

Директор МКОУ «Лицей №2»

УТВЕРЖДАЮ:

Л.М.Пешкова

приказ №55/О от 17.04.2026 г.



Отчет о результатах самообследования деятельности МКОУ «Лицей №2»- 2025

*Принято
на педагогическом совете,
протокол №7 от 17.04.2026 г.*

Оглавление

Введение.....	3
<i>Часть 1. Отчет о результатах самообследования деятельности МКОУ «Лицей №2». Аналитическая часть</i>	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
Раздел 2. Система управления МКОУ «Лицей №2».....	13
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	15
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	159
Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	180
Раздел 6. Востребованность выпускников. Данные о поступлении в учебные заведения выпускников лицея	190
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.....	193
Раздел 8. Качество кадрового потенциала лицея.....	198
Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.....	203
Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение.....	207
11. Материально-техническая база лицея.....	214
12. Заключение.....	218
II часть. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию МКОУ «Лицей №2»	220

Самообследование МКОУ «Лицей №2» г.о.Нальчик проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании приказа директора МКОУ «Лицей №2» "О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года" от 21.01.2026 г. №5/О

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Лицей №2» за 2025 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития МКОУ «Лицей №2»

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников .
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

-отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях:

- аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

-размещение на сайте МКОУ «Лицей №2» не позднее 20.04.2026 г.

-порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора МКОУ «Лицей №2» "О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года" от 21.01.2026 г. №5/О

I. Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование лица:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Сокращенное наименование лица: МКОУ «Лицей № 2» г.о.Нальчик,КБР

Юридический адрес лица:

360051, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, пр.Шогенцукова, 7.

Фактический адрес корпусов:

I уровень образования – г.о. Нальчик, пр. Шогенцукова,25

II, III уровни образования - г.о. Нальчик, пр. Шогенцукова, 7

Телефон-88662422588

Адрес электронной почты-verona042@mail.ru

Сайт- лицей2кбр.рф

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Лицей расположен в центре города, в нем обучаются учащиеся не только микрорайона лицея, но и других школ г.о. Нальчик и Республики, успешно прошедшие отбор в профильные классы.

Лицей работает в режиме пятидневной недели в первую смену обучаются 1,3-11 классы, 2-е,4-е классы - во 2-ю смену. Во вторую смену обучающиеся занимаются в системе дополнительного образования, организована внеурочная деятельность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" – победитель Всероссийских конкурсов "Школа года – 1995-2003". В 2001 году лицею присвоено почетное звание "Школа века". «Лицей № 2» – победитель Кабардино-Балкарского конкурса "Школа года-95", лауреат Соросовской программы образования 1995-1998 годов. Коллектив лицея № 2 признан лучшим в номинации "Наука и образование" в Кабардино-Балкарской республике за 1996 год и награжден призом "Крылатый Альп". Опыт работы МОУ "Лицей № 2" обобщен Институтом управления образования Российской Академии Образования и опубликован в книге "Инновационные школы России: становление и развитие", рекомендованной в качестве пособия для руководителей общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В 2005 году Лицей был награжден Почетной грамотой МВД КБР «За инициативу и постоянное взаимодействие в рамках реализации Правительственной межведомственной Программы «Дети КБР».

В 2005 году лицей стал победителем республиканского конкурса «Лучшая школа КБР – 2005».

В 2005 году лицей № 2 стал Победителем Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2005», по итогам всенародного голосования учреждению присвоено звание «Народная школа». Лицейский сайт признан лучшим школьным сайтом в РФ и получил Главный приз. За высокие учебные достижения, создание и внедрение инновационных и педагогических технологий, осуществление проектов в сфере социального партнерства, проявленные командный дух и оригинальность лицей награжден Почетным Дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации. В Колонном зале Дома Союзов в Кремле лицею был вручен серебряный колокольчик – символ победы и чек на 100 тысяч рублей.

В 2006 году лицей стал победителем в региональном конкурсе национального проекта «Образования» в направлении «Образовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы».

