ
работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Белгороковой Дианы Олеговны
МКОУ «Лицей № 2» за 2025 -2026 учебный год**

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Белгороковой Д.О., строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Административные совещания.

В течение года, Белгорокова Д.О. приняла участие в административных совещаниях, на педсоветах, организационных совещаниях.

Рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в МКОУ «Лицей №2».

Советник директора по воспитанию Белгорокова Д.О. изучила рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в МКОУ «Лицей №2».

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Совместно с социальным педагогом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: Выставка рисунков «Моя семья», акции «Доброе сердце», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата». Советник директора по воспитанию предложила провести классным руководителям беседы, классные часы на тему: «Безопасность в сети интернет».

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий».

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн; экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2025 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы

Участие в воспитательных мероприятиях МКОУ «Лицей №2» за 2025-2026 учебный год.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025-2026 учебный год обучающиеся МКОУ «Лицей №2» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний;
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год) (2 обучающихся 11 класса);
- День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941);
- День работника дошкольного образования.

ОКТАБРЬ

- Международный день пожилых людей;
- Международной музыки;
- День защиты животных;
- День учителя;
- День отца в России;
- Международный день школьных библиотек;

НОЯБРЬ

- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День матери в России;
- День государственного герба Российской Федерации;

ДЕКАБРЬ

- День неизвестного солдата;
 - Международный день инвалидов;
 - День добровольца (волонтера) в России;
 - Международный день художника;
 - День героев Отечества;
 - День Конституции Российской Федерации;
 - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
- Акция “Внуки по переписке”

ЯНВАРЬ

- День российского студенчества;
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады;
 - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста.
- Акция “Международный день объятий”

ФЕВРАЛЬ

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);
- Международный день родного языка;
- День защитника Отечества.

МАРТ

- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день театра.
- День возрождения балкарского народа

АПРЕЛЬ

- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

МАЙ

- Праздник весны и труда;
- День Победы;
- Международный день музеев;
- День детских общественных организаций;
- День славянской письменности и культуры.
- 21 мая - День памяти и скорби

ИЮНЬ

- 1 июня День защиты детей
- 6 июня День Русского языка
- 12 июня День России
- 22 июня День Памяти и Скорби

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются в канале советника в МАХ, ВК , а так же в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с классными руководителями. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп.

Организация в МКОУ «Лицей №2» цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на 2025-2026 учебный год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, гимна КБР. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Участие в рабочих совещаниях.

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за 2025-2026 учебный год следует **вывод:**

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию: используются разнообразные формы проведения мероприятий. Учитывается материально-техническое оснащение школы. Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем.

Анализ работы кафедры начального образования за 2025-2026 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов в 2025-2026 учебном году работало над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности учителя как важнейшего фактора повышения качества обученности обучающихся 1-4 классов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО».

Цель работы МО:

-совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс

современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Основные задачи методической работы:

1. Повышение качества обучения:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в

сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновлённых

ФГОС НОО;

- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся;
- создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
- оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости;
- выстраивание индивидуальной схемы развития обучающихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. Повышение качества преподавания:

- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп;
- обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы;
- продолжать работу по внедрению обновлённых стандартов в учебный процесс;
- совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;
- формировать навыки исследовательской деятельности у обучающихся начальной школы;

Цели анализа:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
 - осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

- продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.

- использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Задачи, поставленные в 2025-2026 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 24 учителей начальных классов.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства.

Организационные и учебно-воспитательные задачи:

- Познакомиться с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогам внутришкольного контроля.
- Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками с последующим анализом достигнутых результатов.
- Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.
- Выполнить отбор содержания и составить учебные программы.
- Организация и проведение предметной недели в школе.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

Методические задачи:

- повышать уровень методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе;
- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- организация системной работы с одаренными детьми.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год:

1. Организационная работа МО:

- Организация олимпиад, конкурсов;
- Организация курсовой подготовки учителей.

2. Информационная работа МО:

- Изучение нормативных документов;
- Информационная работа с родителями, учащимися.

3. Методическая (научно-методическая) работа МО:

- Заседания МО;
- Оказание помощи молодым специалистам в разработке адаптивных и авторских учебных программ;
- Работа с актуальным педагогическим опытом;
- Проведение предметной недели.

4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Изучение затруднений педагогов ШМО;
- Анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов);
- Первичная экспертиза адаптированных и авторских программ; анализ деятельности.

Формы методической работы:

- открытые уроки для коллег и студентов, внеклассные мероприятия;
- педагогические мастерские, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков молодых специалистов с последующим обсуждением их результатов и оказанием методической помощи.

Учителя начальных классов в 2025-2026 учебном году продолжили обучение по УМК «Школа России».

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов, выезды на тематические экскурсии, посещение мастер-классов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к обучающимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

Методическая работа учителей начальных классов

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной и своевременной методической помощи, содействие росту педагогического мастерства учителя. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- стремление учителя к повышению квалификационного разряда;

- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

Темы заседания ШМО учителей начальных классов

В 2025-2026 учебном году было проведено 5 заседаний МО, которые были направлены на координацию деятельности учителей в условиях реализации ФГОС НОО.

В условиях работы по образовательным стандартам заседания проводились по следующим направлениям:

- повышение квалификации учителей (самообразование, участие в вебинарах, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность;
- обобщение и представление опыта работы учителей на заседаниях ШМО;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- организация работы с одаренными детьми.

Заседания МО проходили в активной форме. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя. Были подготовлены и заслушаны доклады учителей на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога.

Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

- «Влияние здоровьесберегающих технологий на познавательные и интеллектуальные способности учащихся».
- «Снижение психологического барьера и уровня тревожности у школьников. Упражнения для снятия стрессов».
- «Урок с использованием здоровьесберегающих технологий» (подборка приёмов работы)
- «Активные способы обучения на уроках в начальной школе».
- «Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников»
- «Формирование функциональной грамотности - как основа развития младших школьников»
- «Школа Минпросвещения России: Новые возможности для повышения качества образования»

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучались методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации.

Реализация планирования работы методического объединения

Тема	Содержание работы	Ответственные
Заседание №1 (август)		
Информационно-методическое заседание «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2025–2026 учебный год». Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2025 – 2026 учебный год, основные	1. Анализ работы МО за 2023-2024 уч. г. Обсуждение и редактирование плана работы на 2024-2025 учебный год. 2. Согласование рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов. 3. Утверждение тем по самообразованию учителей.	Руководитель МО Учителя начальных классов

направления работы.	4 Изучение требований обновленных ФГОС НОО и ФООП в контексте формирования и оценки функциональной грамотности учащихся. 5. Изучение СанПиНа: соблюдение «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, безоценочного обучения обучающихся и домашних заданий. 6. Утверждение внеклассных мероприятий. 7. Разное	
Текущая работа (август – октябрь)		
➤ Оформление личных дел вновь прибывших учащихся. ➤ Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. ➤ Составление планов воспитательной работы. ➤ Подготовка входных контрольных работ по русскому языку и математике, литературному чтению. ➤ Мониторинг стартовых возможностей первоклассников. Организация работы по адаптации первоклассников. ➤ Участие в подготовке и проведении праздника «День знаний». ➤ Организация профориентационной работы. Посещение обучающимися 3-4 классов мероприятия в КБГАУ «Город профессий АПК». ➤ Участие учителей и учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, блиц – турнирах, всероссийских тестированиях. ➤ Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся. ➤ Проведение родительских собраний в классах. ➤ Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап. Русский язык. 4 класс ➤ Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап. Математика. 4 класс ➤ Организация работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими детьми. ➤ Взаимопроверка тетрадей по русскому языку и математике 2-4 классов. ➤ Взаимопосещение уроков.		Руководитель МО Учителя начальных классов
Заседание №2 (ноябрь)		
Информационно-методическое заседание «Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся посредством использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий». Цель: ➤ повысить эффективность процесса обучения у младших школьников за счет средства здоровьесберегающих технологий; ➤ создать оптимальные условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся, посредством использования эффективных методов обучения.	Повышение уровня педагогических знаний 1. «Влияние здоровьесберегающих технологий на познавательные и интеллектуальные способности учащихся». 2. «Снижение психологического барьера и уровня тревожности у школьников». Упражнения для снятия стрессов. 3. «Урок с использованием здоровьесберегающих технологий» (подборка приёмов работы) 4. Итоги успеваемости в I четверти. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, работы с текстом за I четверть. 5. Итоги адаптационного периода первоклассников. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации. 6. Разное.	Руководитель МО Учителя начальных классов
Текущая работа (ноябрь – декабрь)		

➤ Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов. ➤ Посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе. ➤ Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. ➤ Работа с одаренными детьми. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. ➤ Организация работы со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа. ➤ Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом). ➤ Проведение классных часов и мероприятий «День народного единства», « День матери». ➤ Итоговые контрольные работы за 1 полугодие во 2- 4классах ➤ Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся. ➤ Проведение родительских собраний в классах.		Руководитель МО Учителя начальных классов
Заседание №3 (январь)		
Информационно-методическое заседание «Современные подходы к проектированию урока в начальной школе с точки зрения системно–деятельностного подхода». Цель: закрепить знания о деятельностной парадигме образования; типологии уроков при деятельностном подходе к обучению.	1. «Активные способы обучения на уроках в начальной школе». 2. «Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно – деятельностного подхода». 3. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, работы с текстом за I полугодие. 4. Разное.	Руководитель МО Учителя начальных классов
Текущая работа (январь- март)		
➤ Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. ➤ Участие в Фестивале открытых уроков. Неделя начальной школы. ➤ Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей. Праздник «8 марта», «23 февраля». ➤ Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся. ➤ Проведение родительских собраний в классах. ➤ Работа со слабоуспевающими детьми. Консультационная, индивидуальная работа. ➤ Работа с одаренными детьми. Участие в конкурсах и олимпиадах. Муниципальная олимпиада «Всезнайка» для 4 классов. ➤ Праздник у первоклассников «Прощание с Азбукой». ➤ Участие в Республиканском конкурсе учебных проектов и исследовательских работ «Я познаю мир». ➤ Участие в Республиканском конкурсе творческих и исследовательских работ «Познание. Творчество. Дети». ➤ Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся. ➤ Проведение родительских собраний в классах.		Руководитель МО Учителя начальных классов
Заседание №4 (март)		
Информационно-методическое заседание «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» Цель: оказание содействия учителям пониманию сущности формирующего оценивания	1. Что такое формирующее оценивание? 2. Технология формирующего оценивания. 3. Методы, техники и инструменты формирующего оценивания. 4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. 5. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ	Руководитель МО Учителя начальных классов

	успеваемости за III четверть. 6. Уточнение банка данных одарённых детей и низко мотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися. 7. Разное.	
Текущая работа (апрель-май)		
➤ Участие в конкурсах, олимпиадах. ➤ Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе. ➤ Коррекция работы по пробелам знаний и качеству обучения. ➤ Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год, диагностическая работа для учащихся 1 классов. ➤ Мероприятия ко Дню Победы. ➤ Выпускной в 4 классах. ➤ Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся. ➤ Проведение родительских собраний в классах.		Руководитель МО Учителя начальных классов
Заседание №5 (май)		
Творческий отчёт «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год». Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы определить пути их коррекции.	1. Итоги работы и результативность обучения за 2025-2026 учебный год. Результаты ВПР в 4-м классе. 2. Диагностика прогресса первоклассников за первый год обучения. 3. Методическая копилка «Опыт работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» (Отчеты учителей начальных классов по темам самообразования.) 4. Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2026-2027 учебный год. 5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2025 -2026 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. 6. Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2026-2027 учебный год. 7. Разное.	Руководитель МО Учителя начальных классов

Темы по самообразованию учителей начальных классов

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Каждый член кафедры в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Многие из учителей МО имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на МО, отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам реализации ФГОС НОО.

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Тема по самообразованию
1.	Богацкая Людмила Анатольевна	1А	«Развитие навыков беглого и правильного чтения у учащихся младших классов»
2.	Кочемова Татьяна Николаевна	1Б	«Развитие творческих способностей младших школьников»
3.	Мурадова Ирина Викторовна	1В	«Системно-деятельностный подход как способ формирования ключевых компетенций у обучающихся начальных классов»
4.	Бесланеева Русалина Сафраиловна	1Г	«Технология формирующего оценивания»
5.	Умарова Залина Мухарбиевна	1Д	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
6.	Озрокова Людмила Сафраиловна	1Е	«Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях ФГОС»
7.	Багова Фарида Анатольевна	2А	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
8.	Шерегова Елена Ивановна	2Б	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
9.	Шогенова Инна Султановна	2В	«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»
10.	Бичеккуева Анжела Хасановна	2Г	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
11.	Гонгапшева Асият Анзоровна	2Д	«Формирование здорового образа жизни у младших школьников»
12.	Гаранина Юлия Михайловна	2Е	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
13.	Карданова Лилия Джамалодиновна	3А	«Развитие исследовательской познавательной деятельности на уроках математики»
14.	Федотова Наталья Константиновна	3Б	«Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»
15.	Сохова Марьяна Мухамедовна	3В	«Формирование здорового образа жизни у младших школьников»
16.	Калибатов Лариса Мухамедовна	3Г	«Инновационные педагогические технологии и цифровые инструменты в начальной школе: современные подходы к развитию учебных навыков и эмоциональной компетентности детей»
17.	Евгажукова Фатима Хасановна	3Д	«Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»
18.	Тебердиева Ирина Александровна	3Е	«Геймификация в обучении младших школьников»
19.	Эминова Ирина Николаевна	4А	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
20.	Энеева Танзиля Эльдаровна	4Б	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
21.	Василенко Юлия Олеговна	4В	«Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»
22.	Хачетлова Ирина Борисовна	4Г	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
23.	Эфендиева Фарида Сафраиловна	4Д	«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»
24.	Шаушева Дина Руслановна	4Е	«Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ»

Повышение квалификации педагогов

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы

над повышением своей квалификации. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов через курсы, онлайн-конференции, акции.

Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО учителя	Тема курсов	Дата прохождения	Количество часов
1.	Все учителя начальных классов.	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	06.04.2026г. – 09.04.2026г.	18ч
2.	Василенко Ю.О. Калибатова Л.М. Сохова М.М. Тебердиева И.Б. Федотова Н.К. Хачетлова И.Б. Шаушева Д.Р. Энеева Т.Э.	«Основы религиозных культур и светской этики»	14.02.2025 г. - 12.03.2025г.	144 ч
3.	Гаранина Ю.М.	Свидетельство о прохождении электронного курса "Организация смыслового чтения на современном уроке"(Регистрационный номер:0002-31-13596)	16.08.2025г	72ч
4.	Евгажукова Ф.Х. Тебердиева И.А.	«Современные подходы к содержанию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС и ФОП»	17.06.2025- 28.06.2025	72ч.
5.	Карданова Л.Д.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»	05.02.26 - 14.02.26	108ч
6.	Сохова М.М.	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	16.03.2026- 27.03.2026	72ч
7.	Хачетлова И.Б. Энеева Т.Э.	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и внедрения ФОП»	22.08.25 – 03.09.25	72ч
8.	Шаушева Д.Р.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 часа.		72 ч

Участие учителей в видеоконференциях и вебинарах

Дата	Тема	ФИО учителя
10.2025	Международная онлайн – конференция «Вечно живые» с участием порных площадок «Без срока давности» и Республики Беларусь	Багова Ф.А.
12.2025	Вебинар, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»	
26.02.26	Методический семинар для классных руководителей в официальном сообществе проекта «Разговоры о важном»	
12.03.26	Вебинар «Сферум в МАХ-работа с родителями и учащимися»	
24.02.2026 г.	Вебинар «Конструируем урок математики в начальной школе: инструменты для мотивации, наглядности и расширения содержания»	Богацкая Л.А.
12.05.2026 г.	Санитарно-просветительская акция «Диктант здоровья»	
28.11.2025 г.	«Повышение качества организации присмотра и ухода за детьми как одно из условий улучшения демографической ситуации в РФ»	Василенко Ю.О.
30.01.2025 г.	«Интеграция электронного журнала/дневника (система «Барс») и	

	Сферума»	
14.01.2025 г.	«Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов»	
14.01.2026г	Всероссийская онлайн-конференция, проводимая на портале «Солнечный свет», секция «Роль педагога в формировании личности ребенка». Тема доклада «Инновационные инструменты при формировании личности ребенка в условия ФГОС»	Гаранина Ю.М.
08.06.2026г	Всероссийский вебинар, проводимый на педагогическом портале «Солнечный свет» по теме: « Активизация познавательной деятельности младших школьников как эффективный инструмент реализации ФГОС».	
15-16 апреля 2026	Всероссийский онлайн- фестиваль «Повышение качества знаний за счет Цифрового образовательного контента»	Гонгапшева А.А.
30.01.2025	ВСК обучающий семинар «Интеграция электронного журнала(система «Барс») и Сферума»	Евгажукова Ф.Х.
14.01.2025	Онлайн-семинар «Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов»	
20.02.2025	Онлайн-конференция «На шаг вперед: используем новые технологии в школе» Учи.гу	
28.10. 2026	Интеллект-карты для 1–4 классов: структурируем знания перед проверочными.	
24.02.2026	Конструируем урок математики в начальной школе: инструменты для мотивации, наглядности и расширения содержания»	Калибатова Л.М.
18.10.2025	Вебинар «Интеллект-карты для 1–4 классов: структурируем знания перед проверочными»	Карданова Л.Д.
27.10.2025	Вебинар «Математика «на пальцах»: визуализация сложных тем для учеников начальных классов»	
18.02.2026	Конференция «Педагог в ресурсе: инструменты профессиональной и психологической поддержки и развития»	
24.02.2026	Вебинар «Конструируем урок математики в начальной школе: инструменты для мотивации, наглядности расширения содержания»	
12.03.2026	Вебинар «Сферум в МАХ - работа с родителями и учащимися»	
10.04.2026	Урок цифры телемост	
24.02.2026	«Доброе начало – половина дела»	
12.02.2026	Онлайн-конференция«Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов, родителей и детей	
12.03.2026	Начальная углублённая подготовка по программе«Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: методический портфель учителя начальной и основной школы 2026–2027 уч.г.	
25.03.2026	Вебинар «Марафон для классных руководителей о современных методиках и нейросетях.Открывающая дискуссия»	
31.03.2026	Вебинар «Нейросети для быстрой работы с документами: как классному руководителю упростить ежедневную рутину»	
01.04.2026	Вебинар «Конфликты в школе и интернете. Что может сделать классный руководитель для их разрешения»	
25.03.2026-08.04.2026	Развитие педагогических навыков на марафоне « Современное классное руководство: нейросети и методики повседневных задач»	
15.04.2026-16.04.2026	Всероссийский онлайн - фестиваль «Повышение качества знаний за счёт Цифрового образовательного контента», организованном в рамках федерального проекта «Цифровые платформы в отраслях социальной сферы», посвященном реализации «Универсальной библиотеки Цифрового образовательного контента».	
18.04.2026	Вебинар «Нейросети для учителя начальных классов: создаем рабочие листы, планы занятий и сценарии игр»	
28.04.2026	«Вебинар с поисковым отрядом «ЛизаАлерт»: классный час, посвященный безопасности»	
06.06.2026	Вебинар «Нейросети для быстрой работы с документами: как классному руководителю упростить ежедневную рутину»	
22.09.2025г.	Онлайн – семинар «Стратегии адаптации детей с СДВГ к учебному процессу»	Мурадова И.В.
23.09.2025г.	Вебинар «Приёмы для развития памяти и внимания на уроках в начальной школе»	

24.09.2025г.	Вебинар «Как пройти курс повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	
24.02.2026 г.	Вебинар «Конструируем урок математики в начальной школе: инструменты для мотивации, наглядности и расширения содержания»	
12.05.2026 г.	Санитарно-просветительская акция «Диктант здоровья»	
октябрь 2025	Международная онлайн-конференция «Вечно живые» с участием опорных площадок проекта «Без срока давности» и образовательных учреждений Республики Беларусь, приуроченная к Дню памяти детей-жертв нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Бесланесва Р.С. Озрокова Л.С. Эфендиева Ф.С.
декабрь 2025	Вебинар, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»	
14.01.2026	Он-лайн семинар «Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов»	
30.01.2026	Обучающий семинар «Интеграция электронного журнала/дневника (система «Барс») и Сферума»	
24.02.2026	Вебинар «Конструируем урок математики в начальной школе: инструменты для мотивации, наглядности и расширения содержания.	
01.03.2026	Вебинар «Сферум в МАХ – работа с родителями и учащимися»	
16.04.2026	Фестиваль «Повышение качества знаний за счет Цифрового образовательного контента	
15-16 апреля 2026	Всероссийский онлайн- фестиваль «Повышение качества знаний за счет Цифрового образовательного контента»	Сохова М.М.
19.12.2025	«Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»	Тебердиева И.Б.
15-16 апреля 2026г.	«Повышение качества знаний за счёт Цифрового образовательного контента»	
24.02.2026	«Конструируем урок математики в начальной школе: инструменты для мотивации, наглядности и расширения содержания».	
21.09.2025	Учи.ру Вебинар «Сервис «Подготовка к уроку» для 1-4 классов: опыт учителя»»	Федотова Н.К.
31.10.2025	Учи.ру Вебинар «Между ожиданием и доверием: как учителю выстраивать бесконфликтный диалог с семьями.»»	
01.11.2025	Учи.ру Вебинар «Патриотическое воспитание младших школьников на занятиях и во внеурочной деятельности»	
27.11.2025	Учи.ру Вебинар «Не просто зритель,а участник: иммерсивные технологии для работы с младшими школьниками»	
03.12.2025	Учи.ру Вебинар «Критическое мышление и нейросети:учимся анализировать, а не копировать».	
12.01.2026	Учи.ру «Учитель в ресурсе: как избежать выгорания в третьей четверти».	
25.03.2026	Учи.ру «Марафон для классных руководителей о современных методиках и нейросетях. Открывающая дискуссия».	
12.02.2026	Учи.р Онлайн-конференция«Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов,родителей и детей».	
10.25	Международная онлайн – конференция «Вечно живые» с участиемопорных площадок «Без срока давности» и Республики Беларусь	Хачетлова И.Б.
12.25	Вебинар, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»	
26.02.26	Методический семинар для классных руководителей в официальном сообществе проекта «Разговоры о важном»	
12.03.26	Вебинар «Сферум в МАХ-работа с родителями и учащимися»	
28.11.2025 г.	«Повышение качества организации присмотра и ухода за детьми как одно из условий улучшения демографической ситуации в РФ»	Шаушева Д.Р.
14.01.2025 г.	«Практика применения учебного профиля. Сферум в организации работы педагогов»	
30.01.2025 г.	«Интеграция электронного журнала/дневника (система «Барс») и Сферума»	
30.03.2026 г.	Платформа «Учи. ру».«Золотая середина: как закрыть план	

	воспитательной работы и увлечь подростков внеклассными мероприятиями.», 1 час.	
31.03.2026 г.	Платформа «Учи. ру». «Нейросети для быстрой работы с документами: как классному руководителю упростить ежедневную рутину», 1 час	
с 25.03.2026 по 08.04.2026	Платформа «Учи. ру». Марафон: «Современное классное руководство: нейросети и методики для повседневных задач», 10 часов.	
01.04.2026 г.	Платформа «Учи. ру». «Мастер-класс: Арт-терапия для педагога: снимаем стресс и перезагружаемся», 1 час.	Энеева Т.Э.
10.25	Международная онлайн – конференция «Вечно живые» с участием опытных площадок «Без срока давности» и Республики Беларусь	
12.25	Вебинар, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»	
26.02.26	Методический семинар для классных руководителей в официальном сообществе проекта «Разговоры о важном»	
12.03.26	Вебинар «Сферум в МАХ-работа с родителями и учащимися»	

Конкурсы профессионального мастерства

№п/п	Конкурс	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	Интернет-олимпиада «Солнечный свет»- «Тайны русского языка»	Международный	Победитель (1 место) (Диплом Д07392135 от 12.02.2026)	Гаранина Ю.М.
2	«Финансовая компетентность педагога в современных условиях»	Всероссийский конкурс учителей	Диплом победителя	Калибатов Л.М.

Дистанционные тренинги, тестирование и курсы профессионального мастерства

№п/п	Мероприятие	Уровень	Документ	ФИО учителя
1.	Тренинг «Формирование учебных навыков через внедрение технологии критического мышления»	Международный	Свидетельство (МК-10456273) ЗНАНИО	Гаранина Ю.М.
2.	Электронный курс "Организация смыслового чтения на современном уроке"	Всероссийский	Свидетельство (0002-31-13596) ОИЦПП «Мой Университет»	
3.	Тестирование для педагогов «Фундаментальность методической работы учителя в соответствии с ФГОС»	Всероссийское	Диплом 1 степени (Д-00260 №260) ДОМ ПЕДАГОГА	

Участие в проведении и проверке предметных олимпиад разного уровня

Дата проведения	Название олимпиады	Уровень (муниципальный, республиканский межрегиональный, всероссийский)	Роль	ФИО учителя
17.04.2026г.	Предметная олимпиада младших школьников по математике «Всезнайка»	Муниципальный	Член жюри	Богацкая Л.А.
23.04.2026г.	Предметная олимпиада младших школьников по окружающему миру «Всезнайка»	Муниципальный	Член жюри	Бесланеева Р.С.

Публикации в журналах, газетах и на сайтах Интернет

Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Свидетельство о публикации	Ссылка на публикацию	ФИО учителя
https://infourok.ru/	Классный час для детей начальной школы на тему: "Животные во время Великой Отечественной Войны"	21.09.2025 г.	ХЕ30917966	https://infourok.ru/klassnyj-chas-dlya-detej-nachalnoj-shkoly-na-temu-zhivotnye-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny-7974603.html	Василенко Ю.О.
Стихи.ру	Публикации стихотворений в жанрах философской, гражданской, иронической поэзии, стихов для детей	27.01. 2026г. 22.03.2026г.	Свидетельство о публикации №126012709188 Свидетельство о публикации №126012709441 Свидетельство о публикации №126032207432 Свидетельство о публикации №126032207477		Кочемова Т.Н.
Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Свидетельство о публикации методической разработки интегрированного урока окружающий мир+психогимнастика «Мы в семье»	17.01.2025	№449897	https://www.pedagogomanac.ru/449897#more-449897	Федотова Н.К.
Сайт Учи.ру	Сертификат о публикации методической разработки интеллектуальной игры «Справочная служба русского языка»	30.01.2025	№ АААА-35348	https://uchi.ru/teachers/account#mvMaterials	Федотова Н.К.

Анализ успеваемости обучающихся за 2025-2026 учебного года

Количество аттестованных обучающихся - 625

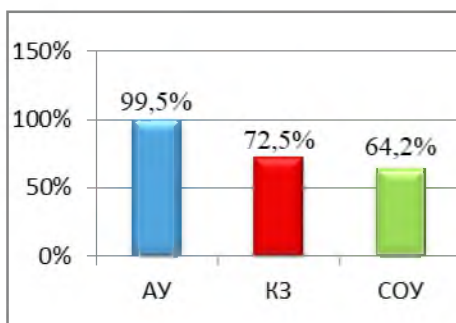
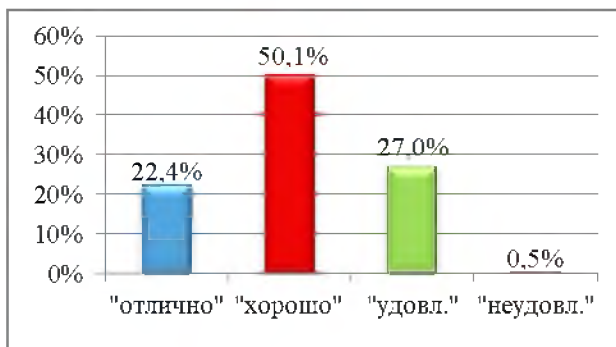
Из них окончили учебный год на: "отлично" - 140 обучающихся (22,4%)
 "хорошо" - 313 обучающихся (50,1%)
 "удовлетворительно" - 169 обучающихся (27,0%).
 "неудовлетворительно" - 3 обучающийся (0,5%)

Абсолютная успеваемость - 99,5%

Качество знаний - 72,5%

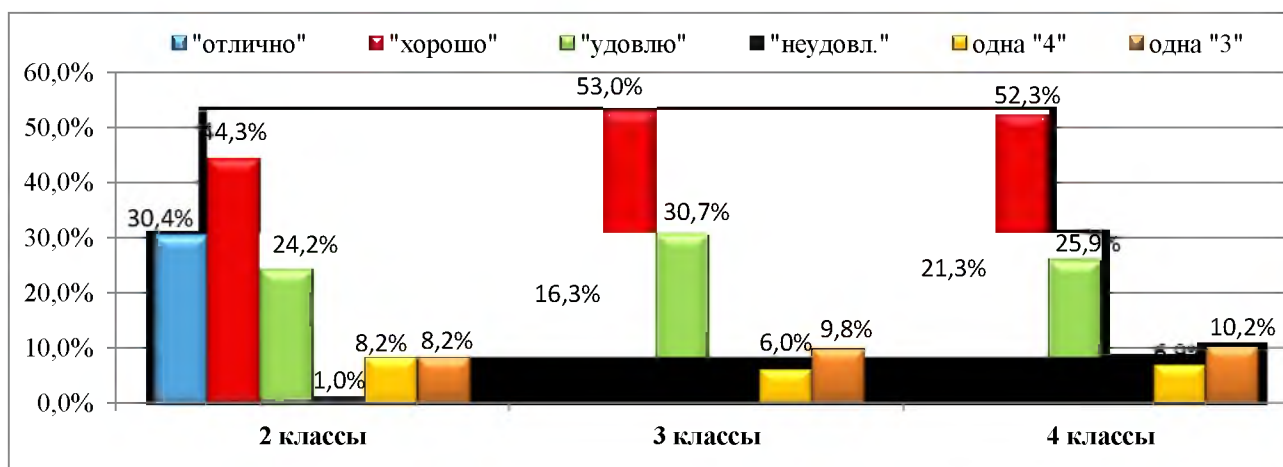
Степень обученности учащихся - 64,2%

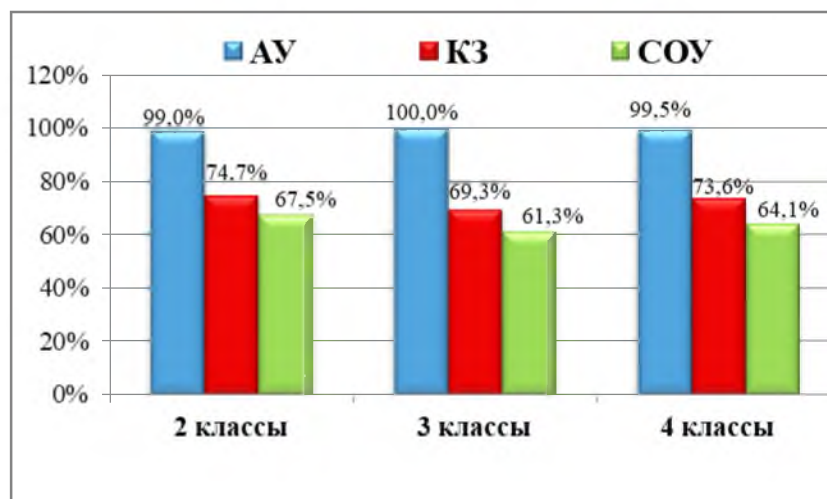
Средний балл успеваемости - 3,9



Анализ успеваемости обучающихся по параллелям

Начальные классы	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	AU	K3	COU	СБ
		Отл	Хор	Удов	Неуд						
2 классы	194	59	86	47	2	16	16	99,0	74,7	67,5	4,0
3 классы	215	35	114	66	0	13	21	100,0	69,3	61,3	3,9
4 классы	216	46	113	56	1	15	22	99,5	73,6	64,1	3,9
ВСЕГО	625	140	313	169	3	44	59	99,5	72,5	64,2	3,9



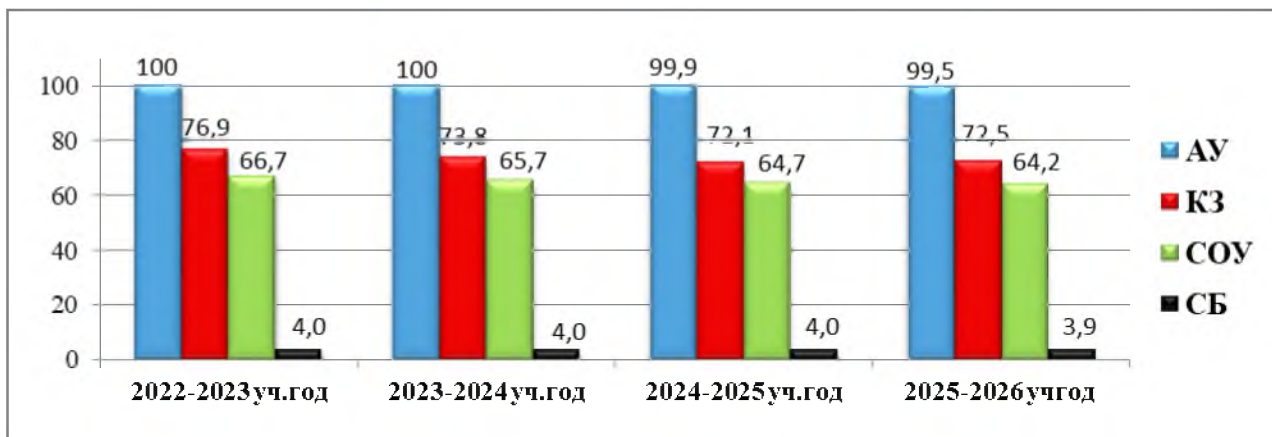


Распределение по уровням показателей обучения учащихся

	Уровень абсолютной успеваемости	Уровень качества знаний	Уровень степени обученности	Уровень среднего балла
2 классы	высокий	оптимальный	допустимый	оптимальный
3 классы	высокий	оптимальный	допустимый	допустимый
4 классы	высокий	оптимальный	допустимый	допустимый

Мониторинг показателей обучения учащихся за 4 последних учебных года

	AU (в %)	K3 (в %)	COY (в %)	СБ
2022-2023 учебный год	100	76,9	66,7	4,0
2023-2024 учебный год	100	73,8	65,7	4,0
2024-2025 учебный год	99,9	72,1	64,7	4,0
2025-2026 учебный год	99,5	72,5	64,2	3,9
Динамика	– 0,5	– 4,4	– 2,5	– 0,1



Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

Главная цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям

развития личности ребенка:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Результат внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий

В 2025-2026 учебном году, под руководством учителей начальной школы проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии деятельности человека, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные.

Система внеклассной работы в начальной школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
- Участие в спортивных соревнованиях.

Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и города.
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.

Гражданско-патриотическое:

- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы.

Общественно-полезное:

- Поддержание чистоты в кабинетах.
- Участие в акциях

Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики.

**Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
различного уровня**

В 2025-2026 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в предметных олимпиадах различных уровней.

№ п/ п	ФИО обучающегося	Название олимпиады	Класс	Результат	ФИО учителя
1	Барагунов Тамерлан	Конкурс по Робототехнике среди обучающихся ГБОУ «Солнечный город» Минпросвещения КБР	2 «А»	Победитель	Багова Ф.А.
2	Блиева Дарина	Республиканский конкурс выразительного чтения «Язык родной, дружи со мной!»	1 «Г»	Лауреат	Бесланеева Р.С.
3	Захарченко Тамила	Республиканский конкурс выразительного чтения «Язык родной, дружи со мной!»	1 «Г»	Лауреат	
4	Тлупова Сафия	Республиканский конкурс исследовательских работ «Я познаю мир»	2 «Г»	Победитель	Бичеккуева А.Х.
5	Броева Милана	Всероссийская олимпиада «Первая математическая олимпиада Школково»	4 «В»	Диплом 2 степени	Василенко Ю.О.
6	Эздекова Лаура	Всероссийская олимпиада «Первая математическая олимпиада Школково»	4 «В»	Диплом 2 степени	
7	Покусаева Тэона	Муниципальный конкурс «Новогодняя игруш »	2 «Е»	Призер (2 место)	Гаранина Ю.М.
8	Бжедугуов Каплан	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	2 «Е»	Победитель Гран-При	Гаранина Ю.М.
9	Броева Дисана	Муниципальный конкурс «Новогодняя игруш »	2 «Е»	Призер (2 место)	Гаранина Ю.М.
10	Узеева Ева	Муниципальный конкурс «Новогодняя	2 «Е»	Призер	Гаранина

		игруш »		(3 место)	Ю.М.
11	Кудаева Алина	Муниципальный конкурс чтецов «Мой родной язык»	2 «Е»	Победит	ГаранинаЮ. М.,Апикова А.А.
12	Пагова Алина	Всероссийская онлайн-олимпиада «Талантливые дети России» по предметам: МатематикаРусский языкЛитературное чтениеОкружающий мир	2 «Е»	Победит Победит Победит Победит	Гаранина Ю.М.
13	Броева Дисана	Международная интернет-олимпиада по изобразительному искусству	2 «Е»	призер (2 место)	Гаранина Ю.М.
14	Покусаева Тэона	ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» Минпросвещения КБР, конкурс экологических сказок «Сказки живой планеты:если бы природа могла говорить»	2 «Е»	Победите ль	
15	Пагова Алина	ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» Минпросвещения КБР, конкурс экологических сказок «Сказки живой планеты:если бы природа могла говорить»	2 «Е»	Призер (2 место)	
16	Кодзокова Ева	КБГУ, Н-ОЦ русского языка и культуры Культурно-просветительная акция «Час высокой поэзии, ко Дню памяти С.А.Есенина	3 «Д»	Призер	Евгажукова Ф.Х.
17	Хуранов Дамир	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	3 «Д»	Победите ль	
18	Кумехова Илана	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	3 «Д»	Диплом 2 степени	
19	Хуранов Дамир	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников и дошкольников Познание. Творчество. Дети» в номинации лепка из глины« Эльбрус».	3 «Д»	Диплом 3 степени.	
20	Ал-Даири Сирина	МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик» в городском конкурсе декламации стихотворений на иностранных языках.	3 Г	Диплом 1 степени	Калибатовая Л.М
21	Хатухов Давлат Артурович	Городской конкурс детского творчества, посвященного 170-летию сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунбок», в номинации «Герои сказки»МКУ «Департамент образования Местной Администрации г.о. Нальчик	3 «А»	1 место Приказ от 25.11.2025 г. №229	Карданова Л.Д.
22	Гаева Камилла Шамилевна	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников и дошкольников «ПОЗНАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО. ДЕТИ» номинация «Вторая жизнь отходов» Министерство просвещения и науки КБР ГБУ «Э-БЦ»	3 «А»	Диплом II степени	
23	Макаева Самина Руслановна	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященного 170-летию сказки П. П. Ершова «Конек-Горбунок»	3 «В»	победите ль	
24	Унажокова Амелия Артуровна	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященного 170-летию сказки П. П. Ершова «Конек-Горбунок»	3 «В»	победите ль	Сохова М.М.
25	Кочесокова Дана	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	3 «Е»	1 место	Тебердиева И.Б.
26	Рахаева Линда	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	3 «Е»	1 место	
27	Рахаева Линда	Фотоконкурс «Кабардино – Балкария сквозь объектив», посвященном 180 – летию Русского географического общества	3 «Е»	3 место	
28	Рахаева Линда	Открытый республиканский конкурс «Светофор всегда на страже» по правилам	3 «Е»	1 место	

		дорожного движения ГБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»			
29	Факов Амир	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	3 «Е»	3 место	
30	Кампуев Адам	Городской конкурс рисунков по сюжету сказки П. Ершова «Конек – Горбунок»	1 «Д»	Победит	Умарова З.М.
31	Карашаев Ахмад	Городской конкурс рисунков по сюжету сказки П. Ершова «Конек – Горбунок»	1 «Д»	Победит	
32	Хачемизова Милена	Международный конкурс «Новогодняя открытка 1945 года»	1 «Д»	призер	
33	Машуков Ахмед	Акция «Час высокой поэзии»	1 «Д»	призер	
34	Дударов Каплан	Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	1 «Д»	призер	
35	Нартоков Ильяс	Конкурс «Творчество. Познание. Дети»	1 «Д»	призер	
36	Хачемизова Милена	Конкурс «Творчество. Познание. Дети»	1 «Д»	призер	
37	Чеченова Айсель	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	3 «Б»	Победитель	Федотова Н.К.
38	Афова Аиша	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	3 «Б»	Победитель	
39	Дохов Руслан Соттаев Мурат Гетаова Дана Геляхова Айла Тутуков Артур Заммиева Малика Кереев Артур	Городская акция «Эстафета памяти» КБГУ, Научно-образовательный центр русского языка и культуры	3 «Б»	Диплом I степени	
40	Геляхова Айла	Городская акция «Час высокой поэзии», посвященной памяти А.С.Пушкина. КБГУ, Научно-образовательный центр русского языка и культуры		Грамота	
41	Чеченова Айсель	Городской конкурс детского творчества, посвященного 170-летию сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок»	3 «Б»	Победит	
42	Абазова Аделина	VII Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	3 «Б»	Победит	
43	Хачемизова Алия	Республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети»	3 «Б»	Победит	
44	Кереев Артур	Республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети»	3 «Б»	Призёр	
45	Быкова Ева	Республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети»	3 «Б»	Призёр	
46	Чеченова Айсель	Городской конкурс рисунков «Алые паруса детства», посвященный творчеству А.С.Грина в номинации «Живопись. Акварель».	3 «Б»	Призёр	
47	Шхагапсоев Артур	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	4 «Г»	Победитель	Хачетлова И.Б.
48	Барагунова Лия	Городская предметная олимпиада «Всезнайка» по окружающему миру	4 «Г»	Призёр	
49	Абдуллаев Сулейман	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Призер	
50	Кокова Дана	Республиканская олимпиада «Эльбрус» Комплексная олимпиада	2 «В»	Призер	Шогенова И.С.
51	Эржибова Илана	Республиканская олимпиада «Эльбрус» Комплексная олимпиада	2 «В»	Призер	
52	Атабиева Медина, Жанокоева Ариана	Республиканский конкурс творческих работ «Познание, творчество, дети»	2 «В»	Диплом I степени	
53	Балагов Салим	Республиканский конкурс творческих работ «Познание, творчество, дети»	2 «В»	Диплом II степени	
54	Ольмезова Тамила	Международная олимпиада «Лисенок»	2 «В»	I место	

		Русский язык			
55	Кокова Дана	Международная олимпиада «Лисенок» Русский язык	2 «В»	1 место	
56	Гуртуева Айлина	Международная олимпиада «Лисенок» Математика	2 «В»	1 место	
57	Цховребова Лана	Международная олимпиада «Лисенок» Математика	2 «В»	1 место	
58	Шебзухова Дарина	Международная олимпиада «Лисенок» Окружающий мир	2 «В»	1 место	
59	Келеметов Эмир	Международная олимпиада «Лисенок» Окружающий мир	2 «В»	1 место	
60	Озов Имран	Городская предметная олимпиада «Всезнайка» по математике	4«Б»	Призёр	ЭнееваТ.Э.
61	Багова Рамина	Городской конкурс детского творчества, посвященного 210-летию со дня рождения П. П. Ершова, для обучающихся общеобразовательных учреждений г.о. Нальчик	4 «Д»	2 место	Эфендиева Ф.С.
62	Шаповалова Анна	Онлайн олимпиада по математике НИИ Эврика	4 «Д»	2 место	
63	Данилов Никита	Республиканская комплексная олимпиада (математика, русский язык, окружающий мир) для 4-х классов «Эльбрус»	4 «Д»	Призер	

Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад различных уровней

№п/п	Уровень олимпиады	Количество учащихся
русский язык		
1.	муниципальный	8 победителей
	республиканский	1 победитель, 2 призёра
	всероссийский	1 победитель
	международный	2 победителя
литературное чтение		
2.	муниципальный	3 победителя, 1 призёр
	республиканский	1 победитель, 5 призёров
	всероссийский	1 победитель
	международный	
математика		
3.	муниципальный	1 призер
	республиканский	1 победитель, 2 призёра
	всероссийский	1 победитель, 1 призёр
	международный	2 победителя, 1 призер
окружающий мир		
4.	муниципальный	1 призер
	республиканский	2 победителя, 4 призёра
	всероссийский	3 победителя
	международный	3 победителя
технология		
5.	муниципальный	4 победителя, 5 призёров
	республиканский	2 победителя, 8 призеров
	всероссийский	
	международный	1 призер
изобразительное искусство		
6.	муниципальный	6 победителей, 2 призёра
	республиканский	
	всероссийский	
	международный	1 призёр

Обучающиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных конкурсах и марафонах на образовательной площадке Учи.ру, Яндекс-класс, в

международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», во всероссийском конкурсе «Смарт КЕНГУРУ».

Ежегодно на протяжении учебного года обучающиеся нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность. Результаты научно – исследовательских работ по окружающему миру учащихся были представлены на V Республиканской научной конференции «Первые шаги в науку». Победители конференции были награждены дипломами.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и Республиканских библиотек им. Б.Пачева, Т.К.Мальбахова, первой модельной библиотеки, национального музея КБР. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотеками мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

В целях реализации здоровьесберегающих технологий на тематических классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвященные здоровому образу жизни, на уроках проводились обязательные физкультминутки.

В течение года учителями кафедры проводились классные часы по темам: «Погода и народные приметы», «День государственности КБР», «Будь всегда вежливым», «Правила безопасности ДД», кл. час, посвященный Международному Дню библиотек, «И девчонки и мальчишки- все на свете любят книжки», «День пожилого человека», кл. час, посвященный Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших 13 октября 2005 года, «День Матери», «Театр и дети», «Хлеб всему голова», «Я и моя семья», «Новогодний огонек», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», кл. час, посвященный Дню воинской славы России, «Путешествие в сказку», «Вредные привычки», «Здоровое питание», «Компьютер-друг или враг?», «Мой город», «Я и мои одноклассники», Урок

мужества и славы, «Путешествие в страну добра», «Милая мама моя!», «Моя безопасность в школе и дома», «Освоение космоса», «Разговор о дружбе», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Очистим планету от грязи», «День Победы!», «Мир профессий».

Много мероприятий было проведено в рамках цикла «Разговоры о важном».

Обучающиеся начальных классов приняли участие в следующих общешкольных мероприятиях: 1 сентября, День знаний, Новый год, Прощание с Букварем, «Бессмертный полк», «С Новым годом!», «День космонавтики», «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок принимали участие в выставке рисунков на различные темы. Учителями кафедры были проведены различные внеклассные мероприятия и экскурсии, такие как:

-Выездные экскурсии «Синьора пицца», «Сладкоежка», «Спички детям не игрушка», «В лесу родилась ёлочка», в Атажукинский парк, в кондитерский цех «Тяп-Ляп», «Эх, прокачу!», в хлебопекарню «Хлеб всему голова», «Музей Эйнштейна», «В гости к кинологам», «Есть в осени первоначальной...», «По следам Чебурашки» и т.д.

Были проведены акции «Бессмертный полк», «Подари книгу», «Поздравление солдат СВО с 23 февраля», «С папой в деле», встреча с представителями пожарной части и инструкторами ГИБДД, мастер-классы к 8 марта и 23 февраля, праздники «День пожилого человека», «Новый год», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой» и т.д.

Учащиеся начальной школы посетили планетарий и цирк, кукольный театр и дельфинарий, Эколого-биологический центр, Кабардинский, Балкарский и Музыкальный театр.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомляемости, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Учебные программы 1-4 классов на 2024-2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2025-2026 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки: низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, практически отсутствуют публикации в журналах, газетах и на сайтах Интернет.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Рекомендовать педагогам обобщать свой педагогический опыт на всех уровнях образования, в том числе путем публикаций в журналах, газетах и на сайтах Интернет.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2026 – 2027 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения,
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми,
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе,
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС,
- составить план работы методического объединения на новый учебный год,
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса,
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Анализ работы кафедры естествознания за 2025-2026 учебный год

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей учащихся. Целью педагогической деятельности учителей кафедры естествознания является не только передача учащимся знаний по преподаваемым предметам и воспитание в учащихся целостной естественнонаучной картины мира, но и развитие в учащихся способности приходить к новому знанию, путем расширения сферы их самостоятельных исследований.

К современному уроку в условиях ФГОС нового поколения предъявляются особые требования. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применить эти знания в практической деятельности. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В своей работе учителя кафедры естествознания используют разнообразные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные, активно работают в системе дополнительного образования, ведут проектную деятельность. Все работники кафедры в своей деятельности применяют современные педагогические и мультимедийные технологии. Обеспечение предметов учебно-наглядными пособиями и профессионализм учителей позволяет проводить обучение на высоком научно-методическом уровне и получать хорошие педагогические результаты. Об этом свидетельствуют итоговая аттестация, результаты входного контроля, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

(Протоколы и анализ прилагаются.) Все большее количество учеников принимает участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течении года Бегиева Л.М., Хадзегова М.Л., Залова Т.В., Бекулова И.З., Кашежев А.З. работали в системе дополнительного образования, которая оказала неоценимую помощь как при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, так и при работе со слабыми детьми.

Учителя кафедры прошли различного уровня курсы, вебинары, принимали участие в семинарах, олимпиадах, конкурсах, форумах...