В 2013-2014 учебном году в Санкт-Петербурге состоялся

Всероссийский образовательный форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» и финальная часть конкурса «100 лучших школ России» при участии и поддержке Государственной Думы, Совета Федерации, Союза директоров ссузов России, Международной академии качества и маркетинга.

В числе 100 победителей – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Нальчика.

Лауреатам конкурса вручена золотая медаль «100 лучших школ России», подтверждённая дипломом.

В 2014-2015 учебном году МКОУ «Лицей №2» по результатам мониторинга Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ вошел в состав 500 лучших образовательных организаций РФ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году.

В 2015-2016 учебном году МКОУ «Лицей №2» по результатам мониторинга Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ вошел в состав 500 лучших образовательных организаций РФ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2014-2015 учебном году.

В 2015-2016 учебном году продолжал работать в статусе муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО.

В 2015-2016 учебном году на базе МКОУ «Лицей №2» продолжал работать ресурсный центр математического образования.

В 2016 году продолжал работать в статусе муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО.

В 2017 году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»

В 2017 году - экспериментальная площадка «Апробация и внедрение учебно-методического комплекса «Система Л.В.Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов».

В 2017 году- МКОУ «Лицей №2» вошел в топ 500 Лучших школ, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки (ТОП общеобразовательных организаций математического профиля).

В сентябре 2018 года был опубликован рейтинг школ Рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) по количеству поступивших в ведущие вузы России, фиксирующий вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны. Рейтинг отражает абсолютное число учеников, перешедших из стен заведения в ведущие вузы страны. Лицей вошел в Топ-300 лучших школ.

2018-2019 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

Рейтинг школ 2019

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) провело пятое ежегодное исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России.

RAEX публикует традиционный список 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы. Школы в списке ранжируются по абсолютному количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Кроме того, в 2019 году впервые в рамках исследования были выявлены школы, лидирующие в своих федеральных округах по количеству поступивших в ведущие вузы страны.

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) выпустило рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников. В нем отражены школы, наиболее успешно готовящие учащихся к поступлению в сильнейшие университеты России.

Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Место	Название	Субъект федерации	Город	Балл
1	Лицей НИУ ВШЭ	Москва	Москва	1000,00
2	Бауманская инженерная школа № 1580	Москва	Москва	610,88
3	Школа № 1535	Москва	Москва	590,42
175	Лицей № 2	Кабардино-Балкария республика	Нальчик	73,84
176	Классический лицей № 1	Ростовская область	Ростов-на-Дону	73,77
177	Школа № 2009	Москва	Москва	73,46
300	Городская гимназия города Димитровграда	Ульяновская область	Димитровград	55,47

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

В 2019 году RAEX впервые составил рейтинги 20 лучших школ в каждом федеральном округе России.

В рейтингах представлены школы, лидирующие в своих макрорегионах по количеству выпускников, зачисленных в вузы-лидеры национального рейтинга (расположенные в том числе и за пределами «домашнего» субъекта федерации). Рейтинги рассчитаны аналогично топ-300 школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, т.е. без учета численности выпускных классов. Таким образом, публикуемые рейтинги выявляют по каждому округу школы, вносящие наиболее ощутимый количественный вклад в пополнение студентами лучших университетов страны.

Таблица 10. Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России*

Место	Школа	Субъект федерации	Город
1	Лицей № 2	Кабардино-Балкария республика	Нальчик
2	Школа с углубленным изучением английского языка № 1	Ставропольский край	Ставрополь
3	Ордена Знак Почета гимназия №5 им. Луначарского А.В.	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ
4	Гимназия № 13	Дагестан республика	Махачкала
5	Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	Дагестан республика	Махачкала
18	Гимназия "Марем"	Ингушетия республика	Магас
19	Гимназия № 9 имени Хапсирокова К-Г.Х.	Карачаево-Черкессия республика	Черкесск
20	Школа № 7 с углубленным изучением английского языка им. А.С. Пушкина	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ

Рейтинг школ 2020

Рейтинг подготовлен в шестой раз, и в этом году МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик вошел в топ-300 Лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Наряду со списком топ-300 по всей России RAEX также подготовил рейтинги по каждому федеральному округу. В них вошли по 20 школ, лидирующих по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны. Первые места в рейтингах 2020 года не изменились по сравнению с исследованием прошлого года. Списки школ, готовящих наибольшее количество студентов для лучших вузов страны, возглавили:

- ✓ Якутский республиканский лицей-интернат (Дальневосточный округ),
- ✓ Лицей № 131 (Казань, Приволжский округ),
- ✓ Президентский физико-математический лицей № 239 (Санкт-Петербург, Северо-Западный округ),
- ✓ **Лицей № 2 (Нальчик, Северо-Кавказский округ),**
- ✓ СУНЦ НГУ (Сибирский округ),
- ✓ СУНЦ УрФУ (Уральский округ),
- ✓ Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина (Центральный округ без учета г. Москвы)
- ✓ Лицей № 4 (ТМОЛ, Таганрог, Южный округ).

Следует отметить, что основная ценность списков школ по федеральным округам заключается не столько в определении локальных победителей и призеров, сколько в выявлении школ, не являющихся лидерами общенационального масштаба, однако играющих важную роль в формировании интеллектуальной элиты своего макрорегиона.

Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Место	Школа	Регион	Город	Балл
1	Лицей НИУ ВШЭ	Москва	Москва	1000.000
2	Бауманская инженерная школа № 1580	Москва	Москва	584.891
3	СУНЦ МГУ	Москва	Москва	517.031
4	Школа № 1535	Москва	Москва	515.774
5	Предуниверситарий МИФИ	Москва	Москва	476.758
185	Лицей № 2 (Нальчик)	Кабардино-Балкария республика	Нальчик	68.331
190	Балашинский лицей	Московская область	Балашиха	67.829
299	Лицей информационных технологий	Новосибирская область	Новосибирск	53.729
300	Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова	Мос		

Таблица 10. Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России

Место	Школа	Субъект федерации	Город
1	Лицей № 2 (Нальчик)	Кабар - Балк Республика	Нальчик
2	Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ
3	Школа с углубленным изучением английского языка № 1	Ставропольский край	Ставрополь
4	Лицей № 1 (Невинномысск)	Ставропольский край	Невинномысск
5	Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова	Дагестан Республика	Махачкала
19	Гимназия № 14 (Нальчик)	Кабардино-Балкария	Нальчик
20	Школа с углубленным изучением английского языка № 12	Ставропольский край	Пятигорск

Рейтинг школ 2021

В 2021 году составлен первый в России рейтинг школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля.

Технические школы Северо-Кавказского округа

Рейтинг RAEX при поддержке Фонда Мельниченко
Рейтинг школ Северо-Кавказского федерального округа, готовящих абитуриентов
для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ)

место	название	город
1.	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева	Ставрополь
2.	Республиканский лицей-интернат "Центр одаренных детей"	Махачкала
3.	Лицей № 1	Невинномысск
4.	Гимназия № 25	Ставрополь
5.	Лицей № 15	Ставрополь
6.	Лицей № 2	Нальчик
7.	Гимназия № 10 ЛИК	Невинномысск

Технические школы Кабардино-Балкарии
Рейтинг RAEX при поддержке Фонда Мельниченко

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко составило рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей.

Рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики, готовящих абитуриентов для
лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ)

место	название	город
1.	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2.	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3.	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4.	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5.	Лицей № 3 (Прохладный)	Прохладный

2020-2021 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству
победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.
Рейтинг школ 2022

В 2022 году рейтинговое агентство RAEX представило два всероссийских рейтинга, топы по регионам и округам, а также четыре тематических.

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности агентство RAEX также составило списки школ, готовящих наибольшее количество абитуриентов для ведущих университетов в абсолютном выражении.