Ф.И.О.	Вебинары (название)	Дата
Бегиева Л.М.	1.Как повысить интерес учащихся 9-ых классов к изучению физики? 2.Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2025 года по физике. 3. Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2026 года по физике. 4. Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ОГЭ 2026 года по физике.	29.10.2024 21.05.25 25.05.26 26.05.26
Залова Т.В.	1.ОГЭ по химии 2024 года: обзор демоверсии ,план подготовки. 2. Видео консультация по вопросам подготовки к ЕГЭ-2024 по химии. 3. Видео консультация по вопросам подготовки к ЕГЭ-2025 по химии. 4.Как сделать повторении химии и биологии интересными для учеников? 5. «ЕГЭ-это про 100!» Химия.	11.09.2023. 17.11.2023 14.10.2024 24.02.2026 28.04.2026
Безема Т.В.	1. «Перспективные цифровые технологии в образовании». 2. «Использование ЭОР в образовательном процессе». 3. «Методика решения заданий повышенного уровня сложности пи подготовке к ГИА».	29.01.2026 14.03.2026 16.03.2026

Ф.И.О.	Мероприятия	Дата
Бегиева Л.М.	8. Член городского методического совета учителей физики. 9. Член жюри по проверке олимпиадных работ по физике г. о. Нальчик 10.Председатель ПК по физике ОГЭ 9 11.Семинар-совещание «Результаты ГИА как один из показателей качества общего образования». Секция «Физика»: «Содержательный анализ результатов ГИА-2024 по учебному предмету «Физика». 12. Участие в экспертном заключении на комплект КИМов для проведения контрольных работ по углубленному изучению учебного предмета «Физика»,9класс(Центр математического и естественно-научного общего образования, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднего». 13.Участие в исследовании компетенций учителей ,проводимом ФГБУ «ФИОКО». 14. Член городского методического совета учителей физики. 15. Член жюри по проверке олимпиадных работ по физике г. о. Нальчик 16.Председатель ПК по физике ОГЭ. 15. Член предметной комиссии ЕГЭ по физике. 17. Семинар-совещание «Результаты ГИА как один из показателей качества общего образования». Секция «Физика»: «Содержательный анализ результатов ГИА-2024 по учебному предмету «Физика».(выступление в секции и пленарной части). 18.Конкурс проектов «Мой родной край в науке». 19.Демонстрация школьных проектов 10-11 классов для школьников среднего звена «Наука в школу».	2025-2026 уч.год

Бекулова И.З.	В).Выездной методический семинар для учителей гуманитарных и естественных наук ,г. Прохладный, Прохладненский муниципальный район. Г). .Выездной методический семинар для учителей гуманитарных и естественных наук, г. Терек ,Терский муниципальный район. Д). .Выездной методический семинар для учителей гуманитарных и естественных наук, г. Нарткала , Урванский муниципальный район. 4. Член предметной комиссии ОГЭ по физике. 5.1-ая республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития математического и естественнонаучного образования в современной школе: состояние проблемы и перспективы». 6.Республиканская программа «Сетевые психолого-педагогические классы по профильным предметам (2поток). 7.Августовское совещание педагогических работников Эльбрусского муниципального района «Единое образовательное пространство :новые возможности для качественного образования и воспитания», г. Тырнауз.(выступление) 8.Семинар-совещание «Результаты ГИА как один из показателей качества общего образования». Секция «Физика»: «Содержательный анализ результатов ГИА-2024 по учебному предмету «Физика»».(выступление в секции) 9.Член предметной комиссии ОГЭ по физике. 10. Член предметной комиссии ЕГЭ по физике. 11. Демонстрация школьных проектов 10-11 классов для школьников среднего звена «Наука в школу». 12.Квест «Ученый мирового уровня -встреча в Нальчике!» (опорные очки для Квеста-объекты строит-арт в Нальчике). 13.КБР и большая наука-ученые и объекты уровня mega-science.	2025-2026 уч.год
Кашежев А.З.	43.В составе делегации КБР (совместно с Бетровой Куной Анатольевной) принял участие в работе конференции «Порт-Петровские уроки для будущего» (Махачкала, 2 мастер-класса для молодых педагогов и обучающихся психолого-педагогических классов республики Дагестан,) 44.В составе делегации КБР (совместно с Бетровой Куной Анатольевной) принял участие в работе «Областной молодежной педагогической школы» (Орел, 2 мастер-класса для молодых педагогов и будущих управленцев Орловской области,) 45.Приглашенный член жюри краевого этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года Ямала» (Новый Уренгой,) 46.Амбассадор и лектор проекта «Умные Каникулы» в городе Тобольске 47.Амбассадор и лектор проекта «Умные Каникулы» в городах Салехард и Новый Уренгой 48.Провел публичную лекцию по теме «Воспитание знаниям» для широкой аудитории в «Многопрофильной гимназии» с участием министра просвещения и науки КБР А.Езаова 49.Провел уникальный обучающий мастер-класс в рамках проекта «Взаимообучение городов» по теме профессиональных достижений в конкурсах педагогического мастерства 50.Выступил с мастер-классом для молодых педагогов в г.Владикавказе 51. Член комиссии по проверке олимпиадных работ по физике на муниципальном этапе ВСОШ 52.Онлайн-конференция «Вестник. Северный Кавказ»-про образование(по материалам эфира была заметка) 53. В школе на «разговорах о важном» по разным темам: Охват	2025-2026 уч.год

	120-200 человек (актовый зал) 54. На различных форумах педагогического мастерства в КБР, а так же РФ (включая выездные за пределы республики: Чувашская республика, Тюменская область, Калининградская область, Орловская область, Ленинградская область, Карачаево-Черкесская Республика) 55. Мотивационные выступления в качестве приглашенного спикера в Центре Знаний «Машук» (Ставропольский край, февраль, март) 56. Общественные выступления в Доме молодежи в г. Нальчике для широкой аудитории по приглашению специального представителя министерства по делам молодежи с телевизионной поддержкой (4 сюжета на телеканале 1КБР) 57. Общественные выступления на радио КБР (1 на русском и 4 на кабардинском языках) 58. Выступление перед учителями-предметниками (физиками) на региональном форуме 59. Организовал и провел большой форум ко дню Победы 9 мая в МКОУ «Лицей №2» 60. Ведущий школьных, муниципальных и региональных мероприятий	
Залова Т.В.	12. Участие в семинаре « ГИА : результаты, тенденции, опыт ,задачи». 13. Участие в семинаре « ГИА по химии. Семинар экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии». 14. Участие в VII Всероссийском химическом диктанте 2025, «Формула победы» (базовый и углубленный уровень). 15. Участие в Международном историческом диктанте на тему ВОВ «Диктант победы». 16. Всероссийская акция «Диктант здоровья». 17. Член жюри по проверке олимпиадных работ по химии г.о. Нальчик. 18. Член городского методического совета учителей химии. 19. Член предметных комиссии ОГЭ и ЕГЭ по химии. 20. Семинар учителей химии : «Результаты ГИА как один из показателей качества ОО». 21. Участие в конкурсе «Химия от А до Я»-победитель, 1-место 22. Участие в конкурсе :Методическая разработка «Утилизация и разработка пластмасс»-победитель, 1-место. 23. Участие в конкурсе: Талант педагога. «Моделирование, конструирование и роботехника «Моделирование на уроках химии» - лауреат 1 степени. 24. Участие в конкурсе :Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»-2место. 25. Викторина «Химия-язык дружбы и единства». 26. Презентация «Химия и Великая Победа». 27. Международный химический диктант «Формула Победы». 28. Всероссийская олимпиада «Подари знание». Требование к современному уроку, победитель, 2 место	2025-2026 уч.год
Хадзегова М.Л.	9. Член предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по химии. 10. Семинар-совещание «Результаты ГИА как один из показателей качества общего образования». Секция «Химия»: «Содержательный анализ результатов ГИА-2024 по учебному предмету «Химия». 11. Обучающий семинар «Интеграция электронного журнала/дневника (системы «Барс» и «Сферума»). 12. Онлайн-тестирование для педагогов «Квалификационная оценка учителя химии» на сайте «Мир знаний» 13. Член городского методического совета учителей химии. 14. Член жюри по проверке олимпиадных работ по химии г. о. Нальчик. 15. Член предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по химии. Демонстрация школьных проектов 10-11 классов для школьников среднего звена «Наука в школу». 16. Викторина по химии ко дню защитников Отечества. 17. Викторина по химии «Обычаи и традиции народов России». 18. Международный химический диктант «Формула Победы».	2025-2026 уч.год

Левченко А.Н.	2.Круглый стол «Дзержинск -столица химии». 3.Увлекательный квест «Строительная отрасль КБР».	2025-2026 уч.год
Безема Т.В.	7. Всероссийская акция «Диктант здоровья». 8. Семинар-совещание «Результаты ГИА как один из показателей качества общего образования». Секция «Биология»: «Содержательный анализ результатов ГИА-2024 по учебному предмету «Биология». 9.Онлайн-семинар «Практика применения учебного профиля «Сферум» в организации работы педагогов». 10. Член предметной комиссии ОГЭ по биологии. 11. Член жюри по проверке олимпиадных работ по биологии г. о. Нальчик . 12.Методический семинар в рамках заключительного этапа ВсОШ. 13.Конференция «Великие биологи России». 14.Экскурсия в парк «Голоса птиц России».	2025-2026 уч.год
Хуштова Л.А.	6.Семинар учителей биологии «Актуальные проблемы подготовки учащихся к ГИА по биологии»-СПН№21 7. Семинар-совещание «Результаты ГИА как один из показателей качества общего образования». Секция «Биология»: «Содержательный анализ результатов ГИА-2024 по учебному предмету «Биология». 8.Республиканская акция «Тропой здоровья» с 10-ЕН1,ЕН2 9. Член предметной комиссии ОГЭ по биологии. 10. Член жюри по проверке олимпиадных работ по биологии г. о. Нальчик . 11. Демонстрация школьных проектов 10-11 классов для школьников среднего звена «Наука в школу». 12.Открытый урок «Выдающие женщины региона».	2025-2026 уч.год
Шогенова Р.М.	3.Проведение открытого мероприятия по профориентации учащихся по специальности «Медицина» ,-мастер-класс со студентами колледжа «Призвание». 4.Открытый урок «Выдающие женщины региона».	2025-2026 уч.год

С 06.04 по 12.04 2026 прошла неделя естествознания (посвященная Году единства народов России) по плану:			
Мероприятия	Дата	Класс	Учитель
Конкурс рисунков «Космический узор»-оформление модели ракеты или скафандра в национальном стиле разных народов России».	Апрель,2026	9Г2,9Г3	Бегиева Л.М.
Экскурсия на аллею космонавтов – «Кабардино-Балкария и космос».	Апрель,2026	10Г1,10Г2	Бекулова И.З.
Конференция «В единстве наша сила».	06.04.2026	9 ЕН1, 9ЕН2	Бугова М.Д.
Батл «Наука в России»	09.04.2026	9Г1,Г2 классы	Кашежев А.З.
Семинар «Биологи России».	09.04. 2026	7Б	БеземаТ.В.
Конференция «Традиции и быт малочисленных народов России».	10.04.2026	11ЕН1,ЕН2	Хуштова Л.А.
Конференция «Традиции и быт малочисленных народов России».	08.04.2026	10ЕН1,ЕН2	Шогенова Р.М.
Квест «Химическая карта России».	10.04.2026	10ЕН1,ЕН2	Залова Т.В.
Путешествие по периодической	10.04.2026	10Г1,Г2	Залова Т.В.

таблице.			
Мастер-класс по народным промыслам: «5 причин, почему химия важна.»	06.04-10.04.2026	9-ые	Левченко А.Н.
Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Крыма.	09.04.2026	9ЕН1,ЕН2	Хадзегова М.Л.
Виртуальная экскурсия «Удивительные растения и животные».	07.04.2026	5-ые	Христофорова М.Ю.
Оформление стенда к 12 апреля	06.04.2026		Все учителя

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций за 2025-2026год.

Олимпиады	Предмет	Всего участников	Призеры	Победители	Итого
Городская	Биология	18	2	1	3
	Физика	10	0	1	1
	Химия	11	1	2	3
	Экология	10	0	1	1
	Астрономия	6	1	0	1
Республиканская	Биология	2	0	2	2
	Физика	2	0	0	0
	Химия	1	0	0	0
	Экология	1	0	0	0
	Астрономия	1	0	0	0
Республиканская открытая олимпиада, проводимая КБГУ.	Физика	3	2	1	3
Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова».	Физика	6	0	6	6
XI V Северо-Кавказская олимпиада	Физика	5	3	2	5
	Биология	1	0	1	1
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир»	Краеведение	3	0	3	3
Республиканский конкурс «Мой край Кабардино-Балкария».	Экология	2	2	0	2
Олимпиада КБГУ «Шаг в медицину».	Медицина	1	0	1	1
VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия,,г. Новосибирск(российский и региональный уровень)	Химия	13	-	13	13
55-я международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные вопросы медицины».	Медицина	4	3	1	4
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» по физике(дистанционный отборочный этап)	Физика	1	1	0	1
Олимпиада «Физтех» по физике (онлайн-этап)	Физика	1	1	0	1
Международный конкурс исследовательских проектов и презентаций «Обо всем на свете».	Химия	1	0	1	1

№	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Статус	Учитель	Мероприятие
1.	Боровинская Т	биология	9Т1	Победител	Безема	городская ол.
2.	Мирзоев Амин	биология	9Т2	призер	Безема	городская ол.
3.	Мамхегов Фатим	химия	8	Победител	Залова	городская ол.
4.	Кашироков Дам	химия	10ЕН	Победител	Залова	городская ол.
5.	Сохроков Альберт	химия	11ЕН	призер	Хадзегова	городская ол.
6.	Шухостанова Дар	физика	11Т	Победител	Бегиева	городская ол.
7.	Боровинская Там	экология	9Т	Победител	Безема	городская ол.
8.	Кашироков Дам	астрономия	10ЕН	призер	Бекулова	городская ол.
9.	Боровинская Там	биология	9Т1	Победител	Безема	Республиканская ол.
10.	Сохроков Альб	биология	11ЕН	Победител	Хуштова	Республиканская ол.
11.	Дышкекова Камилла	физика	9Т1	Победител	Кашежев	Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова».
12.	Ниров Ахмедхан	физика	10Т	Победител	Бекулова	Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова».
13.	Сруков Инал	физика	10Т	Победител	Бекулова	Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова».
14.	Лисун Кира	физика	11Т	Победител	Бегиева	Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова».
15.	Шухостанова Дарина	физика	11Т	Победител	Бегиева	Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова».
16.	Борчаев Ислам	физика	11Т	Победител	Бегиева	Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И. Темрокова».
17.	Шухостанова Дарина	физика	11Т	2-место	Бегиева	Республиканская открытая олимпиада по физике «Законы природы и технологии будущего» в КБГУ
18.	Лисун Кира	физика	11Т	1-место	Бегиева	Республиканская открытая олимпиада по физике «Законы природы и технологии будущего» в КБГУ
19.	Шибзухова Адана	физика	11Т	3-место	Бегиева	Республиканская открытая олимпиада по физике «Законы природы и технологии будущего» в КБГУ
20.	Лисун Кира	физика	11Т	2-место	Бегиева	XI V Северо-Кавказская олимпиада по физике
21.	Шухостанова Дарина	физика	11Т	1-место	Бегиева	XI V Северо-Кавказская олимпиада по физике
22.	Тхашугаев Надир	физика	10Т	1-место	Бекулова	XI V Северо-Кавказская олимпиада по физике
23.	Ниров Ахмедхан	физика	10Т	2-место	Бекулова	XI V Северо-Кавказская олимпиада по физике
24.	Башиева Амалия	физика	9Т1	3-место	Кашежев	XI V Северо-Кавказская олимпиада по физике
25.	Шухостанова Дарина	физика	11Т	призер	Бегиева	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» по физике(дистанционный отборочный этап)
26.	Шухостанова Дарина	физика	11Т	призер	Бегиева	Олимпиада «Физтех» по физике (онлайн-этап)
27.	Боровинская Тамила	биология	9Т1	Победител	Безема	XI V Северо-Кавказская олимпиада по биологии

28.	Гятов Иман	Краеведени	9Г1	обедител	Безема	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».
29.	Шогенова Динара	краеведени	9Г1	Победител	Безема	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».
30	Бишенов Тимур	краеведени	9Г1		Безема	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир».
31	Шхашемишев Астемир	экология	10ЕН	призер	Шогенова	Республиканский конкурс «Мой край Кабардино-Балкария». В номинации «Этноэкологические исследования».
32	Кашироков Дамир	экология	10ЕН	призер	Шогенова	Республиканский конкурс «Мой край Кабардино-Балкария». В номинации «Экогид».
33 К	Казанчева Радмила	медицина	10ЕН	1-место	Шогенова	55-я международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные вопросы медицины».
34	Сохроков Альберт	медицина	11ЕН	2-место	Шогенова	55-я международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные вопросы медицины».
35	Жамурзова Лаура	медицина	11ЕН	3-место	Шогенова	55-я международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные вопросы медицины».
36	Тенова Асана	медицина	11ЕН	3-место	Шогенова	55-я международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные вопросы медицины».
37	Кашироков Дамир	медицина	10ЕН	Победител	Залова	Олимпиада КБГУ «Шаг в медицину».
38	Назранова Ясмин	химия	10ЕН	Лауреат 1 степени	Залова	Международный конкурс исследовательских проектов и презентаций «Обо всем на свете».
39	Жангериева Ева	химия	10ЕН	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г.Новосибирск(российский и региональный уровень)
40	Кашироков Дамир	химия	10ЕН	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г.Новосиб (рос и регион уровень)
41	Баттаева Ясмينا	химия	10ЕН	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г.Новосиб (рос и регион уровень)
42	Кумахова Риана	химия	10ЕН	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г.Новосиб (рос и регион уровень)
43	Мизова Алина	химия	10ЕН	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г.

						Новосиб (рос и регион уровень)
7 44.	Вороков Владимир	химия	8Е	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г. Новосибир (рос и регион уровень)
7 45.	Журтова Элина	химия	8Е	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г. Новосибир (роси регион уровень)
46.	Исаев Дамир	химия	8Б	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г. Новосибир (рос и регион уровень)
47.	Камбиева Милана	химия	8Б	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г. Новосибир (рос и регион уровень)
48	Керефов Инал	химия	8Е	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г. Новосибир (рос и региональный уровень)
49.	Мамхегова Фатима	химия	8Д	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г. Новосибир (рос и регион уровень)
50	Шогенова София	химия	8В	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г. Новосибир (рос и регион уровень)
51.	Баларова Саида	химия	8А	Победител	Залова	VII Международная олимпиада Ростконкурс, Химия , г. Новосибир (роси регион уровень)

Выводы:

К нерешенным пока проблемам можно отнести:

1. Недостаточное количество часов по физике, химии и биологии на подготовку учеников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
2. Отсутствие в кабинете химии действующего вытяжного шкафа.

Цели и задачи работы кафедры на 2026-2027 учебный год.

Основа стандарта нового поколения-системно-деятельностный подход. Задача современной школы-формирование и развитие у школьников таких качеств личности, которые позволили бы им самостоятельно конструировать свое знание и активно использовать для решения проблем, постоянно возникающих в реальных жизненных ситуациях. Принципиальное отличие ФГОС - усиление их ориентации на результаты образования - личностные, метапредметные и предметные.

В условиях реализации ФГОС, педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли инструктора (человека, который систематически ведут со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);

- наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть);

- консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);

- занимает позицию куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);

- управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);
- помощника.

Методическая тема кафедры: «Актуальные проблемы преподавания биологии, физики, химии в условиях перехода на новые ФГОС».

№№ п-п	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1.	Бегиева Л.М.	Алгоритмы решения сложных задач по физике при подготовке учащихся к олимпиадам и ЕГЭ.
2.	Бугова М.Д.	Совершенствование познавательных способностей у учащихся через использование информационно-коммуникационных способностей в процессе обучения физике.
3.	Бекулова И.З..	Методические аспекты формирования функциональной грамотности школьников.
4.	Кашежев А.З.	Развитие технологий и новые достижения в астрономии 21-го века.
5.	Безема Т.В.	Использование ИКТ в обучении биологии.
6.	Шогенова Р.М.	Технология обучения биологии на основе ключевых терминов и понятий, решении биологических задач в групповых, парных формах работы.
7.	Левченко А.Н.	Использование мобильного компьютерного класса в образовательной деятельности.
8.	Хадзегова М.Л.	Методика решения задач № 34 кима ЕГЭ по химии.
9.	Залова Т.В.	Моделирование на уроках химии.
10.	Хуштова Л.А.	Дифференцированные технологии в преподавании биологии. Современные технологии профильного обучения.
11.	Христофорова М.Ю.	Проблемное обучение на уроках биологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

Результаты входных контрольных работ за 2025-2026 учебный год.

Предмет биология

Классы	% усп.	% кач.	Учитель
9ЕН	100	53	Безема
10ЕН	100	93	Шогенова
11ЕН	88	52	Хуштова

Предмет физика

Классы	% усп.	% кач.	Учитель
9Т	99	64	Кашежев
10Т	100	80	Бекулова
11Т	96	48	Бегиева

Предмет химия

Классы	% усп.	% кач.	Учитель
9ЕН	61	12	Хадзегова
10ЕН	84	54	Залова
11ЕН	87	57	Хадзегова

**Итоги
успеваемости за год 2025-2026 уч. год**

Биология

№	класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а	% успе в	% кач.	Учитель
1.	5 «А»	40	13	17	10	0	0	100	75	Христофорова М.Ю.
2.	5 «Б»	38	12	22	4	-	-	100	89	Христофорова М.Ю.
3.	5 «В»	40	17	21	2	0	0	100	95	Христофорова М.Ю.
4.	5 «Г»	38	12	22	4	0	0	100	89	Христофорова М.Ю.
5.	5 «Д»	40	12	21	7	0	0	100	82	Христофорова М.Ю.
6.	5 «Е»	41	25	16	0	0	0	100	100	Христофорова М.Ю.
7.	5 «Ж»	38	16	19	3	-	-	100	92	Христофорова М.Ю.
8.	5 «З»	36	8	24	4	0	0	100	89	Христофорова М.Ю.
9.	5 «И»	40	8	26	6	0	0	100	85	Христофорова М.Ю.
10.	6 «А»	40	16	20	4	0	0	100	90	Хуштова
11.	6 «Б»	38	13	19	6	0	0	100	95	Хуштова
12.	6 «В»	42	16	20	6	0	0	100	86	Хуштова
13.	6 «Г»	30	14	13	3	0	0	100	90	Хуштова
14.	6 «Д»	38	17	15	6	0	0	100	84	Хуштова
15.	6 «Е»	40	16	20	4	0	0	100	90	Хуштова
16.	6 «Ж»	36	15	17	4	0	0	100	88	Хуштова
17.	6 «З»	34	14	17	3	0	0	100	91	Хуштова
18.	7 «А»	40	19	18	3	0	0	100	93	Безема
19.	7 «Б»	41	18	22	1	0	0	100	98	Безема
20.	7 «В»	32	2	21	8	1	0	97	72	Безема
21.	7 «Г»	36	8	22	6	0	0	100	83	Безема
22.	7 «Д»	38	17	18	3	0	0	100	92	Безема
23.	7 «Е»	39	15	19	5	0	0	100	87	Безема
24.	7 «Ж»	40	8	22	10	0	0	100	75	Безема
25.	7 «З»	36	7	24	5	0	0	100	86	Безема
26.	8 «А»	40	11	21	8	-	-	100	80	Шогенова
27.	8 «Б»	36	11	18	7	-	-	100	80	Хуштова
28.	8 «В»	39	18	17	4	0	0	100	90	Шогенова
29.	8 «Г»	32	15	12	5	0	0	100	84	Шогенова
30.	8 «Д»	40	17	15	8	0	0	100	80	Шогенова
31.	8 «Е»	40	19	16	5	0	0	100	88	Шогенова
32.	8 «Ж»	32	11	16	5	0	0	100	84	Хуштова
33.	8 «З»	40	19	17	4	0	0	100	90	Шогенова
34.	9 «Т1»	32	13	17	2	0	0	100	94	Безема
35.	9 «Т2»	26	17	8	1	0	0	100	96	Безема
36.	9 «ЕН1»	39	12	21	6	0	0	100	85	Безема
37.	9 «ЕН2»	30	13	15	2	0	0	100	93	Безема
38.	9 СЭ	35	4	17	13	0	0	100	60	Безема
39.	9 Г1	37	14	21	2	0	0	100	95	Безема
40.	9Г2	38	7	23	6	0	0	100	79	Безема
41.	9 Г3	32	10	16	6	0	0	100	81	Безема
42.	10ЕН1	29	17	12	0	0	0	100	100	Шогенова
43.	10ЕН2	21	11	9	1	0	0	100	95	Шогенова
44.	10Г1	40	15	22	3	0	0	100	93	Шогенова
45.	10Г2	38	9	22	7	0	0	100	82	Шогенова
46.	10Г3	37	10	20	7	0	0	100	81	Шогенова
47.	10СЭ	31	10	19	2	0	0	100	94	Шогенова
48.	10Т	29	20	9	0	0	0	100	100	Шогенова
49.	10У	12	0	8	2	2	0	83	67	Шогенова
50.	11ЕН1	31	13	17	1	0	0	100	96	Хуштова
51.	11ЕН2	27	12	15	0	0	0	100	100	Хуштова

52.	11 «Г1»	38	21	15	2	0	0	100	97	Хуштова
53.	11 «Г2»	34	12	18	4	0	0	100	88	Хуштова
54.	11 «СЭ1»	40	22	18	0	0	0	100	100	Хуштова
55.	11 «СЭ2»	26	8	14	4	0	0	100	85	Хуштова
56.	11 «Т»	30	16	12	2	0	0	100	93	Хуштова
57.	11 «У»	9	1	6	2	0	0	100	89	Хуштова

Физика

№	класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а	% успеv	% кач.	учитель
1.	7 «А»	40	10	28	2	0	0	100	95	Кашежев
2.	7 «Б»	41	23	16	2	0	0	100	95	Кашежев
3.	7 «В»	32	11	13	8	0	0	100	75	Кашежев
4.	7 «Г»	36	9	18	9	0	0	100	75	Кашежев
5.	7 «Д»	38	16	17	5	0	0	100	87	Кашежев
6.	7 «Е»	38	15	17	6	0	0	100	84	Кашежев
7.	7 «Ж»	40	12	25	3	0	0	100	93	Кашежев
8.	7»З»	36	7	25	4	0	0	100	89	Кашежев
9.	8 «А»	40	14	22	3	0	1	98	90	Бекулова
10.	8 «Б»	36	8	25	3	0	0	100	92	Бекулова
11.	8 «В»	39	13	26	0	0	0	100	100	Бекулова
12.	8 «Г»	32	6	24	2	0	0	100	94	Бекулова
13.	8 «Д»	40	9	29	2	0	0	100	95	Бекулова
14.	8 «Е»	40	24	13	3	0	0	100	93	Кашежев
15.	8 «Ж»	32	15	14	3	0	0	100	91	Кашежев
16.	8 «З»	38	18	19	1	0	0	100	97	Кашежев
17.	9 «Т1»	25	14	10	1	0	0	100	96	Кашежев
18.	9 «ГЛ4»	26	8	13	5	0	0	100	81	Бугова
19.	9 «СЭ»	35	2	20	13	0	0	100	63	Бугова
20.	9 «ЕН1»	39	8	23	8	0	0	100	79	Бугова
21.	9 «ЕН2»	30	6	20	4	0	0	100	87	Бугова
22.	9 «Г1»	37	20	15	2	0	0	100	95	Кашежев
23.	9 «Г2»	38	20	17	1	0	0	100	97	Кашежев
24.	9 «Г3»	32	9	8	15	0	0	100	53	Бегиева
25.	9 «Т2»	36	10	14	12	0	0	100	67	Бегиева
26.	10 «Т»	29	7	17	5	0	0	100	83	Бекулова
27.	10 «Г3»	36	4	31	1	0	0	100	97	Бекулова
28.	10 «ЕН1»	29	11	17	1	0	0	100	97	Бекулова
29.	10 «ЕН2»	21	7	13	1	0	0	100	95	Бекулова
30.	10 «СЭ»	31	6	25	0	0	0	100	100	Бекулова
31.	10 «У»	14	0	8	4	-	0	100	57	Бекулова
32.	10 «ГЛ»	40	12	24	3	0	0	100	90	Бекулова
33.	10 «Г2»	37	6	24	7	0	0	100	81	Бекулова
34.	11 «Т»	30	10	18	2	0	0	100	93	Бегиева
35.	11 «ГЛ»	38	13	19	6	0	0	100	89	Бегиева
36.	11 «Г2»	35	5	18	12	0	0	100	66	Бегиева
37.	11 «У»	8	0	5	3	0	0	100	63	Бегиева
38.	11 «СЭ1»	40	12	24	4	0	0	100	90	Бегиева
39.	11 «СЭ2»	26	4	10	12	0	0	100	54	Бегиева
40.	11 «ЕН1»	31	12	12	7	0	0	100	77	Бегиева
41.	11»ЕН2»	27	11	8	8	0	0	100	70	Бегиева

Химия

№	класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а	% успеv	% кач.	учитель
1.	8 «А»	40	3	22	15	0	0	100	63	Залова
2.	8 «Б»	36	2	23	11	0	0	100	69	Залова
3.	8 «В»	39	3	18	18	0	0	100	54	Залова

4.	8 «Г»	32	5	20	7	0	0	100	78	Залова
5.	8 «Д»	40	7	18	15	0	0	100	63	Залова
6.	8 «Е»	40	6	21	13	0	0	100	68	Залова
7.	8 «Ж»	32	5	12	15	0	0	100	53	Залова
8.	8 «З»	38	3	26	9	0	0	100	68	Залова
9.	9 «Т1»	25	12	11	2	0	0	100	92	Левченко
10.	9 «СЭ»	35	4	10	19	1	1	94	40	Левченко
11.	9 «Г4»	25	3	13	8	0	0	100	64	Левченко
12.	9 «ЕН1»	39	7	13	19	0	0	100	51	Хадзегова
13.	9 «ЕН2»	30	7	13	10	0	0	100	67	Хадзегова
14.	9 «Г1»	37	6	17	14	0	0	100	62	Левченко
15.	9 «Г2»	38	3	19	16	0	0	100	58	Левченко
16.	9 «Г3»	32	8	15	9	0	0	100	72	Левченко
17.	9 «Т2»	36	4	18	14	0	0	100	61	Левченко
18.	10 «Т»	29	11	8	10	0	0	100	66	Хадзегова
19.	10 «ЕН1»	29	10	11	8	0	0	100	72	Залова
20.	10 «ЕН2»	21	3	15	3	0	0	100	86	Залова
21.	10«СЭ»	31	6	14	11	0	0	100	65	Хадзегова
22.	10 «Г3»	36	6	12	18	0	0	100	50	Хадзегова
23.	10«Г1»	40	12	18	10	0	0	100	75	Хадзегова
24.	10«Г2»	37	6	11	18	0	2	95	46	Хадзегова
25.	10 «У»	12	0	4	8	0	0	100	33	Хадзегова
26.	11 «ЕН1»	31	13	12	6	0	0	100	81	Хадзегова
27.	11«ЕН2»	26	12	7	7	0	0	100	73	Хадзегова
28.	11 «Г1»	40	11	7	22	0	0	100	45	Хадзегова
29.	11 «Г2»	37	7	10	20	0	0	100	46	Хадзегова
30.	11 «Т»	30	12	18	0	0	0	100	100	Левченко
31.	11 «У»	12	0	4	9	0	0	100	85	Хадзегова
32.	11 «СЭ1»	40	14	21	5	0	0	100	88	Хадзегова
33.	11 «СЭ2»	26	3	14	8	0	1	96	65	Левченко

Итоги ОГЭ
9-классы (2025-2026уч. год)
Биология

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	сред. оценка	% усп.	% кач.
64	50	14	0	0	4,8	100	100

Физика

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	сред. оценка	%усп.	%кач.
60	28	30	2	0	4,4	100	97

Химия

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	сред. оценка	%усп.	%кач.
64	34	28	1	1	4,5	98	97

Итоги ЕГЭ
11-классы (2025-2026 уч. год)

Биология

Кол-во уч-ся	«5» от 796	«4» 55-786	«3» 36-546	«2» 0-356	сред. оценка	%усп.	%кач.
62	11	22	21	8	3,6	87	53

Физика

Кол-во уч-ся	«5» от 806	«4» 53-796	«3» 36-526	«2» 0-356	сред. оценка	% усп.	% кач.
26	8	11	7	0	4	100	73

Химия

Кол-во уч-ся	«5» От 816	«4» 62-806	«3» 36-616	«2» 0-356	сред. оценка	% усп.	% кач.
54	9	20	10	15	3,4	72	54

ВПР

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.
5	140	24	65	63	4	98	57
6	117	13	57	35	12	90	60
7	48	31	8	5	4	98	81
8	124	22	72	38	2	98	76

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.
7	59	3	26	28	2	97	49
8	74	22	44	7	1	99	89
10	59	12	24	13	10	83	61

Химия

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.
8	60	2	29	27	2	97	52
10	30	3	14	10	3	90	57

Анализ результатов ЕГЭ (2025-2026)

Физика

Физику в этом году выбрали 26 человек, и все получили положительные оценки, причем семеро получили выше 90 баллов. **Двое из них- 100 баллов, один-98, двое-96, один-92 и один -90. Процент качества-73%.**

Максимальный балл остался неизменным-как и в прошлом году он составляет 45 баллов . Первая часть оценивается на 28 баллов, а вторая-на17. Ко второй части не

приступили 5 человек, у которых самые низкие баллы, хотя все задания были типовыми, решаемыми. Задание 21 было посвящено, как и в прошлом году, молекулярной физике (оценивалось в 3 балла); с ним справились на 3 балла семеро, на два – тоже семь и на один – 5. С номером 22 (оценивались в 2 балла) по механике справились 8 человек, а с номером 23 по электростатике (оценивалось в два балла) – 11. Задание 24 было посвящено уравнению теплового баланса (3 балла). К сожалению, многие забыли эту тему, хотя задача была довольно легкой. С ней справились 8. Самым сложным заданием оказалось задание по оптике (№25). С ним полностью справились только трое; на два балла справились – 2 человека. И, наконец, последнее задание, которое оценивалось по двум критериям – с ним справились 5.

Химия

В экзаменационной работе 2026 года по сравнению с работой 2024 года внесено небольшое изменение в структуру заданий. Задание 17, которое ранее требовало выбора нескольких верных ответов, заменено на задание на установление соответствия между элементами двух столбцов. Вместо выбора нескольких верных ответов, теперь нужно будет сопоставить элементы двух списков, например, типы химических реакций и соответствующие им примеры. Структура и содержание остальных заданий ЕГЭ по химии в 2025 году остаются без изменений по сравнению с 2024 годом. Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 22–24). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Всего сдавали – 48 учеников. Ниже проходного балла сдали 11 учеников. Высокие баллы от 70 до 99 получили – 21 человек. В первой части большая часть ошибок приходится на задания №24–26. 15 учеников допустили ошибки в этих заданиях. Анализ второй части ЕГЭ. С заданием № 29 справились 22 человека, % выполнения составил 46%. Задание №30 справились – 24 ученика, % выполнения 80%. Задание №31 – 12 учеников решили верно, % выполнения 25%. Задание № 32 – 16 учеников решили верно, % выполнения составил 50%. Задача № 33 – 38 учеников решили верно, % выполнения 79%. Задача № 34 – 3 человека решили верно, % выполнения составил 6 %, 12 человек получили за это задание 2 балла из 3 возможных баллов, % выполнения 25%. Средний балл – 55,1

Биология

Экзамен по биологии писали 62 человека. С работой справилось 87% учащихся, 13% не прошли порог, шесть человек из профильного класса, двое – из непрофильного, которые плохо посещали занятия или не работали на уроках, успеваемость – 87%, качество – 53%.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности, 12 – базового, 9 – повышенного.

С первой частью справилось 94,4%, вопросы 6, 8, 14, 16, 18, 19, 20 (работа с рисунком на определение биологических процессов, этапов эмбриогенеза, задания на соответствие по анатомии человека, работа с рисунками по экологии, эволюции) вызвали особое затруднение.

Ко второй части приступило большинство учащихся, восемь человек не справились совсем. С вопросом 22 не смогли разобраться 41% учащихся (эксперимент по ботанике, физиологии человека, биохимии), с 23 – 31,5% (анализ биологического эксперимента), с 24 – 14,8% (работа с текстом и использование знаний из курса ботаники и анатомии человека), с 25 – 18,5% (анатомия и физиология растений, животных и человека). Особое затруднение вызвали вопросы по генетике, экологии.

Анализ результатов ОГЭ(2025-2026)

9 классы

Биология

Экзамен по биологии писали 64 человека. С работой справилось 100% учащихся, 0% не прошли порог, успеваемость-100%, качество- 100%.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности, 12- базового, 9- повышенного.

С первой частью справилось 100%, вопросы 1,3 и 15(работа с рисунком на определение биологических процессов, профессии, связанной с биологией, знание систематических таксонов, физиология человека) вызвали особое затруднение.

Ко второй части приступили все учащиеся, все справились. С вопросом 22 не смогли разобраться 31% учащихся (классификация организмов, особенности строения разных групп, физиология человека), с 23- 41% (анализ биологического эксперимента), с 24-30%(работа с текстом и использование знаний из курса ботаники, экологии, эволюции), с 25- 13%(работа со статистическими данными — таблицами, схемами, графиками), с 26-1%, практико-ориентированное задание, связано с анализом данных о калорийности продуктов и нормах питания, расчетом энергозатрат человека при какой-то активности, составлением или оцениванием рациона, обоснованием принципов здорового питания.

Физика

Экзамен писали 60 человек, из которых на «5» написали 28 человек, двоек нет. Задание ОГЭ по физике состоит из двух частей и включает в себя 22 задания. В первой части ученики плохо разбираются в тексте, невнимательны и не всегда правильно справляются с выбором ответа. Во вторую часть с развернутым ответом включены лабораторная работа (№17), задания 18-19 (качественные задачи) и задачи количественные (20-22). Самые большие затруднения вызывает оформление листка лабораторной работы и запись ответа с погрешностями. За нее максимальные баллы получили только 10 учеников. Плохо справляются и с заданиями 18-19, в которых нужно дать правильный ответ и его объяснение (по оптике, давлению твердого тела, теплопередаче...). Лучше справились с последними номерами : на уравнение теплового баланса, законы постоянного тока, КПД (они оценивались в 3 балла),

Химия

В 2025-2026 году экзамен по химии 9 классе в форме ОГЭ в МКОУ «Лицей № 2» сдавали 64 обучающихся. Цель экзамена: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников по химии. Основные изменения в КИМ ОГЭ по химии в 2026 году включают сокращение количества заданий с 24 до 23 по сравнению с 2024 годом, исключение задания 24 и изменение модели задания 23, связанного с выполнением химического эксперимента. Также изменена формулировка задания 6 и исключено составление сокращенного ионного уравнения в задании 21. Максимальный первичный балл за работу снижен с 40 до 38. КИМ ОГЭ состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде цифры или последовательности цифр. Задания первой части делятся на базовый и повышенный уровни. 95 % учащихся справились с базовым уровнем заданий, 76 % с повышенным уровнем. 5% учащихся не смогли получить положительную отметку. причиной снижения успешности выполнения стала недостаточная степень владения участниками экзамена необходимым теоретическим материалом. Часть 2 включает 5 заданий с развернутым ответом: три задания этой части (20, 21, 22) подразумевают только запись развернутого ответа, а задание 23 – предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. В отличие от заданий части 1 задания высокого уровня сложности предусматривают комбинированную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания, которые могут относиться к различным содержательным блокам, например «Химическая реакция» и «Методы познания веществ и химических явлений». С выполнением заданий высокого уровня сложности справились 28 % учащихся.

Анализ результатов ВПР

Биология

5класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по биологии в 5 классе в 2026 году — это итоговая работа, которая проводится для оценки уровня знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Она включает 19 заданий, которые проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умение применять биологические знания при решении практических задач

Работа состоит из двух частей. В части 1 — задания 1–8, в части 2 — задания 9–19.

Некоторые задания требуют краткого ответа (в виде комбинации цифр, числа или слова), другие — развёрнутого (с объяснением, описанием или обоснованием).

Проблемные вопросы ВПР.

- умение сравнивать объекты, находить их сходство и различия;
- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта;
- умение определять процесс по описанию биологического явления и значение этого процесса в жизни живого организма;
- знание биологических методов и оборудования, необходимых для исследований в конкретных условиях;
- понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ;
- умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ;
- умение определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов. **Задание 19** контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5.2, 6, 8, 13, 14, 15.1, 15.2, 15.3, 16, 18, 19 на:

- умения различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.
- Умение иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.
- Умения выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов.
- Умения выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых

объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- Умения приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной), об условиях среды обитания.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Обратить внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднения, на освоение биологической терминологии и символики, знание основных признаков царств живой природы, особенностей строения растений и животных, органоидов клетки, особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Также важно развивать умения извлекать нужную информацию из текста, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

7класс

ВПР по биологии в 7 «г» и 7 «ж» классах писали 05.05.26 года, 48 человек. На «отлично» справились 64,6% учащихся, на «хорошо»- 16,7%, на «удовлетворительно»- 16,7%, на «неудовлетворительно»- 2%. Большинство учащихся справились с заданиями 1.1, 1.2, 2.3, 4, 6, 7, 9. Только 50 % учащихся выполнили задания 5; 10.1, особое затруднение вызвали вопросы 8; 10.2.

Наибольшую сложность представляют задания на способность различать семейства растений по признакам, задаваемым изображениями, классифицировать организмы и по их свойствам, описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, характеризовать процессы жизнедеятельности растений, сопоставлять ткани и их функции, развитие органов, вопросы по эволюции растений.

Химия

10класс

А Всего было 16 заданий. Лучше всего справились на 90% ученики с заданиями № 12- качественные реакции. № 13- классификация органических веществ, № 15- цепочка превращений. Также почти все ученики решили задания №3- химические свойства углеводов, с заданием №5- состав нефти. Половина учеников справились с заданием № 4- химические свойства кислородсодержащих органических веществ, №6- цепочка превращений по углеводородам, № 16 – расчёты по уравнению реакции. С заданиями №10, 11 - успешно справились 80% учеников.

8класс

ВПР по химии для 8 класса содержит 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. В работе 3 задания основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Одно задание построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде краткого или развернутого ответа. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной

работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. 6 Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Все задания соответствуют ФРП по химии 8-9 класс. Типичные задания приводятся в учебнике и выполнялись на уроке. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36. Результаты ВПР по химии на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов. Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с необходимостью использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека и понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др., а также умением характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
4. Больше количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
5. Постоянно отрабатывать понятийный аппарат.

Физика

7 класс

Задания в ВПР были решаемые, все в рамках курса. Однако, некоторые задания были не по обычной, а по углубленной программе (например задания на работу с погрешностями). Именно они вызвали наибольшее непонимание. Еще одной сложностью оказалось решение задач, в которых необходимо находить несколько значений поэтапно. В целом, учащиеся справились.

8 класс

Задания в ВПР были решаемые, все в рамках курса. Но, два предложенных варианта различались сложностью в первой части: в одном из вариантов задания были повышенного, а во втором – базового уровня. Это внесло дисбаланс в оценки, то есть тем, кому попались задания базового уровня было немного легче. Отсюда – и более высокие оценки в среднем. Этот фактор не сильно повлиял на общую успеваемость: в целом, учащиеся справились.

10 класс

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н	% кач.	% успев.	Ср балл
10 ГЗ	36	3	9	9	10	5	38,7	67,7	3,16
10 Т	29	9	15	4	0	1	85,7	100	4,03

Задания в тестовой части не вызвали трудностей в большинстве работ. Наибольшие затруднения вызвали задания с развернутым ответом. В частности, экспериментальные задания, задания, направленные на развитие читательской грамотности и поиск

информации в тексте, комбинированные задания, объединяющие темы из разных разделов физики.

Для устранения выявленных ошибок необходимо обращать внимание учеников на:

1. Описание экспериментальных установок, запись данных с учетом погрешностей, работу с размерностями физических величин
2. Внимательное чтение текстовых заданий и умение находить в тексте подходящую информацию
3. Правильное оформление заданий, требующих развернутого ответа, согласно принятому стандарту, запись формул и вычислений, запись ответа с указанием единиц измерения величины.

Анализ работы кафедры словесности за 2025-2026 учебный год.

Цель: совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, чтобы улучшить ВСОКО достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения

Задачи:

1. Продолжить изучение нормативно-правовой базы ОО в условиях перехода на новые ФГОС
2. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагога.
3. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
4. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
5. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.
6. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
7. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга – внутренняя система оценки качества образования-ВСОКО (построить модель работы с низкомотивированными обучающимися, чтобы повысить результаты ВПР; участие во внешних оценочных процедурах).
8. Выявить, обобщить и транслировать педагогического опыта в условиях подготовки к реализации ФГОС.
9. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии)
10. Освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ» в соответствии с ФООП.
11. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
12. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
13. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Направления деятельности кафедры

1. Изучение нормативных документов и рекомендаций.
2. Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования.
3. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников

4. Организация работы по обобщению и распространению опыта
5. Диагностика уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Организационные формы работы:

1. заседания методического объединения;
2. методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, организации внеклассной деятельности;
3. взаимопосещение уроков педагогами;
4. выступления учителей ШМО на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. анализ занятий, выявление и трансляция продуктивного педагогического опыта в области реализации ФГОС ООО СОО;
6. повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС ООО, СОО, прохождение аттестации педагогических кадров;
7. прохождение конкурсов и тестирований по теме «Предметная компетентность учителя русского языка и литературы»;
8. участие в семинарах, вебинарах, мастер – классах, круглых столах, межкурсовых конференциях по вопросам реализации ФГОС ООО, СОО;
9. тематические доклады по проблемам реализации ФГОС ООО и СОО в предметной области «Русский язык и литература»

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями кафедры системой преподавания предметов в соответствии с ФГОП ООО, СОО;

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:
 - знакомство со структурой современного урока;
 - анализ методической деятельности 2025 учебный год и планирование на 2026-2027 учебный год;
 - изучение направлений деятельности педагогов;
 - анализ работы педагогов с целью оказания помощи;
 - выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
 - пополнение тематической папки-копилки
3. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
 - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС ООО СОО;
 - методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Кафедру словесности учителей русского языка и литературы составляют 16 педагогов. Это опытные специалисты со стажем работы.

При анализе результатов работы кафедры дается оценка содержания образования и образовательной деятельности кафедры словесности МКОУ «Лицей № 2», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. Образовательная программа, учебный план на

каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Методическая тема кафедры словесности:

«Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».

1. Самообразование

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1.	Безирова А.А.	Личностно ориентированный подход на уроках русского языка и литературы
2.	Жукова С.А.	Формирование мотивации учения на уроках русского языка и литературы
3.	Кештова Р.Ц.	Проблемы нравственности на уроках литературы.
4.	Кушхова Н.М.	Лекция как форма работы на уроках литературы.
5.	Макоева А.Х.	Проблемы развития речи на уроках русского языка
6.	Панова М.Л.	Развитие речи. Сочинение на нелитературную тему
7.	Сосмакова Л.Я.	Подготовка учащихся к сочинениям на лингвистическую тему в 9 классах
8.	Табухова С.Л.	Комплексная работа с текстом как путь подготовки к итоговой аттестации
9.	Таова Ж.Т.	Сочинение-описание как одна из форм развития речи уч-ся на уроках рус. языка.
10.	Аттаева А.Х.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.
11.	Тамазова Л.Х.	Формирование языковой культуры на уроках русского языка.
12.	Чихрадзе И.Р.	Вопросы теории на уроках русского языка
13.	Шогенова Е.В.	Использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе
14.	Нахушева О.А.	Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы.
15.	Нещадимова И.А.	Формирование информационной культуры школьников

Ожидаемые результаты работы учителей кафедры словесности по самообразованию:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями кафедры системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся положительной мотивации к обучению.

Члены кафедры находятся в поиске наиболее эффективных приемов педагогической деятельности в организации урока, поскольку именно урок является основной формой реализации учебного материала. Так члены кафедры владеют методикой мультимедийного урока, проводят уроки с использованием ИКТ, владеют методикой личностно - ориентированного и дифференцированного подхода в обучении. Работают над темами по самообразованию и повышению своего педагогического мастерства. Кабинет русского языка и литературы оборудован медиа аппаратурой,

Деятельность кафедры словесности строится на основе диагностики и имеет практическую направленность. Обучение проводится в соответствии с Базисным учебным планом и государственным стандартом.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов кафедры позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу кафедры были включены следующие вопросы:

- новые технологии как средство повышения положительной мотивации к обучению
- подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ
- развитие познавательного интереса у обучающихся
- работа с одаренными детьми
- На заседаниях кафедры рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, учителя знакомились с опытом работы лучших

учителей, новинками литературы. Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, к предметным олимпиадам.

2. Аналитическая часть

Анализ результатов итогового сочинения обучающихся 11-х классов

№ п/п	Численность обучающихся, принявших участие в ИС	Численность участников, получивших «зачет»	Доля участников, получивших «зачет»
1.	235	235	100%

Выбор тем итогового сочинения

№ п/п	Доля участников, выбравших тему для написания ИС					
	наименование тематического направления 1/ тема	наименование тематического направления 2/ тема	наименование тематического направления 3/ тема	наименование тематического направления 4/тема	наименование тематического направления 5/тема	наименование тематического направления 6/тема
1.	14,6	32,5	48,4	3,5	3,5	0

Информация о соблюдении установленных требований к ИС

№ п/п	Численность обучающихся, принявших участие в ИС	Доля участников, выполнивших требование № 1 «Объем итогового сочинения»	Доля участников, выполнивших требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»
1.	234	100%	100%

Результаты ИС по критериям оценивания

№ п/п	Доля участников, получивших «зачет» по критерию				
	Соответствие теме	Аргументация. Привлечение литературного материала	Композиция и логика рассуждения	Качество письменной речи	Грамотность
1.	100%	100 %	100	100%	2,4

Анализ результатов итогового сочинения

1. Содержательный анализ выбора тем итогового сочинения

Наибольшее количество обучающихся выбрали 306 (89), 105 (62) и 206 (56) темы.

Комплекты тем итогового сочинения в 2024-2025 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии.

Выводы

с описанием возможных причин выбора той или иной темы итогового сочинения

Для обучающихся наиболее понятными и интересными оказалась темы 128, 224, 323, так как они связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора, и тема 522, так как она затрагивает философские, социальные, этические, эстетические проблемы, вопросы экологии, что для учащихся особенно актуально.

Анализ

результатов итогового сочинения по критериям оценивания с описанием проверяемых знаний, умений, типичных ошибок

№	Типология ошибок
1.	Типичные орфографические ошибки, допущенные обучающимися: -ошибки в правописании безударных гласных в корне слова; -нарушение согласования определения и определяемого слова;
2.	Типичные пунктуационные ошибки, допущенные обучающимися: - наиболее частые ошибки связаны с темой «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами».
3.	Типичные грамматические ошибки, допущенные обучающимися: -нарушение согласования и управления; -нарушение границ предложения; -объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.
4.	В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («восхищением» вместо «восхищением»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи.

Перечень

мер, направленных на повышение объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения (достаточность и эффективность)

- Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.
- Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА.
- Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
- Проанализировать на заседании кафедры словесности причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА.
- Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей.

Рекомендации

по формированию перечня вопросов для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

- «Система работы по обучению использованию черновика сочинения».
- «Использование алгоритма для написания сочинения-рассуждения по изученному произведению художественной литературы».
- «Формирование умения анализировать тему сочинения».
- «Обучение способам включения текста художественного произведения в сочинение».

- «Использование в тексте сочинения литературоведческих терминов как приём анализа текста»;
- «Подходы к критериальному оцениванию письменных работ в школьной практике»;
- «Совершенствование правописных навыков в процессе работы над сочинением»

Планируемые мероприятия по повышению качества обучения русскому языку с учетом анализа результатов итогового сочинения.

Учителям русского языка и литературы:

- Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. .

- Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

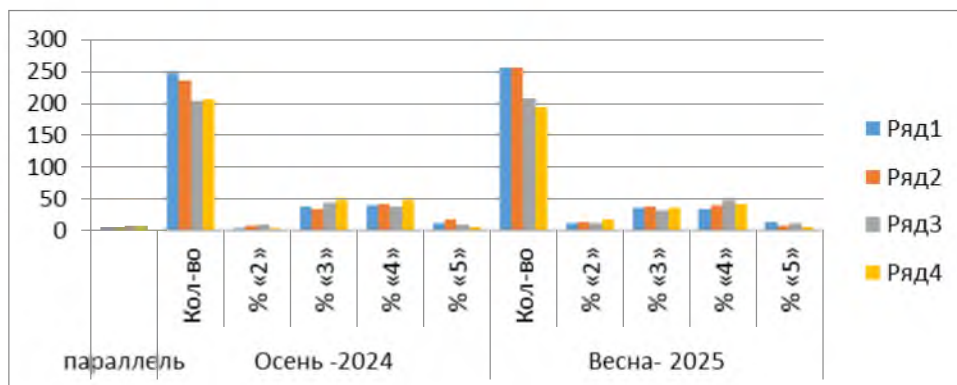
- Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

- Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Анализ

Всероссийских проверочных работ

параллель	Осень -2024					Весна- 2025				
	Кол-во	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Кол-во	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»
5	249	4,1	38,4	40,5	10,57	257	11,81	36,1	34,3	13,94
6	236	8,05	33,47	40,68	17,8	257	14,4	37,74	39,69	8,17
7	204	9,31	43,14	38,24	9,31	209	11	32,54	45,93	10,53
8	206	3,4	46,6	45,15	4,85	193	16,58	36,27	40,93	6,22



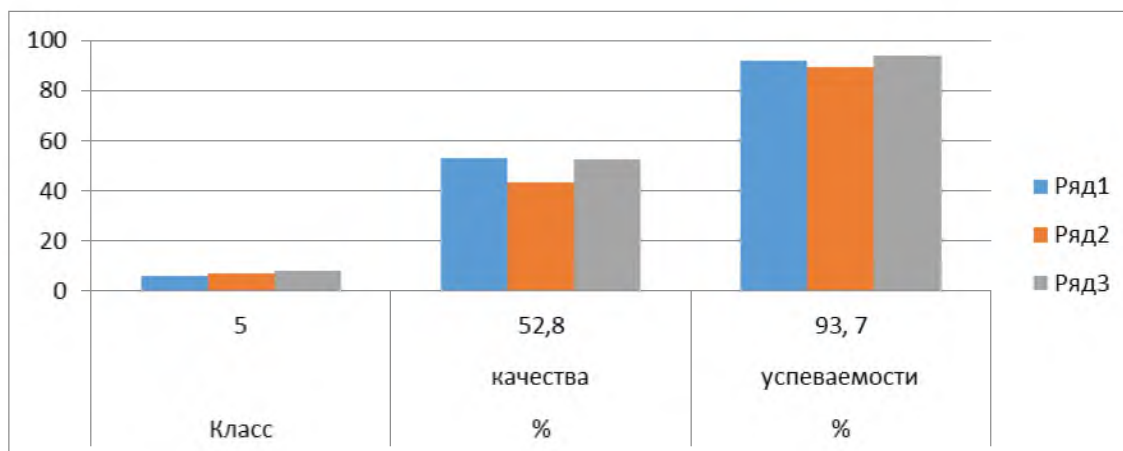
ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

- Орфография
- Морфология
- Текст
- Синтаксис
- Орфоэпия
- Лексика

Общее время выполнения работы в 5- 6,8 кл. — 60 мин, 7 класс— 90 мин.

Класс	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% “5”	Кол-во/% “4”	Кол-во/% “3”	Кол-во/% “2”	% качества	% успеваемости
5	193	31уч.16,58	71уч./36,27	79/40,93	12/6,22	52,8	93,7
6	257	37/14,4	100/37,74	99/39,69	21/8,17	53,3	91,8
7	209	22/11	69/32,54	96/45,93	22/10,53	43,5	89,4
8	193	32/16,58	70/36,27	79/40,93	12/6,22	52,8	93,7



Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, создавать предложения, умение осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1.словообразовательный разбор
- 2.морфологический разбор
- 3.правописание предлогов
- 4.правописание союзов
- 5.исправление грамматических ошибок
6. расстановка знаков препинания в предложении

7. работа с текстом

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
2. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков в написании предлогов.
3. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков в написании союзов.
4. Проводить работу по исправлению грамматических ошибок.
5. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами
7. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

Проделанный анализ показал, что учителя должны выстроить программу по ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся. Она направлена на постепенное преодоление недостатков в обучении учащихся по указанным темам.

Расстановки знаков препинания в предложении. Эта тема изучается с 5 класса, но остается актуальной. Нужно чаще делать разборы, вырабатывать навыки разбора в течение всего курса русского языка. Повышать теоретическую подготовку учащихся в теме «Простое предложение» (чем оно может быть осложнено, каким может быть по структуре) и в теме «Сложное предложение». Чаще проводить синтаксический разбор предложений, чтобы правильно расставить знаки препинания. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.

Работа с текстом в 8 классе – это умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

Задания по теме «Текст» имеются в учебнике, также в каждом разделе имеются задания к упражнениям (определить тему, главную мысль текста). Письменные работы учащихся (сочинения и изложения) тоже строятся по законам построения текста (надо раскрыть тему текста, определить, в чем заключается главная мысль текста, идея текста – что доказал автор текста). Когда проводится анализ ошибок в письменной работе, нужно каждому ученику показать ошибки в построении его текста: абзацы, логические ошибки, речевые, фактические. Учить умению определять главную мысль текста, то есть найти в тексте такие предложения или предложение. Для этого надо проводить разборы текста: определять тему и мысль каждого абзаца, а потом выбрать самую главную мысль. Все это позволит правильно ответить на вопрос по тексту.

Таким образом, данный анализ и сделанные выводы помогут преодолеть пробелы в знаниях учащихся.

Результаты

олимпиад и творческих конкурсов

Работа по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам в МКОУ «Лицей №2» осуществлялась следующими учителями: Бетровой И.А, Макоевой А.Х., Тамазовой Л.Х., Жуковой С.А., Безиновой А.А., Шогеновой Е.В., Табуховой С.А., Нещадимовой И.А.

№	Ф.И.О.учителя	Олимпиады, конкурсы
1.	Жукова С.А.	1.Пшигошева Милана- призер регионального этапа ВОШ по литературе 2.Всероссийский конкурс проектов «Без срока давности»: Пшигошев Даниил- победитель

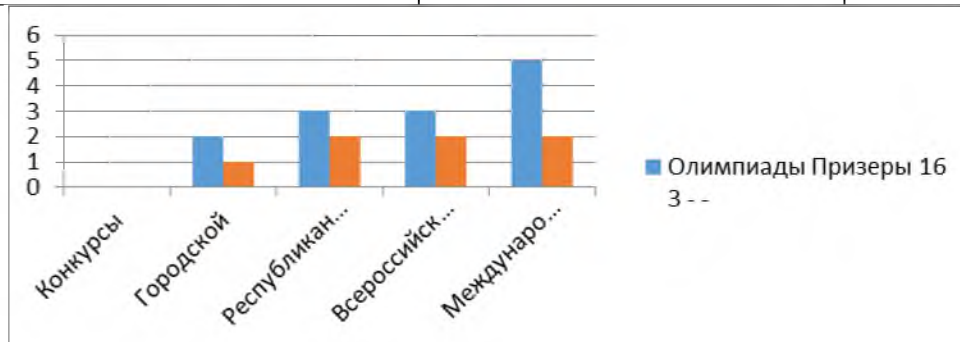
		3.Муниципальный этап ВОШ по литературе: -Жирикова А.-победитель,9кл. 4. Муниципальный этап ВОШ по русскому языку: - Лукова Мария Хасановна- призер - Арзанунц Лаура Сергеевна- призер, 9 кл 5.Северо-Кавказская олимпиада по русскому языку при КБГУ: - Арзанунц Лаура Сергеевна- 3 место, 9 кл
2.	Шогенова Е.В.	1. Танашева Мадина – призер Регионального литературно-творческого конкурса «Образ Родины в произведениях писателей народов Северного Кавказа» в номинации «Авторское стихотворение». 2. Танашева Мадина – призер Регионального литературно-творческого конкурса «Образ Родины в произведениях писателей народов Северного Кавказа» в номинации «Эссе».
3.	Безирова А.А.	1.Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»: 1.Базиева Амина 9 кл. – победитель муниципального этапа 2. Кудаева Алия- призер (3 место) муниципального этапа республиканского конкурса «Живое слово» в номинации «Рассказ на русском языке» 3.Муниципальный этап ВОШ по литературе: Егужокова Арнелла-призер,11кл. Шигалугова Ирина-призер,11кл. Шухостанова Дарина-призер,11кл Лисун Кира Анатольевна-призер, 11 кл. Базиева Амина 10 кл. - призер 4.Муниципальный этап ВОШ по русскому языку: Базиева Амина Ильясовна, призер,10 кл. Сруков Инал Каншаубиевич- призер, 10 кл. Егужокова Арнелла Тимуровна, призер, 11 кл. Азатян София Давидовна, призер,11 кл. 5.Северо-Кавказская олимпиада по русскому языку при КБГУ: Базиева Амина Ильясовна, победитель,10 кл.
4.	Табухова С.Л.	1. Муниципальный этап ВОШ по литературе: Атабиев Даниял- победитель,11кл. Шереужева Сабина-призер,11кл. Кодзова Элина Заурбековна, призер, 11 кл. Бегиева Алиса Руслановна, призер, 11 кл. 2.Муниципальный этап ВОШ по русскому языку: Атабиев Даниял Хасанович,призер, 11 кл. Шереужева Сабина Зауровна, призер, 11 кл. 3.Северо-Кавказская олимпиада по литературе при КБГУ: Атабиев Даниял Хасанович,1 место, 11 кл.
5.	Тамазова Л.Х	1.Муниципальный этап ВОШ по русскому языку: Пампуха Данил Алексеевич – призер, 8 кл.
6.	Таова ЖТ.	1.Северо-Кавказская олимпиада по русскому языку при КБГУ: Дзамихова Даяна Муаедовна, 2 место, 9 класс

Все перечисленные выше победители и призёры городской олимпиады направлены на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников.

Результаты конкурсов и олимпиад

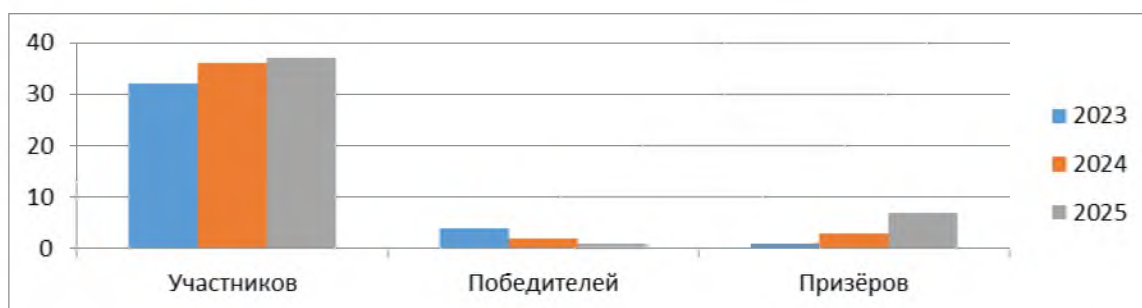
Олимпиады		
Уровень	Призеры	Победители
Городской	8	2
Республиканский	3	-
Всероссийский	-	-
Международный	-	-
Конкурсы		
Городской	2	1
Республиканский	3	2
Всероссийский	3	2

Международный	5	3
---------------	---	---



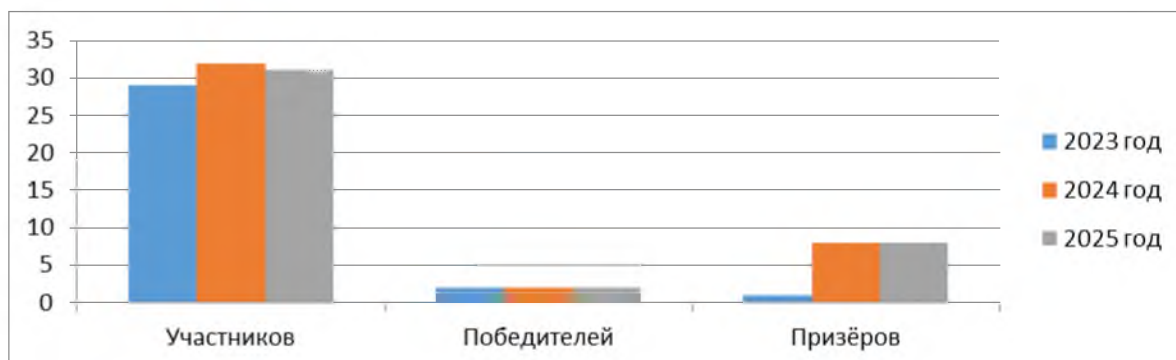
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

	Участников	Победителей	Призёров
2023	32	4	1
2024	36	2	3
2025	37	1	7



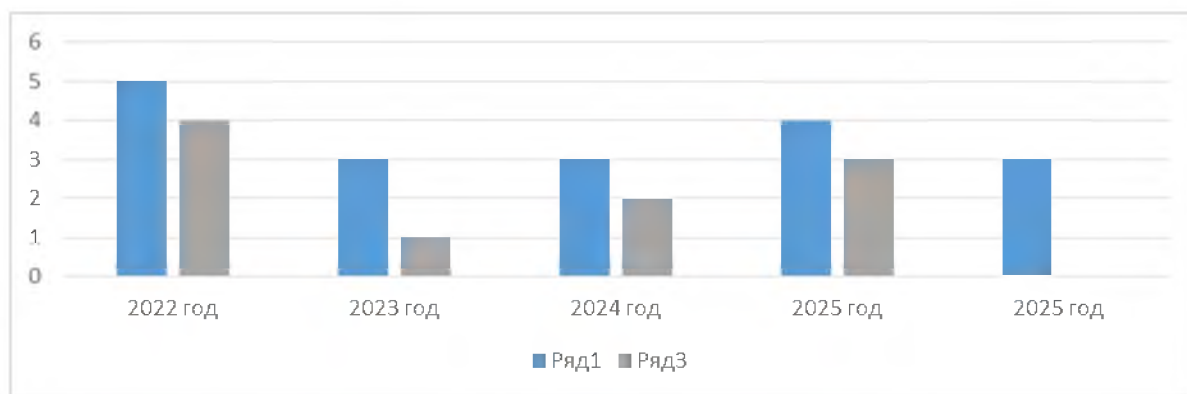
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе

	Участников	Победителей	Призёров
2023 год	29	2	1
2024 год	32	2	8
2025 год	31	2	8



Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе

	Участников	Победителей	Призёров
2022 год	5	1	4
2023 год	3	-	1
2024 год	3	-	2
2025 год	4	1	3
2025 год	3	-	-



Работа с учащимися, проявляющими интерес к изучению русского языка и литературы, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Занятия во время каникул.

Систематическая массовая работа с одаренными детьми позволяет выявить и развивать их таланты, способствует росту мотивации в изучении русского языка и повышению престижности самого предмета в лицее, а также творческому росту преподавателей русского языка и литературы.

Заведующей кафедрой в течение учебного года (по мере необходимости) была оказана помощь в составлении поурочного и календарно-тематического планирования и в заполнении классных журналов.

Работа с документацией: проверка классных журналов, журналов доп. образования, протоколы заседаний кафедры, проверка тетрадей и словарей учащихся велась регулярно в течение учебного года согласно плану работы кафедры.

Учителя кафедры Панова М.Л., Жукова С.А., Безирова А.А., Тамазова Л.Х., Кештова Р.Ц., Макоева А.Х., Шитуева И.А., Чихрадзе И.Р. прошли курсы по подготовке экспертов ЕГЭ и ГИА.

Результаты ЕГЭ

В 2026 учебном году 295 девятиклассников сдавали ОГЭ по русскому языку и 5 человек с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ сдали экзамен на «4» и «5».

В 2026 учебном году 3 обучающихся лица не сдали Единый государственный экзамен по русскому языку:

1. Кунашев Т.Ю.
2. Курасова Д.В.
3. Кушхова Е.А.

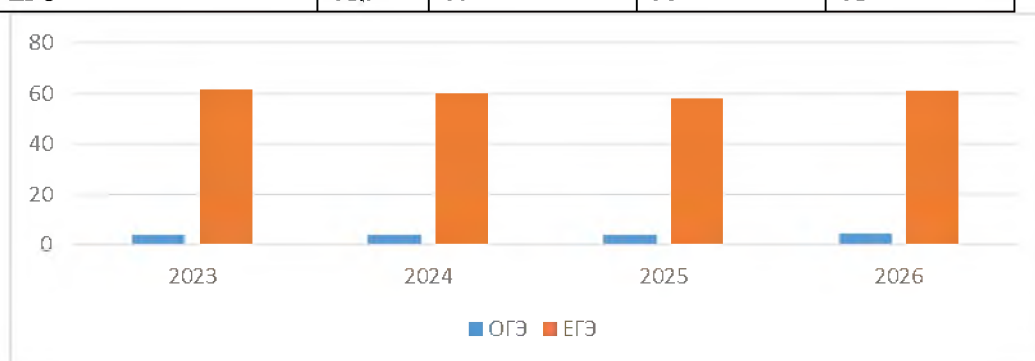
Они получили баллы, недостаточные для получения аттестата.

Преподавателям необходимо усилить работу по орфографии, синтаксису, лексике и грамматике. Особое внимание уделить написанию сочинению, так как этот вид работы оценивается в 52 балла.

Таким образом, большинство учащихся овладели знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Учащиеся 9,11 классов активно посещали консультации, отрабатывали навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы по русскому языку и литературе.

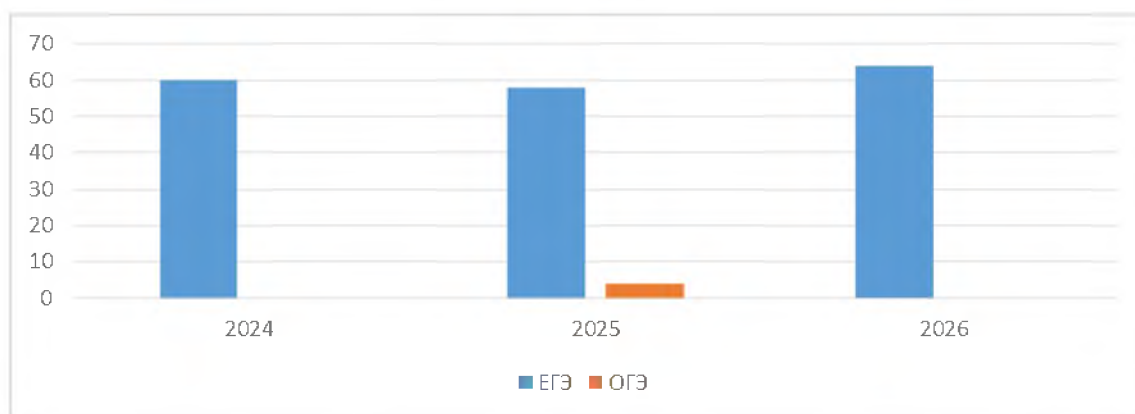
Результаты
итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9-х, 11-х классов
(ср. балл)

	2023	2024	2025	2026
ОГЭ	3,85	4	4	4,2
ЕГЭ	61,9	60	58	61



Результаты ЕГЭ, ОГЭ по литературе
(ср. балл)

	2024	2025	2026
ЕГЭ	60,1	58	64
ОГЭ	-	4	



Таким образом, большинство учащихся овладели знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Учащиеся 9,11 классов активно посещали консультации, отрабатывали навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы по русскому языку и литературе.

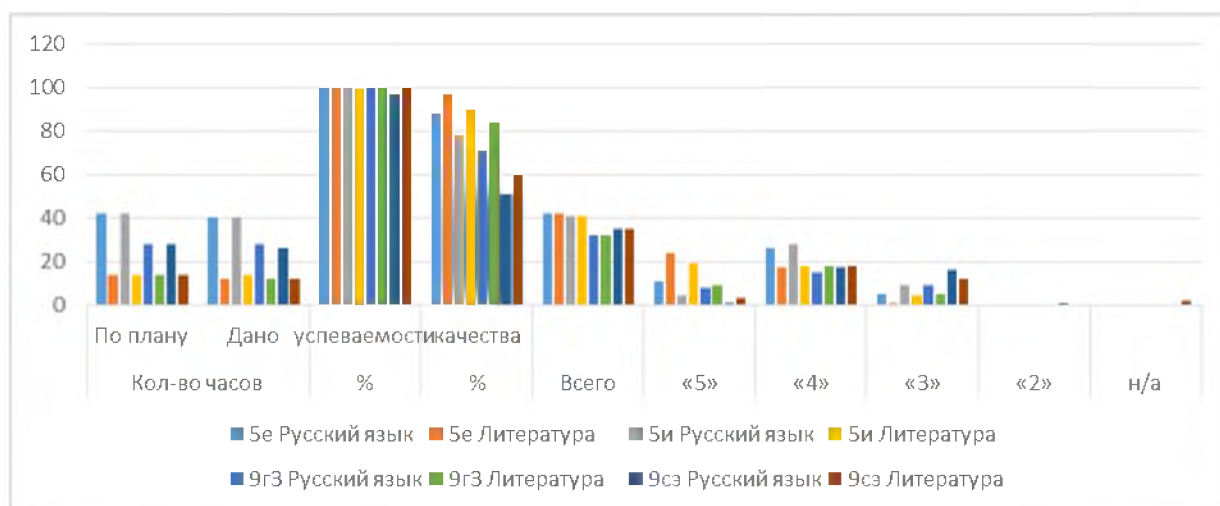
Итоговый контроль

Справка

по итогам прохождения программ и успеваемости
за 4 четверть 2025-2026 учебного года

Учитель: Нещадимова Ирина Александровна

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
5е	Русский язык	42	40	100	88	42	11	26	5	-	-
5е	Литература	14	12	100	97	42	24	17	1	-	-
5и	Русский язык	42	40	100	78	41	4	28	9	-	-
5и	Литература	14	14	100	90	41	19	18	4	-	-
9г3	Русский язык	28	28	100	71	32	8	15	9	-	-
9г3	Литература	14	12	100	84	32	9	18	5	-	-
9сэ	Русский язык	28	26	97	51	35	1	17	16	1	-
9сэ	Литература	14	12	100	60	35	3	18	12	-	2

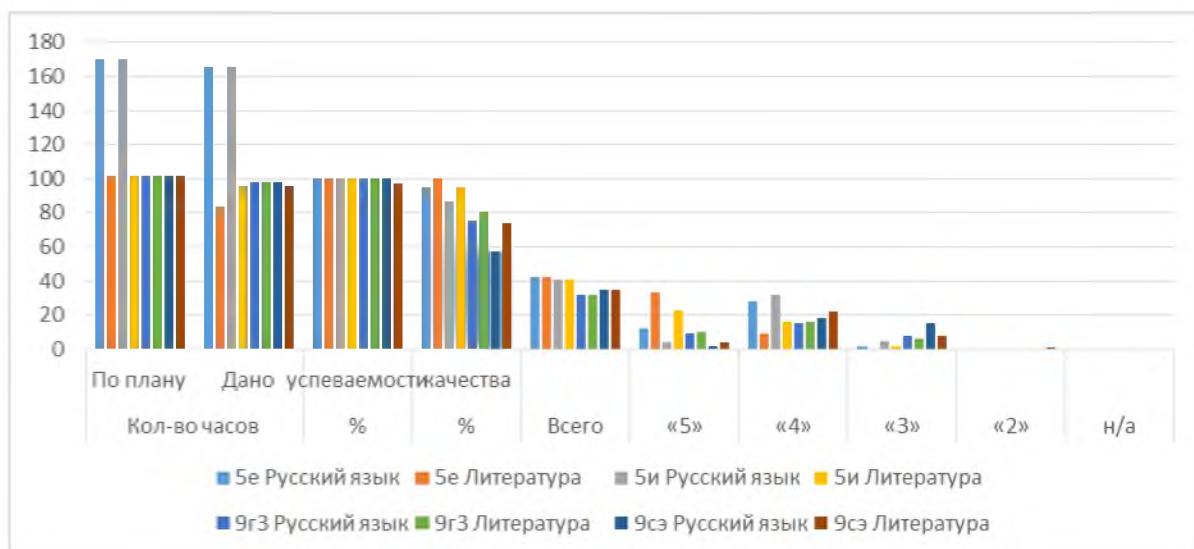


Справка по итогам прохождения программ и успеваемости

за 2025-2026 учебный год

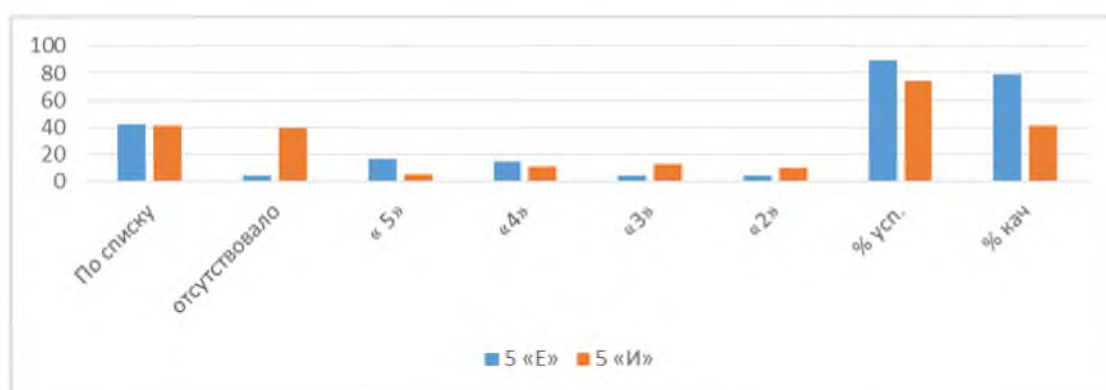
Учитель: Нещадимова Ирина Александровна

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
5е	Русский язык	170	166	100	95	42	12	28	2	-	-
5е	Литература	102	84	100	100	42	33	9	-	-	-
5и	Русский язык	170	166	100	87	41	4	32	5	-	-
5и	Литература	102	96	100	95	41	23	16	2	-	-
9г3	Русский язык	102	98	100	75	32	9	15	8	-	-
9г3	Литература	102	98	100	81	32	10	16	6	-	-
9сэ	Русский язык	102	98	100	57	35	2	18	15	-	-
9сэ	Литература	102	96	97	74	35	4	22	8	1	-



Результаты ВПР учителя русского языка и литературы Нещадиной Ирины Александровны

Класс	По списку	отсутствовало	« 5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач
5 «Е»	42	4	16	14	4	4	89	79
5 «И»	41	39	5	11	13	10	74	41



Анализ ошибок, допущенных в ВПР Больше всего ошибок было допущено в следующих заданиях:

1.	Выполнение синтаксического анализа предложения
2	Распознавание слова по указанному лексическому значению и подбор антонима к этому слову

Отчет о проделанной работе за 2025-2026 учебный год

1. Внеклассные мероприятия:

Урок, посвященный Дню языков народов России

Внеклассное мероприятие, посвященное 155-летию А.И. Куприна

Викторина по творчеству Сергея Есенина, посвященная 130-летию поэта

Внеклассное мероприятие, посвященное 200-летию М.Е. Салтыкова-Щедрина

1) Олимпиады:

ВОШ – (школьный этап) Литература – Молова Илана- победитель 5 класс
 ВОШ (школьный этап) Русский язык – Гетериев Анзор – победитель 5 класс
 - Гаунова Наида – призер 9 класс

Всероссийская олимпиада «Новое древо» по предмету Русский язык 2026г - Тесиева Малика – 1 место 5 класс

2) Конкурсы:

Международный конкурс сочинений «Без срока давности» 2026 - Нецадимов Сергей (9 класс) – финалист Федерального этапа

3) Год аттестации: Курсы ПК:

ГБУ ДПО «ЦНППМПР» Министерства просвещения и науки КБР по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и федеральных образовательных программ в преподавании русского языка и литературы» с 25.04.2024г по 11.06.2024 г в объеме 72 часа

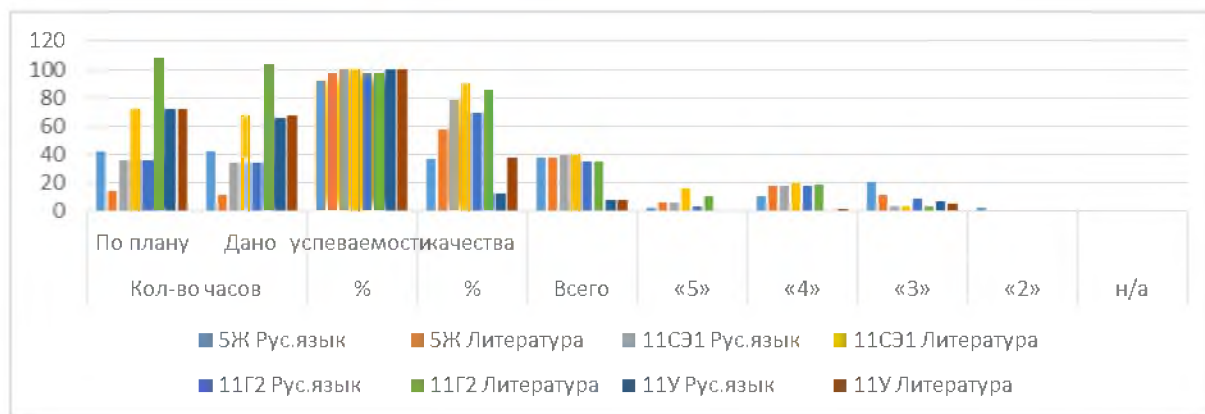
ГБУ ДПО «ЦНППМПР» Министерства просвещения и науки КБР по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» с 10.09.2025 г по 18.09.2025г в объеме 48 часов

ГБУ ДПО «ЦНППМПР» Министерства просвещения и науки КБР по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками» с 09.04.2026 г по 11.04.2026 г в объеме 18 часов

Справка по итогам прохождения программ и успеваемости за 4 четверть 2025-2026 учебного года

Учитель: Шогенова Е.В.

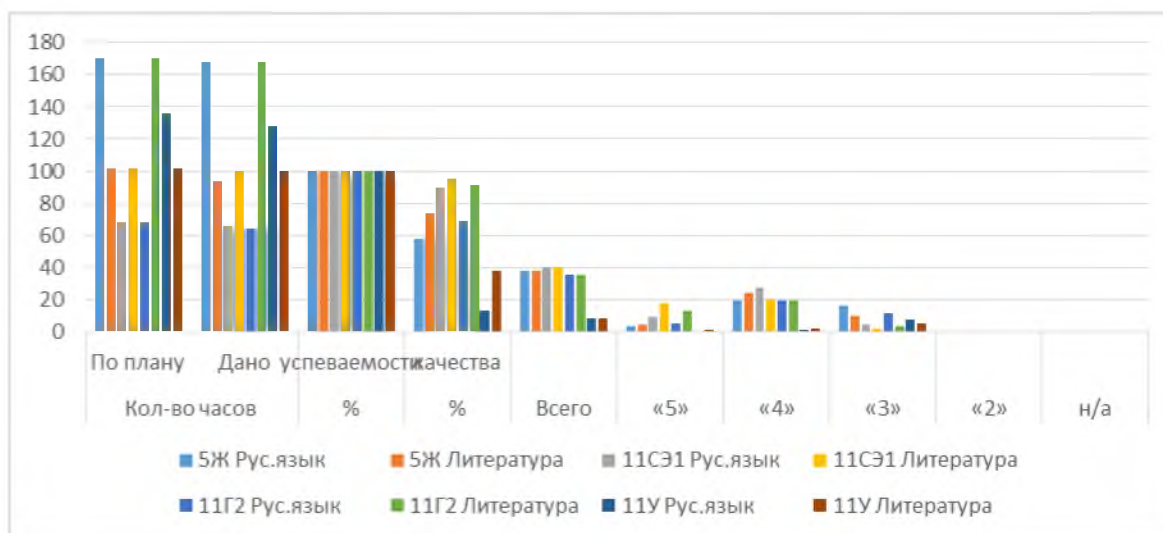
Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
5Ж	Рус.язык	42	42	92	37	38	3	11	21	3	-
5Ж	Литература	14	12	97	58	38	6	18	12	1	1
11СЭ1	Рус.язык	36	34	100	78,5	40	6	18	4	-	-
11СЭ1	Литература	72	68	100	90	40	16	20	4	-	-
11Г2	Рус.язык	36	34	97	69	35	4	18	9	1	-
11Г2	Литература	108	104	97	86	35	11	19	4	1	-
11У	Рус.язык	72	66	100	12,5	8	-	1	7	-	-
11У	Литература	72	68	100	37,5	8	1	2	5	-	-



Справка по итогам прохождения программ и успеваемости за 2025-2026 учебный год

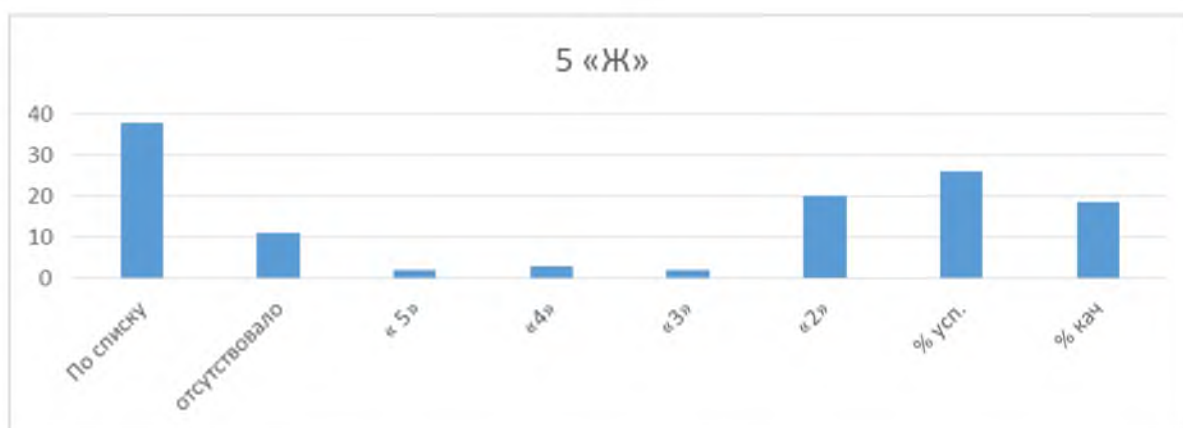
Учитель: Шогенова Е.В.

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
5Ж	Рус.язык	170	168	100	58	38	3	19	16	-	-
5Ж	Литература	102	94	100	74	38	4	24	10	-	-
11СЭ1	Рус.язык	68	66	100	90	40	9	27	4	-	-
11СЭ1	Литература	102	100	100	95	40	18	20	2	-	-
11Г2	Рус.язык	68	64	100	68,6	35	5	19	11	-	-
11Г2	Литература	170	168	100	91,4	35	13	19	3	-	-
11У	Рус.язык	136	128	100	12,5	8	-	1	7	-	-
11У	Литература	102	100	100	37,5	8	1	2	5	-	-



Анализ ошибок, допущенных в ВПР

Класс	По списку	отсутствовало	« 5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач
5 «Ж»	38	11	2	3	2	20	26	18,5



Больше всего ошибок было допущено в следующих заданиях:

1.	Орфография-10
2	Пунктуация-15
3	Фонетический разбор-8 (не приступили 7)
4	Морфологический разбор-8 (не приступили 10)
5	Синтаксический разбор-9 (не приступили 11)

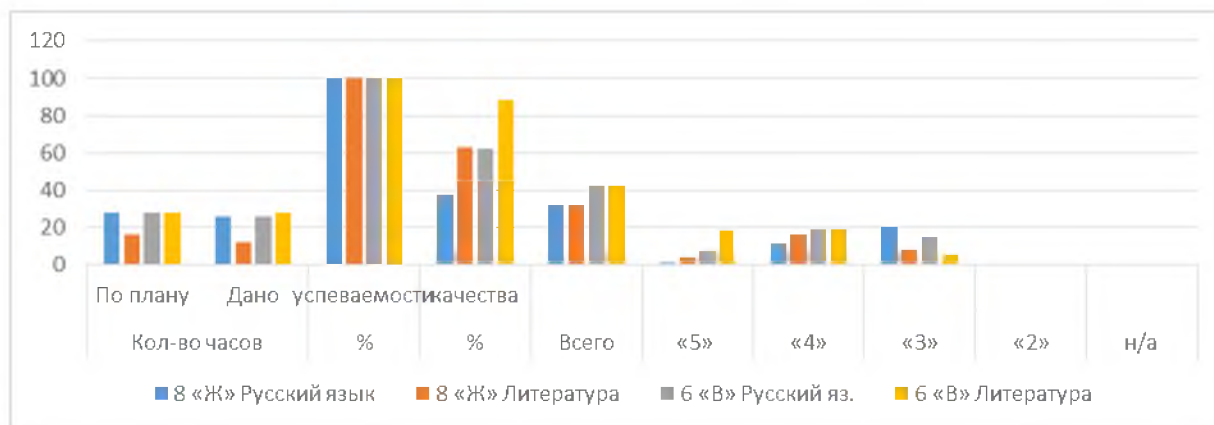
Отчет о проделанной работе за 2025-2026 учебный год

- 1) Внеклассные мероприятия: «Русский медвежонок»
- 2) Олимпиады: школьный этап
- 3) Конкурсы: «Семейная реликвия»
- 4) Год аттестации: Курсы ПК: 2026, соответствие занимаемой должности; оказание первой помощи

Справка по итогам прохождения программ и успеваемости
за 4 четверть 2025-2026 учебного года

Учитель: Кештова Ранета Цутовна

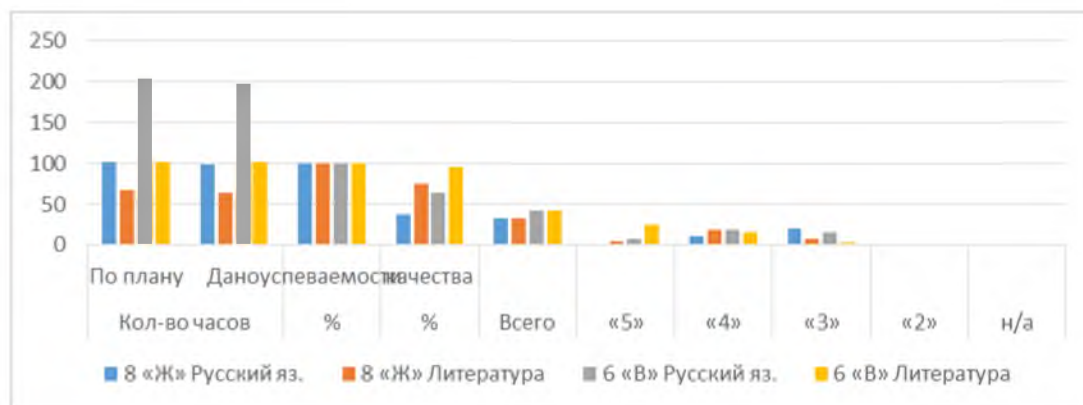
Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
8 «Ж»	Русский язык	28	26	100	37,5	32	1	11	20	-	-
8 «Ж»	Литература	16	12	100	62,5	32	4	16	8	-	-
6 «В»	Русский яз.	28	26	100	61,9	42	7	19	15	-	-
6 «В»	Литература	28	28	100	88	42	18	19	5	-	-



Справка по итогам прохождения программ и успеваемости
за 2025-2026 учебный год

Учитель: Кештова Ранета Цутовна

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
8 «Ж»	Русский яз.	102	98	100	37,5	32	1	11	20	-	-
8 «Ж»	Литература	68	64	100	75	32	5	19	8	-	-
6 «В»	Русский яз.	204	198	100	64,2	42	8	19	15	-	-
6 «В»	Литература	102	102	100	95,2	42	25	15	2	-	-

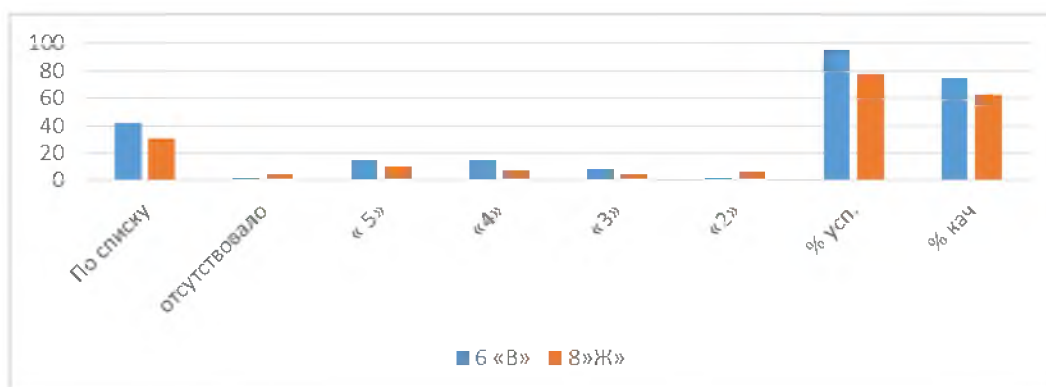


Отчет о проделанной работе за 2025-2026 учебный год

- 1) Внеклассные мероприятия: "Эпоха и литература" - исследование литературных произведений в контексте исторических событий. (По роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)- 8 «Ж» класс
- 2) Литературный вечер «По страницам любимых книг...»- 6 «В» класс
- 3) Внеклассное мероприятие по русскому языку «Самый грамотный» 6 «В» класс
- 4) Игра-путешествие, посвящённая 225 летию В.И. Даля .«Живое слово В.И. Даля». 6 «В» класс.
- 1) Олимпиады: Олимпиада по русскому языку: Пампуха Данил – призёр (муниципальный этап); Абитова Дахалина- победитель (школьный этап).
- 2) Конкурсы: конкурс чтецов, посвящённый 81 годовщине Победы в ВОв 8 «Ж», 6 «В» «Слово - мост к сердцу»- конкурс чтецов. Год аттестации: 2020 год
- Курсы ПК:
- 5) ГБУ ДПО «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками» 071201992428, 2026 г.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	По списку	отсутствовало	« 5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач
6 «В»	42	2	15	15	8	2	95	75
8«Ж»	31	4	10	7	4	6	77,7	62,9



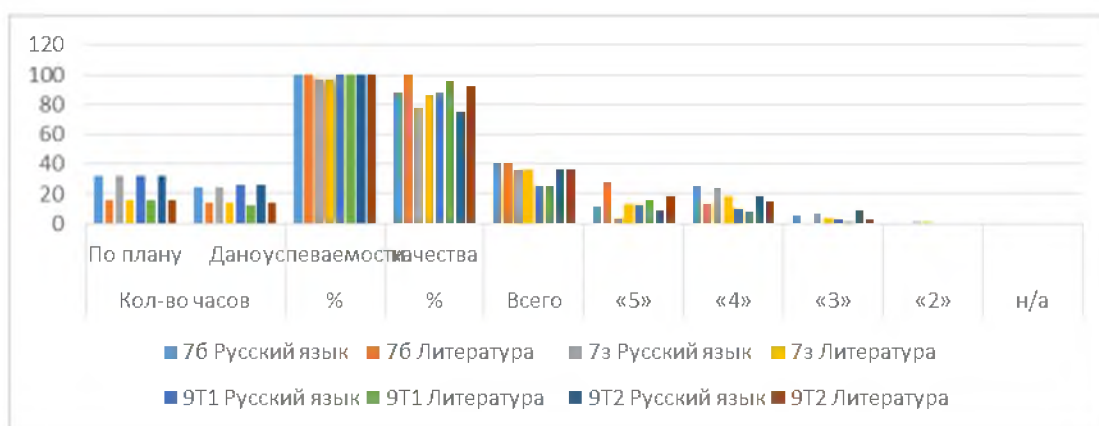
Анализ ошибок, допущенных в ВПР

№	
6 кл.	Проверяемая безударная гласная в корне слова, личные окончания глаголов, н и ни в суффиксах прилагательных, знаки препинания в сложном предложении и при однородных членах.
8 кл.	Н и ни в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, слитное и раздельное написание не с разными частями речи, знаки препинания при обособленных членах предложения.

**Справка по итогам прохождения программ и успеваемости
за 4 четверть 2025-2026 учебного года**

Учитель: Жукова С.А.

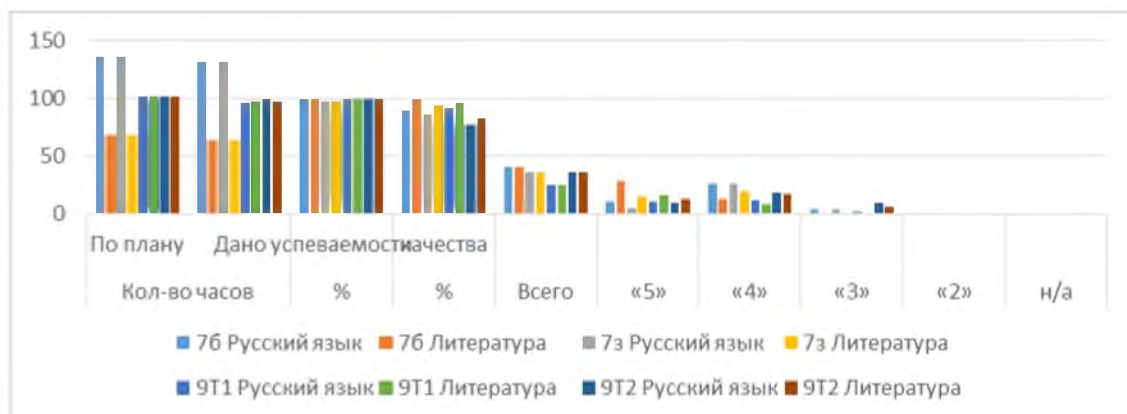
Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
7б	Русский язык	32	24	100	88	41	11	25	5	-	-
7б	Литература	16	14	100	100	41	28	13	-	-	-
7з	Русский язык	32	24	97	78	36	4	24	7	1	-
7з	Литература	16	14	97	86	36	13	18	4	1	-
9Т1	Русский язык	32	26	100	88	25	12	10	3	-	-
9Т1	Литература	16	12	100	96	25	16	8	1	-	-
9Т2	Русский язык	32	26	100	75	36	9	18	9	-	-
9Т2	Литература	16	14	100	92	36	18	15	3	-	-



**Справка по итогам прохождения программ и успеваемости
за 2025-2026 учебный год**

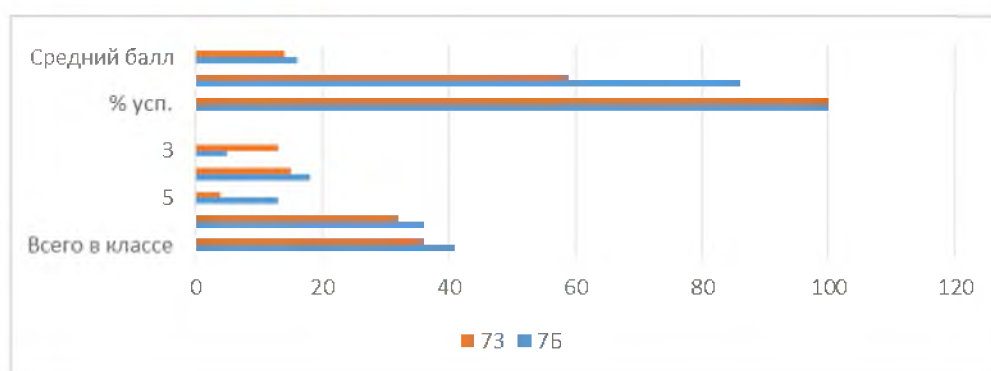
Учитель: Жукова С.А.

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
7б	Русский язык	136	132	100	90	41	11	26	4	-	-
7б	Литература	68	64	100	100	41	28	13	-	-	-
7з	Русский язык	136	132	97	86	36	5	26	4	1	-
7з	Литература	68	64	97	94,4	36	15	19	1	1	-
9Т1	Русский язык	102	96	100	92	25	11	12	2	-	-
9Т1	Литература	102	98	100	96	25	16	8	1	-	-
9Т2	Русский язык	102	100	100	78	36	9	18	9	-	-
9Т2	Литература	102	98	100	83,3	36	13	17	6	-	-



Результаты ВПР
Год: весна 2026г.
Учитель: Жукова С.А.

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп.	% кач-ва	Средний балл
7Б	41	36	13	18	5	0	100	86	16
7З	36	32	4	15	13	0	100	59	14



Отчет о проделанной работе за 2025-2026 учебный год

1) Внеклассные мероприятия:

- Выступление на Республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы преподавания гуманитарных дисциплин в системе общего образования (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.) по теме «Роль школьного гуманитарного образования и патриотического воспитания в формировании устойчивых нравственных ориентиров»
- Выступление на августовском совещании преподавателей русского языка и литературы по теме «Роль уроков литературы в формировании устойчивых нравственных принципов школьников»
- Выступление на городском семинаре для учителей русского языка и литературы, иностранных языков «Применение инновационных технологий при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» по теме «Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку в 2025 году: от типичных ошибок к эффективным технологиям выполнения заданий»
- Гран-При в конкурсе «Звездный дождь» (7б);
- Экскурсионная поездка «Сочи-Сириус»
- Урок-игра «Турнир знатоков» по материалам романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» (9-е классы)
- участие в работе

2) Олимпиады:

- Лукова Мария 7б - победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку;

- Арзанунц Лаура 9Т1- победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку;

- Боровинская Тамила 9Т1-призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку;

- Жирикова Аделина 9Т1- победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе.