Эти списки формируются без поправки на численность выпускных классов и отражают вклад школ в качественную подготовку абитуриентов. Опубликован общенациональный перечень (300 позиций), а также лидеры по федеральным округам (20 позиций) и 85 регионам России (от 5 до 50 позиций).

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

Место	Название	Город
1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Школа № 32 (Нальчик)	Нальчик
6	Лицей № 3 (Прохладный)	Прохладный
7	Гимназия № 1 г. Майского	Майский

8	Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
9	Школа № 3 имени Т.К. Мальбахова	Терек
10	Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова	Нальчик

Раздел: Северо-Кавказский федеральный округ (2019—2022 гг.)

Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

Место	Название	Регион	Город
1	Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	Дагестан Республика	Махачкала
2	Лицей № 2 (Нальчик)	Кабардино-Балкария Респуб	Нальчик
3	Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.	Северная Осетия — Алания Респ	Владикавказ
4	Гимназия № 14 (Нальчик)	Кабардино-Балкария Республика	Нальчик
5	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Ставропольский край	Ставрополь

Рейтинг школ 2023

В 2023 году рейтинговое агентство RAEX представило два всероссийских рейтинга, топы по регионам и округам, а также четыре тематических.

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности агентство RAEX также составило списки школ, готовящих наибольшее количество абитуриентов для ведущих университетов в абсолютном выражении.

Эти списки формируются без поправки на численность выпускных классов и отражают вклад школ в качественную подготовку абитуриентов. Опубликован общенациональный перечень (300 позиций), а также лидеры по федеральным округам (20 позиций) и 85 регионам России (от 5 до 50 позиций).

Раздел: Северо-Кавказский федеральный округ (2020—2023 гг.)

Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

Место	Название	Регион	Город
1	Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	Дагестан Республика	Махачкала
2	Лицей № 2 (Нальчик)	Кабардино-Балкария республика	Нальчик
3	Гимназия № 14 (Нальчик)	Кабардино-Балкария Республика	Нальчик
4	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Ставропольский край	Ставрополь
5	Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

Место	Название	Город
1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Лицей № 3 (Прохладный)	Прохладный
6	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик
7	Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова	Нальчик
8	Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
9	Гимназия № 1 (Нальчик)	Нальчик

10	Гимназия № 1 г. Майского	Майский
----	--------------------------	---------

2021-2022 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» -присвоен статус Центра Юнармейской подготовки «Дом «Юнармии»

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» -опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Рейтинг школ 2024 (21.08.2024)

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика.

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики.

Масштаб. 2024 год. Агентство РАЕХ подготовило рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики.

1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
3	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик
6	Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
7	Гимназия № 1 г. Майского	Майский
8	Лицей № 3 (Прохладный)	Прохладный
9	Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова	Нальчик
10	Лицей № 1 (Нарткала)	Нарткала

Раздел:

Кабардино-Балкарская Республика.

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики.

Конкурентоспособность выпускников. 2024 год

1	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
2	Гимназия № 14	Нальчик
3	Школа № 33	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов	Нальчик
5	Лицей № 2	Нальчик
6	Гимназия № 1 г. Майского	Майский

2023-2024 учебный год МКОУ «Лицей №2» -опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» до 31.12.2025 г.

2023-2024 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2023-2024 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

Рейтинг школ 2025 (26.08.2025)

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской республики. Масштаб. 2025 год

Рейтинговое агентство RAEX подготовило рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики. В Топ-10 в 2025 году вошли лучшие школы Нальчика, Майского, Тырнауза.

1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик

Школы Нальчика уверенно лидируют в республиканском рейтинге. В списке 10 лучших школ Кабардино-Балкарской республики 8 школ представляют Нальчик, что на 1 школу больше, чем в прошлом году. Первая пятерка лидеров почти не претерпела изменений: только поменялись местами 2 и 3 строчки. А вот в нижней части рейтинг-листа изменения существенные - в рейтинг вошли 3 новых школы: Гимназия № 4 (Нальчик), Гимназия № 5 г. Тырнауза, обе дебютировавшие в прошлом году в рейтинге школ Кабардино-Балкарской республики по конкурентоспособности, и Школа № 32 (Нальчик), участник рейтингов 2020, 2021 и 2022 годов.

Раздел: Рейтинг школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2015—2025 гг.) Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, Топ-500, 2025 год

№	Название	Субъект федерации	Город	Балл
1	Лицей НИУ ВШЭ	Москва	Москва	1000.000
2	Общеобраз школа Центра педаг мастер	Москва	Москва	984.275
3	Бауманская инжен школа № 1580	Москва	Москва	606.321
4	СУНЦ НГУ	Новосиб обл	Новосибирск	459.221
5	Физтех-лицей им. П.Л. Капицы	Московская область	Долгопрудный	412.949
331	Гимназия № 526	Санкт-Петер	Санкт-Петер	56.585
332	Лицей № 50 при ДГТУ	Ростовская область	Ростов-на-Дону	56.476
333	Физико-матем лицей № 93	Башкортостан Республика	Уфа	56.472
334	Лицей № 2 (Нальчик)	Кабардино-Балкар Республика	Нальчик	56.466
335	Средняя школа № 33 с углуб изуч математ	Ярославская область	Ярославль	56.388
336	Одинцовская лингвист гимназия	Московская область	Одинцово	56.386

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской республики. Конкурентоспособность выпускников. 2025 год

1	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
4	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик
5	Гимназия № 5 г. Тырнауза	Тырнауза
6	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
7	Гимназия № 1 г. Майского	Майский
8	Гимназия № 4 (Нальчик)	Нальчик
9	Школа № 7 (Нальчик)	Нальчик
10	Школа № 32 (Нальчик)	Нальчик

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» -опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» до 31.12.2025 г.

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» -присвоен статус «Опорная площадка проекта «Без срока давности»

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Лицей №2» работал над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

Миссия лицея № 2 отражена в девизе «Ты существуешь ради детей, а не они ради тебя», основной целью его деятельности является создание успешной школы, где высокий материально-технический уровень позволил бы профессионально продвинутому педколлективу на основе внедрения современных здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить весь комплекс условий, влияющих на процесс становления личности ребенка.

1.2.Правоустанавливающие документы.

В 1999 году школа-лицей № 2 решением аттестационной комиссии МОН КБР получила статус муниципального многопрофильного лицея. В 2000-2001 учебном году по распоряжению ДУГИ № 204 от 16.04.01 ММОУ "Лицей № 2" переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" (МОУ "Лицей № 2") ,в 2011-12 учебном году переименован в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" (МБОУ "Лицей № 2"), получена Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности регистрационный номер №07-2348 от 14.01.2022 г., срок действия – бессрочно;

свидетельство о государственной аккредитации А007-01231-07/01 136579 от 19 апреля 2024 г. (Приказ Министерства просвещения и науки КБР №22/326 «О переприсвоении регистрационных номеров государственной аккредитации»), срок действия – бессрочно.

Лицей в своей деятельности руководствуется Законами РФ и КБР «Об Образовании», Гражданским и Трудовым Кодексами РФ, договором с Учредителем, а также

- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приоритетным национальным проектом «Образование»;
- Концепцией профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Муниципальной программой развития образовательной системы г.о. Нальчик;
- Уставом МКОУ «Лицей № 2» ,утвержденный приказом МКУ Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик» №192 от 19.08.2020 г.

На школьном уровне разработаны документы, обозначившие механизм реализации задач, стоящих перед педколлективом:

- Программа развития МКОУ « Лицей №2» на 2022-2026 годы;
- Проекты:

Проект «Современная школа»

Проект«Успех каждого ребенка»

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Цифровая образовательная среда »

Проект«Учитель будущего»

Выводы: МКОУ «Лицей №2» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствие с предоставленной лицензией.

Раздел 2. Система управления МКОУ «Лицей №2».
Характеристика системы управления и взаимосвязь структур.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Полномочия органов самоуправления закреплены в Уставе МКОУ «Лицей №2» и нормативных локальных актах.