3) Конкурсы:

-Финалист Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» Министерства Просвещения РФ (методическая разработка урока-игры «Турнир знатоков»)

-Пшигошев Даниил 9Т1, Пшигошева Диана 7б- победители муниципального и республиканского этапов проекта «Без срока давности» в номинации «Угон мирных жителей СССР на принудительные работы в Германию как акт геноцида». «Узник Бухенвальда»

-Джанаева Талина 9Т1-участие в республиканском детском конкурсе анимационных видеофильмов «МультЛис»

-Кабардова Амира 9Т2- дипломант Международного конкурса эссе «Великая Отечественная война в судьбе нашего народа»

- Биногеров Алий 7б- 2 место в Республиканском заочном конкурсе сочинений «Путешествие в Солнечный город», приуроченного к празднованию 10-летия ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР

4) Год аттестации: Курсы ПК:

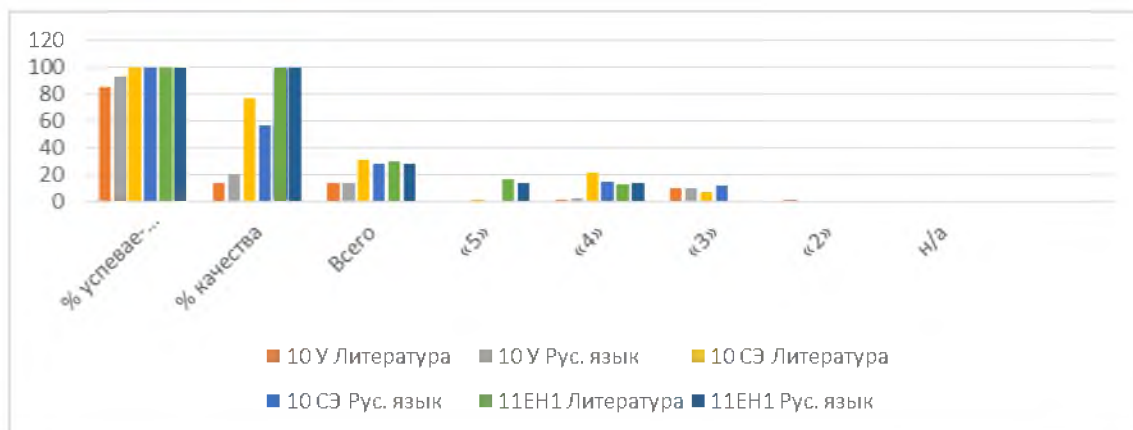
- Год аттестации 2021

-Курсы ПК: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и федеральных образовательных программ в преподавании русского языка и литературы» с 20.10.2025 по 01.11.2025 (в объеме 72 ч.)

- «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками» с 06.04.2026 по 09.04.2026 (в объеме 18ч.)

Справка по итогам прохождения
программ и успеваемости
за II полугодие 2025-2026 учебного года
Учитель: Кушхова Н. М.

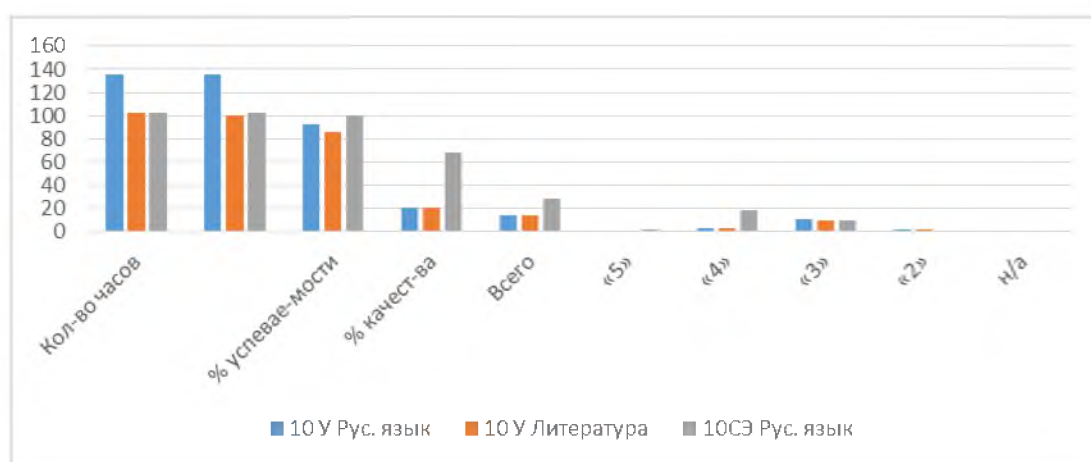
Класс	Предмет	% успева	% кач	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
10 У	Литература	86	14	14	0	2	10	2	0
	Рус. язык	93	21	14	0	3	10	1	0
10 СЭ	Литература	100	77	31	2	22	7	0	0
	Рус. язык	100	57	28	1	15	12	0	0
11ЕН1	Литература	100	100	30	17	13	0	0	0
	Рус. язык	100	100	28	14	14	0	0	0



**Справка по итогам прохождения
программ и успеваемости 2025-2026 учебного года**

Учитель: Кушхова Н. М.

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
10 У	Рус. язык	136	136	92	21	14	0	3	10	1	0
10 У	Литература	102	100	86	21	14	0	3	9	2	0
10 СЭ	Рус. язык	102	102	100	68	28	1	18	9	0	0

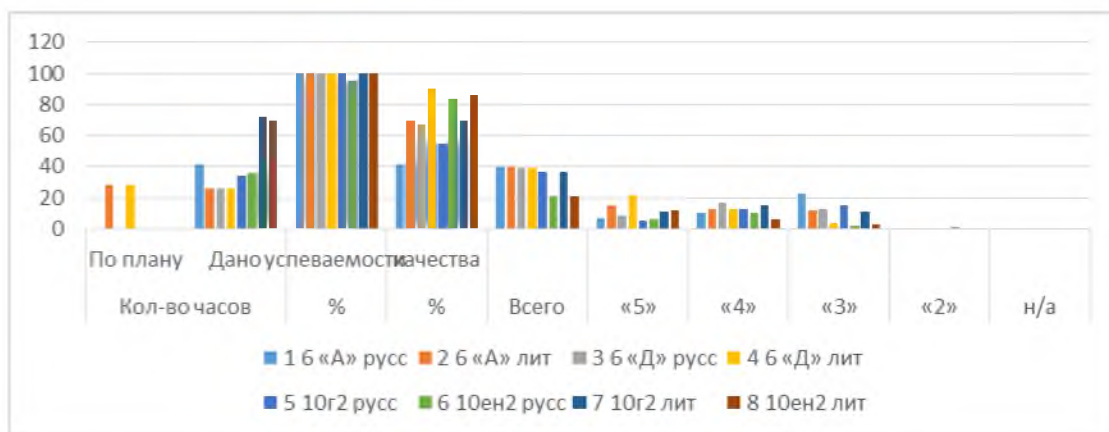


**Справка по итогам прохождения программ и успеваемости
за 4 четверть 2025-2026 учебного года**

Учитель: Панова

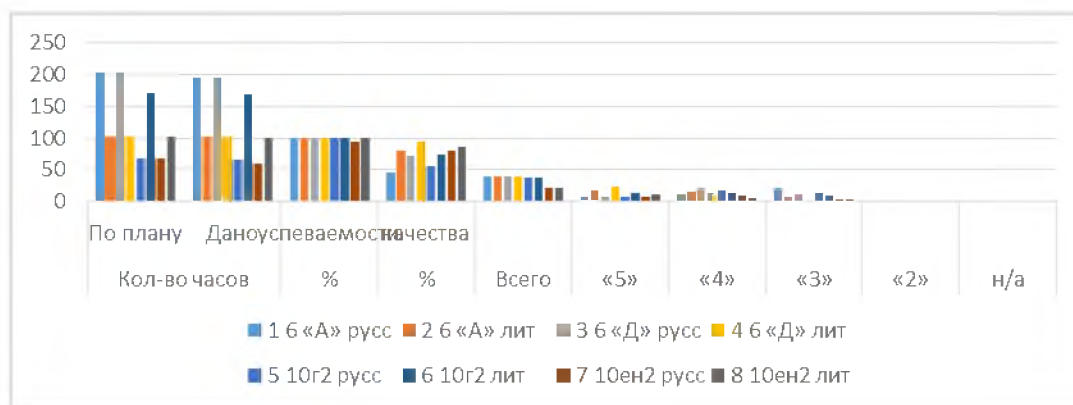
№	Класс	предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
			По плану	Дано								
1	6 «А»	русс		42	100	42	40	7	10	23	-	-

2	6 «А»	лит	28	26	100	70	40	15	13	12	-	-
3	6 «Д»	русс		26	100	67	39	9	17	13	-	-
4	6 «Д»	лит	28	26	100	90	39	22	13	4	-	-
5	10г2	русс		34	100	55	37	5	13	15	-	-
6	10ен2	русс		36	95	84	21	6	10	2	1	-
7	10г2	лит		72	100	70	37	11	15	11	-	-
8	10ен2	лит		70	100	86	21	12	6	3	-	-



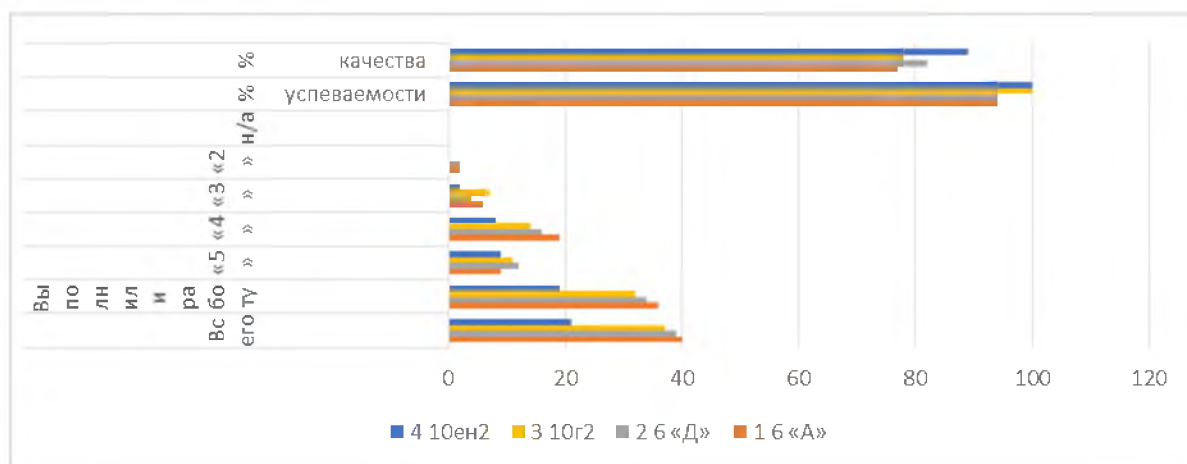
Справка по итогам прохождения программ и успеваемости
за 2025-2026 учебный год

№	Класс	предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
			По плану	Дано								
1	6 «А»	русс	204	196	100	45	40	7	11	22	-	-
2	6 «А»	лит	102	102	100	80	40	17	15	8	-	-
3	6 «Д»	русс	204	196	100	72	39	7	21	11	-	-
4	6 «Д»	лит	102	102	100	95	39	23	14	2	-	-
5	10г2	русс	68	66	100	55	37	7	17	13	-	-
6	10г2	лит	170	168	100	73	37	13	14	10	-	-
7	10ен2	русс	68	60	95	81	21	7	10	3	1	-
8	10ен2	лит	102	100	100	86	21	12	6	3	-	-



Результаты ВПР

№	Класс	Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% успеваемости	% качества
1	6 «А»	40	36	9	19	6	2	-	94	77
2	6 «Д»	39	34	12	16	4	2	-	94	82
3	10г2	37	32	11	14	7	-	-	100	78
4	10ен2	21	19	9	8	2	-	-	100	89



Участие в конкурсах:

«Живая классика» Эркенова Элина б

Курсы ПК:

5) ГБУ ДПО «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»
071201992428, 2026 г.

Справка по итогам прохождения программ и успеваемости
за 4 четверть 2025-2026 учебного года

Учитель: Сосмакова Людмила Ярославовна

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
7д	Русский язык	36	26	100%	78,9%	38	7	23	8	-	-
7д	Литература	18	14	100%	92,1%	38	14	21	3	-	-
7е	Русский язык	36	26	100%	51,2%	39	4	16	19	-	-
7е	Литература	18	14	100%	89,7%	39	12	23	4	-	-
8б	Русский язык	18	14	88,8%	33,3%	36	2	10	20	5	-
8б	Литература	18	14	97,2%	47,2%	36	4	23	8	1	-
8з	Русский язык	18	14	100%	65,7%	38	-	25	13	-	-
8з	Литература	18	14	100%	65,7%	38	7	28	3	-	-
10 ГЗ	Русский язык	28	24	97,2%	72,2%	36	3	23	9	1	-
10 ГЗ	Литература	18	14	100%	77,7%	36	10	18	8	-	-



Справка по итогам прохождения программ и успеваемости

за 2025-2026 учебный год

Учитель: Сосмакова Людмила Ярославовна

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
7д	Русский язык	136	126	100%	84,21%	38	7	25	6	-	-
7д	Литература	68	68	100%	92,1%	38	15	20	3	-	-
7е	Русский язык	136	126	100%	51,2%	39	4	16	19	-	-
7е	Литература	68	68	100%	89,7%	39	12	23	4	-	-
8б	Русский язык	102	98	88,8%	33,3%	36	2	9	21	4	-
8б	Литература	68	66	100%	75%	36	4	23	9	-	-
8з	Русский язык	102	94	100%	65,7%	38	-	25	13	-	-
8з	Литература	68	64	100%	65,7%	38	7	28	3	-	-
10 ГЗ	Русский язык	68	68	100%	77,7%	36	2	23	10	-	-
10 ГЗ	Литература	136	130	100%	77,7%	36	10	18	8	-	-



Отчет о проделанной работе за 2025-2026 учебный год

Внеклассные мероприятия:

12 декабря – 200 лет со Дня рождения русского историка, писателя Н.М. Карамзина (в рамках Года единства народов России)

Олимпиады:

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе

1) Конкурсы:

Участие в конкурсе русского языка «Русский медвежонок»

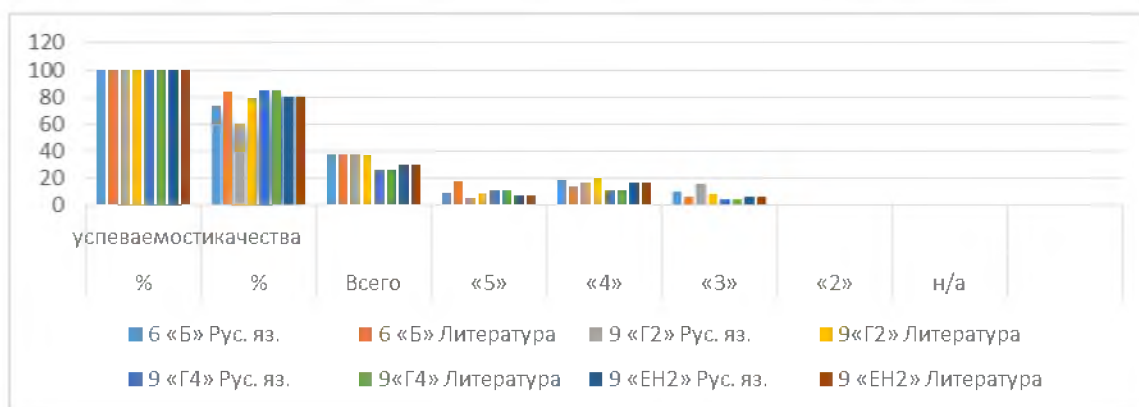
Год аттестации:

Курсы ПК: Навыки оказания первой помощи педагогическим работником. 2026 г

**Справка по итогам прохождения программ и успеваемости
за 2025-2026 учебный год**

Учитель: Макоева А.Х.

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
6 «Б»	Рус. яз.	100	73,7	38	9	19	10	-	-
6 «Б»	Литература	100	84,2	38	18	14	6	-	-
9 «Г2»	Рус. яз.	100	60,5	38	5	17	16	-	-
9«Г2»	Литература	100	79	38	9	21	8	-	-
9 «Г4»	Рус. яз.	100	84,6	26	11	11	4	-	-
9«Г4»	Литература	100	84,6	26	11	11	4	-	-
9 «ЕН2»	Рус. яз.	100	80	30	7	17	6	-	-
9 «ЕН2»	Литература	100	80	30	7	17	6	-	-



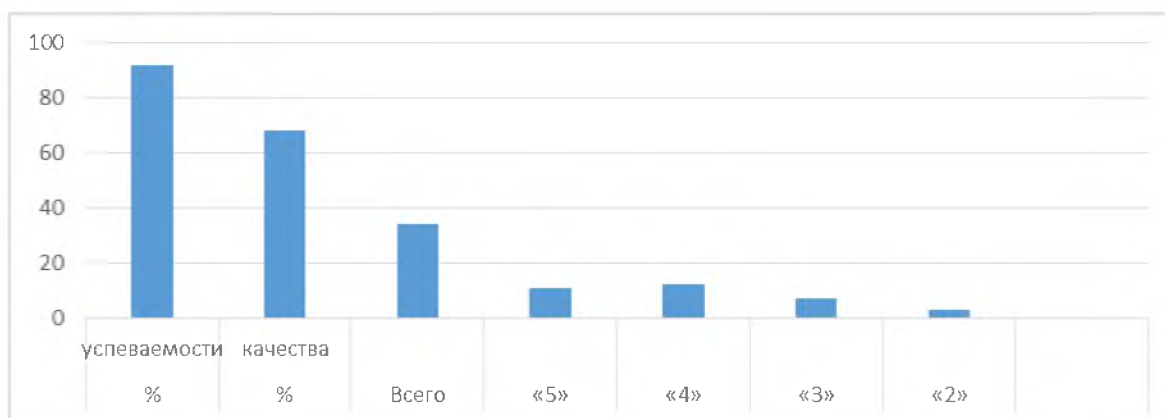
Справка по итогам ВПР 2025-2026 учебный год

Предмет: русский язык

Классы : 6 «Б»

Учитель: Макоева А.Х.

% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»
92	68	34	11	12	7	3

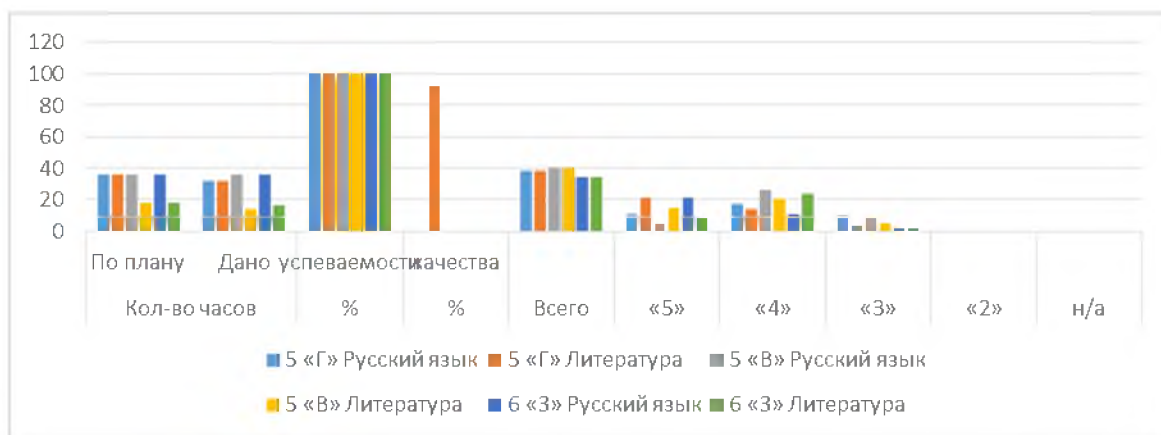


Отчет о проделанной работе за 2025-2026 учебный год

- 1) Внеклассные мероприятия: бкл. «Мой герой», игра «Добавь букву».
- 2) Олимпиады: Предметные олимпиады. Рус.яз.(школьный этап). Победитель: Жирова Д., Литература(муниц. этап). Призёр: Федотова П.
- 3) Конкурсы: конкурс чтецов. Шалова Д. (1-ое место)
- 4) Год аттестации: 2021 Курсы ПК: 2024, 2026 «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии по русскому языку при проведении ГИА», 2026 «Навыки оказания первой помощи».

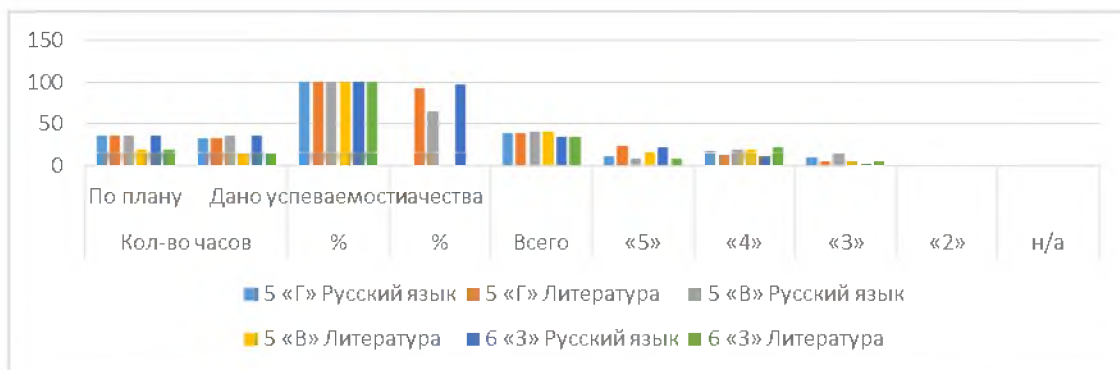
Справка по итогам прохождения программ и успеваемости за 4 четверть 2025-2026 учебного года Учитель: Нахушева Оксана Анатольевна

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
5 «Г»	Русский язык	36	32	100	73.8	38	11	17	10	-	-
5 «Г»	Литература	36	32	100	92,11	38	21	14	3	-	-
5 «В»	Русский язык	36	36	100	77.5	40	5	26	9	-	-
5 «В»	Литература	18	14	100	87.5	40	15	20	5	-	-
6 «З»	Русский язык	36	36	100	94.12	34	21	11	2	-	-
6 «З»	Литература	18	16	100	94.12	34	8	24	2	-	-



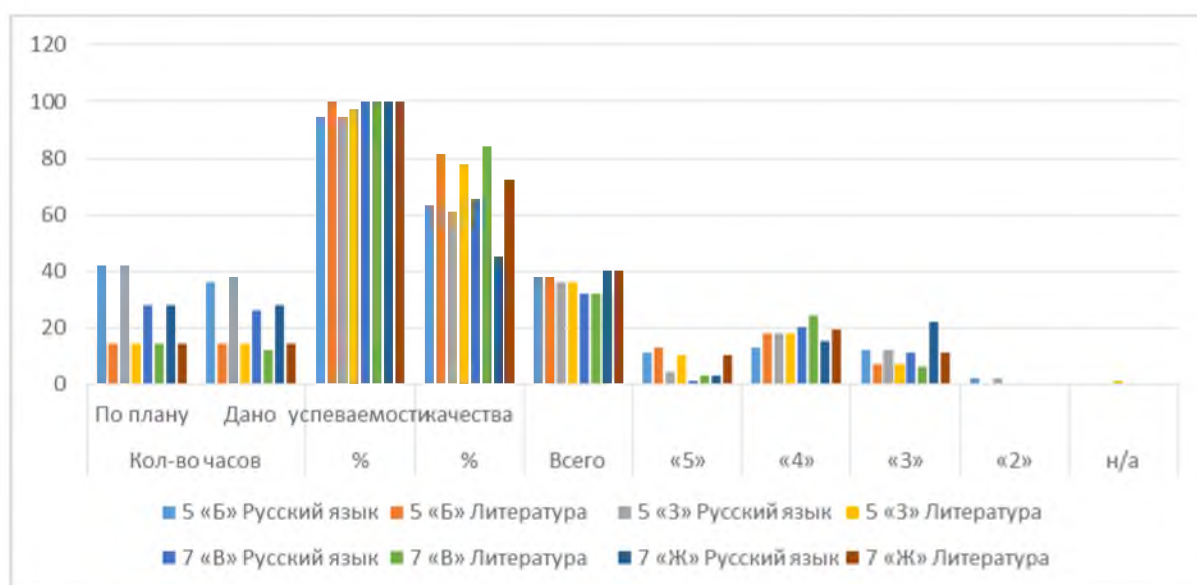
Справка по итогам прохождения программ и успеваемости за 2025-2026 учебный год Учитель: Нахушева Оксана Анатольевна

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
5 «Г»	Русский язык	36	32	100	73.68	38	11	17	10	-	-
5 «Г»	Литература	36	32	100	92,11	38	23	12	5	-	-
5 «В»	Русский язык	36	36	100	65	40	8	18	14	-	-
5 «В»	Литература	18	14	100	87.5	40	16	19	5	-	-
6 «З»	Русский язык	36	36	100	97	34	22	11	1	-	-
6 «З»	Литература	18	16	100	88.24	34	8	22	4	-	-



**Справка по итогам прохождения программ и успеваемости
за 4 четверть 2025-2026 учебного года
Учитель: Аттаева А.Х.**

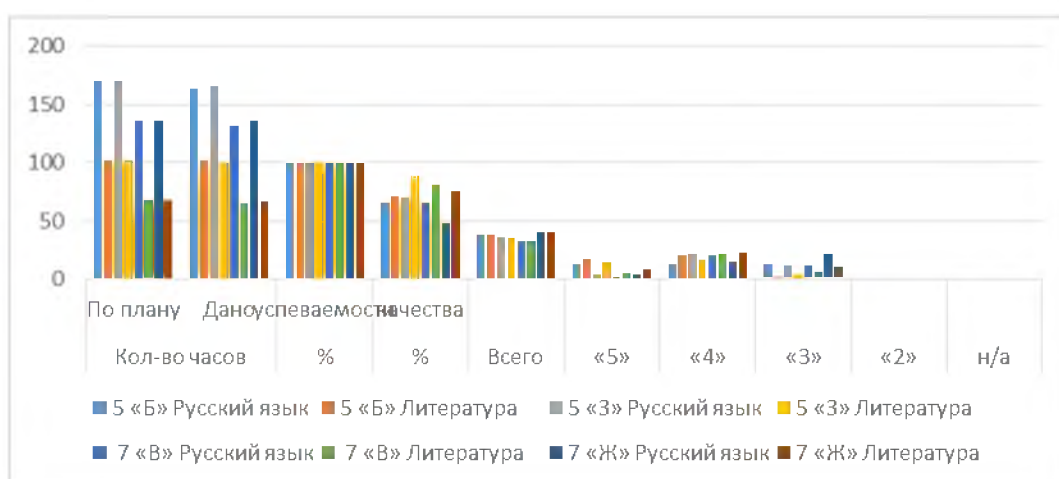
Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а
		По плану	Дано								
5 «Б»	Русский язык	42	36	94,7	63,1	38	11	13	12	2	0
5 «Б»	Литература	14	14	100	81,5	38	13	18	7	0	0
5 «З»	Русский язык	42	38	94,4	61,1	36	4	18	12	2	0
5 «З»	Литература	14	14	97,2	77,7	36	10	18	7	0	1
7 «В»	Русский язык	28	26	100	65,6	32	1	20	11	0	0
7 «В»	Литература	14	12	100	84,3	32	3	24	6	0	0
7 «Ж»	Русский язык	28	28	100	45	40	3	15	22	0	0
7 «Ж»	Литература	14	14	100	72,5	40	10	19	11	0	0



**Справка по итогам прохождения программ и успеваемости
за 2025-2026 учебный год
Учитель: Аттаева А.Х.**

Класс	Предмет	Кол-во часов		% успеваемости	% качества	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н / а
		По плану	Дано								
5 «Б»	Русский язык	170	164	100	65,7	38	12	13	13	0	0
5 «Б»	Литература	102	102	100	71	38	17	20	1	0	0

	ра										
5 «З»	Русский язык	170	166	100	69,4	36	4	21	11	0	0
5 «З»	Литература	102	100	100	88,8	36	15	17	4	0	0
7 «В»	Русский язык	136	132	100	65,6	32	1	20	11	0	0
7 «В»	Литература	68	66	100	81,2	32	5	21	6	0	0
7 «Ж»	Русский язык	136	136	100	47,5	40	4	15	21	0	0
7 «Ж»	Литература	68	66	100	75	40	8	22	10	0	0



Отчет о проделанной работе за 2025-2026 учебный год

1) Внеклассные мероприятия:

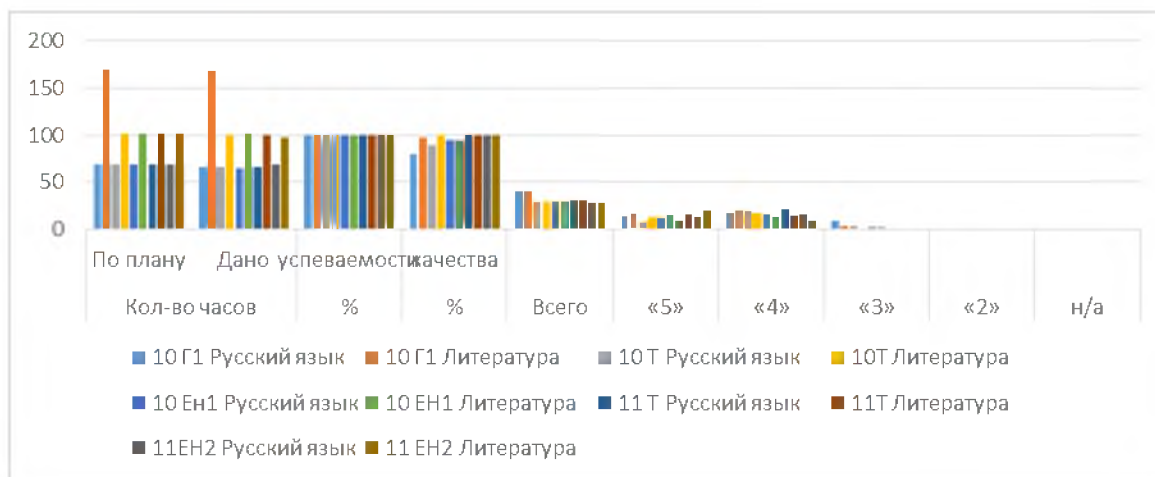
Олимпиады: Глухова Дарина (7 «Ж») победитель муниципального этапа олимпиады по русскому языку

2) Год аттестации: Курсы ПК: «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками» с 9.04 по 11.04.2026

Справка по итогам прохождения программ и успеваемости за 2025-2026 учебный год

Учитель: Безирова Алла Александровна

Класс	Предмет	Кол-во часов		% Успев	% Кач	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
		По плану	Дано								
10 Г1	Русский язык	68	66	100	80	40	14	17	8	-	-
10 Г1	Литература	170	168	100	97,5	40	17	19	3	-	-
10 Т	Русский язык	68	66	100	89,6	29	7	19	3	-	-
10Т	Литература	102	100	100	100	29	12	17	-	-	-
10 Ен1	Русский язык	68	64	100	94,1	29	11	16	1	-	-
10 ЕН1	Литература	102	102	100	93,1	29	16	12	1	-	-
11 Т	Русский язык	68	66	100	100	30	9	21	-	-	-
11Т	Литература	102	100	100	100	30	16	14	-	-	-
11ЕН2	Русский язык	68	68	100	100	27	12	15	-	-	-
11 ЕН2	Литература	102	98	100	100	27	19	8	-	-	-



Отчет о проделанной работе за 2025-2026 учебный год

1. Внеклассные мероприятия:

- Экскурсионная поездка «Сочи-Сириус»
- Урок-игра «Турнир знатоков» по материалам романа Л.Н.Толстого «Война и мир» (10-е классы)

2. Олимпиады:

- Базиева Амина - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку;
- Азатян София - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку;
- Егужокова Арнелла Тимуровна - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку;
- Шигалугова Ирина Эдуардовна - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе.

3. Конкурсы:

Базиева Амина - финалист федерального этапа международного конкурса сочинений «Без срока давности»

Базиева Амина - финалист XIV Всероссийского творческого конкурса «Моя семейная реликвия», проводившегося в рамках форума «Крепка семья – сильна Россия»

Базиева Амина - дипломант Международного конкурса эссе «Великая Отечественная война в судьбе нашего народа»

4. Год аттестации: Курсы ПК:

- Год аттестации 2025
- Курсы ПК: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и федеральных образовательных программ в преподавании русского языка и литературы» с 20.10.2025 по 01.11.2025 (в объеме 72 ч.)
- «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками» с 06.04.2026 по 09.04.2026 (в объеме 18 ч.)

Цели и задачи

работы кафедры на 2026-2027 учебный год

1. Создание условий для личностно ориентированного подхода в обучении русскому языку и литературе.
2. Повышение качественного уровня обучения учащихся; использование инновационных методов обучения.
3. Выполнение требований государственного образовательного стандарта.
4. Изучение, обобщение, распространение инновационного

педагогического опыта.

5. Освоение инновационных информационных технологий с целью применения их на уроках русского языка и литературы

Методическая тема:

«Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»

Все учебно-методические комплексы реализуют требования федеральных стандартов старшей школы, предназначены для продолжения изучения русского языка на базовом или углубленном уровнях, нацелены на достижение учащимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

Предлагаемые курсы представляют современный русский язык как систему. Материал дан крупными блоками. Теоретические материалы изложены полно, логично, доступно, многоаспектно, снабжены достаточным количеством убедительных литературных примеров. Тексты и отдельные предложения, данные в качестве дидактического 30 материала, отобраны из высокохудожественных произведений XIX—XX веков.

Учебники, представленные в ФП соответствуют и Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования. Могут быть использованы практически в любом учебном комплекте по русскому языку, характеризуются завершенностью, преемственностью, устанавливаются интеграционные связи литературного материала с лингвистическим. Вопросы и задания различной степени сложности предполагают разные способы работы и серьезно расширяют культурный контекст.

Преподаватели кафедры 5-9-х классов работали по русскому языку по программе под редакцией Ладыженской Т. А., которая делает акцент на формирование навыков правописания. В 10-11 классах планирование составляется в соответствии с профилизацией (см. таблицу). Вся работа по русскому языку в старших классах подчинена одной цели - подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

По литературе традиционно учителя кафедры выбирают программу под редакцией Коровиной В. Т. параллельно с глубоким, всесторонним анализом текста проводится работа по обучению учащихся выполнения тестовых заданий по литературе, а также умению давать развернутые ответы на вопросы, умению анализировать отрывок, давать истолкование стихотворению. Цель подобных работ - подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по литературе и итоговому сочинению.

Анализ работы кафедры иностранных языков за 2025-2026 учебный год.

На кафедре иностранных языков работают 19 учителей. Учителей английского языка-17. Учителей французского языка-2. На кафедре работают два «Отличника образования», один - «Почетный работник образования». Из них 11 учителей имеют высшую квалификационную категорию. (Бетророва К.А., Бичоева Э. А., Вологирова М.К., Гаджиева О.В., Гадзаева З.Р., Гасаналиева Г.А., Керимова Л.А., Теуважукова Б.А., Тхазалижева А.Х., Залиханова И.Х., Павлова И.В.), Ахаминова Л.З. имеет 1 квалификационную категорию. Учителя Зыкова С.А., Альмова С.А., Махов Д.А., Зашакуева Л.З., Шомахова А.В, Балкизова М.А., Харебашвили Э.Я. имеют 2 квалификационную категорию.

В течение учебного года учителя кафедры работали над темой «Овладение эффективными стратегиями преподавания иностранных языков в соответствии с новыми стандартами образования и их применение в учебном процессе».

Цель: соответствие уровня профессиональной компетентности учителей иностранных языков современным требованиям, предъявляемых к качеству преподавания и результатам обучения иностранным языкам.

Задачи на 2027 учебный год:

1. Учителям методического объединения продолжить рост и совершенствование своего педагогического мастерства и уровня владения иностранным языком, заниматься самообразованием, активнее делиться опытом работы, организовывать методическую помощь молодым учителям.
2. Внедрить работу по реализации ФГОС.
3. Шире использовать в работе новые педагогические технологии, включая информационно-технические технологии, системно-деятельный подход в обучении с целью повышения качества образования по предмету.
4. Улучшить работу по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, активнее использовать методы работы по подготовке к итоговому экзамену на более ранних этапах обучения.
5. Активизировать работу по привлечению одаренных детей к занятиям научно-исследовательской деятельностью, повысить качество научно-исследовательской деятельности.
6. Активно привлекать учащихся к участию в предметных олимпиадах, в языковых и творческих конкурсах, фестивалях, семинарах по иностранным языкам, проводимых на городском и республиканском уровнях.
7. В рамках общей темы, каждый учитель определил себе индивидуальную тему для самообразования.

Темы самообразования.

1.	Альмова С.А.	«Развитие умений аудирования на основе прослушанных текстов на средней ступени обучения иностранному языку».
2.	Ахаминова Л.З.	«Формирование фонетических навыков на основе песенного материала на уроках иностранных языков».
3.	Бетрова К.А.	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку».
4.	Бичоева Э.А.	«Игры на уроках иностранных языков с использованием ИКТ в средней общеобразовательной школе».
5.	Балкизова М.А.	«Виды упражнений в процессе обучения устной речи».
6.	Гадзаева З.Р.	«Обучение навыков письменной речи на уроках иностранного языка».
7.	Гаджиева О.В.	«Подготовка к ЕГЭ по иностранным языкам. Из опыта работы».
8.	Гасаналиева Г.А.	«Методические приемы работы над лексикой на средней ступени обучения иностранному языку».
9.	Керимова Л.А.	«Организация внеклассной работы по ин. яз.».
10.	Зыкова С.А.	«Развитие навыков устной речи на уроках ин. яз.»
11.	Вологирова М.К.	«Приемы создания проблемных ситуаций в процессе устного монологического высказывания».
12.	Теуважукова Б.А.	«Особенности подготовки к ГИА по английскому языку».
13.	Тхазалиева А.Х.	«Формирование орфографии при обучении английскому языку.»
14.	Махов Д.А.	«Коммуникативный системно-деятельный подход на уроках ин.яз.»
15.	Харебашвили И.Я.	«-Проектная деятельность на уроках ин.яз.»
16.	Шомахова А.В.	«Развитие навыков чтения в начальной школе.»
17.	Павлова И.В.	«Обучение второму иностранному языку.»
18.	Залиханова И.В.	«Формирование культуры общения на основе диалогов на уроках иностранного языка.»

На заседаниях кафедры обсуждались следующие проблемы:

1. Анализ работы кафедры за 2024-2025 учебный год.
2. Утверждение плана работы кафедры на 2025-2026 учебный год.
3. Утверждение календарно-тематического планирования.
4. Об итогах работы в 2025.
5. О подготовке учащихся к городской олимпиаде.
6. Состояние документации.
7. О подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.
8. Проведение общешкольного контроля.

9. Ответы учителей.
10. Мероприятия кафедры к году «Единства народов России.»

Работа с одаренными детьми.

На кафедре иностранных языков выработались определенные традиции в работе с одаренными детьми. Каждый учитель готовит своих учеников в рамках индивидуальной работы, дополнительных занятий. Работа с учащимися ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия.
2. Дополнительные занятия.
3. Дополнительные занятия и репетиции в каникулярное время.

Эти занятия имеют большую результативность. Одно из условий эффективной работы создание мотивирующей учебно-исследовательской среды. Должна существовать соответствующая среда, а не отдельные, мало связанные друг с другом мероприятия.

Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности стало возможным благодаря разнообразным методам и формам урочной и внеурочной работе с одаренными детьми.

Среди форм и методов внеурочной деятельности в лицее широкими возможностями выявления и развития одаренных детей обладают различные элективные курсы, занятия в рамках дополнительного образования, привлечение учащихся к проведению предметных недель, тематических месячников, традиционных мероприятий лицея, а также к участию в самых различных конкурсах, олимпиадах, городских и республиканских конференциях.

Количество участников школьной олимпиады по английскому языку

2023 год	2024 год	2025 год
252 участника	269 участников	234 участника

Проанализировав количество участников школьной олимпиады по английскому языку, можно сделать вывод, что количество учащихся в 2025 году на 13 % меньше, чем в предыдущие годы. Это связано с понижением популярности изучения европейских языков в наши дни. Тенденция понижения количества заинтересованных учащихся будет повышаться в связи с сокращением учебных часов в 2027-2028 годах.

Результаты муниципального этапа олимпиады по английскому языку в 2025- 2026 учебном году.

№	ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1.	Устарханов Юсуп	4 класс	призер	Махов Д.А.
2.	Поздняков Леон	7 класс	победитель	Харебашвили Э.Я.
3.	Барзбиева Амина	7 класс	призер	Ахаминова Л.З.
4.	Ахматов Салим	7 класс	призер	Харебашвили Э.Я.
5.	Солцаев Дени	7 класс	призер	Харебашвили Э.Я.
6.	Гаева София	8 класс	призер	Харебашвили Э.Я.
7.	Дымова Амина	8 класс	призер	Харебашвили Э.Я.
8.	Керфев Инал	8 класс	призер	Альмова С.А.
9.	Балкарова Саида	8 класс	призер	Ахаминова Л.З.
10.	Махов Валерий	8 класс	призер	Альмова С.А.
11.	Барзбиева Динара	9 класс	победитель	Вологирова М.К.
12.	Балова Аида	10 класс	победитель	Тхазаплижева А.Х.
13.	Ахохова Сабина	11 класс	призер	Вологирова М.К.
14.	Цечоева Амина	11 класс	призер	Бетрзова К.А.
15.	Шигалугова Ирина	11 класс	призер	Бетрзова К.А.
16.	Жемухова Марьям	11 класс	призер	Теуважукова Б.А.

Результаты
муниципального этапа олимпиады по немецкому языку.

№	ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1.	Абитова Санита	9 класс	призер	Вологирова М.К.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по английскому языку

Название олимпиады	2025 г количество участников	Победители и призеры
Школьный этап	234	70
Муниципальный этап	44	16

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по другим языкам.

Название олимпиады	Иностранный язык	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный этап	Немецкий язык	2	1
	Французский язык	2	2
Муниципальный этап	Немецкий язык	1	1

Результаты Республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников по
английскому языку.

№	ФИ ученика	класс	место	учитель
1.	Балова Аида	10 класс	призер	Тхазаплижева А.Х.
2.	Барзбиева Динара	10 класс	призер	Вологирова М.К.
3.	Карданов Аслан	11 класс	призер	Бетророва К.А.

Выводы: Участие в олимпиадах и конкурсах повышает мотивацию к обучению.

В нашем лицее проводятся дополнительные занятия с одаренными учащимися. Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности, стало возможным благодаря разнообразным методам и формам урочной и внеурочной работы с одаренными детьми.

Учителя кафедры стараются максимально мотивировать учащихся при помощи

-индивидуального подхода к обучаемым на своих уроках;

-вовлечению учащихся в занятия проектной деятельности;

-участие в творческих конкурсах, международных конкурсах, международных олимпиадах;

- проводят нестандартные формы урока (в нестандартные формы урока входят методы и приемы обучения, которые вносят разнообразие в обыденный процесс освоения языком.)

-используют различные игровые ситуации для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося;

-один из эффективных приемов — это работа с стихотворным и песенным материалом на уроках иностранного языка или участие в музыкальных конкурсах на иностранных языках.

-учителя кафедры также задействуют видео и аудио материал, который является одним из способов мотивации в изучение иностранных языков;

-использование компьютеров и интернет ресурсов также представляет собой эффективное средство оптимизации учебной деятельности.

Мероприятия, проводимые Ресурсным центром по иностранным языкам.

№	ФИ ученика	класс	мероприятие	место	учитель
1.	Аль-Даири Сирина	3 класс	«Конкурс чтецов.»	1 место	Балкизова М.А.
2.	Сарахова Бэлла	3 класс	«Конкурс чтецов»	1 место	Орлова Ю.А.
3.	Хахокова Камилла	4 класс	«Конкурс чтецов»	2 место	Махов Д.А.
5.	Группа учащихся 5 классов	5 классы	«Brain Ring».	2 место	Гадзаева З.Р. Гаджиева О.В. Керимова Л.А.
6.	Цечоева Амина	11 класс	«First attempt at writing»	3 место	Бетророва К.А.
7.	Богацкая Бэлла Атабиев Алибек	9 класс	«Bridge in time.»	3 место	Вологирова М.К. Гадзаева З.Р.
8.	Бетроров Артур	4 класс	«Bridge in time.»	3 место	Бетророва К.А. Махов Д.А.
9.	Камбиева Диана Сефил Синамис	11 класс	«My land KBR»	2 место	Теуважукова Б.А.

Выводы и предложения: с 2025-2026 учебного года мероприятия Ресурсного центра стали охватывать более большое количество обучающихся. Количество мероприятий было сокращено до пяти. Учащиеся «МКОУ Лицей №2» приняли участие во всех мероприятиях Ресурсного центра. Надеемся количество мероприятий в 2026-2027 году будет увеличено.

Мероприятия, проводимые КБГУ, в которых были задействованы учащиеся «МКОУ Лицей №2».

№	ФИ	класс	мероприятие	место	учитель
1.	Кушева Карина	11 класс	Всероссийский диктант по английскому языку	призер	Гаджиева О.В.
2.	Группа учащихся	11 класс	Конкурс «Wizards New Year Cup: Harry Potter edition.»	1 место	Гаджиева О.В. Бетророва К.А. Вологирова М.К. Теуважукова Б.А.
3.	Барзбиева Динара Цечоева Амина	9,11 класс	Северокавказская олимпиада	Призер Победитель	Вологирова М.К. Бетророва К.А.

Выводы и предложения: кафедра иностранных языков «МКОУ Лицей №2» сотрудничает с кафедрой английского языка КБГУ уже продолжительное время. Очень многие наши выпускники продолжают свое обучение в университете и проходят практику в лицее. В 2026 году учащиеся «МКОУ ЛИЦЕЙ №2» принимали участие во всех конкурсах и олимпиадах, проводимых университетом. Очень многие стали призерами и победителями. Наше многолетнее сотрудничество будет продолжено.

Прохождение учебных программ по иностранным языкам в 2025-2026 учебном году

Проведена проверка выполнения учебных программ по иностранным языкам на 2025 учебный год.

Проверены классные журналы 2-11 классов, рабочие программы учителей – предметников.

Проверкой установлено:

Программный материал, запланированный на 2025 год, по всем предметам иностранные языки пройден, о чём имеются записи учителей – предметников в каждом журнале. Выполнен минимум запланированных контрольных работ.

1. Записи в журналах соответствуют тематическому планированию, в которое учителями вносились коррективы в течение учебных четвертей, если уроки выпадали на праздничные дни или учитель по уважительной причине отсутствовал в школе на день проведения уроков и не было замены уроков другими учителями.

2. Выдано следующее число часов из запланированных в соответствии с учебным планом школы:

Расхождение между запланированным количеством часов и выданным имеется у небольшой части учителей – предметников, однако за счёт уплотнения материала и сроков прохождения учебного материала отставаний по программе нет.

Выводы:

Отставаний в прохождении программы по предметам учебного плана на конец 2025-2026 учебного года нет.

Мониторинг качества образования проводится регулярно. Полученные данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы. Мониторинг проводится по промежуточным и по конечным результатам.

Мониторинг % качества и % успеваемости по английскому языку .

параллель	2024-2025 уч год качество	2025-2026 уч год качество	2024-2025 уч год успеваемость	2025-2026 уч год успеваемость
2 классы	100%	100%	100%	100%
3 классы	96%	97%	100%	100%
4 классы	91%	92%	100%	100%
5 классы	92%	93%	100%	100%
6 классы	94%	92%	100%	100%
7 классы	84%	88%	100%	100%
8 классы	88%	88%	100%	100%
9 классы	98%	99%	100%	100%
10 классы	98%	99%	100%	100%
11 классы	98%	100%	100%	100%

Мониторинг % качества и % успеваемости по французскому языку .

параллель	2024-2025 уч год качество	2025-2026 уч год качество	2024-2025 уч год успеваемость	2025-2026 уч год успеваемость
7 классы	86%	87%	100%	100%
8 классы	89%	89%	100%	100%
9 классы	92%	93%	100%	100%
10 классы	100%	100%	100%	100%
11 классы	100%	100%	100%	100%

Выводы:

мониторинг успеваемости – важное средство для повышения успеваемости по разным предметам. Без специального отслеживания учебного процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимся.

Цель мониторинга:

- проанализировать и сравнить результаты обучения;
- оценить эффективность учебного процесса;
- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

Проанализировав данные результаты мониторинга можно сделать вывод, что успеваемость учащихся немного отстает в среднем звене и намного выше в старшей школе. В 9-11 классах учащиеся более мотивируемы на повышение успеваемости.

Результаты ВПР по английскому языку.

класс	качество	успеваемость	учителя
5 «а»	82%	100%	Керимова Л.А.Шомахова А.В.
5 «ж»	80%	92%	Гаддзаева З.Р.Керимова Л.А.
5 «е»	90%	100%	Гаджиева О.В.Гаддзаева З.Р.

6 «а»	92%	100%	Бичоева Э.А.Гасаналиева Г.А.
6 «г»	92%	100%	Бичоева Э.А.Гасаналиева Г.А.
6 «ж»	96%	100%	Бичоева Э.А.Гасаналиева Г.А.
7 «б»	100%	100%	Керимова Л.А.Вологирова М.К.
7 «д»	90%	80%	Харебашвили Э.Я.Альмова С.А.
8 «в»	96%	100%	Харебашвили Э.Я.Альмова С.А.
10 «сэ»	100%	100%	Гаджиева О.В.Теуважукова Б.А.
10 «гз»	100%	100%	Теуважукова Б.А.Бетрова К.А.

Выводы и предложения: следуя данным результатов ВПР в 2026 году можно сделать выводы о том, что учащиеся показали довольно стабильные результаты с высокими показателями качества и успеваемости. Можно сделать вывод, что на своих уроках учителями велась тщательная подготовка учащихся.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку:

Результаты ОГЭ:

ОГЭ по английскому языку сдавали 19 учащихся.

Участники, получившие оценку «5»	Участники, получившие оценку «4»	Участники, получившие оценку «3»	Участники, получившие оценку «2»
9	7	3	---
47,3%	36,8%	15,7%	----

Выводы и предложения: к сожалению в прошлом учебном году ОГЭ по английскому языку сдавали только 5 учеников, поэтому очень трудно сравнить результаты. Но процент качества намного выше в 2026 году. Подготовка стала более качественной, уже нет пустых работ по письменной речи. Участники ОГЭ стали лучше разбираться в структуре экзамена, что приводит к меньшим потерям баллов на экзамене.

Результаты ЕГЭ по английскому языку.

ЕГЭ по английскому языку всего сдавали 41 человек (основной этап) и 3 человека (резерв). Итого всего получается 44 участника.

Минимальный балл 40 и выше	Нет минимального балла	Баллы выше 60	Баллы выше 75	Баллы выше 90
14	1	21	5	2
31,8%	4,4%	47,7%	11,3%	8,8%

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2025 и 2026 годов.

год	Ниже минимальных баллов	Баллы 40 и выше	Баллы выше 60	Баллы выше 75	Баллы выше 90
2024-2025	2	16	5	11	---
	5,5%	45,7%	14%	31,4%	---
2025-2026	1	14	21	5	2
	4,4%	31,8%	47,7	11,3%	8,8%

Выводы и предложения: в 2024-2025 уч году ЕГЭ по английскому языку сдавали 36 учеников, в то время как в 2025-2026 уч году 41 ученик. Это может быть связано с тем, что большая часть учащихся, сдававших ЕГЭ по английскому языку были выпускниками 11 ГЛ класса. В прошлом учебном году в «МКОУ Лицей №2» не было этого профиля, поэтому количество участников ЕГЭ в 2025-2026 учебном году значительно больше. Также стоит обратить внимание на повышение количества минимальных баллов. В этом году минимальный балл – 40, в прошлом был 22 балла. В 2026 году средний балл ЕГЭ 64 (такой

же, как и по всей России). Проанализировав таблицу, можно обратить внимание, что повысилось количество учащихся с высокими баллами. (90 баллов и выше).

Если обратить внимание на задания, очень много баллов участники ЕГЭ по английскому языку потеряли в логике, совершив фактические ошибки. Ошибки больше всего были связаны с незнанием исторических событий своей страны.

Предложение: составить методическую разработку о важных исторических событиях родной страны, своего региона, обычаях и традициях.

Общие выводы и предложения:

Основные направления работы кафедры
в 2026-2027 учебном году

Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении иностранных языков.
Подготовка к олимпиадам, городским и республиканским конкурсам.

- ✓ . Проведение внеклассных мероприятий. Распределение мероприятий между членами кафедры.
- ✓ . Сотрудничество с Институтом Филологии КБГУ и ИПК КБГУ.
- ✓ . Закрепление за учащимися научных руководителей для дальнейшего участия в научно-практических конференциях.
- ✓ . Подготовка учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам.
- ✓ . Проведение открытых уроков и предметных недель.
- ✓ . Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ . Осуществление срезов знаний по предмету.
- ✓ . Участие в городских семинарах.
- ✓ . Контроль за качеством знаний.
- ✓ . Разработка билетов, тестов для письменных и устных экзаменов.

В 2025-2026 учебном году учитель французского языка Павлова И.В. вошла в десятку лучших учителей на Премию Президента.

Бетрозова К. А., учитель английского языка стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагог года-2026» в номинации «Лучший педагог-наставник».

Кафедра иностранных языков приняла участие во всех мероприятиях Ресурсного центра и КБГУ.

Учителям Бетровой К. А., и Гаджиевой О.В. до конца 2026-2027 учебного года подготовить методическую разработку по теме «Россия: традиции и исторические события.»

Хотелось бы обратиться с просьбой об организации гуманитарно- лингвистического класса, так как несмотря на понижение популярности европейских языков «иностраный язык» востребован у нас в лицее. Это можно проследить по результатам олимпиад, конкурсам и результатам ГИА по иностранным языкам.

В 2026-2027 учебном году продолжить работу Ресурсного центра.

Анализ работы кафедры математики за 2025-2026 учебный год.

Кафедра математики работает над темой:

"Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей математики в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Основная цель: обеспечить высокое качество математического образования и научно-исследовательской работы, соответствующее требованиям современных образовательных стандартов, запросам рынка труда и задачам инновационного развития.

Задачи

В учебно-методической сфере:

актуализировать учебные планы и рабочие программы дисциплин с учётом обновлённых ФГОС и ФОП;

разработать и внедрить современные учебно-методические комплексы (включая электронные образовательные ресурсы, тесты, симуляторы);

совершенствовать методики преподавания, активно используя интерактивные и цифровые технологии (проектная работа, кейс-методы, LMS-платформы);

организовать методическую поддержку коллег других кафедр Лицея.

В научно-исследовательской деятельности:

сформировать и реализовать план научных исследований по приоритетным направлениям математики и её приложений;

активизировать публикационную активность преподавателей в рецензируемых научных журналах;

развивать ученическое научное творчество: вовлекать учащихся в исследовательские проекты, конкурсы, грантовые программы.

В кадровом развитии:

обеспечить условия для постоянного повышения квалификации преподавателей (курсы, стажировки, участие в конференциях);

способствовать привлечению молодых преподавателей, развивать систему наставничества.

В развитии внешних связей:

укрепить партнёрство с вузами (предприятиями, НИИ) для согласования образовательных программ и практик;

расширять академическую мобильность (обмен опытом, совместные публикации с вузами-партнёрами).

В организационно-управленческой сфере:

совершенствовать систему оценки качества образовательного процесса и научных результатов;

внедрять эффективные модели управления научно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

I. Анализ работы кафедры математики за 2025-2026 учебный год.

1. На кафедре работают 11 учителей математики. Из них 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию (Назарова Г.М., Нагуар О.М., Махова М.А.), кандидат физико - математических наук Созаева А.Б. Среди учителей математики 5 Отличников народного образования, три Соросовских учителя, двое победителей в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и Заслуженный Учитель КБР.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач кафедры осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся

- содержание курса обновлено согласно реализации концепции математического образования в республике. В ней представлена новая содержательная методическая линия, включающая в себя комбинаторику, элементы теории вероятности и статистики.

Все преподаватели кафедры активно занимаются научно - методической работой, основные направления деятельности кафедры «Профильное обучение математике» и «Методология и технология формирования математической компетентности учителей и учащихся классов инженерного, математического и естественнонаучного направлений».

Кафедра математики развивает следующие направления научно-методической деятельности:

1. Обучение преподавателями математики на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по всем математическим дисциплинам.
2. Совершенствование профессионального мастерства преподавателей математики через систему научно - методической работы и научно-практических конференций.
3. Поиск новых форм, методов и приемов, внедрение передовых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.
4. Совершенствование научно-исследовательской работы преподавателей, способствующей повышению качества математического образования учащихся, привлечение к научно-исследовательской работе.
5. Участие преподавателей кафедры и учеников в международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.
6. Подготовка к участию во всероссийских и региональных научно-практических конференциях, конкурсах.
7. Создание научно-методических разработок, учебных пособий по математике (особенно теории вероятностей) для преподавателей с целью методического обеспечения учебного процесса.
8. Корректировка и усовершенствование программ в соответствии с действующими ФГОС и ФОП, а также создание новых учебных программ соответствующих требованиям ФГОС и ФОП нового поколения.
9. Разработка УМК для дистанционного обучения.
10. Разработка системы контроля знаний и умений учащихся (компьютерное тестирование, контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительных материалов).
11. Совершенствование работы преподавателей по организации и управлению вне-классной самостоятельной работой учащихся через использование возможностей электронного и дистанционного образования.

В течение учебного года учителя кафедры работали над темой «Профильное обучение как активизация творческих способностей путём формирования познавательных интересов». В рамках этой общей темы каждый учитель определил для себя тему по самообразованию. Все они отражены в таблице:

№	Ф.и.о.	Темы по самообразованию	Примечание
1.	Балуева Наталья Николаевна	Обучение анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логических рассуждений	Доклад на заседании кафедры
2.	Бербекова Ирина Мухадиновна	Учебный курс «Вероятность и статистика» на уровне среднего общего образования, его особенности и перспективы	Доклад на заседании кафедры
3.	Кудаева Эльмира Мухарадиновна	Формирование положительного отношения к математике, мотивации к ее изучению, развитие желания применять математические знания в различных ситуациях.	Доклад на заседании кафедры
4.	Малышева Валентина Борисовна	Развитие навыков анализа условия задачи, выбора рационального способа решения, записи решения, умение составлять задачи по схемам, чертежам, таблицам.	Доклад на заседании кафедры
5.	Махова Мадина Адальбиевна	Развитие вычислительных навыков: Умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, десятичными дробями, оперировать единицами величин.	Доклад на заседании кафедры
6.	Нагуар Офелия Мурадиновна	Развитие навыков исследовательской деятельности: Обучение поиску закономерностей, выдвижению гипотез, проверке результатов, проведению математических экспериментов.	Доклад на заседании кафедры
7.	Назарова	Обучение решению нестандартных задач, задач	Доклад на заседании

	Галина Мухабовна	повышенной сложности, участие в математических олимпиадах и конкурсах.	кафедры
8.	Созаева Алеся Борисовна	Развитие и совершенствование функциональной грамотности в процессе изучения математики	Доклад на заседании кафедры
9.	Федорова Ольга Евгеньевна	Освоение базовых математических понятий, правил, алгоритмов, умение применять их при решении задач различных типов, в том числе нестандартных.	Доклад на заседании кафедры
10.	Филькова Татьяна Ивановна	Организация кружков, секций, факультативов, направленных на углубленное изучение математики и развитие математических способностей учащихся.	Доклад на заседании кафедры

3. Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации

Основные положения программы

Приоритетные цели обучения:

Сформировать у обучающихся ключевые математические понятия (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), которые обеспечат преемственность математического образования.

Помочь ученикам осознать взаимосвязь математики с окружающим миром и понять её как часть общей культуры человечества.

Развить интеллектуальные и творческие способности, познавательную активность, исследовательские умения, критичность мышления и интерес к предмету.

Сформировать функциональную математическую грамотность: умение распознавать математические понятия и закономерности в реальных жизненных ситуациях, формулировать их на языке математики, создавать математические модели, применять математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы:

«Числа и вычисления»;

«Алгебра» (включает «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»);

«Функции»;

«Геометрия» (включает «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»);

«Вероятность и статистика».

Эти линии развиваются параллельно, каждая в соответствии со своей логикой, но не независимо друг от друга, а в тесном взаимодействии.

Особенности изучения:

В 5–6 классах изучается интегрированный курс «Математика», который включает арифметический материал, наглядную геометрию, элементы алгебры, логики и описательной статистики.

В 7–9 классах математика изучается раздельно: курсы «Алгебра» и «Геометрия». Также вводится самостоятельный курс «Вероятность и статистика».

Общее число часов на изучение математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования — 952 часа:

в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю);

в 6 классе — 170 часов (5 часов в неделю);

в 7 классе — 204 часа (6 часов в неделю);

в 8 классе — 204 часа (6 часов в неделю);

в 9 классе — 204 часа (6 часов в неделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Программа по математике для 10–11 классов разработана не на основе ФГОС ООО (основного общего образования), а на основе ФГОС СОО — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При этом разработчики не ограничились только стандартом. В основу программ также заложены:

современные мировые требования к математическому образованию;

традиции российского образования;

идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС СОО математика — обязательный предмет на уровне среднего общего образования. Её изучение строится в рамках трёх учебных курсов:

«Алгебра и начала математического анализа»;

«Геометрия»;

«Вероятность и статистика».

Эти курсы развиваются параллельно, взаимодействуя друг с другом, и объединяются логической составляющей.

Для каждого уровня (базовый или углублённый) есть своя федеральная рабочая программа. Они задают не только содержание, но и планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), а также тематическое планирование.

Таким образом, ФГОС СОО служит общей правовой и методологической базой, а конкретные программы для 10–11 классов детализируют его требования с учётом названных выше факторов.

На базе МКОУ «Лицей №2» продолжил работу образовательный центр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и работе по совершенствованию знаний учащихся. Учителя кафедры принимали активное участие в его работе.

4. В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 5-11-х классов, которые обучались по ФГОС.

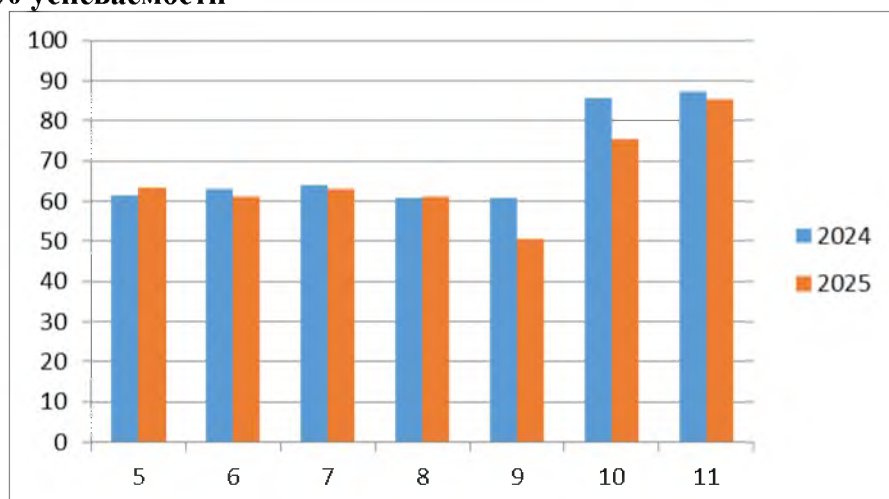
Преподаватели кафедры математики создают условия, способствующие развитию логического, критического и творческого мышления и обеспечивают личностное включение учащихся в освоение математики. В целях контроля за прохождением программного материала и степенью его усвоения в течение учебного года кафедрой и администрацией проводились срезы знаний по математике, алгебре и геометрии в различных формах: контрольные работы, тестирование. Также в начале учебного года по всем параллелям был проведен входной контроль, а в конце учебного года итоговые контрольные работы. Анализ срезов позволил сделать выводы об усвоении программного материала и показал проблемные области в обучении.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 5-11-х классов, которые обучались по ФГОС и выполнению Всероссийских проверочных работ (ВПР).

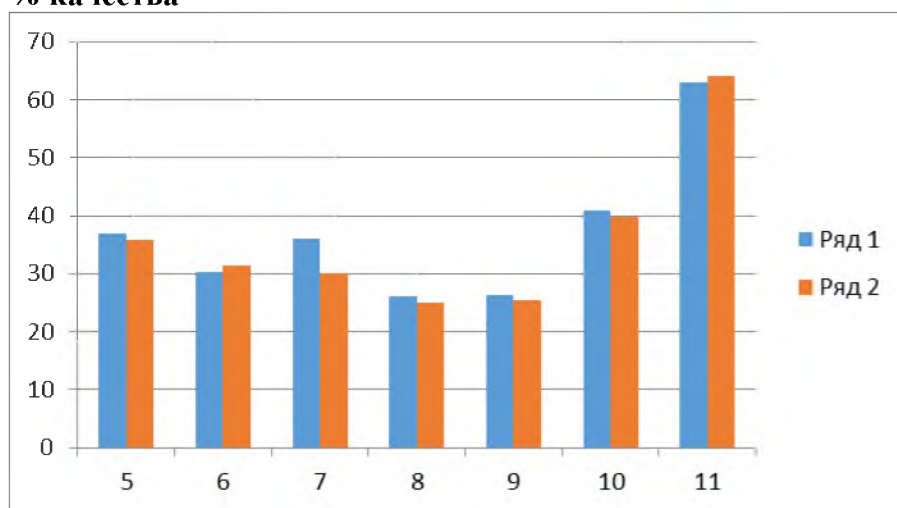
Сводная таблица результатов входного контроля.

Классы	Сентябрь-декабрь 2024г.		Сентябрь-декабрь 2025г.	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5	61,45	36,9	63,5	35,9
6	63	30,4	61	31,4
7	64	36	63	30
8	60,9	26	61	25
9	60,7	26,4	50,7	25,4
10	85,6	40,8	75,6	39,8
11	87,3	63	85,3	64

% успеваемости



% качества



Анализ ВПР за 2025-26 учебный год. МКОУ «Лицей №2». ВПР 2026 первая волна (II полугодие)

ВПР 2026 Математика 5 класс					
Максимальный первичный балл:	24				
Группы участников	Кол-во участ	2	3	4	5
edu073002 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г.о. Нальчик	325	7	35	45	13
ВПР 2026 Математика 6 класс					
Максимальный первичный балл:	24				
Группы участников	Кол-во участ	2	3	4	5
edu073002 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г.о. Нальчик	256	8	36	40	16
ВПР 2026 Математика 7 класс					
Максимальный первичный балл:	24				
Группы участников	Кол-во участ	2	3	4	5
edu073002 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г.о. Нальчик	256	5	40	42	13

ВПР 2026 Математика 8 класс					
Максимальный первичный балл:	24				
Группы участников	Кол-во участ	2	3	4	5
edu073002 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г.о. Нальчик	251	6	33	47	14
ВПР 2026 Математика 10 класс					
Максимальный первичный балл:	22				
Группы участников	Кол-во участ	2	3	4	5
edu073002 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г.о. Нальчик	201	5	31	39	25

5 – 6 класс

При выполнении работы затруднения вызвали следующие задания:

Типичные проблемы:

1. Низкое качество знаний: учащиеся справляются с программой на базовом уровне, но не достигают высокого уровня.
2. Недостаточная подготовка к формату ВПР: задания требуют не только знаний, но и навыков оформления решений, работы с нестандартными задачами.
3. Слабая преемственность между 5 и 6 классом: рост обученности в 6 классе связан с адаптацией к новым требованиям, но качество знаний все еще низкое.

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

7 – 8 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Учащиеся хорошо освоили базовые алгебраические темы (уравнения, среднее арифметическое, вычисление значений выражений). Наибольшие трудности вызывают: геометрические темы (особенно симметрия); отрицательные числа и десятичные дроби; логические задачи (особенно повышенной сложности); текстовые задачи на доли и части;

интерпретация данных из таблиц и диаграмм. Наблюдается проблема с применением знаний в нестандартных ситуациях и комплексными заданиями.

Рекомендации учителям математики.

1. Усилить работу над решением текстовых задач: – начать с простых задач на доли и части, постепенно усложняя условия; – отрабатывать алгоритм решения задач на движение (в т. ч. с разными направлениями); 11 – разбирать задачи, связывающие три величины, на примерах из реальной жизни.

2. Уделить внимание геометрии: – проводить практические работы по измерению периметра и площади реальных объектов; – использовать наглядные пособия и модели прямоугольного параллелепипеда и куба.

3. Отрабатывать навыки работы с данными: – включать в уроки задания с таблицами и диаграммами разного типа; – учить анализировать и интерпретировать информацию из графиков.

4. Систематизировать теоретические знания – провести повторение признаков делимости с примерами и контрпримерами; – закрепить понятия доли и части через визуальные модели (круги, отрезки).

5. Развивать логическое мышление: – включить в уроки логические задачи и головоломки; – организовать мини-соревнования по решению нестандартных задач.

у восьмиклассников чаще всего возникают сложности в нескольких ключевых блоках. Эти пробелы требуют целенаправленной работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Основные проблемные зоны 8 класс

1. Вычислительные навыки.

Арифметические ошибки. Неправильное выполнение действий с дробями, десятичными дробями, отрицательными числами. Ошибки в порядке действий. Невнимательность при расстановке приоритетов операций.

2. Текстовые задачи.

Понимание условия. Трудности с переводом реальной ситуации на математический язык: задачи на движение, работу, проценты, покупки.

Составление модели. Неумение правильно выбрать способ решения (уравнение, систему) и интерпретировать полученный результат в контексте задачи.

3. Геометрический материал.

Распознавание фигур. Неумение определять взаимное расположение геометрических фигур, выполнять чертежи по условию. Применение теорем. Затруднения с использованием свойств фигур, признаков подобия, теоремы Пифагора, свойств вписанных углов.

Логические рассуждения. Невозможность выстроить цепочку рассуждений, опираясь на известные теоремы.

4. Работа с данными.

Интерпретация диаграмм и таблиц. Неумение извлекать нужную информацию, делать выводы. Статистические характеристики. Ошибки в расчёте среднего арифметического, медианы, размаха.

5. Алгебраические преобразования.

Формулы сокращённого умножения. Слабое усвоение и применение в преобразованиях.

Решение уравнений. Трудности с квадратными уравнениями и уравнениями, сводящимися к ним.

Причины затруднений

Помимо недостаточной отработки вычислительных навыков, на результаты влияют и другие факторы:

Слабое развитие логического мышления. Неумение строить обоснованные умозаключения.

Недостаток времени на экзамене. Стресс и спешка приводят к невнимательности и глупым ошибкам.

Слабые навыки самоконтроля. Ученики не умеют проверять, соответствует ли ответ условию задачи, и находить собственные ошибки.

Проблемы с чтением заданий. Неумение выделить ключевые слова и понять суть вопроса.

Рекомендации для учителей

Систематическая устная работа. Регулярное выполнение вычислительных упражнений для закрепления навыков.

Работа с текстовыми задачами. Упражнения на перевод реальных ситуаций на математический язык, составление и анализ моделей.

Геометрический практикум. Задания на построение чертежей, применение теорем, логические задачи.

Работа с данными. Тренировка в чтении таблиц и диаграмм, расчёте статистических характеристик.

Отработка формул. Систематическое повторение и применение формул сокращённого умножения.

Развитие навыков самоконтроля. Упражнения на проверку ответа, поиск ошибок в решении.

Индивидуальные траектории. Для учеников из «группы риска» — дополнительные занятия и дифференцированные задания.

Вывод

Успех в преодолении этих трудностей возможен только при комплексном подходе: целенаправленная работа на уроках, целенаправленная подготовка во внеурочное время и развитие у детей умения контролировать себя. Только так можно добиться стабильного повышения результатов.

10 класс

Анализ результатов ВПР по математике за второе полугодие 2025–2026 учебного года показывает, что у десятиклассников есть системные пробелы, которые нужно целенаправленно закрывать.

Основные проблемные зоны

Критические дефициты (выполнение ниже 35%):

Логическое мышление и работа с информацией (задания 13, 15, 16):

Задание 13 (сложная текстовая задача) — 12,07%. Ученики не могут составить план решения, преобразовать данные и оценить реалистичность ответа.

Задание 15 (геометрия: разбиение фигуры) — 12,07%. Проявляется отсутствие пространственного мышления и умения видеть фигуру нестандартно.

Задание 16 (истинность утверждений) — 12,07%. Учащиеся не умеют строить простейшие логические рассуждения и делать выводы.

Алгебра и тригонометрия:

Задание 13 (тригонометрическое уравнение с отбором корней) — 20% выполнения.

Задание 15 (построение графика функции с модулем и анализ числа решений) — 0%.

Задание 16 (стереометрия: вычисление косинуса угла между скрещивающимися прямыми) — 20%.

Задание 17 (вероятность независимых событий) — 20%. Ошибки связаны с неверной интерпретацией условия.

Теория вероятностей и графики функций:

Задание 8 (вероятность независимого события в серии испытаний) — 60%.

Задание 14 (решение дробно-рациональных неравенств) — 33%.

Сильные стороны: базовые вычислительные навыки и элементы теории вероятностей в целом усвоены.

Причины затруднений

Фокус на алгоритмах, а не на понимании.

Низкий уровень навыков самоконтроля. Ученики невнимательно читают условия заданий, не оценивают реалистичность ответа и не проверяют свои решения.

Сложность формулировок. Некоторые задания ВПР требуют глубокого понимания материала и умения анализировать текст, что оказалось непосильным для части учащихся.

Индивидуальные особенности. На результат могли повлиять эмоциональное состояние, нехватка времени, медлительность.

Пропуски уроков. У некоторых учеников пробелы в знаниях могли возникнуть из-за пропусков по состоянию здоровья.

Рекомендации по работе

Скорректировать текущую работу: увеличить долю заданий, требующих развёрнутого решения, анализа условия и оценки результата.

Провести работу над ошибками: разбирать каждое неверно выполненное задание, отрабатывать алгоритмы, учить самопроверке.

Организовать индивидуальную и групповую поддержку: выделить «группу риска» и проводить с ней целенаправленные занятия.

Уделить внимание развитию УУД: систематически включать в уроки задачи, которые требуют анализа, сравнения, построения гипотез и доказательных рассуждений.

Провести методическую работу: обсудить на заседании МО учителей математики подходы к преодолению выявленных дефицитов.

Такой подход поможет не просто «натаскать» учеников на формат ВПР, но и сформировать у них более глубокое и системное понимание математики.

В 2025-26 учебном году в итоговой аттестации по математике принимали участие учащиеся 9 и 11 классов.

9 ОГЭ 2025-2026 учебный год

Всего писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
269	58	166	42	18	93%	83%
ОВЗ 13	11	1	1	0	100	92%

Для сравнения результаты ОГЭ 2024-25 учебный год

Всего писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
253	46	164	25	18	92	83
ОВЗ 4		4			100	100

Математика профиль ЕГЭ 2025-2026 учебный год

Всего писали	80 и выше	70-79	от 27-69	менее 27 баллов	% успеваемости
67	8	21	34	4	94%

Для сравнения результаты Математика профиль ЕГЭ 2024-25 учебный год

Всего писали	80 и выше	70-79	от 27-69	менее 27 баллов	% успеваемости
78	5	24	42	7	91%

Для сравнения результаты Математика база ЕГЭ 2025-2026 учебный год

Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
172	64	66	27	13	92,4%	75,5%

Для сравнения результаты Математика база ЕГЭ 2024-25 учебный год

Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
171	42	63	56	10	94	61

Получившие неудовлетворительные оценки учащиеся пересдали экзамен в резервные дни.

Анализ результатов ЕГЭ 2026 г. по математике позволяет сформулировать некоторые рекомендации учителям по совершенствованию процесса преподавания математики:

– обратить особое внимание на усиление системности и систематичности изучения учебного материала, что может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, периодически проводимого закрепления уже изученного.

Основные ошибки и затруднения были вызваны:

○ Практико-ориентированные задачи. Около 30% учеников вообще не приступали к заданиям, где требовались расчёты. А из тех, кто всё же взялся за такую задачу, верный результат получили менее 40%. Это говорит о пробелах в базовых навыках: умении округлять, работать с формулами, переводить реальную ситуацию в математическую модель.

○ Задания высокого уровня. Традиционно сложными остались №18 (с параметрами) и №19 (доказательство или задача с нестандартным подходом) — правильно их решали лишь единицы.

Выводы

Положительная динамика может свидетельствовать о том, что системная подготовка даёт результат.

Требуется уделить особое внимание практико-ориентированным задачам и заданиям с развёрнутым ответом. Прорешивание таких заданий и разбор типичных ошибок помогут закрыть слабые места, а также

– применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности;

– уделять в работе с обучающимися особое внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену, контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать умение длительного занятия математикой (экзамен профильного уровня продолжается практически 4 часа, а базового – 3 часа). Наименее эффективным способом подготовки является прорешивание типовых вариантов ЕГЭ. Решение полных типовых вариантов следует проводить не чаще одного раза в месяц. Часть времени следует посвящать выполнению индивидуально подобранных тренингов по темам, которые вызывают затруднение у конкретных обучающихся. В процессе обучения необходимо развивать самостоятельность мышления учащихся, использовать методы проблемного обучения, включать в работу на уроках и во внеурочной деятельности задания, которые направлены не на воспроизведение знаний, не на воспроизведение изученного алгоритма, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей обучающихся, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал. Нужно сформировать у обучающихся в процессе подготовки к экзамену умения анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные, а также систематически отрабатывать умения поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), проводить ее анализ и синтез, сравнение и классификацию. Необходимо повышать уровень вычислительных умений, читать условие и вопрос задачи, записывать математически грамотно решение задачи. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

Проводился контроль за деятельностью учителей кафедры:

1. Систематическая проверка журналов (прохождение программы, правильность заполнения журналов, накопляемость оценок)
2. Анализ и утверждение календарно-тематического планирования, выработка единых программ
3. Документы по самообразованию учителей.
4. Взаимопосещение уроков.
5. Проверка поурочных планов.
6. Проверка работы с тетрадями.
7. Оформление по новой форме графика проведения оценочных процедур по математике на 2025-2026 учебный год
8. В течение года учителя математики активно посещали городские и республиканские семинары по преподаванию математики и курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» определены три уровня изучения математики:

- Математика для жизни

- Математика для прикладного применения в профессии
- Творческая математика

Раньше к углубленному уровню изучения математики относилась только «Творческая математика». По новому ФГОС к углубленному уровню изучения математики будут относиться «Математика для прикладного применения в профессии» и «Творческая математика».

Необходимо создать условия, чтобы учащиеся могли переходить с базового изучения математики на углубленный уровень и наоборот.

На кафедре математики выработались определенные традиции в работе с одаренными детьми, проявляющими интерес и способности в области научно-технического творчества. Эту работу отличает, в первую очередь, массовость. Каждый учитель готовит своих учеников (индивидуальные занятия, дополнительные задания, дополнительное образование), наиболее подготовленные учителя проводят групповые занятия еженедельно и интенсивные групповые занятия во время каникул. Работа с учащимися, проявляющими интерес, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Интенсивные групповые занятия во время каникул.
5. Проектная деятельность.

Проектная работа 2025-26 учебный год.

Главные цели введения метода проектов на уроках математики можно разделить на несколько групп: образовательные, развивающие, воспитательные и рефлексивные.

Образовательные цели

Показать умение применять знания на практике. Ученик или группа демонстрирует, что может использовать полученные математические знания для решения реальных или смоделированных проблем.

Приумножить знания и донести их до одноклассников. В процессе работы над проектом ученик углубляет понимание темы, а затем делится результатами, что помогает закрепить материал.

Продемонстрировать уровень обученности. Проект становится формой контроля знаний, где видны не только формулы, но и умение мыслить логически, анализировать и структурировать информацию.

Развивающие цели

Развить интерес к предмету. Проектная деятельность делает изучение математики увлекательным, показывая её связь с реальной жизнью и другими областями.

Сформировать ключевые компетенции. Ученик осваивает универсальные учебные действия (УУД): проектировочные (планирование), исследовательские (выдвижение гипотез, установление причинно-следственных связей), информационные (поиск и структурирование данных), рефлексивные (самооценка) и презентационные (умение чётко и аргументированно представить работу).

Развить критическое и творческое мышление. Работа над проектом побуждает искать нестандартные подходы к решению задач, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитательные цели

Сформировать навыки сотрудничества. Групповые проекты учат работать в команде, распределять обязанности и конструктивно взаимодействовать.

Поднять уровень социальной зрелости. Участие в проектной деятельности помогает ученику стать более самостоятельным, ответственным и уверенным в себе.

Рефлексивные цели

Научить рефлексии. Ученик учится анализировать не только результат, но и сам процесс работы: что получилось, что было сложно, как можно улучшить свою деятельность в будущем.

Таким образом, метод проектов на уроках математики — это не просто способ усвоения знаний, а целостная технология, которая развивает личность ученика, его познавательные и социальные навыки.

Темы проектных работ по математике в 2025-26у.г.

Руководители Г.М.Назарова и В.Б.Малышева.

№ п/п	ФИО	Темы проектной работы	Учитель
1.	Гасв Малик	Анализ рынка недвижимости г.о.Нальчик	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
2.	Дышеков Инал	Адаптация новых учеников в МКОУ «Лицей №2»	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
3.	Ниров Ахмедхан	Что такое математические проблемы и почему они так интересны людям	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
4.	Карданов Залимгери	Математика в архитектуре Фундамент искусства создания пространства	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
5.	Шаманова Марина	"Благоустройство придомовой территории"	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
6.	Сижажев Инал Таучев Эльберд Кумыков Марат	Концептуальная модель идеального центра досуга и трансформации для женщин РЕ:СТАРТ Women Center	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
7.	Джанатаева Милана Карпова Дарья	Геометрия безопасности: математические принципы проектирования ванной комнаты в многоквартирных домах	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
8.	Тутуков Идар	Использование технологий искусственного интеллекта в учебном процессе младших классов на примере создания анимированных персонажей культурного наследия народов России	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
9.	Хатохова Аиссе	Неравенство Коши-Буняковского	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
10.	Магомедов Амир	Теория чисел в школьном курсе математики	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
11.	Жемухов Хамзат	“Математика в спорте”	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
12.	Утов Амир Чочаев Омар	Золотой век ислама	Малышева В.Б. Назарова Г.М.
13.	Магомедов Амир	Теория чисел в школьном курсе математики	Малышева В.Б. Назарова Г.М.

Дополнительные занятия имеют значительный эффект, который позволяет добиваться высоких результатов.

За последние годы мы собрали большой банк заданий разного уровня сложности по всем видам математической подготовки и постоянно его пополняем.

Учащиеся лицея в 2025-2026 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Участие в Международной математической игре «Кенгуру».
2. Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный и республиканский уровни)
3. IX Кавказская математическая олимпиада (г.Майкоп)
4. Республиканский открытый турнир имени академика российской академии наук Т.М. Энеева «Космическая математика и физика».
5. Северо-Кавказская олимпиада на базе КБГУ.
6. Научно- практическая конференция №10 имени И.Темрокова
7. Всероссийская олимпиада «Сириус»

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и турнирах.

В региональном этапе олимпиады по математике участвовало 3 человека.

В региональной Северо-Кавказской олимпиаде по математике участвовало 8 человек.

В международной игре «Кенгуру» приняли участие 480 учащихся.

К республиканскому турниру памяти Г.Г. Дядченко «Математические бои» готовилось 20 учащихся, в сборную команду отобрано 10 человек.

№	Название	2023-24	2024 -25	2025-26
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3 победителя	1 победитель	1 победитель 3 призера
2	Международная игра «Кенгуру»	1 победитель по г.о.Нальчик, 2 призера по г.о. Нальчик,	2 победитель 1 призер по КБР. 3 победителя 8 призеров по г. Нальчик	2 победитель 4 призера по КБР. 2 победителя 4 призера по г. Нальчик
3.	Научно-практическая конференция им. И.Х. Темрокова	1 гран-при 3 победителя 7 призеров	1 гран-при 1 победитель 1 призер	1 гран-при 3 победителя 14 призеров
4.	Открытая олимпиада по математике «Мнимая единичка» КБГУ	2 победителя	1 победитель 4 призера	1 победитель 3 призера
5.	Северо-Кавказская олимпиада школьников		1 победитель 1 призер	1 победитель 2 призера
6.	Республиканский турнир памяти Г.Г. Дядченко «Математические бои»	2 место	Победитель	2 место
7.	КБГУ «Математические бои»		Победитель	
8.	Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников.	1 победитель	1 победитель	2 участника

В **лицейской** олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Данные участников, набравших положительное число баллов, представлены в протоколах.

Ученики, набравшие наибольшее количество баллов, приняли участие в городской олимпиаде.

В **международной игре «Кенгуру»** приняли участие учащиеся 2-10 классов.

- 2 класс-49 участника;
- 3 класс- 42 участника;
- 4 класс-18 участника

Классы	5	6	7	8	9	10	11	ВСЕГО
Итого	67	63	67	40	37	11	6	291

Всего 400 участника. Из них 2 победителя и 4 призера по КБР.

2 победителя и 4 призера по г. Нальчик

Назарова Г.М. и Малышева В.Б. провели X городскую Научно-практическую конференцию имени Индерби Темрокова, в которой приняли участие 53 учащихся из 8 школ города Нальчика. Следует отметить регулярно отличные работы учащихся 2,9,11, 14, 19, 33, 27 и 31 школ.

Жюри

- | | | |
|----|----------------|-----------|
| 1. | Назарова Г.М, | Лицей №2 |
| 2. | Шопагова А.С. | школа №27 |
| 3. | Басанцева В.В. | школа №11 |
| 4. | Теунова Р.М. | школа №31 |

5. Оршогдугова Р.М. школа №33
6. Бариева Ф.А. школа №14

Детское жюри

1. Мастерских Мелания, 11 Г1 класс МКОУ «Лицей №2»
2. Дадуева Адила 11 Г1 класс МКОУ «Лицей №2»
3. Лелюкаева Малика 11 Г1 класс МКОУ «Лицей №2»
4. Борчаев Ислам 11 Т класс МКОУ «Лицей №2»
5. Шахмурзов Амир 11 Т класс МКОУ «Лицей №2»
6. Сруков Инал 10 Т класс МКОУ «Лицей №2»

Системные администраторы в аудиториях

1. Мирзоев Амин 9 Т2 класс МКОУ «Лицей №2»
2. Семенюк Константин 9 Т2 класс МКОУ «Лицей №2»
3. Чичев Эдуард 9 Т2 класс МКОУ «Лицей №2»

Учёный секретарь конференции Малышева В.Б.

№№	Фамилия имя	Школа, класс	Учитель	Итоговый балл	Место
1.	Залиханов Мансур	№2 7 класс	Малышева В.Б	279	Гран при
2.	Шухостанова Дарина Лисун Кира	№2 11 класс	Назарова Г.М	98	1
3.	Ниров Ахмедхан	№2 10 класс	Назарова Г.М	97,3	2
4.	Хатохова Аиссе	№2 10 класс	Назарова Г.М	93,7	3
5.	Заифова Мизана	№2 9класс	Малышева В.Б	88	1
6.	Джаппуева Залина	№2 9класс	Малышева В.Б	83	2
7.	Богатская Бэлла Дзамихова Даяна	№2 9класс	Филькова Т.И.	74	3
8.	Мешев Али	№2 8класс	Созаева А.Б.	77	3
9.	Мальбахова Саида	№2 8класс	Махова М.А.	77	3
10.	Ханова Дана	№2 8класс	Созаева А.Б.	77	3
11.	Бербеков Азамат	№2 7 класс	Пшукова С.А.	228	3
12.	Тесиева Малика	№2 5класс	Созаева А.Б.	255	2
13.	Сулейман Аймар	№2 6класс	Балуева Н.Н.	230	3
14.	Бесланеева Рам	№2 5класс	Созаева А.Б.	246	2
15.	Мамбетов Инсар	№2 5класс	Созаева А.Б.	257	2

Учителя Назарова Г.М., Нагуар О.М. и Малышева В.Б.подготовили сборную команду для участия в республиканском турнире **«Математические бои»**. Команда заняла **II место**. Учителям выдано свидетельство о подготовке команды.

№	Ф.И.О	Школа Класс	Ф.И.О учителя, подготовившего к турниру
1.	Шухостанова Дарина	11т	Назарова Г.М.
2.	Борчаев Ислам	11т	Назарова Г.М.
3.	Лисун Кира	11т	Назарова Г.М.
4.	Сижажев Тамерлан	11т	Назарова Г.М.
5.	Ниров Ахмедхан	10т	Назарова Г.М.
6.	Сруков Инал	10т	Назарова Г.М.
7.	Хатохова Аиссе	10т	Назарова Г.М.
8.	Башиева Амалия	9т1	Нагуар О.М.

Следует отметить плодотворную и добросовестную работу учителей кафедры: Пшукова С.А., Назарова Г.М., Малышева В.Б., Нагуар О.М.

Нельзя не сказать о недостатках в работе кафедры.

- Проблема наличия и доступности «решебников» и решений в интернете или особых компьютерных программ для решения задач и примеров по математике в целом..

- Необходимо обратить внимание на подготовку учащихся среднего звена, 9 и 10 классов: недостатки работы иллюстрируют и отсутствие результатов на олимпиадах, и слабые результаты на вступительных экзаменах в предпрофильные классы, и недобор в профильные классы. Необходимо, чтобы больше внимания уделялось профориентационной работе для учащихся 8-х классов.

- Следует отметить низкий уровень знаний учащихся по геометрии и обратить серьёзное внимание на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

- Учителя недостаточно посещают и анализируют уроки друг друга. Также, имеет смысл со следующего учебного год продолжить углубленное изучение работы отдельных учителей с целью выявить и поощрить лучших педагогов и оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

- Необходимо, чтобы во внеклассной работе кафедры принимали участие все педагоги. Мы считаем, что этого можно добиться, если будут введены систематические материальные и моральные поощрения отличившихся учителей и учеников.

Одной из проблем является отсутствие умения у школьников самостоятельно добывать информацию, работая с учебной и дополнительной литературой, поэтому главной задачей учителя на сегодня является научить их самостоятельно добывать нужную информацию, работая осознанно с различной литературой.

Еще одной проблемой является формирование математического мировоззрения обучающихся. Интересы эффективности обучения требуют, чтобы учитель знал не только, чему учить, как учить, но и зачем учить. Это связано с главной задачей школы – не только дать сумму знаний, но и воспитать всесторонне развитого человека.

Нельзя обойти проблему решения задач - очень мало часов на данную тему, а ведь именно этот процесс как никакой другой, способствует развитию навыков логического мышления, формирует подлинные математические знания.

ВЫВОДЫ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основные направления методической работы кафедры математики. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий - как предметно, так и личностноориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям. Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Неуспеваемость - острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости. В течение всего учебного года учителя кафедры проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время как в рамках работы центра, так и на разовых индивидуальных консультациях.

Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми. Целью работы учителей с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей. Работа с учащимися, проявляющими интерес, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Интенсивные групповые занятия во время каникул.

5. Проектная деятельность.

Эти занятия имеют значительный эффект, который позволяет добиваться высоких результатов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива кафедры в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ГИА и ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа кафедры математики направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

В условиях нового стандарта на первый план выходит личность ученика, способность его к самостоятельной деятельности, ответственности за свой выбор. Современный стандарт представляет собой совокупность требований, предъявляемых к уроку, программам и материально-техническому оснащению школы, а также к педагогу, администрации школы, учредителю учебного заведения. Если все перечисленные в документе требования ФГОС будут выполнены, то качество образования в школе достигнет более высокого результата. И тогда от введения ФГОС будут удовлетворены все: и педагоги, и дети, и родители, и общество в целом.

Делаем вывод, что современное образование, должно стать важнейшим конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения, путеводной звездой в достижении средствами образования идеалов социальной справедливости и солидарности граждан, экономического благосостояния, порядка и процветания России.

Относительно невысокие результаты ГИА по математике являются следствием следующих проблем в математическом образовании:

1. недостаточное количество часов на изучение предмета в учебном плане;
2. наличие пробелов в знаниях учащихся по базовой программе курса в начальной школе и, как следствие, появление неуспешных детей в обучении математике;
3. наличие и доступность «решбников»;
4. снижение мотивации обучающихся из-за однообразия форм и методов обучения, способов подготовки учащихся к ГИА;
5. отсутствие практической направленности при изучении математики;
6. отсутствие эффективной системы закрепления и действенной системы повторения изученного материала на протяжении всех лет обучения в основной школе;
7. недостаточная работа с одаренными детьми среднего звена и, как следствие, недостаточная активность и результативность учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Успех обучающегося может создать учитель, который сам переживает радость успеха.

Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить задание, с которым он должен выступить перед классом.

Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие обучающегося.

Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими учениками?

- Создать благоприятную атмосферу на уроке;
- Освободить подростков от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- Ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
 - Культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.
- Должна быть системность работы по ликвидации пробелов знаний, обучающихся по предмету.

В МКОУ «Лицей №2» и в частности, на кафедре математики работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. В целом поставленные цели и задачи в 2025-2026 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

II. Основные направления работы кафедры на 2026- 2027 учебный год.

Основная цель: обеспечить высокое качество математического образования и научно-исследовательской работы, соответствующее требованиям современных образовательных стандартов, запросам рынка труда и задачам инновационного развития, формирование математической грамотности, развитие логического и алгоритмического мышления, а также подготовка к дальнейшему обучению и использованию математики в повседневной жизни.

Цели кафедры на 2026-2027 учебный год:

Формирование математической компетентности:

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения и применения математики в различных сферах деятельности.

Развитие логического и алгоритмического мышления:

Математика способствует развитию умения анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений.

Подготовка к дальнейшему обучению:

Математика является фундаментом для изучения других предметов, таких как физика, химия, информатика, а также для успешной сдачи вступительных экзаменов в вузы.

Формирование математической культуры:

Обучающиеся должны понимать роль математики в развитии науки и техники, а также в повседневной жизни.

Задачи

В учебно-методической сфере:

актуализировать учебные планы и рабочие программы дисциплин с учётом обновлённых ФГОС и ФОП;

разработать и внедрить современные учебно-методические комплексы (включая электронные образовательные ресурсы, тесты, симуляторы);

совершенствовать методики преподавания, активно используя интерактивные и цифровые технологии (проектная работа, кейс-методы, LMS-платформы);

организовать методическую поддержку коллег других кафедр Лицея.

В научно-исследовательской деятельности:

сформировать и реализовать план научных исследований по приоритетным направлениям математики и её приложений;

активизировать публикационную активность преподавателей в рецензируемых научных журналах;

развивать ученическое научное творчество: вовлекать учащихся в исследовательские проекты, конкурсы, грантовые программы.

В кадровом развитии:

обеспечить условия для постоянного повышения квалификации преподавателей (курсы, стажировки, участие в конференциях);

способствовать привлечению молодых преподавателей,развивать систему наставничества.

В развитии внешних связей:

укрепить партнёрство с вузами (предприятиями, НИИ) для согласования образовательных программ и практик;

расширять академическую мобильность (обмен опытом, совместные публикации с вузами-партнёрами).

В организационно-управленческой сфере:

совершенствовать систему оценки качества образовательного процесса и научных результатов;

внедрять эффективные модели управления научно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

Основные задачи:

Овладение основными математическими понятиями, фактами и законами:

Ученики должны знать и понимать основные математические понятия, уметь применять их на практике, а также знать основные формулы и теоремы.

Развитие умений решать математические задачи:

Обучающиеся должны уметь решать задачи различных типов, включая задачи на вычисления, уравнения, неравенства, геометрические задачи, задачи на движение и задачи повышенной сложности.

Развитие умений применять математические знания в практических ситуациях:

Ученики должны уметь применять математические знания для решения практических задач, возникающих в повседневной жизни.

Развитие умений работать с информацией:

Обучающиеся должны уметь искать, анализировать, систематизировать и представлять информацию, в том числе в виде таблиц, графиков и диаграмм.

Подготовка к участию в математических олимпиадах и конкурсах:

В учебном плане предусмотрены элективные курсы и внеурочные занятия, направленные на подготовку к олимпиадам по математике.

В 2026-2027 учебном году особое внимание будет уделено углубленному изучению алгебры, геометрии и вероятности и статистики, а также решению практико-ориентированных задач.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач необходимо

1. Составить рабочие программы для классов с углубленным изучением математики и для базового уровня и на их основе разработка календарно-тематического планирования в соответствии Федеральной рабочей программой | Математика. 5–9 классы (базовый уровень), Федеральной рабочей программой | Математика. 10 -11 классы (базовый уровень) и Федеральной рабочей программой | Математика. 10–11 классы (углублённый уровень), составление календарных планов (до 5 сентября).
2. В рамках ФГОС обеспечить взаимодействие учителей 5-6-7-8 классов с учителями 9-11 классов.
3. Направить учителей (по необходимости) на курсы.
4. Формировать функциональной математической грамотности
5. Совершенствовать научно-исследовательскую и проектную деятельность в 5-8-х классах, в предпрофильных и профильных классах.
6. Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении математики с целью подготовки их к олимпиадам, турниру «Математические бои», конкурсам и научно-практическим и проектным конференциям (в течение года).
7. Организация необходимого сотрудничества с кафедрами математики КБГУ и ИПК (в течение года).

8. Разработка тем научных и проектных работ, закрепление за учащимися руководителей; защита работ на городских и республиканских научно-практических конференциях (сентябрь-февраль).
9. Проведение внеклассных мероприятий по математике в 5-х – 10-х классах (в течение года).
10. Подготовка учащихся к городским и республиканским олимпиадам (сентябрь-январь).
11. Работа с продвинутыми учащимися во внеурочное время (в течение года).
12. Работа с отстающими учащимися во внеурочное время (в течение года).
13. Осуществление контрольных мероприятий (в течение года).
14. Разработка пакета учебных материалов, в том числе тестов, билетов для письменных экзаменов, олимпиадных внутришкольных заданий, внеклассных мероприятий (в течение года).
15. Проведение открытых уроков.
16. Участие в международной игре «Кенгуру»
17. Участие в городских семинарах, конференциях, проводимых ИПК и ПРО КБГУ (в течение года).
18. Взаимопосещение уроков учителями кафедры (в течение года).
19. Принять участие в республиканском турнире «Математические бои», посвященном памяти Г.Г. Дядченко.
20. Подготовка экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации за курс 10 и 11 класса по алгебре и геометрии для учащихся, обучающихся по плану самообразования
21. Подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ.
22. Участие в работе тьюторских групп Лицея.

Анализ работы кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий за 2025 – 2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году по предметам «Информатика» и «Труд (Технология)» работали 6 учителей: Андреева Е.Ю., Малинина Е.А., Кокоева А.А. (высшая квалификационная категория), Ширяева В.А. (первая квалификационная категория), Махова А.А., Нагоева Д.К. (соответствие занимаемой должности); Мамаева Д.Х., Слесаренко А.С., Балкарова З.Т. (отпуск по уходу за ребёнком).

Для отслеживания динамики успеваемости и качества знаний учащихся по информатике проводились входные и итоговые контрольные работы (тестирования) как в среднем, так и в старшем звеньях. Анализируя результаты входных и итоговых контрольных работ (тестирований), можно сделать следующие выводы: в целом профильные классы показали хорошую подготовку, а учащиеся среднего звена и непрофильные классы старшего звена – удовлетворительную и хорошую подготовку.

С целью обмена опытом учителей кафедры проводилось взаимопосещение и анализ уроков информатики и технологии в классах среднего и старшего звеньев.

1) МКОУ «Лицей №2» участвовал в проведении следующих мероприятий:

1	22.09.2025 – 23.10.2025	Всерос.	Урок Цифры «ИИ-агенты»	Учителя кафедры
2	27.10.2025- 23.11.2025	Всерос.	Урок Цифры «Видеоплатформа»	Учителя кафедры
3	04.11.2025- 21.12.2025	Всерос.	Урок Цифры «Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность»	Учителя кафедры
4	19.01.2026- 08.02.2026	Всерос.	Урок Цифры «Кибербезопасность в космосе»	Учителя кафедры

5	16.02.2026-08.03.2026	Всерос.	Урок Цифры «Анализ данных: как алгоритмы помогают находить нужное каждому»	Учителя кафедры
6	06.04.2026 – 26.04.2026	Всерос.	Урок Цифры «Как ходить на квантах»	Учителя кафедры

2) По результатам лицейской олимпиады была направлена команда из 18 учащихся для участия в **муниципальном этапе всероссийской олимпиады**. В 2025-2026 учебном году впервые Всероссийская олимпиада школьников по информатике была разделена на 4 направления: «Искусственный интеллект», «Робототехника», «Программирование» и «Информационная безопасность».

№ п/п	Класс	ФИО ученика
«Искусственный интеллект»		
1	9 т2	Гузиев Ислам
2	9 т2	Гузиев Аслан
3	9 ен2	Жемухова Дана
4	9 т2	Хагасов Жантемир
5	9 г3	Кеворков Тигран
6	10 т	Хатохова Аиссе
«Программирование»		
7	7 «З»	Меркулова Илана
8	7 «З»	Бифов Анатолий
9	7 «З»	Шитуева Алисса
10	7 «З»	Шаков Инал
11	8 «А»	Пампуха Даниил
12	8 «Г»	Занкишиев Тимур
13	9 т2	Тхазеплова Лилиана
14	9 т2	Семенюк Константин
15	10 т	Хатохова Аиссе
16	11 т	Борчаев Ислам
«Робототехника»		
17	9 т2	Ахматов Ренат
18	10 т	Хатохова Аиссе

3) Кроме того, учащиеся МКОУ «Лицей №2» принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах республиканского и городского уровней, где достигли следующих результатов:

№	Дата	Название олимпиады или конкурса
1	20.10.2025 (ИИ), 21.10.2025 (Прг), 22.10.2025 (Рбт), 23.10.2025 (ИБ)	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике (Всего участвовало – 40 чел., победителей – 18) <u>Победители:</u> <u>Направление «Искусственный интеллект»</u> Гузиев Ислам, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Гузиев Аслан, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Жемухова Дана, 9 ен2 класс (Малинина Е.А.) Хагасов Жантемир, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Кеворков Тигран, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Хатохова Аиссе, 10 т класс (Малинина Е.А.) <u>Направление «Программирование»</u> Меркулова Илана, 7 «З» класс (Малинина Е.А.) Бифов Анатолий, 7 «З» класс (Андреева Е.Ю.) Шитуева Алисса, 7 «З» класс (Малинина Е.А.) Шаков Инал, 7 «З» класс (Малинина Е.А.) Пампуха Данил, 8 «А» класс (Кокоева А.А.)

№	Дата	Название олимпиады или конкурса
		Занкишиев Тимур, 8 «Г» класс (Кокоева А.А.) Тхазеплова Лилиана, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Семенюк Константин, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Хатохова Аиссе, 10 т класс (Малинина Е.А.) Борчаев Ислам, 11 т класс (Андреева Е.Ю.) <u>Направление «Робототехника»</u> Ахматов Ренат, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Хатохова Аиссе, 10 т класс (Малинина Е.А.)
2	17.12.2025 Приказ ДО №01 от 15.01.2026 г.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике (направление «Искусственный интеллект») <u>Победитель:</u> Хатохова Аиссе, 10 т класс (Малинина Е.А.)
3	17.11.25-21.12.25	Кубок Яндекс Образования по информатике для 5-11 классов 1 тур Участвовало: 54 учащихся (10) <u>Победители 1 тура:</u> Анахаев Кязим, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Балкарова Алина, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Галачиева Алина, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Гузиев Ислам, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Гузиев Аслан, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Кушхов Андемир, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Хагасов Жантемир, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Тенов Тембулат, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Чичев Эдуард, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Сруков Инал, 10 т класс (Ширияева В.А.)
4	20.12.25 Приказ Минобрнауки РФ КБГУ им.Х.М.Бербекова	Олимпиада ИИИИР КБГУ «Информатика и защита информации» «INFO-2025» Участвовало: 50 учащихся <u>Победители и призёры: 17(17=2+15)</u> <u>5 классы:</u> Денисенко Алексей – 2 место (Махова А.А.) Богацкий Руслан – 3 место (Махова А.А.) <u>6 классы:</u> Гогутлов Салим, 6 «Ж» – 1 место (Ширияева В.А.) Жирова Алия, 6 «Б» класс – 2 место (Андреева Е.Ю.) Таумурзаев Давид, 6 «А» – 2 место (Кокоева А.А.) Дымова Динара, 6 «Г» – 3 место (Кокоева А.А.) Дикинова Диана, 6 «Г» – 3 место (Кокоева А.А.) Амшокова Асият, 6 «В» – 3 место (Ширияева В.А.) <u>7 классы:</u> Бербеков Азамат, 7 «Е» класс – 2 место (Андреева Е.Ю.) Поздняков Леон, 7 «Д» класс – 2 место (Малинина Е.А.) Акбаев Артур, 7 «З» класс – 3 место (Андреева Е.Ю.) <u>8 класс:</u> Пампуха Данил, 8 «А» класс – 3 место (Кокоева А.А.) <u>9 классы:</u> Гузиев Аслан, 9 т2 класс – 2 место (Андреева Е.Ю.) Тхазеплова Лилиана, 9 т2 класс – 2 место (Малинина Е.А.) Семенюк Константин, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) <u>11 классы:</u> Тхагазитов Тембулат, 11 т – 1 место (Малинина Е.А.)
5	10.01.26 11.01.26	XIV Открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников в КБГУ <u>Предмет: информатика</u> Гузиев Ислам, 9 т2 класс – 3 место (Андреева Е.Ю.) Борчаев Ислам, 11 т класс – 3 место (Андреева Е.Ю.)
6	17.01.2026, 19.01.2026	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ <u>Участники:</u> Хатохова Аиссе, 10 т класс (Малинина Е.А.) Борчаев Ислам, 11 т класс (Андреева Е.Ю.)
7	14.02.2026, 18.02.2026	Кубок Яндекс Образования по информатике для 5-11 классов 2 тур Участвовало: 10 учащихся

Вывод: в 2025-2026 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 18 лицеистов, Хатохова Аиссе (10 т) стала победителем; в других олимпиадах и конкурсах различных уровней участвовало 118 лицеистов, 12 из них стали победителями, а 17 человек призёрами.

Общее количество участников в олимпиадах и конкурсах: 136 человек, победителей – 13, призёров 17.

4) 68 учащихся 7 Б и 7 Д классов (учителя Андреева Е.Ю., Малинина Е.А.) и **33** учащихся 8 «А» класса (учителя Кокоева А.А., Ширяева В.А.) 20.04.2026 писали Всероссийскую проверочную работу по информатике.

7 класс

На выполнение проверочной работы по предмету «Информатика» отводилось два урока. Работа состояла из двух частей и включала 15 заданий. Часть 1 включала в себя 12 заданий. Задания части 1 выполняются на бумажном носителе, ответы на них вносятся в поля ответов в тексте работы. Часть 2 включала в себя 3 задания, которые выполняются на компьютере. Ответ на 13 задание записывается в поле ответов в тексте работы. Результатом выполнения каждого из заданий 14 и 15 является отдельный файл.

По тематике задания были распределены следующим образом:

- №1 – устройство ПК;
- №2, №3, №4 – файловая структура ПК;
- №5 – поиск информации в сети Интернет;
- №6 – решение логических задач;
- №7 – кодирование информации;
- №8, №9, №10, №11 – измерение информации;
- №12 – текстовый редактор;
- №13 – поиск информации в тексте;
- №14 – создание текстового документа;
- №15 – создание графического изображения.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 13 оценивается 1 баллом. За задание номер 14 максимально можно получить 3 балла, а за задание 15 – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Шкала перевода первичных баллов в оценку приведена в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–10	11–15	16–19

Результаты выполнения учащимися 7 Б и 7 Д ВПР по информатике сведены в таблицу.

Всего, чел.	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
68	1	23	43	1
% успеваемости			99%	
% качества			65%	

Сравнение статистики по отметкам учащихся лица с общероссийскими показателями

	Количество участников	% оц «2»	% оц «3»	% оц «4»	% оц «5»
МКОУ «Лицей №2» г.о.Нальчик	68	1,47	33,82	63,24	1,47
В общем по РФ	372274	3,91	31,83	47,64	16,62

Проценты выполнения учащимися 7-х классов заданий ВПР по информатике в сравнении с процентами выполнения учащимися в общем по Российской Федерации

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
% справившихся	64,7	86,8	88,2	88,2	33,8	64,7	98,5	92,7	91,2	61,8	95,6	11,8	88,2
% справившихся, РФ	66,6	77,7	65,6	68,2	58,8	84,1	78,4	64,6	60,8	54,6	84,2	35,3	65,7
Разница, %	-1,9	+9,1	+22,6	+20	-25	-19,4	+20,1	+28,1	+30,4	+7,2	+11,4	-23,5	+22,5

Если сравнивать результаты учащихся лицея с общероссийскими показателями (17811 общеобразовательных организаций, 372274 учащихся) при выполнении теоретической части ВПР по информатике, то можно заметить, что учащиеся лицея в большинстве заданий показали результаты выше общероссийских (разница со знаком + в таблице). Однако по четырём заданиям учащиеся продемонстрировали уровень ниже общероссийских. Это задания №5 (-25%) «Поиск информации в сети Интернет», №6 (-19,4%) «Решение логических задач»; №12 (-23,5%) «Текстовый редактор» и №1 (-1,9%) «Устройство ПК».

№ задания	№14	№15
% справившихся, «Лицей №2» г.о.Нальчик	24,5	22,8
% справившихся, РФ	48,3	53,3
Разница, %	-23,8	-30,5

При выполнении заданий практической части учащиеся лицея показали следующие результаты: с заданием №14 «Создание текстового документа» справились только 24,5% учащихся, что на 23,8% ниже общероссийских показателей; с заданием №15 «Создание графического изображения» справились 22,8% учащихся, что на 30,5% ниже общероссийских показателей.

Уровни достижения планируемых результатов учащихся 7 Б и 7 Д классов сведены в таблицу.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% достижения планируемых результатов
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	64,71
2. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	86,76
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	88,24
4. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	88,24
5. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	33,82
6. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	64,71
7. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	98,53

8. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	92,65
9. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	91,18
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	61,76
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	95,59
12. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	11,76
13. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	88,24
14. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	24,51
15. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	22,79

Вывод: 20.04.2025 года выполняли Всероссийскую проверочную работу 68 учащихся 7 Б и 7 Д классов и показали 99% успеваемости и 65% качества знаний. Учащиеся лица в большинстве заданий показали результаты выше общероссийских. Однако по четырём заданиям учащиеся продемонстрировали уровень ниже общероссийских. Это задания №5 (-25%) «Поиск информации в сети Интернет», №6 (-19,4%) «Решение логических задач»; №12 (-23,5%) «Текстовый редактор» и №1 (-1,9%) «Устройство ПК». При выполнении заданий практической части учащиеся лица показали следующие результаты: с заданием №14 «Создание текстового документа» справились только 24,5% учащихся, что на 23,8% ниже общероссийских показателей; с заданием №15 «Создание графического изображения» справились 22,8% учащихся, на 30,5% ниже общероссийских показателей.

Относительно низкого уровня навыков учащихся по набору и оформлению текста, а также создания графических изображений можно сказать, что свою отрицательную роль сыграло недостаточное количество практических работ, а также тот факт, что предмет «информатика» закончился у 7 «Д» класса в первом полугодии, что не могло не повлиять на результат.

По итогам ВПР можно сделать вывод о том, что в целом учащиеся 7 Б и 7 Д неплохо справились с предложенной им проверочной работой, однако были выявлены дефициты по темам «Основы логики», «Решение логических задач», «Текстовый редактор», «Поиск информации в Интернете», «Создание графических изображений». В связи с чем можно рекомендовать увеличение количества решения задач по указанным темам и практических работ, посвящённых созданию текстовых и графических документов, при общем улучшении условий их проведения.

8 класс

На выполнение проверочной работы по предмету «Информатика» отводилось два урока. Работа состояла из двух частей и включала 12 заданий. Часть 1 включала в себя 10 заданий. Задания части 1 выполняются на бумажном носителе, ответы на них вносятся в поля ответов в тексте работы. Часть 2 включала в себя 2 задания, которые выполняются на компьютере. Ответ на 11 задание записывается в поле ответов в тексте работы. Результатом выполнения задания 12 является отдельный файл.

По тематике задания были распределены следующим образом:

- №1 - Перевод чисел в различные системы счисления
 №2 - Кодирование чисел в различных системах счисления
 №3 - Действия с числами в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления
 №4 - Действия с числами в двоичной системе счисления
 №5 - Значение логического выражения
 №6 - Построение таблиц истинности логического выражения. Выражения для двух высказываний
 №7 - Простой линейный алгоритм для формального исполнителя
 №8 - Анализ результатов работы простейших алгоритмов
 №9 - Программа с условным оператором
 №10 - Построение таблиц истинности логического выражения. Выражения для трех и более высказываний
 №11 - Определение результатов работы простейших алгоритмов
 №12 - Короткий алгоритм в различных средах исполнения

Правильный ответ на каждое из заданий 1–9,11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами. За задание номер 12 максимально можно получить 4 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Шкала перевода первичных баллов в оценку приведена в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–9	10–13	14–16

Результаты выполнения учащимися 8 А ВПР по информатике сведены в таблицу.

Всего, чел.	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
33	3	2	27	1
% успеваемости			91%	
% качества			84%	

Сравнение статистики по отметкам учащихся лица с общероссийскими

	Количество участников	% оц «2»	% оц «3»	% оц «4»	% оц «5»
МКОУ «Лицей №2» г.о.Нальчик	33	9,1	6,1	81,8	3,03
В общем по РФ	291356	4,7	36,9	42,4	16,1

Проценты выполнения учащимися 8 А класса заданий ВПР по информатике в сравнении с процентами выполнения учащимися в общем по Российской Федерации

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
% справившихся	97	97	85	91	94	94	91	97	91	74
% справившихся, РФ	83	80	77	75	84	71	79	73	72	44
Разница, %	+14	+17	+8	+15	+10	+23	+11	+24	+19	+30

Если сравнивать результаты учащихся лица с общероссийскими показателями (14875 общеобразовательных организаций, 291356 учащихся) при выполнении теоретической части ВПР по информатике, то можно заметить, что учащиеся лица во всех заданиях показали результаты выше общероссийских (разница со знаком + в таблице).

№ задания	№11	№12
% справившихся, «Лицей №2» г.о.Нальчик	69,7	11,4
% справившихся, РФ	66	33,8
Разница, %	+3,7	-22,4

При выполнении заданий практической части учащиеся лица показали следующие результаты: с заданием №11 «Определение результатов работы простейших алгоритмов» справились 69,7% учащихся, что на 3,7% выше общероссийских показателей; с заданием №12 «Короткий алгоритм в различных средах исполнения» справились 11,4% учащихся, что на 22,4% ниже общероссийских показателей.



Уровни достижения планируемых результатов учащихся 8 А класса сведены в таблицу.

1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	96,97
2. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	96,97
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	84,85
4. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	90,91
5. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	93,94
6. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	93,94
7. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	90,91
8. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	96,97
9. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	90,91
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	74,24
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	69,7
12. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	11,36

Вывод: 20.04.2025 года выполняли Всероссийскую проверочную работу 33 учащихся 8 «А» класса и показали 91% успеваемости и 84% качества знаний. Учащиеся лица во всех заданиях 1 части работы показали результаты выше общероссийских. При

выполнении заданий практической части учащиеся лица показали следующие результаты: с заданием №11 «Определение результатов работы простейших алгоритмов» справились 69,7% учащихся, что на 3,7% выше общероссийских показателей; с заданием №12 «Короткий алгоритм в различных средах исполнения» справились 11,4% учащихся, что на 22,4% ниже общероссийских показателей.

Относительно низкого уровня навыков учащихся по составлению программ для Исполнителя можно сказать, что свою отрицательную роль сыграло недостаточное количество практических работ.

По итогам ВПР можно сделать вывод о том, что в целом учащиеся 8 «А» класса неплохо справились с предложенной им проверочной работой, однако были выявлены дефициты по теме «Основы алгоритмизации». В связи с чем можно рекомендовать увеличение количества практических работ, посвящённых созданию программ для Исполнителя, при общем улучшении условий их проведения.

5) 60 учащихся 9-х классов технологического профиля (учителя Е.А.Малинина. Е.Ю. Андреева), 1 учащийся гуманитарного профиля (9 ГЗ) (учитель Е.Ю. Андреева) сдавали ОГЭ по информатике. Ими были показаны следующие результаты:

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество первичных баллов	Оценка
1	Абитова Санита	9 т1	14	4
2	Арзанунц Лаура	9 т1	16	4
3	Балиев Исхак	9 т1	18	5
4	Башиева Амалия	9 т1	20	5
5	Бичиев Исмаил	9 т1	15	4
6	Боровинская Тамила	9 т1	16	4
7	Гордогожева Елизавета	9 т1	18	5
8	Джанаева Тамина	9 т1	18	5
9	Джаппусева Сафия	9 т1	17	5
10	Дышекова Камилла	9 т1	18	5
11	Жекамухов Алихан	9 т1	16	4
12	Жирикова Аделина	9 т1	15	4
13	Карданов Дамир	9 т1	14	4
14	Керефов Имир	9 т1	19	5
15	Куготова Алия	9 т1	16	4
16	Мальбахов Аслан	9 т1	10	3
17	Мамбетов Алан	9 т1	12	4
18	Маргушев Тамирлан	9 т1	19	5
19	Нещадимов Сергей	9 т1	16	4
20	Пушаев Альберт	9 т1	13	4
21	Пшигошев Даниил	9 т1	13	4
22	Темиржанов Азамат	9 т1	17	5
23	Фильков Виталий	9 т1	13	4
24	Хашева Лана	9 т1	21	5
25	Шажиев Тимир	9 т1	13	4
26	Анахаев Кязим	9 т2	12	4
27	Ахматов Ренат	9 т2	19	5
28	Бабаева Элина	9 т2	17	5
29	Балкарова Алина	9 т2	14	4
30	Барагунова Амина	9 т2	10	3
31	Вовницкий Владимир	9 т2	9	3
32	Газаев Умар	9 т2	13	4
33	Галачиева Алина	9 т2	15	4
34	Гедгафов Исмаил	9 т2	13	4
35	Гехов Мансур	9 т2	5	3
36	Гузиев Аслан	9 т2	12	4
37	Гузиев Ислам	9 т2	20	5
38	Гузиев Ибрагим	9 т2	12	4
39	Джаппусева Залина	9 т2	18	5

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество первичных баллов	Оценка
40	Ерижиков Темиркан	9 т2	11	4
41	Заифова Мизана	9 т2	16	4
42	Кабардова Амира	9 т2	14	4
43	Казанчев Эльдар	9 т2	15	4
44	Кедралиев Мустафа	9 т2	14	4
45	Куготов Тибард	9 т2	15	4
46	Кушхов Андемир	9 т2	15	4
47	Макоев Залим	9 т2	11	4
48	Мирзоев Амин	9 т2	17	5
49	Мисостов Ислам	9 т2	9	3
50	Пхешхов Азнаур	9 т2	12	4
51	Саусканов Алхан	9 т2	10	3
52	Семенюк Константин	9 т2	10	3
53	Тенов Тембот	9 т2	11	4
54	Тхазеплова Лилиана	9 т2	14	4
55	Хагасов Жантемир	9 т2	16	4
56	Хотов Султан-Али	9 т2	15	4
57	Чеченов Камбулат	9 т2	9	3
58	Чичев Эдуард	9 т2	16	4
59	Шомахова Амина	9 т2	14	4
60	Юанов Заур	9 т2	15	4
61	Гятов Имран	9 г3	15	4
процент успеваемости – 100%				процент качества – 87%

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 16 заданий (базового уровня сложности 10, повышенного — 3, высокого — 3). Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержала 6 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. По тематике задания были распределены следующим образом:

- №1 – измерение информации;
- №2 – кодирование информации;
- №3 – логические основы ПК;
- №4 – информационное моделирование;
- №5 – составление простых алгоритмов для Исполнителя;
- №6 – основы программирования;
- №7 – работа в сети Интернет;
- №8 – множества;
- №9 – поиск путей в графе;
- №10 – системы счисления;
- №11 – поиск информации в тексте;
- №12 – работа с операционной системой.

Каждое из заданий с номерами 1-12 оценивалось в 1 балл.

Уровни сложности заданий экзаменационной работы сведены в таблицу.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания
Задание 1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б
Задание 2. Уметь декодировать кодовую последовательность	Б
Задание 3. Определять истинность составного высказывания	Б
Задание 4. Анализировать простейшие модели объектов	Б
Задание 5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б
Задание 6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б

Задание 7. Знать принципы адресации в сети Интернет	Б
Задание 8. Понимать принципы поиска информации в Интернете	П
Задание 9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П
Задание 10. Записывать числа в различных системах счисления	Б
Задание 11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б
Задание 12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б
Задание 13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П
Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В
Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В
Задание 16. Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В

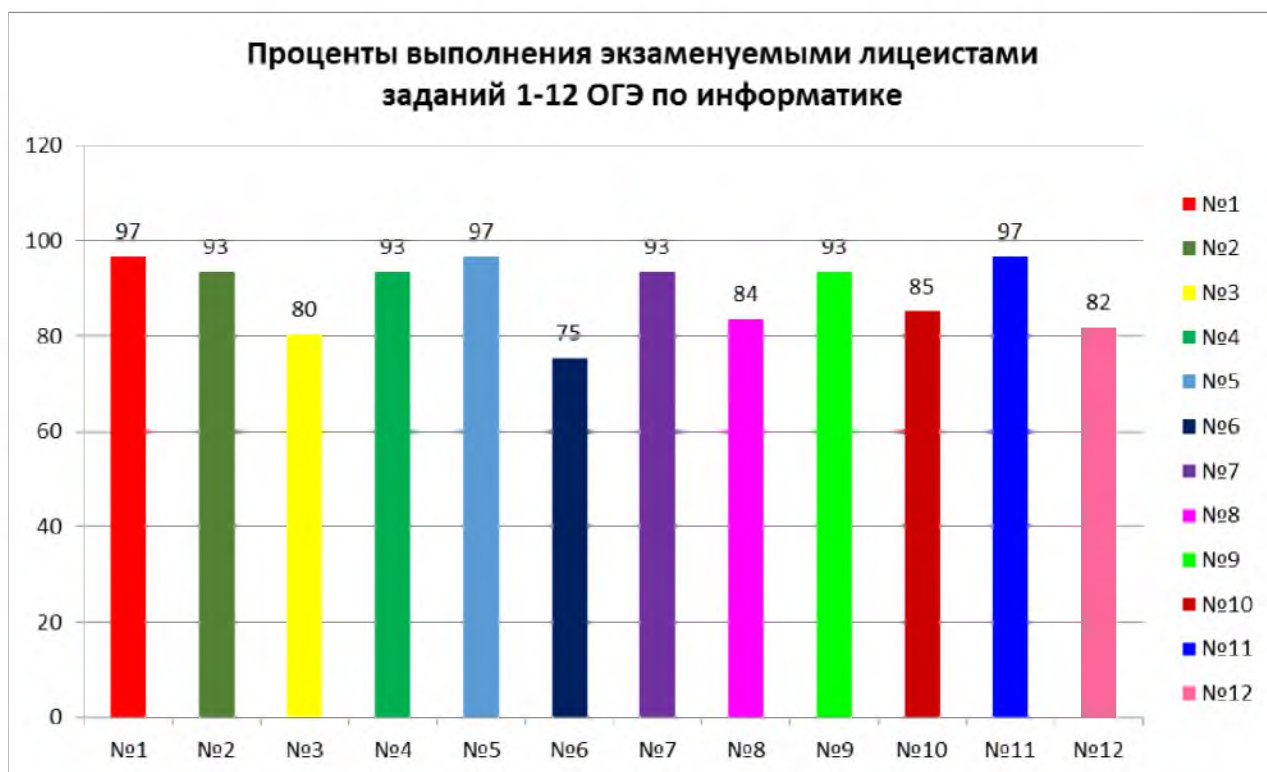
Шкала перевода первичных баллов в оценку приведена в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–10	11–16	17–19

Результаты выполнения заданий с номерами 1-12 учащимися 9-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 9-х классов заданий ОГЭ по информатике

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
Кол-во справив.	59	57	49	57	59	46	57	51	57	52	59	50
% справившихся	96,7	93,4	80,3	93,4	96,7	75,4	93,4	83,6	93,4	85,2	96,7	82



Задания с развёрнутым ответом экзаменационной работы по информатике содержались во второй части работы. Задания с развёрнутым ответом ОГЭ по информатике имеют практический характер и выполняются участниками экзамена на компьютере. Результатом выполнения каждого из заданий является отдельный файл. После окончания

экзамена организаторы осуществляют сбор файлов с выполненными заданиями и передают их на проверку предметной комиссии.

Задание 13.1 заключалось в создании презентации из трёх слайдов на заданную тему с использованием готового текстового и иллюстративного материала.

Альтернативным для задания 13.1 являлось задание 13.2, где от выпускника требуется продемонстрировать сформированность умения создать и оформить текстовый документ по заданному образцу в текстовом процессоре.

Задание 14 заключалось в обработке большого массива данных с использованием электронной таблицы.

Задание 15 заключалось в разработке алгоритма для учебного исполнителя «Робот». Результатом выполнения задания является текстовый файл, содержащий алгоритм для Робота, записанный на школьном алгоритмическом языке.

В задании 16 необходимо разработать и реализовать алгоритм на языке программирования. Результатом выполнения задания является файл, содержащий исходный текст программы на изучаемом языке программирования.

Задание №13 максимально может быть оценено экспертами в 2 балла, №14 – в 3 балла; №15 – в 2 балла; №16 – в 2 балла.

Результаты выполнения заданий с номерами 13-16 учащимися 9-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 9-х классов заданий второй части (№№13-16)

№ задания	Задание №13 (max – 2 балла)			Задание №14 (max – 3 балла)				Задание №15 (max – 2 балла)			Задание №16 (max – 2 балла)		
	2 балл	1 балл	0 баллов	3 балл	2 балл	1 балл	0 баллов	2 балл	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Кол-во получивших баллы, чел.	33	12	16	15	10	8	28	33	0	28	5	3	53
% получивших баллы	54	20	26	25	16	13	50	54	0	46	8	5	87

Анализ результатов экзаменационной работы показал, что лучше всего учащиеся 9-х классов справились в первой части работы с номерами №1, №5 и №11 (96,7%) по темам «Измерение информации», «Составление простых алгоритмов для Исполнителя», «Поиск информации в тексте» соответственно. Хуже всех учащиеся справились с заданием №6 (75,4%) по теме «Основы программирования».

Что касается второй (практической) части работы, то задание №13 относится к повышенному уровню сложности, а задания №14, №15 и №16 к заданиям высокой сложности. С заданием №13 справились 45 человек (74%) экзаменуемых, из них 54% учащихся получили за это задание 2 балла, а 20% учащихся получили за это задание 1 балл. С заданием №14 справились 33 человека (54%) экзаменуемых, из них 25% учащихся получили за это задание 3 балла, 16% учащихся получили за это задание 2 балла, 13% получили за это задание 1 балл. С заданием №15 справились 33 человека (54%) экзаменуемых, все они получили за это задание 2 балла, то есть полностью справились все учащиеся, которые к нему приступали. С заданием №16 справились 8 человек (13%) экзаменуемых, из них 8% учащихся получили за это задание 2 балла, а 5% учащихся получили за это задание 1 балл.

Вывод: выполняли экзаменационную работу 61 учащийся 9-х классов и показали 100% успеваемости и 87% качества знаний. 4 человека получили 10 баллов (высшая граница тройки) и 8 человек получили 16 баллов (высшая граница четвёрки). Им не хватило 1 балла до получения более высокой оценки.

Хуже всего учащиеся 9-х классов справились в первой части работы с номером №6 (75,4%) по теме «Основы программирования» и во второй части работы с №16 (13%) по этой же теме. Можно говорить о недостаточности подготовки учащихся по теме «Основы программирования» и необходимости коррекции учебной программы в 10 классе (если позволит учебная нагрузка).

В целом результаты экзамена по информатике в 9 классах можно считать хорошими.

- 6) 16 учащихся 11-ых классов сдавали ЕГЭ по информатике. Ими были показаны следующие результаты:

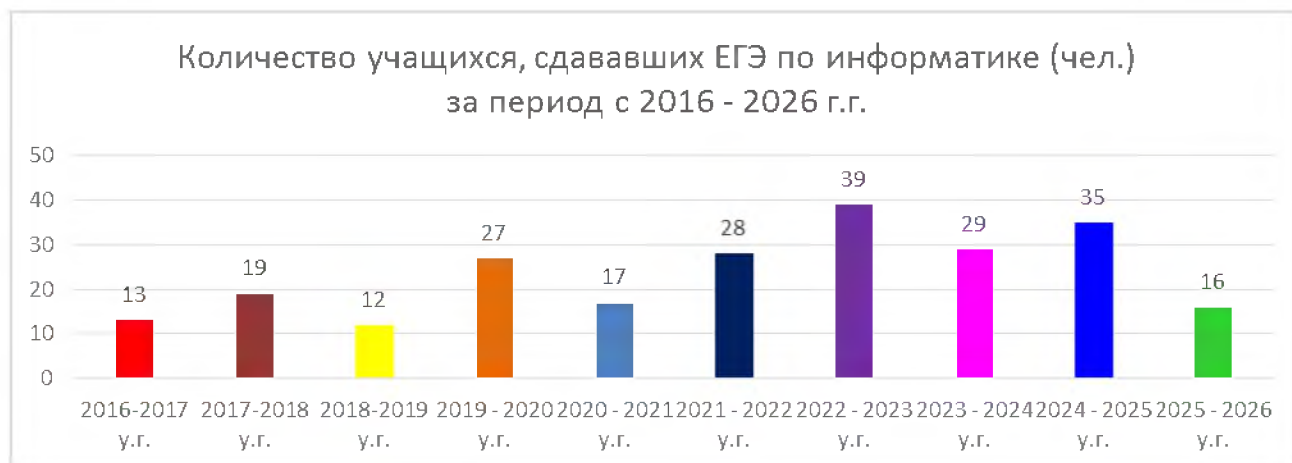
Всего	>=40 баллов	<40 баллов	Процент успеваемости
16	16	0	100%

Типичные недостатки в образовательной подготовке, проявляющиеся в затруднениях при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, целесообразно рассматривать отдельно для групп участников экзамена с различным уровнем подготовки. Из 16 выпускников 2025 года, сдававших ЕГЭ по информатике, 9 обучались в технологическом (Роснефть) профиле по базовой программе (2,5 нед/ч), 3 учащихся обучалось по базовой программе в социально-экономическом (2 нед/ч), 4 человека обучались в гуманитарном и универсальном профиле по базовой программе (1 нед/ч). Результаты экзаменуемых сведены в таблицу.

Низкий уровень подготовки (менее 40 баллов)	Базовый уровень подготовки (от 40 до 59 баллов)	Хороший уровень подготовки (от 60 до 79 баллов)	Высокий уровень подготовки (80 баллов и выше)
Технологический (Роснефть) профиль			
	Денисенко (46)	Барагунов (70)	Борчаев (95)
	Диданов (40)	Сижажев (75)	Карашев (80)
	Хамоков (46)	Тхагазитов (75)	
		Энеев (75)	
Социально-экономический профиль			
	Докшукин (56)	Гасев (64)	
	Тлехугов (43)		
Гуманитарный и универсальный профили			
	Альборов (40)		
	Лобжанидзе (43)		
	Тюлина (46)		
	Цоков (54)		

Данные о количестве учащихся, сдававших ЕГЭ по информатике за период 2016 – 2026 г.г., сведены в таблицу.

2016 -2017 у.г.	2017 -2018 у.г.	2018 -2019 у.г.	2019 - 2020 у.г.	2020 - 2021 у.г.	2021 - 2022 у.г.	2022 - 2023 у.г.	2023 - 2024 у.г.	2024 - 2025 у.г.	2025 - 2026 у.г.
13	19	12	27	17	28	39	29	35	16



Проценты успеваемости учащихся, сдававших ЕГЭ по информатике за период с 2016 – 2026 г.г., сведены в таблицу.

2016 -2017 у.г.	2017 -2018 у.г.	2018 -2019 у.г.	2019 - 2020 у.г.	2020 - 2021 у.г.	2021 - 2022 у.г.	2022 - 2023 у.г.	2023 - 2024 у.г.	2024 - 2025 у.г.	2025 - 2026 у.г.
85	95	92	85	82	86	95	86	83	100



Из диаграмм видно, что в 2025-2026 учебном году ЕГЭ по информатике сдавали 16 человек. Процент успеваемости выпускников составляет 100%; шестой год экзамен по информатике проводится в новой (компьютерной) форме.

Проведение экзамена в компьютерной форме позволяет проверить сформированность умений практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах, информационный поиск), способность выполнять обоснованный выбор программного обеспечения для решения задачи. Все задания экзаменационной работы относятся к типу с кратким ответом. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается в 1 первичный балл, заданий 26–27 в 2 первичных балла. Максимальное число первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 29.

Всего в работу входило 27 заданий, которыми охватывались следующие содержательные разделы курса информатики:

- информация и ее кодирование (№4, №7, №11); **11% КИМ**
- моделирование и компьютерный эксперимент (№1, №3, №13, №19, №20, №21, №23); **26% КИМ**
- системы счисления, комбинаторика (№8, №14); **7% КИМ**

- логика (№2, №15); **7% КИМ**
- элементы теории алгоритмов (№5, №12); **7% КИМ**
- программирование (№6, №16, №17, №22, №24, №25, №26, №27); **30% КИМ**
- обработка числовой информации (№9, №18); **7% КИМ**
- технологии поиска и хранения информации (№10). **5% КИМ**

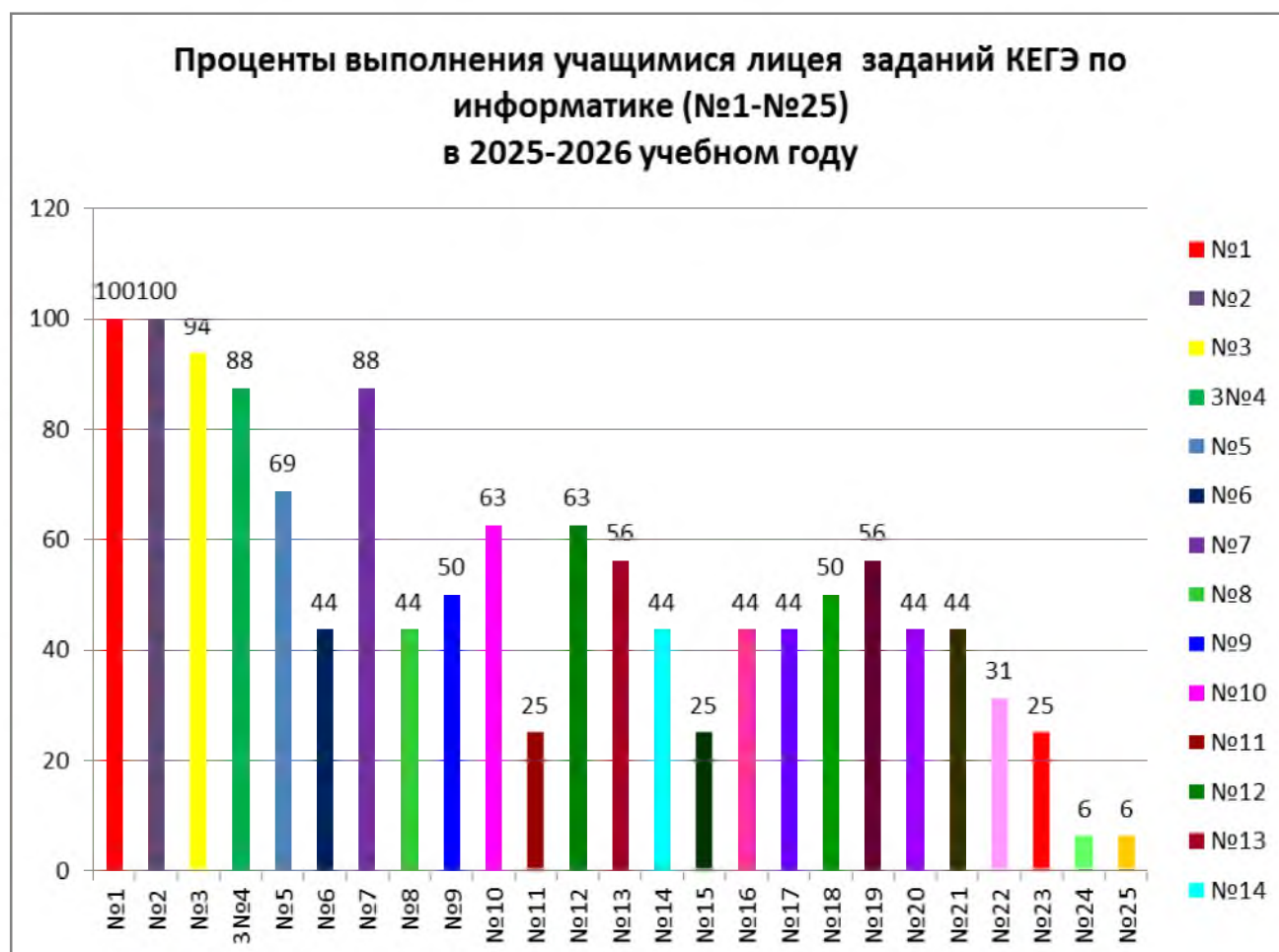
Таким образом, в КИМ ЕГЭ по информатике самый большой «вклад» вносят задания по темам «Программирование» (30%) и «Моделирование и компьютерный эксперимент» (26%).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, как и в 2025 г., в 2026 году составляло 40 тестовых баллов (соответствуют 6 первичным баллам).

В 2026 году нет экзаменуемых, не набравших минимального количества баллов. Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень подготовки в 2026 г. составила 13% (2 человека), а с хорошей подготовкой – 31% (5 человек).

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по информатике учащимися лица (задания №1-№25) сведены в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	16	16	15	14	11	7	14	7	8	10	4	10	9	7	4	7	7	8	9	7	7	5	4	1	1
Процент выполнения задания	100	100	94	88	69	44	88	44	50	63	25	63	56	44	25	44	44	50	56	44	44	31	25	6	6



Из диаграммы видно, что успешнее всего учащиеся лица справились с заданиями №1 (100%) по теме «Моделирование и компьютерный эксперимент», №2 (100%) по теме «Основы логики» и №3 (94%) по теме «Моделирование и компьютерный эксперимент».

Хуже всего учащиеся справились с заданиями №24 (6%), №25 (6%) по теме «Программирование».

Задание №26 (оценивается в 2 балла) проверяет умение учащихся обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки, а задание №27 (оценивается в 2 балла) проверяет умение учащихся создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей. Оба этих задания относятся к теме «Программирование» и имеют высокий уровень сложности.

В этом учебном году к выполнению задания №26 не приступил ни один человек, а к выполнению задания №27 – 1 человек (6%), получив полные баллы за это задание.

Вывод: КЕГЭ по информатике в 2025-2026 году сдавали 16 выпускников. Доля экзаменуемых, не набравших минимального количества баллов составила 0%, таким образом, процент успеваемости выпускников составил 100%.

Исходя из результатов, необходимо уделить особое внимание практическому программированию, включая работу с файлами при вводе-выводе данных, работу с массивами, сортировку, обработку числовой и символьной информации, а также организации вычислений в электронных таблицах. При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2027 года, следует обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

При выполнении заданий значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как анализ условия задания, способность к самопроверке. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам.

В целом результаты экзамена по информатике в 11 классах можно считать удовлетворительными.

7) В этом учебном году учителем Е.А.Малининой была проведена работа по заполнению базы данных всех результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады, одаренных детей и их наставников.

8) В этом учебном году учитель А.А. Кокоева вела работу по созданию и редактированию базы данных учащихся 9, 11 классов, сдающих ОГЭ и ЕГЭ.

9) Учитель Андреева Е.Ю. в течение учебного года являлась школьным оператором ПФДО.

10) Учителя Е.Ю.Андреева, Е.А.Малинина и А.А.Кокоева были включены в предметную комиссию для проверки экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения и науки КБР №22/392 от 22.04.2026 г.)

11) Учителя Е.Ю. Андреева, Е.А.Малинина, А.А.Кокоева прошли курсы повышения квалификации с 30.03.26 – 09.04.26 в ГБУ ДПО «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР по программе «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии по информатике при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 часов. (рег.№ удостоверения 2026-00618)

12) Учитель Е.Ю. Андреева (с 06.04.26 – 09.04.26), Е.А.Малинина (с 09.04.26 – 11.04.26), А.А.Кокоева (с 09.04.26 – 11.04.26), А.А.Махова (с 09.04.26 – 11.04.26), В.А.Ширяева (с 20.04.26 – 22.04.26) прошли курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками» в объеме 18 часов. Регистрационные номера удостоверений: 94567, 94634, 94623, 94639, 95780 соответственно.

ВЫВОДЫ: в 2025-2026 учебном году работу учителей информатики и технологии МКОУ «Лицей №2» можно оценить как удовлетворительную. Намеченный план работы

был реализован частично по причинам, не зависящим от учителей кафедры. Не были проведены такие мероприятия, как: городской конкурс «Информационный турнир» (5-7 классы), городской конкурс «Юный программист» (5-9 классы).

Была проделана большая работа по заполнению и ведению лицейской базы данных одарённых детей и их наставников и учащихся 9, 11 классов, сдающих ЕГЭ и ОГЭ.

Учителям кафедры необходимо продолжить работу по разработке и проведению интегрированных уроков информатики с другими предметами; произвести коррекцию рабочих программ учащихся 9-11 классов для минимизации пробелов в знаниях учащихся и лучшей их подготовки к сдаче ОГЭ и КЕГЭ по информатике в следующем учебном году.

Анализ работы кафедры родных языков за 2025-2026 учебный год

На кафедре родных языков работает 17 учителей: 14 учителей кабардино-черкесского языка и 3 учителя балкарского языка.

Из них 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию (Апикова А.А., Бербекова Л.Б., Каширокова Р.В., Хуштова З.Б., Ципинова М.А., Тереккулова З.И., Теппеева Х.М., Шалова Н.Г.); у остальных соответствие занимаемой должности

Среди учителей родных языков 3 «Отличника народного образования» и 2 учителя «Почетный работник народного образования»

В течение учебного года учителя кафедры работали над темой «Информационное обеспечение и создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих, личностных качеств учащихся, их адаптация в обществе, организация здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса». На заседаниях кафедры в рамках этой темы обсуждались следующие проблемы

1. Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность. (Каширокова Р.В.)

2. Современные подходы к реализации полилингвального образования в системе начального общего образования (Мамбетова Л.Х., Теппеева Х.М.).

3. Обучение русскому языку (русский как родной) в поликультурной и монокультурной образовательной среде (Бербекова О.Л., Тереккулова З.И.)

4. Работа с одаренными детьми (Бербекова Л.Б., Гешева Л.Л., Хуштова З.Б., Шалова Н.Г., Каширокова Р.В., Теппеева Х.М., Бозиева К.Д., Тереккулова З.И.).

В лицее кабардино-черкесский и балкарский языки изучаются с 1 по 11 классы. Классы делятся на 5 групп: владеющие языком (кабардино-черкесский и балкарский) – основные, и не владеющие языком – начинающие изучение (кабардино-черкесский и балкарский), и, русский как родной, группы. В основных группах язык изучается по общим программам 2005 года. В начинающих группах используют учебники для разговорной речи кабардино-черкесский и балкарский языки авторов Бекановой М.С. и Ульбашевой С.Х. и русский как родной – Александровой О.М.

№№ п-п	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1.	Каширокова Р.В.	«Работа над словарем фразеологических единиц и словосочетаний в кабардино-черкесском языке».
2.	Апикова А.А.	«Игровые технологии на уроках кабардино-черкесского языка и литературы, как средство творческой активности учащихся».
3.	Бербекова Л.Б.	Интегрированные уроки кабардино-черкесского языка и кабардино-черкесской литературы.
4.	Шугушева Ф.Л.	«Система словарной работы на уроках кабардино-черкесского языка в начальных классах»
5.	Ципинова М.А.	«Приобщение школьников к культурному наследию родного края через изучение традиций и быта».
6.	Гешева Л.Л.	«Повышение интереса к урокам кабардино-черкесского языка и литературы

		путем нестандартных уроков с использованием игровых моментов ».
7.	Канукова М.Ч.	« Развитие языковой культуры на уроках кабардинского языка в начинающей группе».
8.	Хуштова З.Б.	«Использование ИКТ на уроках кабардино-черкесского языка и литературы»
9.	Шалова Н.Г.	«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках кабардино- черкесского языка и литературы».
10.	Пазова С.К.	«Работа над словарными словами».
11.	Бербекова О.Л.	«Формирование речевой культуры как средство развития школьника»
12.	Бижоева Л.А.	«Методы совершенствования чтения на уроках кабардино-черкесского языка»
13.	Самгурова С.А.	«Методы привития любви к родному языку и формирование речевой культуры у детей»
14.	Теппева Х.М.	«Методическая разработка по балкарской литературе»
15.	Мамбетова Л.Х.	«Роль родного языка в образовании воспитании»

В 2025-2026 учебном году 26 января в лицее была проведена олимпиада по родным языкам. В олимпиадном движении участвовало 161 учащихся - с 4кл. по 11кл. Седьмые-одиннадцатые классы участвовали в городской олимпиаде. Материал для лицейской олимпиады был подготовлен ДОиН. По кабардино-черкесскому и балкарскому языку писали с 5 по 11 классы :

- диктант с грамматическим заданием

В 4-х классах школьная олимпиада «Всезнайка» прошла в апреле 2026г.

Результаты школьного этапа олимпиады по кабардино –черкесскому и балкарскому языкам.

№	ФИО	Кл.	баллы	учитель
1	Беков Мухамед	5	90	Хуштова З.Б.
2	Тлеужев Эмир	5	80	Хуштова З.Б.
3	Луков Адам	5	80	Хуштова З.Б.
4	Молова Илана	5	70	Хуштова З.Б.
5	Бляшева Дисана	5	60	Хуштова З.Б.
6	Кушхов Тамелан	5	70	Гешева Л.Л.
7	Гогутлов Салим	6	90	Каширокова Р.В.
8	Абитов Дамир	6	80	Каширокова Р.В.
9	Жемухова Бэла	6	80	Каширокова Р.В.
10	Амшокова Ася	6	80	Бербекова Л.Б.
11	Кардангушев Имран	6	70	Бербекова Л.Б.
12	Эздеков Саид	6	60	Бербекова Л.Б.
13	Маремкулова Даяна	7	90	Каширокова Р.В.
14	Шаков Инал	7	90	Каширокова Р.В.
15	Хостов Дамир	7	80	Каширокова Р.В.
16	Пекова Алина	7	80	Каширокова Р.В.
17	Пхешхов Рамиз	7	80	Бербекова Л.Б.
18	Гергова Милена	7	70	Бербекова Л.Б.
19	Масаев Адам	7	60	Каширокова Р.В.
20	Дышекова Дарина	7	70	Каширокова Р.В.
21	Машезова Арада	7	60	Каширокова Р.В.
22	Кошеева Диана	7	60	Каширокова Р.В.
23	Нагоева Саида	8	90	Шалова Н.Г.
24	Унажокова Самия	8	80	Шалова Н.Г.
25	Иритова Асана	8	80	Каширокова Р.В.
26	Шитуева Раяна	8	70	Каширокова Р.В.
27	Дугулубгова Бела	8	70	Каширокова Р.В.
28	Шитуева Мелисса	8	60	Каширокова Р.В.
29	Ханова Дана	8	60	Шалова Н.Г.
30	Шорова Самира	9	90	Шалова Н.Г.
31	Шогенова Динара	9	70	Шалова Н.Г.
32	Блиева Элина	9	80	Хуштова З.Б.
33	Кучменов Батыр	9	70	Хуштова З.Б.
34	Камбиева Милена	10	80	Шалова Н.Г.
35	Текушева Марьяна	10	80	Шалова Н.Г.

36	Тлепшева Асият	10	90	Шалова Н.Г.
37	Белимготова Ясмينا	10	80	Гешева Л.Л.
38	Матусева Амина	11	90	Хуштова З.Б
39	Мизова Даяна	11	80	Хуштова З.Б
40	Кушхов Тембулат	11	80	Хуштова З.Б
41	Афашакова Малика	8	90	Терекулова З.И.
42	Жарашуева Амалия	8	70	Терекулова З.И.
43	Догучаев Астемир	7	90	Теппесва Х.М.
44	Башиев Башир	7	80	Теппесва Х.М.
45	Башиева Салима	9	90	Теппесва Х.М.
46	Деваева Малика	9	80	Теппесва Х.М.
47	Эфендиева Танзиля	10	90	Теппесва Х.М.
48	Созаева Мариям	10	80	Теппесва Х.М.

На городском этапе по кабардино-черкесскому и балкарскому языку принимали участие обучающиеся 7-11 классов. Писали диктант с творческим заданием.

Задания были подобраны в соответствии с программным материалом ,но не все справились. Результаты городской олимпиады свидетельствуют, что нужно выявлять одаренных детей уже с младших классов и приложить больше усилий для их подготовки. 30.01.2025г.прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по родным языкам .

Результаты городской олимпиады

№/№	Ф.И.О. ученика	класс	место	учитель
1.	Маремкулова Диана	7	победитель	Каширокова Р.В.
2.	Тлепшева Асият	10	призер	Шалова Н.Г.
3	Афашакова Малика	8	победитель	Терекулова З.И.
4.	Жарашуева Амалия	8	призер	Терекулова З.И.
5	Созаева Мариям	10	призер	Теппесва Х.М.

На республиканский этап наши ученики не прошли.

Результаты школьной олимпиады «Всезнайка»

№	Ф.И.ученика	класс	место	учитель
1	Эздекова Лаура	4в	1	Шугушева Ф.Л.
2	Сахрокова Илона	4а	2	Шугушева Ф.Л.
3	Эржибова Ирада	4е	3	Шугушева Ф.Л.
4	Абдуллаев Сулейман	4д	1	Бозиева К.Д.
5	Гаев Алим	4е	2	Бозиева К.Д.

Итоги городской олимпиады «Всезнайка»

Итогов на городской олимпиаде по «Всезнайке» нет.

Итоги входного и итогового контроля знаний.

класс	Кол-во уч.	Задание входн.контр.	%кач.	Задание итогового контр.	%кач
2	172	Контр.раб.	80	Контр.раб.	88
3	201	Контр.раб.	78	Контр.раб.	83
4	176	Тестов.зад.	81	Тестов.зад.	84
5	197	Диктант	51	Диктант	67
6	253	Диктант с гр. зад.	60	Тест.зад.	70
7	234	Диктант с грам. зад.	67	Тест.зад.	76
8	220	Тест. зад.	72	Тест.зад	78
9	218	Тест.зад.	69	тест.зад.	80
10	107	Тест. зад	85	Тест.зад.	88
11	131	Диктант с гр. зад.	86	Творческ.задание	93



**Таблица 1.
Контроль
знаний.**

Открытые уроки

№	Темы уроков и внеклассных мероприятий	классы	дата	учитель
1	«Хабзэр хъумэ,лъэпкъыр гъэпэж»,к Дню адыгов	9сэ	19.09 2025	Шалова Н.Г
2	«Си лъэпкъым и тхыдэм къыхошыж...», к Дню адыгов.	8абд	23.09.	Бербекова Л.Б.
3	«Си адыгэ лъахэ» , к Дню адыгов	11	25.09	Хуштова З.Б.
4	«Черкеска белая как снег ... » , знаменитые путешественники о национальном костюме черкесов. Презентация.	7г	28.09	Каширокова Р.В.
5	Урок – презентация Тема «Национальный костюм адыгов» ,к Дню национального костюма адыгов	5аб 7е	25.09. 26.09.	Бербекова О.Л.
6	Стихи Бемырза М. «Мейкъуапэ щыцIэдзауэ Адлер нэсу...», к Дню адыгов.	8вжз	23.09.	КашироковаР.В.
7	Урок ко Дню национального костюма	8ге	28.09	Самгурова С.А.
8	«Си Къэбэрдей», адыгские поэты о родном крае.	9г1	18.09	Ципинова М.А.
9	«Стихи А.Шогенцукова», к 125 –летию автора.	7вж	12.10	Самгурова С.А.
10	Тема «Ана тилим- жаным телим»	4б	20.01.26	Терекулова Х.И.
11	Урок – конкурс «Си бзэр –адыгэбзэщ»,стихи на родном языке.	10ен1 10ен2	25.02	Канукова М.Ч.
12	Тема «Адыгэ шхыныгъуэхэр.»	7г	03.03.	Канукова М.Ч.
13	«Адыгэбзэр мэбзэрабзэ»	3вг	18.02	Шугушева Ф.Л.
14	Урок , посвященный к Дню адыгского флага.	5е	24.04	Самгурова С.А.
15	Тема « Глаголым и мыхъэнэр»	5ди	19.03.	Гешева Л.Л.
16	Урок по творчеству А.Кешокова .	10г3	27.02	Бербекова О.Л.
17	Тема «Послелог»	3е	16.03	Пазова С.К.
18	Классный час «Единство России в дружбе народов»	3е	17.03	Пазова С.К.
19	Военная лирика адыгских поэтов	9т12	06 05	Бербекова О.Л.
20	Урок – презентация ко Дню памяти адыгов.роман И.Машбаш «Жернова»	7г	20.05	Каширокова Р.В.
21	Внеклассное мероприятие « Бзэр акъылщ, щIэныгъэщ ,гъащIэщ,...»	1-4	04. 03	Апикова А.А. Мамбетова Л.Х. Пазова С.К. Шугушева Ф.Л.
22	Мероприятие к Международному Дню родного языка	5абв	20.02.	Увжикоева О.Н. Бижоева Л.А.
23	Литературно- музыкальная композиция к Дню родного языка	5-11	21 02	Каширокова Р.В. Хуштова З.Б.
24	«К Дню возрождения балкарского народа»	8	19.03	Бозиева К.Д.
25	«Произведения о войне в балкарской литературе»	10	24.03	Теппеева Х.М.

Конкурсы.

№	Название конкурса	Фамилия , имя ученика, номинация	Кл.	место	учитель
1	Городской конкурс , посвященный Дню адыгов	Камбиева Милена , конкурс роликов	10	3 место	Шалова Н.Г.
2	Городской конкурс «Шогенцуковские чтения», к юбилею.	Номинация «Художественное чтение» 1.Матуева Амина 2.Эржибова Ирада 3.Коллектив обучающихся в номинации « Лучшая сценическая постановка» 4.Презентация по творчеству Мисостов Ислам 5.Конкурс рисунков по произведениям Кудасева Амина 6.Лучшее авторское стихотворение среди учителей Бижоева Л.А.	11 4 5-7 9 11 Уч-ль	1 2 2 3 2 2	Хуштова З.Б. Шугушева Ф.Л. Каширокова Р.В. Шалова Н.Г. Бербекоева О.Л.
3	Городской конкурс к юбилею М.Кандура	Конкурс творческих работ (эссе)Матуева Амина	11	1	Хуштова З.Б.
4	Городской конкурс к юбилею Б.Утижева	Литературно- музыкальная композиция,Команда лица	5-11	1	Каширокова Р.В. Хуштова З.Б.
5	Городской конкурс,посвященный Дню адыгского языка	Номинация «Лучшее исполнение песни» 1 Хатохова Айссе 2Беков Мухамед	10 5	2 1	Шалова Н.Г. Хуштова З.Б.
6	Городской конкурс, посвященный памяти адыгов	Номинация «Научно-Исследовательская работа» 1.Рассказова Анна	9	3	Бижоева л.А.
7	Городской конкурс ,посвященный Международному дню родного языка	Номинация «Эссе» 1.Блиева Элина (на рус.яз) 2.Дугулубова Бэла (на каб.яз) 3.Эфендиева Танзиля	9 8 10	2 2 1	Хуштова З.Б. Каширокова Р.В. Теппеева Х.М.
8	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла»	1.Дохов Руслан 2.Эржибова Илана 3.Мусукаев Ансар 4 Хапаева Алана 5.Безирова Альбина 6.Шапвалова Анна 7Абузаров Имран 8Мамбетов Айдар 9Лелюкаева Малика 10Атабиев Даниял 11Теппеева Дарина 12.Беков Мухамед 13Тенова Асана 14Жамурзова Лаура 15Матуева Алина Номинация «Эссе» Атабиева Алина	3 2 1 1 4 4 2 2 11 11 11 5 11 11 11 11 11	1 3 1 2 Гр-при 1 1 2 Гр-при 3 2 2 Гр-при	Пазова С.К. Шугушева Ф.Л. Терекулова З.И Терекулова З.И Апикова А.А. Апикова А.А. Мамбетова Л.Х Мамбетова Л.Х Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Хуштова З.Б. Хуштова З.Б. Хуштова З.Б. Хуштова З.Б. Бозиева К.Д.
9	Республиканский конкурс «Два крыла», Общественная палата	Номинация «Художественное слово» 1 Абузаров Имран 2Беков Мухамед	2 5	сер-т серт.	Мамбетова Л.Х Хуштова З.Б.

		3Матуева Алина 4Тенова Алана 5 Жамурзова Лаура 6Мизова Даяна 7Безирова Альбина 8 Шаповалова Анна 9Шугушева Динара 10Эржибова Илана 11Мамбетов Айдар 12 барагунов Рамиль 13 Дохов Руслан	11 11 11 11 4 4 4 2 2 1 3	серт. серт. серт серт серт серт серт серт серт серт серт	Хуштова З.Б. Хуштова З.Б. Хуштова З.Б. Хуштова З.Б. Апикова А.А. Апикова А.А. Шугушева Ф.Л Шугушева Ф.Л Шугушева Ф.Л Шугушева Ф.Л Пазова С.К.
10	Республиканский конкурс чтецов «Мы разные, мы вместе: мир через лит-ру», посвященный Году единства	1.Амшоков Амирхан 2 Шугушева Динара	1 4	диплом 1 ст. 3 место	Апикова А.А. Шугушева Ф.Л
11	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Созвездие талантов»	Номинация «Художественное слово» 1.Шаповалова Анна 2.Апикова Асият Амирбиевна (18 и выше) 3.Мамбетова Людмила Хамишевна (18 и выше) 4.Бетров Артур 5 Абузаров Имран 6.Мамбетов Айдар 7.Пагова Алина	4 4 2 2 2	лауреа дип 1ст. дип 1ст. дип 1ст. дип 2 ст. дип2ст 1место	Апикова А.А. Мамбетова Л.Х. Мамбетова Л.Х. Мамбетова Л.Х. Шугушева Ф.Л
12	Городской конкурс ,посвященный Дню возрождения балкарского народа.	Номинация танец 1.Ульбашева Айла	10	2	Теппеева Х.М.
13	Российский конкурс-фестиваль «Гостеприимный Кавказ»	Секция «Юниоры» 1.Суншева Амина 2.Гермашиков Марат 3.Жуков Самат 4Балкарова Элина 5.Балкарова Самира 6.Танашева Аделина 7.Шамаева Медина	4 3 2 2 4 4 4	лаур 2 лаур2 лаур3 лаур3 лаур2 л-т2ст. л-т2ст.	Мамбетова Л.Х. Мамбетова Л.Х. Пазова С.К. Пазова С.К. Шугушева Ф.Л Шугушева Ф.Л Шугушева Ф.Л
14	7 Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур», проведенного к Международному Дню родного языка	Номинация «Художественное слово» 1 Кушхова Эвелина 2.Абазова Эделина 3.Сохов Нурлан 4.Хагобанова Хадиджа 5.Кудаева Арнелла 6.Амшоков Амирхан Номинация «Декоративно-прикладное искусство» 1Шогенцуков Тальха 2.Афова Аиша 3.Шамаева Медина	3 3 3 2 2 1 3 3 4	1место 3 3 3 1 1 серт. серт. серт.	Пазова С.К. Пазова С.К. Пазова С.К. Шугушева Ф.Л Апикова А.А. Апикова А.А. Пазова С.К. Пазова С.К. Пазова С.К. Шугушева Ф.Л
15	Республиканский конкурс анимац-х видеофильмов «МультЛис»	Номинация «Знак качества КБР» 1.Шишман Тлепп	6	участник	Хуштова З.Б.
16	Всероссийский конкурс работников образования «Основы проектирования образовательного процессас учетом требований ФГОС ООО»	1.Пазова СюЗанна Казбековна	Уч-ль	диплом	

В конкурсе «Педагог года Нальчика-2026» Пазова С.К. стала призером в номинации «Лучший учитель родного языка»

Кафедра принимала активное участие в неделе родных языков, где все учителя проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускали стенгазеты, принимали участие в школьных и городских мероприятиях:

- принимали участие в возложении памятнику А.Шогенцукова, где дети читали стихи; флешмобе «Мир поэзии Али Шогенцукова», посвященный творчеству поэта, в юношеской библиотеке им.Б.Пачева.

- принимали участие во Всероссийском флешмобе «Мой язык-моя гордость» и Всероссийской акции «Мой учитель родного языка». Детям и учителям выдали сертификаты.

- приняли участие 18.04 в акции «Тотальный диктант» учителя (в школе) и ученики (в библиотеке им.Т.Мальбахова).

- опубликовали на сайтах инфоурок и в образовательном СМИ «Педагогический альманах» статьи и методические разработки.

- участвовали с детьми в онлайн-марафоне, приуроченному к Международному Дню родного языка

- все учителя кафедры прошли курсы по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»

- присутствовали с детьми на конференции 24 апреля в Национальном музее КБР», посвященному Дню адыгского флага.

- провели в школе мероприятие ,посвященное Дню возрождения балкарского народа, куда были приглашены поэты, писатели артисты.

- выступили с докладом во всероссийской конференции «Гостеприимный Кавказ»:

- 1.Пазова С.К.тема «Эффективные методы и приемы обучения на уроках родного языка и родной литературы»

- 2.Шугушева Ф.Л.,тема «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.положительные практики»

- 3.Мамбетова Л.Х.,тема «Роль родного языка в образовании и воспитании»

С целью оказания методической и практической помощи учителям, Каширокова Р.В., заведующая кафедрой родных языков, учитель кабардино-черкесского языка, посещала уроки. Был разработан и утвержден план работы кафедры, были разработаны рабочие программы по предметам, составлены календарно-тематические планы.

Учителя кафедры посетили городские семинары для учителей кабардино-черкесского языка и литературы, балкарского языка и литературы по технологиям ФГОС.

- участвовали в 2-х семинарах (каб-черк) 13.04 в МКОУ «СОШ №29».

Тема семинара «Современные образовательные технологии на уроках родного языка и литературы, направленные на реализацию новых ФГОС» и в МКОУ «Гимназия №1» (балк. яз). Тема «Использование новых технологий в преподавании балкарского языка»

Прошли предметные курсы в 2025-2026уч.году:

- 1.Теппеева Х.М.тема «Инновационные методы обучения в средней школе с учетом ФГОС»

- 2.Прошли аттестацию в этом учебном году:

- Пазова С.К.,на высшую категорию.

В течение года учителя кафедры заполняли электронные журналы.

Учителя принимали участие и в других мероприятиях и конкурсах, проводимых в городе:

- принимали участие в мероприятии , посвященном дню памяти Алима Кешокова в РЮБ им.Мечиева.Возложили цветы к памятнику и читали стихи у памятника в мероприятии ,организованном Министерством культуры КБР.

Учителя кафедры с учениками посетили музей Али Шогенцукова, национальный музей, аллею литературы и памятники Пачеву и Мечиеву.

Оформляли стенды , посвященные Дню адыгов, месячнику «Я рожден в КБР», Дню памяти балкарского народа, Дню памяти адыгов.

Выполнялись интересные проектные работы: «Национальные костюмы народов России» к году народного единства, «Адыгские писатели и поэты-участники ВОВ», «Известные люди КБР», «Адыгский этикет в моей семье», «Знаменитые люди, прославившие нашу республику».

Каширокова Р.В. , Теппеева Х.М. были в комиссии по проверке олимпиадных работ.

Учителя Каширокова Р.В., Теппеева Х.М., Шалова Н.Г., Тереккулова З.И. награждены грамотами ДООИ за подготовку победителей и призеров городских олимпиад по предмету.

Анализ работы кафедры физической культуры за 2025- 2026 учебный год

В 2025- 2026г. на кафедре физвоспитания работали 8 учителей. Из них Хацуков А.Л., Балкизов И.Ю., Григолия В.М. имеют высшую квалификационную категорию.

Учителя Асанов Х.Л., Атаев А.Р., Тхагапсоев А.Ю., Хуранов С.Б., Карданов А.А. имеют соответствие.

Было проведено 5 заседаний кафедры на которых рассматривались основополагающие вопросы, обсуждались методические проблемы и идеи, осуществлялся обмен опытом, подводили итоги работы, делались выводы по устранению допущенных недочётов в работе. Кафедра предложила использовать новейшие образовательные технологии на уроках физкультуры; т.к. считает самой актуальной темой на сегодняшний день «здоровья наших детей».

Тема методического объединения учителей физической культуры:

«Использование современных информационно-педагогических технологий, активных форм работы повышения профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Цель: «Организация деятельности ,повышение уровня профессионального мастерства педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Задачи:

1. Продолжить обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС третьего поколения .

2. Внедрять в практику работы учителей ШМО современных образовательных

технологий, инновационных методик направленных на повышение качества обучения.

3. Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;

4. Организация методической помощи коллегам;

5. Подготовка к выполнению учащимися ВФСК ГТО.

Приоритетными направлениями деятельности МО являются:

- изучение целей и инноваций ФГОС ООО третьего поколения;
- подготовка обучающихся к школьным и муниципальным этапам ВОШ;
- обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектной технологии, интегрированного обучения.

- взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- подготовка обучающихся к сдаче ВФСК ГТО;

Приоритетные направления методической работы на 2024-2025 уч. г.

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных использование инновационных методик , ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

1) мониторинг качества знаний обучающихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Ожидаемые результаты.

Для педагогов:

- развитие софт навыков педагогов , непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;

- повышение качества обучения;

- распространение педагогического опыта в педагогическое сообщество района, региона;

- участие в общественном управлении школой.

Для обучающихся:

- развитие софт навыков обучающихся, повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;

- достижение личностных результатов, обретение метапредметных

результатов, достижение высокого уровня предметной обученности обучающихся школы (в соответствии со стандартами образования);

- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;
- здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;
- участие в общественном управлении ОУ.

Для ОУ:

- формирование положительного имиджа школы как ОУ выпускающего высокообразованную личность, готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; как центра педагогического мастерства.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий.

Для хорошей плодотворной работы, выполнение учебного материала кафедра располагала необходимой учебно- методической литературой и достаточно хорошо была обеспечена спортивным инвентарём. В начале учебного года были приобретены футбольные, волейбольные, баскетбольные и резиновые мячи, так же ракетки для бадминтона, скакалки, обручи и т.д.

В школе имеется хорошо оснащённый тренажёрный зал, спортивный зал для 9-11-х классов и малый зал для 5-8-х классов, где проводятся секции по рукопашному бою.

Учитывая специфику класса, подготовленность учащихся преподаватели корректируют свои учебные программы, где учитывают работу со слабо подготовленными в физическом отношении учащимися.

В прошедшем учебном году работала спецмедгруппа, занятия вели учителя физкультуры Асанов Х.Л. и Хуранов С.Б... Спортивная жизнь лицея не ограничивалась одними уроками. Учителя физкультуры вели спортивные секции:

Мини-футбол - Хацуков А.Л.

Лёгкая атлетика – Григолия В.М.

Волейбол (д) - Асанов Х.Л...

Баскетбол (м) - Балкизов И.Ю.

Атл.гимнастика - Аттаев А.Р.

Внутрилицейские соревнования проводились в соответствии с годовым планом.

В течении всего учебного года были посещены уроки

1. « Тактические действия в атаке (Зна2) в баскетболе Балкизов И.Ю.

2. « Тактические действия при розыгрыше мяча в атаке волейболе, Асанов Х.Л.

3. Были проанализированы и обсуждены результаты проверки по состоянию преподавания урока физкультуры.

Наши успехи:

- ✓ Команда Лицея № 2 по шахматам заняла 2-е место по городу Нальчик.
- ✓ 6 -7-классы.
- ✓ Команда лицея №2 по волейболу 2- место по городу Нальчик (дев.)
- ✓ Команда лицея №2 по футзалу (5кл.) заняла 4- место.по г.о.Нальчик.
- ✓ Команда лицея №2 по футзалу (6-7кл) заняла 1-место по г.о.Нальчик.
- ✓ Команда лицея №2 по футзалу(6-7кл.) заняла 2-место по КБР.
- ✓ Команда лицея №2 по мини-футболу (7-8кл) заняла 3-место на турнире посвященный Дню России.

В городской олимпиаде участвовали 18 человек.

Стали призерами:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Отаров Д. 8 кл.-уч. Хацуков А.Л. | Настуев О. 9 кл-уч. Балкизов И.Ю. |
| Хасанова А. 8 кл. – уч. Хацуков А.Л. | Бекулов Т. 9 кл.-уч. Аттаев А.Р. |
| Хавцукова Д. 8 кл.-уч. Хацуков А.Л. | Хуштова С. 7 кл. – уч. Балкизов И.Ю. |
| Соблирова С.8кл.-уч. Хацуков А.Л. | |

Победители:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Барагунов З. 11 кл.–уч. Асанов Х.Л. | Быков К. 8 кл.-уч. Хацуков А.Л. |
| Мукова М. 10 кл.- уч. Аттаев А.Р. | Хуштова З. 7 кл.-уч. Аттаев А.Р. |

Была проведена комплексная сдача нормативов ГТО 9,11 классах.

Команда ШСК Лицей 2 Барс, заняла 2-место в региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов.

В работе кафедры кроме перечисленных достижений имеются и некоторые недоработки.

В целом работу кафедры можно считать удовлетворительной.

Выводы и предложения: - Продолжить работу МО по росту качества знаний обучающихся на уроках физической культуры, духовно нравственного развитию, воспитания и социализации.

-Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.

- Продолжить работу по информированию и агитации, учащихся для развития в лицее Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО.

-Продолжить работу по организации деятельности учителей на основе мониторинга, диагностики и анализа.

-Активнее принимать участие в различных конкурсах, предлагаемых по линии отдела образования.

- Цели и задачи кафедры на 2026-2027 учебный год
- 1. Укрепление здоровья учащихся, закаливание, достижение и поддержание высокой работоспособности и привитие гигиенических навыков.
- 2. Привить учащимся необходимость систематических занятий физическими упражнениями ежедневно.
- 3. Усилить индивидуальный подход к физически слаборазвитым учащимся, больше использовать тренажёрный зал.
- 4. Организовать взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи и обмена опытом.
- 5. Совершенствовать внеклассную работу, вовлекая как можно больше учащихся в спортивные секции.
- 6. Постоянно быть в контакте с родителями и классными руководителями.
- 7. Полностью исключить конфликтные ситуации с учащимися.
- 8. Соблюдать правила техники безопасности на уроках физкультуры и особенно во время занятий 1 и 4 четверти, когда дети идут заниматься в район озера или парка.
- 9. Вовремя принимать учебные нормативы.
- 10. Добиться 100% успеваемости с хорошим качеством знаний не только по четвертям , но и в конце года.

- Продолжить работу по формированию основ к физической, патриотической и духовной культуры личности.
- Цели и задачи кафедры на 2026-2027 учебный год
- 1. Укрепление здоровья учащихся, закаливание, достижение и поддержание высокой работоспособности и привитие гигиенических навыков.
- 2. Привить учащимся необходимость систематических занятий физическими упражнениями ежедневно.
- 3. Усилить индивидуальный подход к физически слаборазвитым учащимся, больше использовать тренажёрный зал.
- 4. Организовать взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи и обмена опытом.
- 5. Совершенствовать внеклассную работу, вовлекая как можно больше учащихся в спортивные секции.
- 6. Постоянно быть в контакте с родителями и классными руководителями.
- 7. Полностью исключить конфликтные ситуации с учащимися.
- 8. Соблюдать правила техники безопасности на уроках физкультуры и особенно во время занятий 1 и 4 четверти, когда дети идут заниматься в район озера или парка.
- 9. Вовремя принимать учебные нормативы.
- 10. Добиться 100% успеваемости с хорошим качеством знаний не только по четвертям, но и в конце года.

Анализ работы педагога -организатора ОБЗР за 2025-2026 учебный год

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Многие проблемы помогает решить курс ОБЗР, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12) является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения как к личной безопасности так и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

Учитывая все требования стандарта по ОБЗР, реализация обеспечения непрерывного обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, является главной задачей школьного курса ОБЗР.

Основная задача курса ОБЗР – подготовка обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическим навыкам по основам военной службы.

Основными направлениями моей деятельности в 2024 календарном году являлись следующие:

1. Преподавание предмета «Основы безопасности и Защиты Родины»
2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.
3. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО, пожарной безопасности
4. Подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
5. Проведение внеклассных мероприятий, классных часов по безопасности жизнедеятельности.
6. Создание условий для совершенствования и развития системы нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания в школе.

Основная цель моей работы – формирование безопасных условий для обучающихся и работников МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик.

Для выполнения и достижения цели перед собой ставил выполнение следующих задач:

1. Воспитывать патриотические чувства и твердую гражданскую позицию через урочное и внеурочное время.
2. Дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных.
3. Научить учащихся и педагогов школы правильно, действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, ГО и ЧС.
4. Организовать и провести в соответствии с законодательством допризывную подготовку обучающихся 2008 года рождения и постановки их на воинский учет.
5. Проводить учебные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Принимать активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека.

Для решения поставленных задач, проводилась работа в следующих направлениях:

1. Подготовка к проведению учебных занятий по ОБЗР:

- изучение нормативно-правовой базы ОБЗР;
- сбор и обработка различной информации по тематике школьного курса ОБЗР;
- анализ действующих образовательных программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ на учебных год»;
- изучение методической литературы, наглядных и учебных пособий, различных справочных данных, а также ведомственных рекомендаций по тематике ОБЗР;
- ознакомление с учебными программами смежных дисциплин с целью наиболее эффективного использования в учебном процессе межпредметных связей.

Эффективность усвоения учащимися курса ОБЗР во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. В изучении предмета ОБЗР ведущую роль играет учебно-материальная база и передовые средства обучения. Эффективность и качество усвоения изучаемого материала существенно возрастает, если в учебном процессе ОБЗР в полном объеме использовать все многообразие учебно-материальных и технических средств обучения.

Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день кабинет ОБЗР МКОУ «Лицей №2» и УМБ претерпели значительные изменения в лучшую сторону.

В кабинете ОБЗР МКОУ «Лицей №2» имеется: ПК, мультимедийный проектор, доска, колонки, все это активно используется при проведении уроков ОБЗР, а также во время внеурочной деятельности, ведь проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков, где используются презентации, видеофильмы активизируются психические

процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

2. Планирование учебного процесса:

- составление комплексного календарного плана на учебный год;
- составление рабочей программы изучения курса «ОБЗР» учащимся 8, 9, 10-11 классов на учебный год, а также рабочих программ по внеурочной деятельности.
- поурочное планирование, разработка планов-конспектов уроков.

3. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В данном направлении мною была проведена следующая работа:

- к 15.10.2025 года были поданы сведения об учащихся 2009 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;
- к 03.02.2026 года поданы списки юношей 2009 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе», в связи с этим было проведено тестирование (психическое и психофизиологическое), был подготовлен пакет документов на каждого учащегося 2009 г.р.

В этом году первичному воинскому учету подлежали 118 учащихся нашей школы, которые благополучно прошли этот этап. Нареканий со стороны военного комиссариата г. Нальчика не было.

Военные сборы. В соответствии с приказом Управления образования были организованы и проведены учебные сборы по основам военной службы юношей 10-го класса по следующим направлениям:

Десятиклассники нашей школы сборы прошли дистанционно. Отмечалась 90% явка детей в течение всех пяти дней военных сборов. Учащиеся 10 классов были аттестованы на «отлично».

4. Участие в обеспечении функционирования учебного заведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороне.

В начале 2025-2026 учебного года разработан, утвержден и согласован «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей в МКОУ «Лицей №2» г.о Нальчик на 2025-2026 учебный год». Согласно этого плана в течении всего учебного года проводилась очень большая работа во всех направлениях, связанных с безопасностью жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы.

Работа по действиям в области ЧС начинается с:

- разработки Плана гражданской обороны (ГО) учреждения;
- разработки Плана эвакуации школы;
- проведением практических занятий и тренировок по действиям обучающихся и работников учреждения в экстремальных ситуациях.

Учащиеся регулярно на уроках ОБЗР, классных часах, 15-ти минутках знакомятся с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта, а также правилам поведения при возникновении данных ЧС.

На регулярной основе проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и в домашних условиях.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне, в связи с этим в МКОУ «Лицей №2» проводились следующие мероприятия:

- конкурс рисунков: «Терроризм – угроза обществу!»;
- классные часы: «Терроризм – это угроза!»;
- изготовление уголка: «Действие населения в случае угрозы терроризма»;
- Выпуск памяток: «ЧС техногенного, социального, криминогенного характера».

К началу учебного года был разработан план организационно– технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности. Со всеми вновь поступившими лицами, а так же учащимися проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, с обязательной регистрацией в журналах по технике безопасности.

В МКОУ «Лицей №2» разработана и утверждена на 2026 год «Программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», согласно которой все сотрудники МКОУ «Лицей №2» проходят обучение в данной области.

Цель обучения: повышение готовности работающего населения к умелым и адекватным действиям в условиях угрозы и возникновения опасностей при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. Категория обучаемых: работники МКОУ «Лицей №2». Продолжительность обучения: 20 учебных часов. Форма обучения: в обстановке повседневной трудовой деятельности.

№ тем	Наименование тем	Вид занятия	Кол-во часов
1.	Чрезвычайные ситуации, характерные для Кабардино-Балкарской Республики, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них работников организации	Беседа	2
2.	Сигналы оповещения об опасностях, порядок их доведения до населения и действия по ним работников организаций	Беседа	2
3.	Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации. Порядок и правила их применения и использования	Практическое занятие	2
4.	Действия работников организаций по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения	Практическое занятие	3
5.	Действия работников организаций при угрозе и возникновении на территории Кабардино-Балкарской Республики и г. Нальчика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера	Практическое занятие	3
6.	Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения	Практическое занятие	3
7.	Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий в случае их возникновения	Семинар	2
8.	Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и ЧС. Основы ухода за больными	Практическое занятие	3
Итого часов:			20

На каждую тему данной программы разработаны лекционные материалы, которые выложены на сайт нашей образовательной организации. Сотрудники, пропустившие лекцию по уважительной причине, всегда могут пройти обучение дистанционно. На сегодняшний день всеми сотрудниками школы прослушаны лекции в количестве 12 часов, о чем сделана отметка в соответствующем журнале.

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, ведется работа по предупреждению

травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь учителям и классным руководителям по вопросам безопасности.

Одним из самых важных мероприятий являются ежегодные тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, которые в обязательном порядке проводятся один раз в полугодие. В сентябре 2025 года и апреле 2026 года прошли плановые эвакуации учащихся и всех сотрудников школы, в результате которых учебные тренировки были защищены без замечаний и нарушений.

**Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:
Результат олимпиад, конкурсов ОБЗР за 2025-2026 год.**

№	ФИО	Класс	Название мероприятия
1.	Кудаева Алина	11	муниципальный этап Олимпиада 2025-2026, призер
2.	Кудаева Алина	11	Региональный этап Олимпиада 20219-2020, призер
3.	Юнармейский отряд «Барс»	9-11	Региональный этап Пост №1, победитель
4.	Юнармейский отряд «Барс»	9-11	Международный форум «Пост №1» г. Краснодар Пост №1
5.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	День памяти Неизвестного Солдата
6.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	День снятия Блокады Ленинграда
7.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	День памяти вывода Советских Войск из АНДР
8.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Подписание договора о сотрудничестве с Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое Братство»
9.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Интерактивная викторина «Непобедимый Город» приуроченная к Освобождению Ленинграда
10.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Митинг у Мемориала «Вечный Огонь Славы» посвященный Освобождению Ленинграда, Сталинграда и Кавказа
11.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Открытый урок по ГО ЧС на базе УМЦ МЧС РОССИИ по КБР
12.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	День памяти вывода Советских Войск из АНДР
13.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Урок мужества посвященный выводу Советских Войск из АНДР с участием ветерана боевых действий В.Абанокова
14.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Круглый стол с участием Героя Советского Союза Генерал-майора ВДВ А.П. Солуянова
15.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Всероссийская патриотическая творческая работа «Память сильнее времени»
16.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Всероссийская историческая игра «1418»
17.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Учебно-тренировочные занятия совместно с Поисково-спасательным отрядом главного Управления МЧС России по КБР и Добровольным Поисково-спасательным отрядом «Лиза Алерт»
18.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Участие в флешмобе «Поехали»
19.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Военно-спортивная игра Победа
20.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Акция Переход для пешехода
21.	Юнармейский отряд «Барс»	7-11	Мемориал «Вечный Огонь Славы» Вахта памяти

Результативность образовательной деятельности .

Анализ % качества и успеваемости обучающихся по ОБЗР

параллель	2025-2026 уч год % качества	2025-2026 уч год % успеваемости
8-е классы	100	100
9-е классы	100	100
10-е классы	100	100
11-е классы	100	100

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности ежегодно в сентябре организуется познавательная и профилактическая деятельность в рамках месячника «Внимание, дети!». Через массовые мероприятия, классные часы, экскурсии осуществлялась пропаганда

безопасного образа жизни. С детьми проводились тематические беседы, викторины, конкурсы рисунков, рефератов, тесты и др.

К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время летних каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической, дорожной).

Проведена работа по патриотическому воспитанию школьников: участие с Юнармейским отрядом «Барс» посвященной годовщине снятия Блокады Ленинграда, в «Вахте памяти», посвященной 80-летию Победы, во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», проведены уроки Мужества во всех классах, участвовали в митинге, посвященному «Дню Победы». Вся проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и её традициям.

В течение всего года проводилась работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военнообязанным гражданам.

В своей деятельности стремлюсь максимально развить потенциальные возможности своих учеников, привить им устойчивый интерес к предмету «ОБЗР». Систематически занимаюсь совершенствованием своего профессионального уровня, в целях обогащения своего педагогического опыта и повышения педагогического мастерства.

Недостатки истекшего периода:

Полное отсутствие участия родителей в воспитании детей, ухудшение физического состояния и здоровья учащихся.

Все поставленные задачи на 2025-2026 учебный год осуществлялись на должном уровне. Стоит отметить, что в 202602927 учебном году необходимо:

1. Формировать у сотрудников и учащихся школы общей культуры поведения в области безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочное время.
2. Формировать положительную мотивацию к учебе через использование разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности.
3. Продолжить работу по привитию интереса детей к спорту и здоровому образу жизни.
4. Обеспечить выполнения единых требований по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности всеми участниками образовательного процесса.
5. Продолжить обучение педагогов гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях природного и технического характера согласно утвержденного плана мероприятий на 2026-2027 учебный год.
6. Обучить педагогов и учащихся школы поведению и действиям при угрозе террористических актов, захвате заложников, взрывах.
7. Продолжать воспитывать у учащихся чувства патриотизма и гражданственности как на уроках ОБЗР, так и во внеурочное время.
8. Принимать активное участие во всевозможных конкурсах, связанных с безопасностью и защиты Родины.

Анализ работы кафедры общественных наук за 2025-2026 учебный год

Основные цели и задачи кафедры на 2025-2026 учебный год:

Цель: создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства

учителей общественных наук, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания.

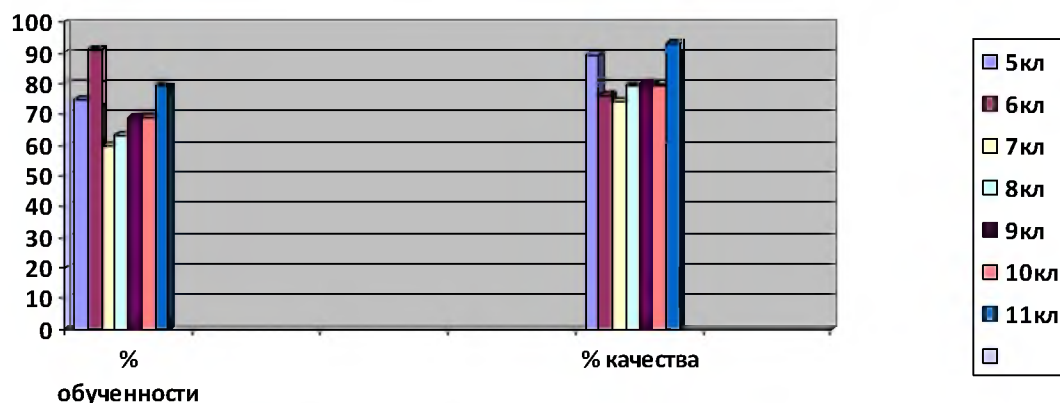
Основные задачи:

- 1.Продолжить работу по внедрению и совершенствованию методов обучения, стимулирующих самостоятельную деятельность личностные познавательные и созидательные способности.
2. Создать дополнительные условия для развития творческого потенциала, особое внимание уделить талантливым, одарённым детям, эффективно используя для этого кружковую работу, групповые индивидуальные занятия.
3. Формировать у школьников гражданскую сознание, духовность и культуру, используя нравственный потенциал уроков истории и обществознания.
4. Усилить роль самообразования в деятельности школьника.
- 5 .Разработать новые формы уроков на основе интерактивного обучения как способа эффективности учебного процесса.
- 6.Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП
7. Активнее вовлекать учащихся во внеурочную деятельность по предмету с целью развития их учебной мотивации, в том числе в исследовательскую деятельность.
- 8.Продолжения освоение ФГОС в основной и старшей школе через участие в работе методических совещаний и творческих групп, курсы повышения квалификации и самообразование.
- 9.Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- 10.Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате и материалам ЕГЭ и ОГЭ.
- 11.Повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований обновленных ФГОС;

1. Учебная деятельность

Качество знаний и обученности учащихся за 2025-2026г по параллелям География 5-11 классы

Класс	5	4	3	2	% обученности	% качества	средний балл
5	138	175	37		75.2	89.4	4.29
6	115	138	21	2	91.6	76.5	4.33
7	35	203	82		60.7	74.3	3.85
8	45	188	61		63.7	79.2	3.95
9	90	152	56	1	69.4	80.9	4.11
10	76	110	46		69.6	79.4	4.09
11	110	103	14		79.7	93.8	4.42



Выводы:

В 5-6 классах % качество знаний 70-80 и % обученности 70-90% по географии т.к. предмет для учащихся новый и вызывает интерес к изучению

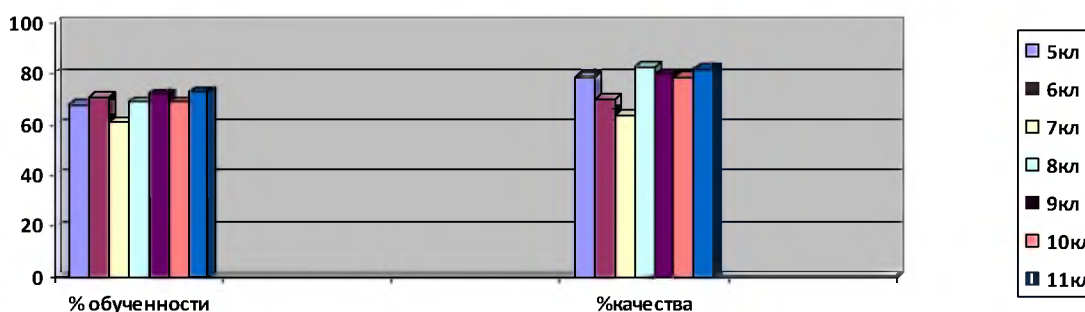
В 7-8-х классах отмечается снижение качества знаний и обученности, видимо очень низкая мотивация учащихся или не желаний к изучению предмета качество составляет - 70%, а обученность 60 %. Также 9-классах качество знаний составляет -73%; а обученность составляет 63% связано с очень низкой мотивацией учащихся к изучению предмета, не желаний. В 10-х и 11 классах качество знаний высокой 70-80%, а обученность- 70%

Средние показатели обученности по географии с 5-11классами объясняется:

- ✓ Мотивация - у кого-то интерес к предмету есть и поддерживается дома; у кого- нет.
- ✓ Индивидуальные особенности учащихся. У кого-то лучше развита пространственное мышление, кому-то сложнее работать с картами, схемами и таблицами.
- ✓ Методика преподавания.

История 5-11 классы

Класс	5	4	3	% обученности	% качества	средний балл
5кл	96	185	71	68.1	79.8	4.07
6кл	132	77	89	71.5	70.1	4.14
7кл	58	129	102	61	64.2	3.84
8кл	85	162	49	69.7	83.4	4.12
9кл	117	122	57	72.8	80.7	4.24
10кл	67	103	44	69.5	79.4	4.11
11кл	97	97	41	73.9	82.5	4.24



Выводы:

В 5-6 классах качество знаний по истории более 70 %; обученности составляет 70 % средние показатели из-за сложности усвоения предмета. В 7-х классах качество знаний 64 %, а % обученности -69 %; Во всех 8-х классах отмечается высокое качества знаний 80%; а вот обученность средняя-69%. В 9-10 классах % качества более 70-80% % высокое; обученность- 70%. В 11- классах % качества знаний 80% и обученности 70%;

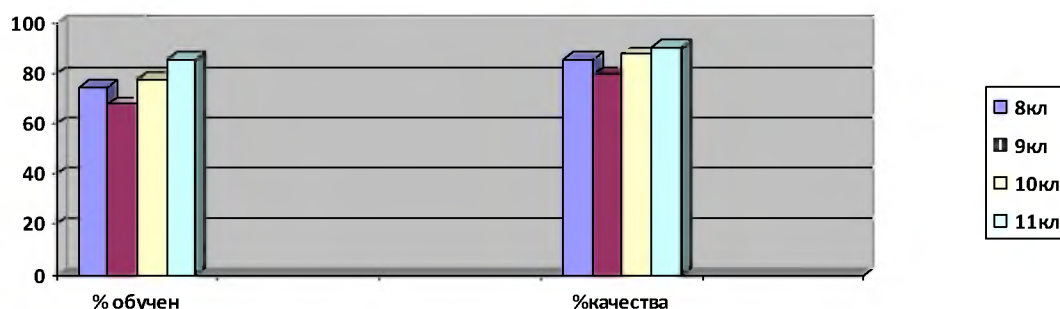
Средние показатели обученности по истории с 5-11классами объясняется:

- ✓ Мотивация - у кого-то интерес к предмету есть и поддерживается дома; у кого- то нет.
- ✓ Когнитивные способности - у современных школьников встречается клиповое мышление: им сложно долго концентрироваться на объемном тексте.

✓ **Влияние цифровой среды** - огромный объем информации в интернете иногда приводит к тому, что школьники поверхностно «скользит» по темам, не углубляясь в детали.

Общество 8- 11 классы

Класс	5	4	3	2	% обученности	% качества	средний балл
8кл	126	123	40		75.8	86.1	4.3
9кл	80	162	56	1	68.2	80.9	4.07
10 кл	119	87	28		78.9	88.0	4.39
11 кл	143	44	18		86.5	91.2	4.61



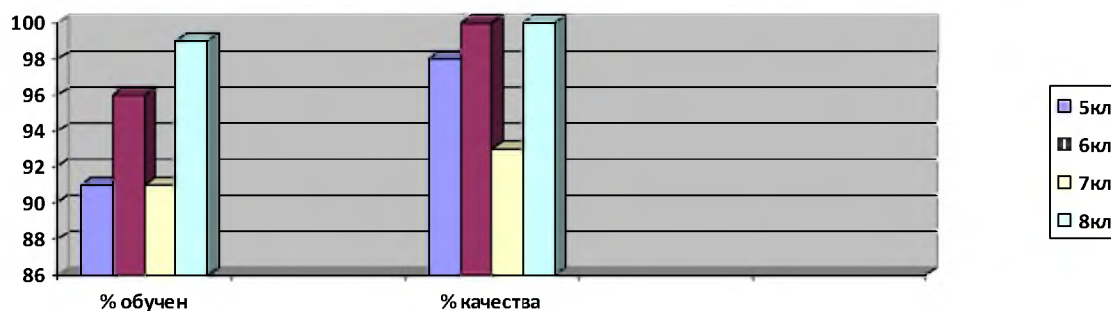
Выводы:

Во всех 8-х классах знаний более 80-% и обученности. 70% хотя предмет
В 9-классах качество - 80%, а обученность менее 70% ; связано с низкой или отсутствием мотивации к изучению предмета, нежелании получать знания.

В 10—11 классах, % качества знаний и % обученности составляет более 70-80%

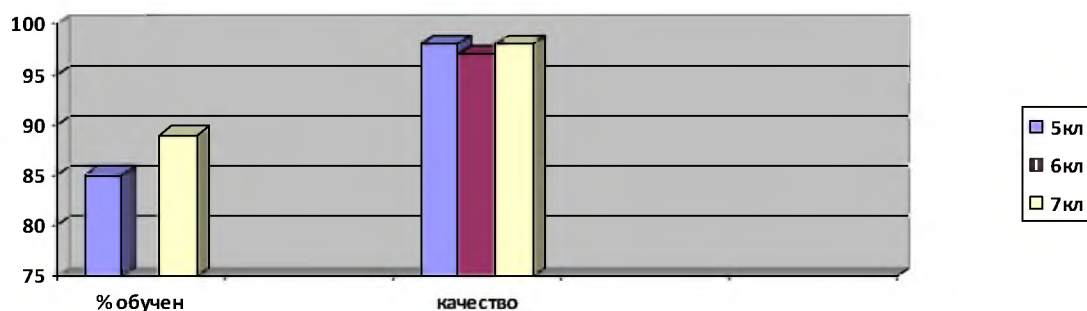
Музыка 5-8 классы

Класс	5	4	3	% обученности	% качества	средний балл
5кл	274	69	6	91.6	98	4.75
6кл	273	27	-	96.7	100	4.91
7кл	197	34	15	91.1	93.9	4.74
8кл	258	6	-	99.1	100	4.98



ИЗО 5-7 классы

Класс	5	4	3	% обученности	% качества	средний балл
5кл	223	143	7	85	98.1	4.58
6кл	181	111	6	85.3	97.9	4.59
7кл	216	79	6	89.2	98	4.7



Выводы. По учебным предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» во всех классах и параллелях качество знаний составляет более 90 % и более 80 % обученности учащимся нравятся эти предметы, и они с удовольствием посещают занятия

2.Формы самообразования (курсы) педагогов:

- Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии ГИА по обществознанию и истории - Бадалова З.В; Харебашвили Ц.Л -2026г
- Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии ГИА по географии - Покачайло Ю.А.-2026г
- Анимукова Ф; Бадалова З; Кашежева М; Лихова М прошли курсы преподавание истории в основной школе по единым учебникам Истории; Преподавание курса « История нашего края 5-7 классах 2026г

3.Участие в городских, республиканских мероприятиях интеллектуальных конкурсов

№	мероприятие	Ф.И.О учителя и детей принявших участие	дата
1	Не урок географии	Кочегарова Е.В и Максидова Ж.Х провели уроки	сентябрь 2025г
2	Диктант Здоровья	приняли участие учителя кафедры и учащиеся	сентябрь 2025г
3	Семинар РГО «Современная школьная география. Как сделать ее эффективной и востребованной	Кочегарова Е.В и Максидова Ж.Х приняли участие в семинаре	октябрь 2025г
4	Всероссийский форум учителей истории и обществознания в городе Москва 23-24 октября	Шакова М.П приняла участие	октябрь 2025г
5	Международная онлайн конференция «Вечно живые» с участием опорных площадок проекта «Без срока давности» и образовательных учреждений Республики Беларусь, приуроченная к Дню памяти детей – жертв нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Харебашвили Ц.Л. приняла участие	октябрь 2025г
6	Всероссийский конкурс « Географический диктант	приняли участие 9-11 кл в количестве 50чел и учителя Кочегарова Е.В; Максидова Ж.Х; Покачайло Ю.А	ноябрь 2025г
7	Международная акция «Большой этнографический диктант»	Приняли участие 7-11 классы и получили сертификаты в количестве 100чел и учителя Шакова М.П; Бадалова З.В; Кочегарова Е.В	ноябрь 2025г
8	Республиканский конкурс « Молодежь и Закон	Приняли участие учащиеся 10 и 11кл (команда 6 чел) мест нет. Учителя Сантикова М.Х Пшегусов З.Х	декабрь 2025г
9	Всероссийский конкурс	В рамках празднования Дня прав	декабрь 2025г

	« Права человека»	человека в 9-11 классах были проведены уроки Шакова М.П.; Сантикова М.Х.; Пшегусов З.Х	
10.	Городской конкурс « Творческая мастерская»	Ульбашева Аида (10кл)- 1 место в номинации « Художественное мастерство»Танашева Мадина (11кл)- 1 место в номинации « Оригинальная творческая идея»Учитель-Орлова Л.Т	декабрь 2025г
10	Республиканский конкурс « Палитра Ремесел»	Тхагазитова Зара (7кл) 2место Дербитова Лалина (7кл) 2 место Хацуква Айдана (10кл) 3 место	январь 2026г
11	Муниципальный конкурс « Моя Кабардино-Балкария»	Приняли участие 5кл –(команда 8чел) учитель Бадалова З.В –мест нет	январь 2026г
12	Международный конкурс « Золотое Руно»	Приняли учащиеся 5-11 классы (147чел) получили дипломы и сертификаты Учителя: Бадалова З.В; Кашежева М.М; Лихова М.З Харебашвили Ц.Л <u>5 кл победители</u> 5чел- Ашинов Марат Афаунов Алихан Гетериев Анзор Кардан Тилина Макитова Амина <u>6кл победители</u> Эркенова Элина и Эркенов Эмир <u>7кл- победители</u> 9чел Биногеров алий Вороков Тамерлан Дербитова Лалина и Дамара Кишев алан Кажарова Ясмина казиева Саида Отарова Камила <u>8кл- победители</u> 2чел Бадракова Дарина Сохова Аиша 10кл- победители 3чел Ниров Ахмеджан татимова Самира Хачирова Милана	февраль 2025г
13	Республиканский конкурс «Ратные страницы истории Отечества»	Приняли участие 9-11 классы команду подготовили Мальбахова и Харебашвили –заняли 3 место	февраль 2026г
14	Уроки мужества приуроченные к снятию блокады Ленинграда к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной армии лагере смерти « Освенцим»	В рамках мероприятий были проведены уроки мужества учителями Анимукова Ф.А 5кл; Бадалова З.В. 5 и 8кл Кашежева М -6кл Шакова М.П- 11кл	февраль 2026г
15	Городской семинар учителей географии « Метапредметный подход в модели развивающего обучения на уроках географии»	Приняли участие Кочегарова Е.В- выступление	февраль 2026г
16	Республиканская олимпиада Эколого-Биологического центра Министерства просвещения и науки КБР « Я познаю Мир- номинация География»	<u>Приняли учащиеся 5-9 кл (66участников; 10 победителей:</u> Дадали Барсалан -5кл Башиева Амалия- 9кл Галачиева Амига- 9кл Гятов Имран- 9кл Макоев залим- 9кл	февраль 2026г

		Муртазова Амира- 9кл Нешадимов Сергей-9кл Сабанчиев Амаль-9кл Фетодотова Полина и София- 9кл 28 призеров: Батырбиев Самат- 5кл Кокоев Атмир 5кл Аджиев Инал -6кл Анцупов Эмиль- 6кл Яганов Эмиль-6кл Ансокова Сафия- 7кл 9кл: Бичоев А; Дзамихова Д; Карданов А; Кеврков Т; Лажарев Т; Макоева Д; Молов А; Родюшкина М; Рыбаков Б; Семеню К; УртеневТ; Хагасов Ж; Юанов З; Арзанунц Л; Бишенов Т; Иттиев Т; Кастуева С; Кедралиев М; Назранов к; Хаджиев а; ХалишховТ; Харзинова А учитель Покачайло Ю.А	
17	Республиканский конкурс анимационных проектов « МультЛис» « Я моя многонациональная семья»	приняли участие 8кл Белова А; Кушхов С учитель Бадалова З.В	март 2026г
18	Республиканский конкурс « Мир души моей»	Танашева Мадина(11кл)- 1 место учитель Орлова Л.Т	март 2026г
19	Всероссийский конкурс « Диктант Победы »	Приняли онлайн участие учащиеся 10-11 классов под руководством Шаковой М.; Мальбаховой И; Харебашвили Ц	апрель 2026г
20	Республиканский конкурс Моя законотворческая инициатива среди молодежи образовательных, научных и общественных организаций	Секция « социальная политика и здравоохранение» 1 место заняла Баксанова Элина ученица 10кл. учитель-Шакова М.П	апрель 2026г
21	Просветительский проект « День географии в школе» при участии Русского географического общества 65-лет полета Ю.А.Гагарина в космос	Приняли участие 5-8кл учителя: Кочегарова Е.В;Максидова Ж.Х Покачайло Ю.А	апрель 2026г
22	Республиканская олимпиада Эколого-Биологического центра Министерства просвещения и науки КБР « Я познаю Мир - номинация Краеведения»	Приняли учащиеся 5-9 кл. (67участников; дипломы 1ст-7чел Башиева А; Галачиева А; Гятов И; Семенов К; Шогенова Д -9кл Керефова С- 5клТрамова Я- 5кл дипломы 2ст- 9чел Карданов А; Федотовы П и С; Шорова С- 9клАмпокова Я; Гаджиев И; Гаужаева А; Заммиева С-Сузаев У- 5кл дипломы 3ст- 23 Кеворков Т; Нагоева А; Нахушева М- 9клБезирова А; Гетаова А; Жигунов А; Зорова Л; Инжижикова Я; Канаметов А; Кейбаков И; Кишев А; Кокоева А; Кушхова А; Макитова А; Масаев А; Одинцова В Созаева Д; Теммукуев Х; Урусова А; Хавцукова Е; Шарифов С; Шогенов Б; Пумахов М-5кл свидетельство- 28чел	апрель 2026 г
23	Всероссийский конкурс « Моя Семейная реликвия»	приняли участие Макитова Амина 5 кл проект « Нити времени: история моей семьи в блеске серебра и аметиста» победитель регионального этапа Жаникаевы Амина и Арина 8кл проект « Семейное наследие- сокровище наших сердец»- победители регионального этапа Атабиева Сафия – 8кл « Тень героя: путь моего прапрадеда через Польшу»	апрель 2026г

		Кушхов Самир – 8кл «Что такое реликвия» учитель Бадалова З.В	
24	Муниципальный конкурс «Алые паруса»	Тхагазитова Зара (7кл- призер)	май 2026г
25	Республиканская историко- патриотическая олимпиада «Поколение побед в единстве»	Принимали участие 5-11 кл (9 чел) Ахобекова Илана 7кл- призер Ульбашева Даниза- 8кл призер Шувалов Адлан прошел в республиканский этап олимпиады и как участник награжден поездкой- экскурсия в город военно- патриотического наследия Пятигорск	май 2026г

4. Анализ школьных и городских предметных олимпиад

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе налажена система по организации работы, участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Работа в данном направлении формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие: 412 ч человека из них 24 человека стали победителями и 38 человека стали призерами

предмет	кол-во участников	победители	призеры
Экономика	46	1	1
МХК	60	3	1
Право	30	3	5
Обществознание	91	6	9
История	110	6	23
География	75	5	5

**В муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде за 2025г
приняло: 28 человек.**

№	ФИО	Кл	Место	Учитель	Название мероприятия
1	Шухостанова Дарина	11	призер	Мальбахова И.Б	Городская олимпиада по истории
2	Шогенов Дамир	9	призер	Дзахмишева Л.А	Городская олимпиада по истории
3	Абазов Артур	11	призер	Сантикова М.Х	Городская олимпиада по праву
4	Мизова Даяна	11	призер	Сантикова М.Х	Городская олимпиада по праву
5	Абазов Артур	11	призер	Сантикова М.Х	Городская олимпиада по обществознанию
6	Шипшев Айдамир	11	призер	Сантикова М.Х	Городская олимпиада по обществознанию
7	Боровинская Тамилла	9	призер	Покачайло Ю.А	Городская олимпиада по географии
8	Медалиева Камила	10	призер	Максидова Ж.Х	Городская олимпиада по географии
9	Атабиев Даниял	11	призер	Максидова Ж.Х	Городская олимпиада по географии
10	Вороков Идар	8	призер	Бадалова З.В	Гор олимпиада по истории и культуре КБР
11	Урусмамбетов Тимб	10	призер	Пшегусов З.Х	Гор олимпиада по избирательному праву
12	Шогенов Имран	11	призер	Сантикова М.Х	Гор олимпиада по избирательному праву

ИТОГО:

- количество участников муниципального этапа (чел.) – 28 ч
- количество победителей муниципального этапа (чел.)– 0ч
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – 12ч

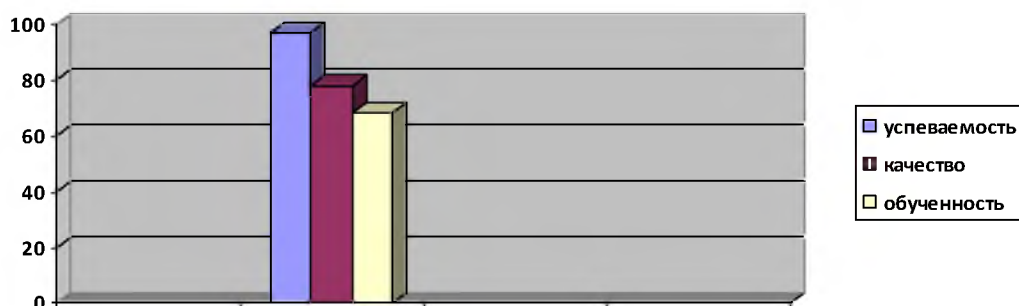
Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026г.

№	ФИО	класс	место	учитель	Название мероприятия
1	Абазов Артур Барасбиевич	11	Победитель	Сантикова М.Х	Республиканская олимпиада по обществознанию

5. Анализ результатов ГИА за 2026 год

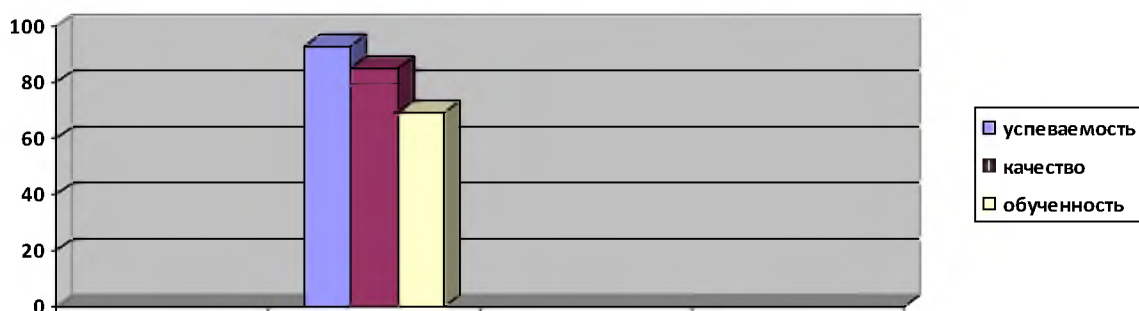
Результаты ОГЭ по обществознанию в 9-х классах без пересдачи

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	средний бал
152	46	74	28	4	97.3	78.9	68.4	4.07



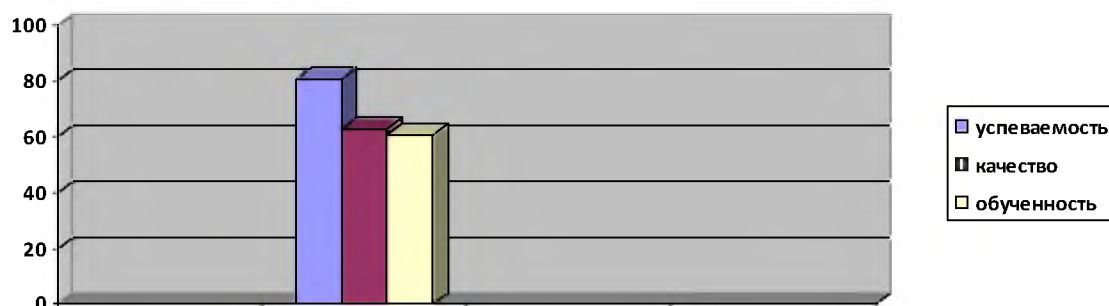
Результаты ОГЭ по истории в 9-х классах

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	средний бал
107	16	75	9	7	93.4	85	69.8	3.03



Результаты ОГЭ по географии в 9-х классах без пересдачи

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
33	27	2	1	3	90.9	87.8	88.2	4.61

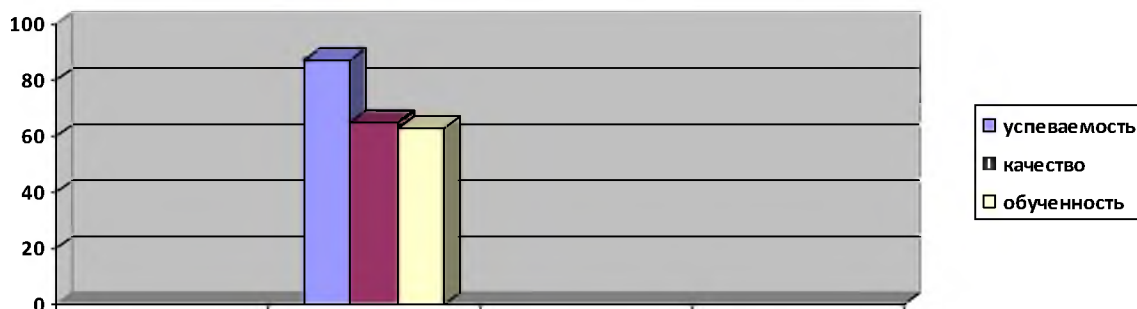


Вывод: По результатам сдачи ОГЭ в 9кл за 2026г качество знаний составляет 80 %.
Что влияет на сдачу экзаменов:

- ✓ Содержание программы и качество учебников.
- ✓ Уровень подготовки учителей
- ✓ Мотивация школьников
- ✓ Организация учебного процесса
- ✓ Специфика экзаменов

Результаты ЕГЭ 2026 год по истории в 11-х классах:

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	средний бал
55	18	18	12	7	87.2	65.4	63.56	3.85

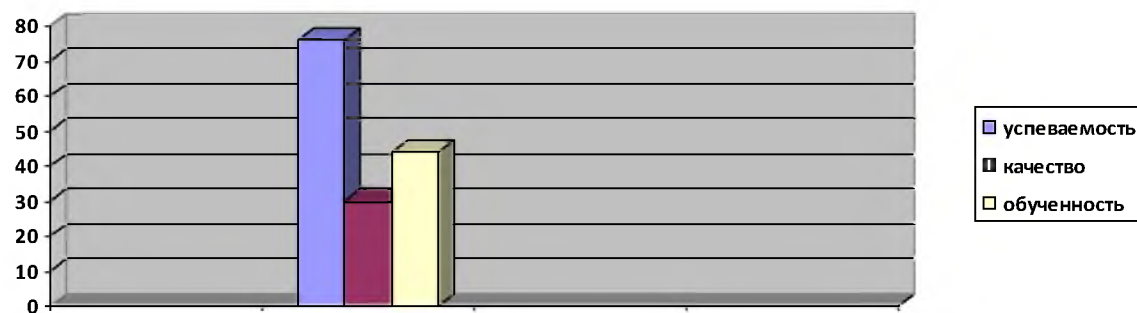


Вывод: По результатам сдачи ЕГЭ по истории качество знаний составляет более 65%
Что влияет на сдачу экзамена:

- ✓ Появление единой линейки государственных учебников
- ✓ Фокус на конкретных темах
- ✓ Трудности в отдельных блоках (вопросы по современной истории России; истории культуры; по всеобщей истории)

Результаты ЕГЭ 2026 год по обществознанию в 11-х классах:

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	средний бал
113	19	15	46	33	76.8	30	44.6	3.18



Результат ЕГЭ по обществознанию каждый год показывает тенденцию снижения.
ключевые причины:

- ✓ Сложность и объем материала (охватывает 75 тем из философии; социологии; политологии и права; это огромный массив информации который требует не просто механического заучивания, а глубокого понимания взаимосвязей между понятиями.
- ✓ Усложнение формата заданий (вторая часть экзамена проверяет не только знание теории но и умение аргументировать, приводить примеры из социальной практики, составлять сложные планы)

- ✓ Отсутствие единого учебника (сбор информации приходится брать из разных источников)
- ✓ Психологическое состояние на экзамене.

6. Общие выводы анализа работы кафедры.

Проанализировав работу кафедры 2025-2026г можно выделить следующие проблемы в работе учителей:

- ✓ Не эффективное использование разнообразных технологий.
- ✓ Отсутствие системы профессионального развития и роста.
- ✓ Профессиональное выгорание.
- ✓ Низкая мотивация учителей.
- ✓ Не достаточное овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса и их совершенствование в ходе разработки тем по самообразованию
- ✓ Нет совершенствования существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- ✓ Рост числа детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Слабая методическая работа и материально-техническая база.
- ✓ Низкая учебная мотивация самих учащихся.
- ✓ Проблемы дисциплины.

В новом учебном году перед школой действительно встают новые задачи- они зависят от актуальных нормативных документов; потребностей учеников и приоритетов системы образования.

Задачи на следующий учебный год 2026-2027г:

- ✓ Совершенствовать условия реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП
- ✓ Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ.
- ✓ Интеграция заданий на развитие УУД в уроки по разным предметам, использование рефлексивных методик
- ✓ Обеспечить позитивную динамику сдачи ОГЭ и ЕГЭ и системная работа с учащимися по формированию навыков выполнения экзаменационных заданий.
- ✓ Освоение цифровых образовательных технологий, внедрять в работу ресурс « Электронная образовательная библиотека»
- ✓ Выявлять высокомотивированных учащихся, начиная с 5-го класса и осуществлять качественную и планомерную работу по развитию предметных навыков и интереса к предмету.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности.
- ✓ Создание комфортной и безопасной среды.
- ✓ Взаимодействие с родителями

Общие выводы.

Проанализировав работу предметных кафедр, воспитательного блока, психолого-педагогической структуры, в целом, работу МКОУ «Лицей №2», признать работу педколлектива по выполнению намеченных задач и плана работы за 2025-2026 учебный год удовлетворительной.

Цели и задачи на 2026-2027 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- расширять представление обучающихся о разнообразии современных профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

Принят
на заседании педагогического совета
протокол №12 от 26.06.2026 г.

ПЛАН РАБОТЫ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2»
на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Образовательная деятельность

- 1.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС и ФОП
- 1.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования
- 1.3. Научно-методическая работа
- 1.4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

РАЗДЕЛ 2. Воспитательная работа

- 2.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- 2.2. Изучение и применение государственной символики в образовательном процессе
- 2.3. Работа с родителями (законными представителями)
- 2.4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности
- 2.5. Антитеррористическое воспитание учеников
- 2.6. Информационная безопасность детей
- 2.7. Профориентация школьников
- 2.8. Мероприятия в рамках Года защитника Отечества
- 2.9 Мероприятия в рамках Года детского отдыха

РАЗДЕЛ 3. Административная и управленческая деятельность

- 3.1. Независимая оценка качества образования
- 3.2. Внутришкольный контроль
- 3.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
- 3.4. Деятельность педагогического совета школы
- 3.5. Работа с педагогическими кадрами
- 3.6. Нормотворчество
- 3.7. Цифровизация

РАЗДЕЛ 4. Хозяйственная деятельность и безопасность

- 4.1. Безопасность
- 4.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений
- 4.3. Укрепление и развитие материально-технической базы

Цели и задачи на 2026-2027 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- расширять представление обучающихся о разнообразии современных профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

РАЗДЕЛ 1. Образовательная деятельность

1.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС и ФООП

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФООП		
Внесение изменений в ООП уровней образования, приведенных с 1 сентября 2026 года в соответствие с приказами Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808	Август	Директор, заместитель директора по УВР
Оценка соответствия учебников требованиям актуального ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)	Август, декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности уровней образования в соответствии с ФГОС и ФООП	Октябрь—март	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ уровней образования в	Октябрь—май	Директор, заместитель директора по УВР

соответствии с ФГОС и ФОП		
Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, обеспечивающих реализацию ООП уровней образования в рамках реализации ФОП	Октябрь—май	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Организация корректировки ООП с целью внесения в них изменений в соответствии с обновленными ФОП, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года: - подготовить приказ о внедрении требований обновленных ФОП; - составить план-график корректировки ООП; - провести педагогические советы, посвященные изучению изменений обновленных ФОП, корректировке ООП	Май – август	Заместитель директора по УВР
2. Методическое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Сбор вопросов, возникающих в процессе реализации ООП уровней образования, приведенных с 1 сентября 2026 года в соответствие с приказами Минпросвещения от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808)	Сентябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР
Методическая поддержка подготовки и реализации рабочей программы учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проведение конференции для педагогических работников на темы: «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" в школе в условиях обновления содержания образования»; «Методическое сопровождение преподавания учебного предмета "Обществознание" в условиях обновления содержания образования»	Октябрь, ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Проведение семинара «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФОП общего образования: проблемы и решения»	Октябрь, январь	Заместитель директора по УВР
Ознакомление педагогов с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФОП по учебным предметам ДНКР, «Иностранный язык», «История» и «Обществознание»	В течение года	Заместитель директора по УВР
Создание и пополнение банка эффективных педагогических практик реализации ФОП по учебным предметам ДНКР, «Иностранный язык», «История» и «Обществознание»	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
Консультирование педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФОП и ФАОП	В течение года	Заместитель директора по УВР
Консультирование педагогических работников по вопросам реализации электронных образовательных ресурсов	В течение года	Заместитель директора по УВР
3. Кадровое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ООП в соответствии с обновленными ФОП	Январь	Заместитель директора по УВР
Реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР

в соответствии с обновленными ФОП		
4. Информационное обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Информирование родительской общественности о реализации ООП в соответствии с обновленными ФОП	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственный за сайт
Изучение и формирование мнения родителей о реализации ООП в соответствии с обновленными ФОП, представление результатов	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственный за сайт
Размещение на официальном сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП в соответствии с обновленными ФОП	В течение года	Ответственный за сайт, заместитель директора по УВР
Организация информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью по вопросам реализации ФОП по учебным предметам ДНКР, «Иностранный язык», «История» и «Обществознание»	В течение года	Педагоги, заместитель директора по УВР
Размещение на официальном сайте образовательной организации информации о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в 2026/27 учебном году	Не позднее 1 мая	Ответственный за сайт, заместитель директора по УВР
5. Материально-техническое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
6. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		

1.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия		
Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 2025/26 учебного года	Август	Заместитель директора по УВР
Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе	Август	Заместитель директора по УВР
Корректировка системы оценивания	Август	Заместитель директора по УВР
Внесение изменений в план ВСОКО и ВШК	Август	Заместитель директора по УВР
Работа с обучающимися		
Контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков с целью контроля используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания	Ноябрь	Заместитель директора по УВР

Посещение уроков с целью анализа работы педагогов по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями		
Информирование родителей об изменениях в ФОП с 01.09.2026 года	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Своевременное извещение родителей об образовательных результатах обучающихся	В течение года	Классные руководители
Работа с педагогическим коллективом		
Оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Обеспечение преемственности на различных уровнях образования	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Дополнительное образование		
Разработка дополнительных общеразвивающих программ по новым правилам (письмо Минпросвещения от 23.01.2026 № АБ-254/06)	Август	Заместитель директора по УВР
Комплектование кружков и секций	Сентябрь	Руководители кружков и секций
Организация участия школы во Всероссийских мероприятиях в сфере дополнительного образования детей	Сентябрь – декабрь	Заместитель директора по УВР, педагоги допобразования
Повышение охвата детей группы риска досуговой деятельностью	Октябрь	Классные руководители
Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел (по отдельному плану)	В течение года	Руководители кружков и секций
Сопровождение обучающихся целевых групп		
Организация мониторинга психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках и выявления учеников, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Формирование системы информирования обучающихся – детей ветеранов (участников) специальной военной операции, членов их семей о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО)	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых группы	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Разработка памяток и/или буклетов для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи обучающимся целевых групп	Октябрь, февраль	Заведующий библиотекой, заместитель директора по УВР
Организация межведомственного взаимодействия для	Ноябрь	Директор

психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых группы		
Мониторинг психологического состояния обучающихся целевых групп	В течение года (при наличии согласия родителей)	Педагог-психолог
Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся целевых групп	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

1.3. Научно-методическая работа

1.3.1. Организационная деятельность

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подписка на профессиональные журналы	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Ноябрь	Педагоги, заместитель директора по УВР
Мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методобъединений
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Организация индивидуальной работы с учителями по запросам	В течение года	Заместитель директора по ВР
Обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с использованием сетевой формы: • анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию; • вносить правки в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме; • поиск новых сетевых партнеров из бюджетной сферы и заключение с ними договоров о сотрудничестве по форме, утвержденной приказом Минпросвещения, Минобрнауки от 05.08.2020 № 882/391	В течение года	Заместитель директора по УВР
Пополнение страницы на официальном сайте образовательной организации о научно-методической работе	По необходимости	Ответственный за сайт, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

1.3.2. Деятельность методического совета школы

Методическая тема: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.

2. Поддержка и сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

План методической работы

1.3.3. Деятельность предметных кафедр (по отдельному приложению)

1.3.4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы

Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Материалы
Изучение успешных образовательных практик применения электронного обучения и дистанционных технологий, применения обучающих онлайн-платформ, на уровне региона, муниципального образования, города, школы	Сентябрь—октябрь	Педагоги, руководители методобъединений	Опыт педагогов из других школ города, области, региона
Описание передового опыта	Сентябрь—апрель	Педагоги	Материалы передового опыта
Оформление электронной методической копилки	Сентябрь—май	Руководители методобъединений	Презентации, доклады, конспекты уроков, технологические карты уроков
Рассмотрение кандидатур для участия в конкурсах педагогического мастерства: • характеристика; • описание опыта работы; • проведение открытых мероприятий	Сентябрь—май	Руководители методобъединений	Материалы для участия в конкурсах
Организация семинаров и открытых уроков по обмену опытом	Октябрь	Тучина Н.А., учителя русского языка и литературы	Материалы для представления опыта
Организация открытых уроков для слушателей курсов ИРО	Октябрь	Филатова Н.М.	Материалы для представления опыта
Представление опыта на методических объединениях, педсоветах	В течение года	Филатова Н.М.	Разработка рекомендаций для внедрения опыта

1.4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение		
Изучение нормативно-правовой документации по формированию цифровой грамотности	Август	Заместитель директора по УВР, руководители методобъединений
Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений		
Актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на официальном сайте образовательной организации	Октябрь	Ответственный за сайт, заместитель директора по УВР
Организация родительских собраний «Цифровая грамотность: зачем она нужна ученикам и их родителям»	Октябрь—декабрь	Директор, председатель совета родителей, классные руководители
Организация педагогического совета «Формирование и	Ноябрь	Директор

развитие функциональной грамотности»		
Программно-методическое обеспечение		
Разработка программ учебных курсов формируемой части учебного плана (см в учебном плане)	Август, апрель—май	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы, педагоги-предметники
Подготовка педагогов		
Организация административного совещания по стратегии развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах функциональной грамотности	Октябрь	Директор
Проведение круглого стола «Лучшие практики формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Запуск общешкольного проекта «Мастер-классы от учеников»: создание постоянно действующей и развивающейся инфраструктуры, чтобы транслировать индивидуальные достижения обучающихся	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация курсовой подготовки педагогов «Оценивание функциональной грамотности»	Ноябрь—март	Руководители методобъединений, заместитель директора по УВР
Организация участия в муниципальном конкурсе онлайн-уроков «Уроки практических навыков»	Март	Заместитель директора по УВР
Организация участия команды школы во всероссийской конференции	Март	Директор
Проведение методических недель «Учим вместе» — проведение межпредметных, метапредметных уроков, внеурочных занятий, защиты проектов	По графику	Руководители методобъединений, заместитель директора по УВР
Обновление контрольно-оценочных процедур		
Организация участия обучающихся 7–8-х классов в пробном тестировании по математической грамотности	Октябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Формирование банка заданий по функциональной грамотности с учетом демоверсий ЦОКО и пособий	Октябрь—апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методобъединений
Организация и проведение межпредметных олимпиад	Ноябрь, февраль—март	Заместитель директора по УВР
Прохождение внешней экспертизы оценочных материалов по читательской и естественно-научной грамотности	Декабрь—январь	Директор, заместитель директора по УВР
Внедрение технологии экспертной оценки в процедуру защиты метапредметных групповых проектов обучающихся 9-х классов	Декабрь—январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

РАЗДЕЛ 2. Воспитательная работа

2.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация массовых мероприятий к Международному дню распространения грамотности и Дню языков народов России	До 8 сентября	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия по вопросам	Сентябрь	Заместитель директора по

воспитательной работы с обучающимися		ВР
Организация еженедельных школьных линеек с целью формирования признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Обеспечение группового взаимодействия подростков при посредничестве педагогических работников или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов	Сентябрь—октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение образовательных событий, посвященных празднованию Дня Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Проведение образовательных событий, посвященных празднованию Дня Конституции и Дня утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Обеспечение участия обучающихся в проектах г.о.Нальчик и КБР , направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде	Сентябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Организация работы внеурочных кружков, секций: - сформировать учебные группы; - составить расписание занятий	Сентябрь, в течение года (по необходимости)	Заместитель директора по УВР, педагоги
Организация массовых мероприятий ко Дню учителя	До 5 октября	Заместитель директора по ВР
Апробация инновационных способов воспитательной работы	Ноябрь — декабрь, май	Педагоги
Направление педагогических работников на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве	Декабрь	Директор
Организация массовых мероприятий, посвященных Празднику Весны и Труда	До 27 апреля	Заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий ко Дню Победы	До 5 мая	Заместитель директора по ВР
Анализ и при необходимости обновление содержания рабочих программ в целях обучения детей и подростков вопросам: - защиты персональных данных; - информационной безопасности и цифровой грамотности	Май—август	Заместитель директора по ВР
Обновление содержания рабочих программ внеурочной деятельности в целях реализации новых направлений программ воспитания	Май—август	Педагоги, заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий «Выпускной»	Июнь	Классные руководители 9-х и 11-х классов
Подготовка списков обучающихся, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг в школе	Ежемесячно до 25-го числа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация встреч с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия,	Не реже одного раза в четверть	Заместитель директора по ВР

транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации		
Обеспечение экспертного и методического сопровождения педагогических работников по вопросам воспитательной работы	В течение года	Заместитель директора по ВР

Работа с внешкольными учреждениями

1. Сотрудничество с ветеранскими организациями.
2. Музей изобразительного искусства
3. Краеведческий музей.
4. Библиотеки города.
5. Филармония.
6. Спорткомплекс «Гладиатор».
7. Центр социальной помощи семье и детям.
8. Отделы ПДН ОП.
9. Дворец творчества детей и молодежи.
10. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.
11. Волонтерское движение .

2.2. Работа с родителями (законными представителями)

2.3.1. Консультирование

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	Не реже 1 раза в четверть	Педагоги, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медработник
Подготовка и вручение раздаточного материала для родителей	Не реже 1 раза в четверть	Педагоги, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медработник
Проведение Дней открытых дверей	Апрель, май, август	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуальных обсуждений текущих вопросов	В течение года	Директор, педагоги
Организация анкетирования по текущим вопросам	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги

2.2.2. План общешкольных и классных (в том числе параллельных) родительских собраний

Темы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания		
Результаты работы школы за 2025/26 учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2026/27 учебном году	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Школа и семья — воспитываем вместе. Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательный ресурс	Сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Современное законодательство в обеспечении прав ребенка	Ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог
Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года	Декабрь	Заместитель директора по УВР, директор,

		педагог-психолог
Причины и мотивы деструктивного поведения детей	Февраль	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	Май	Директор, заместитель директора по УВР, медработник
Классные родительские собрания		
1-й класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»	1-я четверть	Классные руководители, педагог-психолог
2-й класс: «Система и критерии оценок во 2-м классе»		Классные руководители
1–4-е классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»		Классные руководители, инспектор ГИБДД (по согласованию)
5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО»		Классные руководители, педагог-психолог
6-й класс: «Культура поведения в конфликте»		Классные руководители, педагог-психолог
7-й класс: «Особенности учебной деятельности подростков»		Классные руководители
8-й класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»		Классные руководители, педагог-психолог
8–11-е классы: «Социально-психологическое тестирование школьников»		Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
9-й и 11-й классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»		Классные руководители, педагог-психолог
1–11-е классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	2-я четверть	Классные руководители
1–11-е классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»		Классные руководители, педагог-психолог
9-й и 11-й классы: «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»		Заместитель директора по УВР, классные руководители
1–11-е классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	3-я четверть	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4-й класс: «Возрастные особенности учащихся»		Классные руководители, медработник
5–9-е классы: «Профилактика зависимостей детей»		Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
10-й класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»		Классные руководители, педагог-

		психолог
9-й и 11-й классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»		Классные руководители
7-й и 8-й классы: «Профилактика правонарушений»	4-я четверть	Классные руководители, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
9-й класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»		Классные руководители
1–11-е классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»		Классные руководители
9-й и 11-й классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»		Классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников		
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	Апрель	Директор, классные руководители
Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)	Июнь	Директор, классные руководители, педагог-психолог
Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1-м классе		Директор, классные руководители

2.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение

План работы педагога-психолога

2.3.2. Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности

Цель: профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. В доступных формах и доступными методами учебной и воспитательной работы способствовать профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми.
2. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
3. Выявлять детей группы риска, детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им педагогической и психологической помощи.
4. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
5. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
6. Всесторонне развивать интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные способности обучающихся.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Классные часы о правилах внутреннего распорядка и ответственности за нарушение дисциплины	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематическая акция «Самый дисциплинированный класс» в целях стимулирования сознательной дисциплины	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2.3.3. План работы школьной службы медиации

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание с членами школьной службы медиации по	Сентябрь	Директор, руководитель

вопросам применения в работе методических рекомендаций по организации деятельности служб медиации и примирения, направленных письмом Минпросвещения от 11.04.2025 № 07-1660		школьной службы медиации
Беседа «Как научиться дружить?» для учеников 1–4-х классов	Сентябрь	Руководитель школьной службы медиации, члены школьной службы медиации
Семинар для родителей «Мой конфликтный подросток»	Октябрь	Руководитель школьной службы медиации, члены школьной службы медиации
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	В течение года	Классные руководители 1–11-х классов
Проведение индивидуальных консультаций школьников, нацеленных на предупреждение деструктивного поведения	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьной службы медиации

2.4. Профилактика негативных социальных явлений и деструктивного поведения

Мероприятия	Срок	Ответственный
Участие во Всероссийской акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Для чего я помню третье сентября»	Сентябрь	Заместитель директор по ВР, советник по воспитанию
Создание школьной кибердружины и медиапатруля	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Проведение профилактических бесед с учениками об ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического сопровождения учеников, подверженных рискам вовлечения в деструктивную тематику	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

2.5. Информационная безопасность детей

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование учителей о «белом списке» федеральных и региональных ресурсов для использования в образовательном процессе и во внеурочное время	Август	Заместитель директора по УВР
Привлечение активных учеников к работе в составе школьной кибердружины и медиапатруля	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Обеспечение группового взаимодействия подростков при посредничестве педагогических работников или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов	Сентябрь—октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Участие учеников во всероссийских мероприятиях цифровой направленности, рекомендованных Минпросвещения	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Направление педагогических работников на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве	Декабрь	Директор
Организация участия педагогических работников в дистанционной конференции по формированию детского	Апрель	Директор

информационного пространства и защиты персональных данных		
Анализ и при необходимости обновление содержания рабочих программ в целях обучения детей и подростков вопросам: • защиты персональных данных; • информационной безопасности и цифровой грамотности	Май—август	Заместитель директора по УВР

2.6. Профориентация школьников

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Назначение ответственного по реализации Единой модели профориентации	Август	Директор
Определение ответственных за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников	Август	Директор, заместитель директора по ВР
Проведение инструктажа по организации и проведению профориентационной работы для ответственных	Август	Заместитель директора по ВР
Подготовка плана профориентационной работы с учетом возрастных групп	Август	Заместитель директора по ВР
Включение в расписание занятий профориентационных уроков для 6–11-х классов на еженедельной основе	Август—сентябрь	Заместитель директора по УВР
Включение в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)» в 6–9-х классах уроков профориентационной направленности	Август—сентябрь	Заместитель директора по УВР
Разработка диагностического конструктора: набор вариантов профориентационных диагностик исходя из потребностей обучающихся	Август—сентябрь	Педагог-психолог
Планирование профессиональных проб на базе колледжей КБГУ: подготовить договор о сетевом взаимодействии, разработать программы профессиональных проб, составить расписание	Август—сентябрь	Заместитель директора по УВР
Подготовка плана профориентационных экскурсий в организации ВО и СПО	Август—сентябрь	Заместитель директора по УВР
Ознакомительное родительское собрание по вопросу реализации Единой модели профориентации	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Формирование учебных групп для профориентационных мероприятий из обучающихся 6–11-х классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров по вопросам профориентации обучающихся	Сентябрь, ноябрь, апрель	Директор, заместитель директора по УВР

2.7. Мероприятия в рамках Года единства народов России

Мероприятие	Срок	Ответственный
Заседания организационного комитета по реализации плана основных мероприятий школы, посвященных Году единства народов России	Сентябрь–декабрь	Оргкомитет
Мероприятия, посвященные Дню языков народов России	Сентябрь	Классные руководители 1–11-х классов
Мероприятия, посвященные Дню зарождения Российской государственности	Сентябрь	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Конкурс проектов «Туристическая карта региона» ко	Сентябрь	Замдиректора по ВР, советник

Всемирному дню туризма		директора по воспитанию
Торжественная линейка ко Дню народного единства	Ноябрь	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель школьного ВПК
Актуализация информации о школьных мероприятиях Года единства народов России стенде и сайте школы	В течение 2026 года	Ответственные за стенды, госаблик, сайт школы
Подвести итоги Года единства народов России	Декабрь	Замдиректора по ВР

РАЗДЕЛ 3. Административная и управленческая деятельность

3.1. Независимая оценка качества образования

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка школы к оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу 2026/27 учебного года	Май – первая половина августа	Директор, заместитель директора по АХЧ
Проведение инструктивно-методических совещаний по проведению внешних и внутренних оценочных процедур	Август	Заместитель директора по УВР, руководители методобъединений
Проведение НИКО и оценка результатов	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 8-х, 10-х классов
Проведение ВПР и оценка результатов	Апрель – май	Заместитель директора по УВР
Информирование учеников и их родителей о Правилах проведения и перечне мероприятий по оценке качества образования в соответствии с постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556	В течение года	Классные руководители

3.1.1. План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное и ресурсное обеспечение		
Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2026/27 учебном году на совещаниях при директоре, на методических совещаниях, на классных часах, родительских собраниях	Октябрь— май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях методических объединений: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ	Январь— апрель	Руководители методобъединений, заместитель директора по УВР
Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через издание системы приказов по школе	В течение года	Заместитель директора по УВР
Кадры		
Организация участия педагогов школы, работающих в 9-х или 11-х классах, в работе семинаров разного уровня по вопросу подготовки к ГИА	Сентябрь— май	Педагоги
Проведение инструктивно-методических совещаний: анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2025/26 учебном году на заседаниях методических объединений педагогов-предметников;	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методобъединений

- изучение проектов КИМов на 2026/27 учебный год; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2026/27 году		
Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации: - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - анализ результатов государственной итоговой аттестации и определение задач на 2026/27 учебный год	Апрель—июнь	Заместитель директора по УВР
Организация. Управление. Контроль		
Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации через анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Подготовка списка обучающихся 9-х, 11-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Подготовка выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации: - проведение собраний учащихся; - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации; - практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; - организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-предметники
Подача заявлений обучающихся 9-х, 11-х классов на экзамены по выбору	До 1 февраля и до 1 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	Май, июнь	Классные руководители
Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	Июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Подготовка приказа о результатах ГИА в 9-х, 11-х классах	Июнь	Директор, заместитель директора по УВР
Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Контроль за деятельностью педагогов, классных руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Информационное обеспечение		
Информирование участников образовательных отношений об изменениях в нормативной правовой базе ГИА	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Обновление информации о порядках проведения ГИА на информационном стенде и официальном сайте образовательной организации	До 1 сентября	Ответственный за сайт, заместитель директора по УВР
Информирование обучающихся о датах проведения итогового сочинения (изложения), порядке его проведения	До 2 ноября	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт,

и проверки, сроках и местах регистрации для участия в итоговом сочинении		классные руководители
Проведение итогового сочинения (изложения) для обучающихся по ООП СОО	Первая среда декабря, первая среда февраля и вторая среда апреля	Заместитель директора по УВР
Информирование обучающихся о сроках проведения ГИА-9, сроках и местах подачи заявлений об участии в ГИА-9	До 1 февраля 2027	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт, классные руководители
Проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по ООП ООО	Вторая среда февраля, вторая рабочая среда марта, третий понедельник апреля	Заместитель директора по УВР

3.2. Внутришкольный контроль

Объекты, содержание контроля	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое направление		
Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Июнь—август	Заместитель директора по УВР
Проверка структуры и содержания ООП НОО на соответствие ФГОС НОО и ФОП НОО	Июнь	Руководители методобъединений
Проверка структуры и содержания ООП ООО на соответствие ФГОС ООО и ФОП ООО	Июль	Заместитель директора по УВР
Проверка структуры и содержания ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО	Август	Заместитель директора по УВР
Совещание с директором по вопросу о состоянии ООП и локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Август	Заместитель директора по УВР
Финансово-экономическое направление		
Организационное направление		
Контроль состояния школы перед началом учебного года — внутренняя приемка	Август	Заместитель директора по АХР
Контроль готовности рабочих программ учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	Август—сентябрь	Заместитель директора по УВР
Контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка учеников в части посещения уроков и опозданий	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Контроль соблюдения требований к внешнему виду учеников	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мониторинг учебных достижений обучающихся — проведение диагностических мероприятий	Октябрь, март—апрель	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков ДНКР с целью контроля выполнения	В течение	Заместитель директора по УВР

требований ФГОС и ФОП	года	
Контроль реализации дополнительного образования — мониторинг потребностей потребителя, оценка качества	Октябрь — мониторинг. Июнь — оценка качества	Заместитель директора по УВР
Проверка готовности дополнительных общеразвивающих программ к новому учебному году. Контроль соблюдения требований к структуре и уровневости программ. Соблюдение форматов интеграции дополнительных общеразвивающих программ с предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»	Август	Заместитель директора по УВР
Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ разных уровней. Реализация форматов интеграции с предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»	В течение года	Заместитель директора по УВР
Контроль реализации сетевой формы образовательной программы	Ноябрь, май	Заместитель директора по УВР
Контроль организации обучения на дому	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Контроль удовлетворенности потребителей (по реализации ООП уровней образования) — проведение опроса и его анализ	Декабрь, июнь	Заместитель директора по УВР
Контроль воспитательной работы и проведения профилактических мероприятий в школе	Июнь	Заместитель директора по ВР
Оформление и утверждение аналитической справки по итогам внутришкольного контроля за год	Июнь	Заместитель директора по УВР
Контроль использования на уроках и во внеурочной деятельности печатных и электронных образовательных ресурсов, которые входят в федеральные перечни (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Контроль соблюдения педагогами Правил внутреннего трудового распорядка	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Контроль соблюдения Положения о профессиональной этике педагогов и этических норм	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Контроль режима работы учителей в каникулярное время	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Проведение анализа уроков на соответствие требованиям ФГОС и ФОП	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители методобъединений
Контроль оформления учебно-педагогической документации	Декабрь, апрель. Каждый месяц — проверка журналов успеваемости и	Заместитель директора по УВР
Контроль повышения квалификации работников	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители

		методобъединений
Информационное направление		
Анализ состояния официального сайта образовательной организации на соответствие требованиям Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493, оценка актуальности размещенной информации	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт
Организация совещания по итогам итогов ВШК	Декабрь, июнь	Заместитель директора по УВР
Ознакомление с итоговой аналитической справкой по результатам ВШК всех работников школы	Июнь	Секретарь
Материально-техническое направление		
Контроль за техническим и санитарным состоянием помещений и оснащением организации	В течение года по графикам проверки	Заместитель директора по АХР
Контроль формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения учащихся учебниками	В течение года по графику проверки	Заведующий библиотекой
Контроль функционирования электронных образовательных ресурсов	В течение года	Заместитель директора по УВР
Контроль доступа обучающихся к сети интернет	В течение года	Технический специалист
Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала	В течение года	Педагоги, заместитель директора по АХР

3.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение оценки состояния учебных помещений и оборудования на соответствие требованиям обновленных ФОП и ФГОС	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
Проведение оценки наполнения и обновления ИОС и ЭИОС школы	Октябрь, январь, май	Заместитель директора по УВР
Анализ качества реализации ООП уровней образования, приведенных с сентября 2026 года в соответствие с обновленными ФОП	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, педагоги
Проведение оценки качества образовательных результатов освоения ООП по ФГОС и ФОП	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Организация комплексной диагностики учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, педагогов, выполнение работ первоклассниками	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов
Организация стартовой диагностики обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация мониторинга библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года		Заведующий библиотекой
Контроль соответствия рабочих программ учебных	Октябрь	Заместитель директора по УВР,

предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО и СОО		руководители методобъединений
Проведение анкетирования учащихся 1–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение оценки динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, медработник
Определение удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов — анкетирование, анализ анкет		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся. Посещение уроков, урочных и внеурочных занятий, проведение анализа		Заместитель директора по УВР
Организация оценки показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета		Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию
Определение уровня владения педагогами современными образовательными технологиями и использования их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение		Заместитель директора по УВР
Проведение рубежного контроля уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся		Заместитель директора по УВР
Оценка качества надомного обучения: качество реализации ООП, качество образовательных результатов учеников		Заместитель директора по УВР
Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современными образовательными технологиями и использования их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Январь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Проведение оценки состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Февраль	Заведующий библиотекой, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР
Организация контроля наполнения информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды школы по требованиям ФГОС и ФОП		Заместитель директора по УВР
Проведение оценки состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС и ФОП		Заместитель директора по УВР
Организация контроля реализации или освоения рабочих программ учебных предметов в 1–11-х классах	Март	Заместитель директора по УВР, руководители методобъединений
Проведение опроса учащихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос		Заместитель директора по УВР
Проведение ВПР и оценка результатов	Апрель	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса родителей об удовлетворенности		Заместитель директора по УВР,

качеством образования		классные руководители
Проведение анкетирования учащихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация рубежного контроля уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов учащихся 5–7-х классов		Заместитель директора по УВР
Проведение оценки выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	Май	Заместитель директора по УВР
Проведение оценки освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися		Заместитель директора по УВР
Проведение оценки динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)		Заместитель директора по ВР, медработник
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Июнь	Заместитель директора по УВР
Анализ выполнения рабочих программ и достижения планируемых результатов обучения		Заместитель директора по УВР, руководители методобъединений
Проведение оценки работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования		Заместитель директора по УВР

3.4. Деятельность педагогического совета школы

Педагогический совет решает вопросы, которые касаются организации образовательной деятельности:

- определяет основные направления развития образовательной организации, направления повышения качества образования и эффективности образовательной деятельности;
- рассматривает и принимает локальные акты, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы, программы развития образовательной организации;
- определяет порядок реализации платных образовательных услуг;
- обсуждает и принимает перечень учебно-методических комплектов, учебников и учебных пособий, которые используют в образовательной деятельности;
- рассматривает и согласовывает отчет по результатам самообследования образовательной организации;
- обсуждает вопросы реализации программы развития образовательной организации.

Также педагогический совет вносит предложения и ходатайствует о поощрении и награждении педагогических работников, об их участии в профессиональных конкурсах.

3.4.1. Совещания при директоре

Текущие и перспективные задачи школы решаются на совещаниях при директоре. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в плане работы педагогического совета.

3.5. Работа с педагогическими кадрами

3.5.1. Аттестация педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации	Дата предыдущей аттестации
Аттестация педагогических работников (по отдельному плану)			

3.5.2. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление списка педагогических работников, которые использовали право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности более чем три года назад	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель кадровой службы
Формирование перспективного плана повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки	Октябрь	Заместитель директора по УВР

педагогических работников		
Изучение предложений по обучению педагогических работников в учебных центрах, относящихся к следующим типам образовательных организаций: • государственная или муниципальная; • организация, учредителем которой является РФ, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или компания; • организация, в уставном капитале которой присутствует доля РФ, субъекта РФ или муниципального образования; • образовательная организация, расположенная на федеральной территории «Сириус»; • организация, осуществляющая образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта)	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Подготовка приказов о направлении педагогов на обучение	Ноябрь –август (в соответствии с перспективным планом)	Заместитель директора по УВР
Организация обучения учителей истории по программам ДПО в связи с введением ДНКР	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР

3.5.3. Реализация профстандарта педагога

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Документы и квалификация		
Обновление пакета должностных инструкций и графиков работы педагогов с учетом новых документов, регулирующих особенности режима работы и отдыха педагогических работников и правила нормирования рабочего времени (приказы Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, от 04.04.2025 № 269)	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель кадровой службы
Формирование эффективных трудовых договоров с педагогами, реализующими профильные учебные планы	Октябрь	Директор
Обновление пакета должностных инструкций и графиков работы учителей истории с учетом введения ДНКР	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель кадровой службы
Актуализация профессиональных компетенций		
Организация наставничества по модели «Учитель – учитель»	Август	Заместитель директора по УВР
Проведение внутриорганизационной диагностики педагогов профильного обучения с последующим круглым столом «Перекресток стандартов: профстандарт педагога и ФГОС СОО»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Обучение членов школьной службы медиации по программам дополнительного профессионального образования по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу: • руководителя – не менее 72 академических часов; • специалистов – не менее 36 академических часов	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР

Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Обучение»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Запуск проекта «Учитель-ассистент»: привлечение студентов педвуза для проверки работ старшеклассников, выполненных с применением цифровых ресурсов	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Развитие»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Воспитание»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Проведение открытого педагогического совета «Реализуем профстандарт педагога: преемственность компетенций и новизна опыта». Анализ результатов самооценки профкомпетенций. Утверждение мер по восполнению профдефицитов	Январь	Директор
Участие в круглом столе регионального ИРО по вопросам контроля кадровых условий реализации ФГОС и ФОП с учетом требований профстандарта педагога	По необходимости	Директор
Формирование практик взаимоконтроля соответствия профстандарту, в том числе в вопросах личностного и метапредметного развития обучающихся, формирования функциональной грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР

3.5.4. Мероприятия по профессиональной этике педагогов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Тренинг «Личностные и профессиональные качества педагога»	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог
Тренинг «Эффективные приемы против профвыгорания»	Ноябрь	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог
Семинар-практикум «Как противостоять манипуляции со стороны родителей и школьников»	Февраль	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог

3.6. Нормотворчество

3.6.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка приказов о допуске учеников 9-х, 11-х классов к ГИА в основной период	Май	Заместитель директора по УВР

3.6.2. Обновление локальных актов

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Корректировка локальных актов в связи с изменениями в нормативных документах и обновлением ФОП и ФАОП	Август	Заместитель директора по УВР
Обновление положения о ППк в соответствии с новыми правилами работы ПМПк (приказ Минпросвещения от 01.11.2024 № 763).	Август	Заместитель директора по УВР
Обновление локальных актов о наставничестве в связи с регулированием труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда (Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ)	Август	Директор, заместитель директора по УВР
Корректировка локальных актов в связи с новыми правилами составления дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минпросвещения от 23.01.2026 № АБ-254/06)	Август	Заместитель директора по УВР
Корректировка локальных актов в связи новым примерным положением о профессиональной этике	Август	Заместитель директора по УВР

педагогов (письмо от 22.12.2025 № ОК-3775/08/756)		
Подготовка приказа о делегировании полномочий накладывать дисциплинарные взыскания ученикам	Август	Директор, заместитель директора по ВР

3.7. Цифровизация

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Локальное нормативное регулирование		
Актуализация положения о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Август	Заместитель директора по УВР
Контроль школьного интернета на предмет блокировки нежелательной информации	Август, в течение года	Специалист по информационной безопасности
Организация повышения квалификации педагогов по основам цифровой грамотности и безопасности в сети Интернет	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Актуализация информации на официальном сайте школы о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году	Август	Заместитель директора по УВР
Цифровая дидактика		
Организация распределенного наставничества по внедрению отдельных цифровых ресурсов в рабочие программы по предметам: принцип методического взаимодействия	Сентябрь—октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители методобъединений
Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков по учебным предметам	Сентябрь—декабрь	Заместитель директора по УВР
Подготовка цифровых материалов для проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе ЦОС «Моя школа»	Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР, педагоги
Проведение педагогического совета «Цифровые ресурсы в новой модели управления познавательной самостоятельностью школьников»	Ноябрь	Директор, заместитель директора по информатизации
Индивидуальная работа с педагогическими работниками по вопросам применения в работе постановления Правительства от 11.10.2023 № 1678	По запросам	Заместитель директора по УВР
Наполнение информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды школы по требованиям ФГОС и ФОП	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогов по технологиям смешанного обучения, перевернутого класса	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации
Сетевые практики		
Участие в сетевой лаборатории	По ситуации	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации
Организация на базе школы серии онлайн-мастер-классов «Эффективный дистант»	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора

		по информатизации
Внедрение лучших практик проведения онлайн-уроков для обучающихся школ района	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации

РАЗДЕЛ 4. Хозяйственная деятельность и безопасность

4.1. Безопасность

4.1.2. Антитеррористическая защищенность

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка порядка эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Октябрь	Директор
Проведение антитеррористических инструктажей с работниками	В течение года	Ответственный за антитеррористическую защищенность

4.1.2. Пожарная безопасность

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление уголков пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность, заведующие кабинетами

4.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений

4.2.1. План мероприятий по охране здоровья обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка и проведение совещания при директоре с повесткой «О работе педагогов физической культуры и трудового обучения, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение образовательного события «День здоровья»	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся, анализ полученных результатов на заседании методического объединения	Октябрь	Учителя физкультуры
Организация диагностических исследований в 1-х, 5-х, 10-х классах: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Проверка наличия и состояния журналов: • учета проведения инструктажей по ТБ в учебных кабинетах, спортзале; • учета проведения вводного инструктажа для учащихся; • оперативного контроля; • входящих в здание школы посетителей	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности
Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Контроль наличия справок у обучающихся по результатам профилактического осмотра для допуска к урокам физической культуры	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры

Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности требованиям техники безопасности и производственной санитарии	В течение года	Заведующие кабинетами
Обеспечение безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских	В течение года	Заведующие кабинетами
Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация медицинского осмотра учащихся школы	В течение года	Директор, медработник
Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение: • осмотра территории школы с целью выявления посторонних подозрительных предметов и их ликвидации; • проверки состояния электропроводки, розеток, выключателей, светильников в учебных кабинетах, в случае обнаружения неисправностей принимать меры по их ликвидации; • осмотра всех помещений, складов с целью выявления пожароопасных факторов; • профилактических бесед по всем видам ТБ; • бесед по профилактике детского травматизма, противопожарной безопасности с учащимися школы; • тренировочных занятий по подготовке к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	В течение года	Заведующие кабинетами, заместитель директора по АХЧ, классные руководители, директор
Организация: • углубленного медосмотра учащихся по графику; • профилактической работы по предупреждению заболеваний вирусным гепатитом В; • работы спецмедгруппы; • проверки учащихся на педикулез; • освобождения учащихся от занятий по физкультуре, прохождения учебно-производственной практики на основании справок о состоянии здоровья; • санитарно-просветительской работы с учащимися по вопросам профилактики отравления грибами, ядовитыми растениями, заболевания гриппом, дифтерией, желудочно-кишечными инфекциями, СПИДом, педикулезом, о вреде курения и наркомании	В течение года	Медработник
Проведение: • вакцинации учащихся; • санитарной проверки школьных помещений по соблюдению санитарно-гигиенических норм: освещение, тепловой режим, проветривание помещений, качество уборки	В течение года	Медработник, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР

4.3. Создание условий для реализации ООП

4.3.1. Оснащение ресурсами

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия		
Мероприятия по реализации невыполненных задач 2025/26 учебного года		
Приобретение оборудования для музыкального зала, дидактических материалов и художественной литературы	Октябрь	Заместитель директора по АХЧ

Мероприятия, направленные на соблюдение требований ФГОС к условиям реализации АООП		
Проверка соответствия условий доступности территории и здания школы требованиям приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Август	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам соблюдения специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь–декабрь	Заместитель директора по УВР
Мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в школе	В течение учебного года	Заместитель директора УВР

4.3.2. Содержание имущества

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Материально-технические ресурсы		
Подготовка учебных кабинетов, мастерских к началу учебного года	Август	Заместитель директора по АХЧ
Анализ библиотечного фонда	Декабрь—март	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
Комплектование библиотечного фонда печатных и электронных образовательных ресурсов по требованиям ФПУ и перечня ЭОР (приказы Минпросвещения от 26.06.2025 № 495, от 23.07.2025 № 551)	Декабрь—март	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
Организационные мероприятия		
Проведение мероприятия «День благоустройства»	Еженедельно в октябре и апреле	Заместитель директора по АХЧ
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Директор
Подготовка публичного доклада	С июня до 1 августа	Директор
Подготовка плана работы школы на 2027-2028 учебный год	Июнь—август	Рабочая группа