Управление учреждением осуществляется администрацией в составе:

Руководитель 1 уровня: директор

Руководители 2 уровня:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Завхоз

Руководители 3 уровня:

Зав.предметными кафедрами

Общее руководство всеми направлениями деятельности лицея осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом лицея, Правилами внутреннего трудового распорядка лицея, регламентируется нормативными, локальными актами, приказами, распоряжениями, положениями и т.д.

Директор осуществляет руководство педагогическим коллективом, координирует совместную деятельность администрации лицея и общественных организаций, руководит административно-управленческим персоналом. Осуществляет подбор и расстановку кадров, контролирует выполнение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Заместители директора по УВР контролируют преподавание учебных предметов, организуют и проводят промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, ведут методическую работу с педагогическими кадрами.

Заместитель директора по ВР осуществляет руководство воспитательной работы и осуществляет контроль за дополнительным образованием в лицее.

Завхоз осуществляет руководство хозяйственной деятельностью лицея, является контрактным управляющим, осуществляет контроль за поставками, работы и услуги, кроме того за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием помещений здания и сооружения.

Управляющий совет:

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «Лицей №2», в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общешкольная родительская конференция:

Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды реализуемых основных образовательных программ.

Основным видом деятельности МКОУ «Лицей № 2» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	852
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от	1527

31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	470

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **2755 обучающихся, в 2025 году-2849 обучающихся. (+94 человека)**

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Лицей № 2» реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Лицей № 2» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ «Лицей № 2» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Лицей № 2» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество классов и учащихся, обучающихся по профилю 10 классы		Количество классов и учащихся, обучающихся по профилю 11 классы	
		2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
Технологический	Математика. Информатика.Физика	1 класс :(инженерное направл-29 чел)	1 класс:(инженерн ое направл-31 чел)	2 класса : (инженерное направл-32; информационное- 26 чел)	1 класс:(инженерное направл-30 чел)
Естественно-науч	Биология. Химия	2 класса-59 человек	2 класса-47 чел	2 класса-56 человек	2 класса-58 человек
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание.	2 класса-71 человек	1 класс-30	2 класса-54 человек	2 класса-65 человек
Гуманитарный	Иностранный язык.Литература(лингв направл) История.Обществозн ание(социально- гуманитарное)	1 класс-32 чел 1 класс-29чел	3 класса История.Общест вознание(социал ьно- гуманитарное) - 114	Нет 2 класса-75 чел	Иностранный язык.Литература(лингв направл) -1класс,38 чел История.Обществознание(с оциально-гуманитарное)- 1 класс,35 чел
Универсальный	История.Русский язык. Литература	1 класс-19 чел	1 класс-14 чел	нет	1 класс-9 чел

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В основном обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и гимна Кабардино-Балкарской Республики. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале или школьном дворе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в МКОУ «Лицей №2» за 2025 год

В 2025 году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами Рабочей Программы воспитания (далее – Программы), которая является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №2», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления при осуществлении воспитательной работы в лицее. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, она направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми

Все мероприятия воспитательной работы являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Организация воспитательной работы с обучающимися в МКОУ «Лицей №2» в течение 2024 года осуществлялась на основе Рабочей Программы воспитания, планов воспитательной работы, разработанных для обучающихся каждого образовательного уровня: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы заведующего медиатекой, совместного плана работы с ПДН, ГИБДД, родителями.

Воспитательная работа в течение всего года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Цели воспитательной работы лицея в 2025 году

Воспитательная деятельность в МКОУ «Лицей №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей №2» следующая: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей №2»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Лицей №2» планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Лицей №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Перед коллективом лицея в 2025 г. стояли следующие задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать

духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по обеспечению безопасности жизнедеятельности, знаний основ пожарной, дорожной и информационной безопасности, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвовал лицей:

РДДМ «Движение первых»

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», «Память сильнее времени»

Первый детский фотоконкурс в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик – город воинской славы»

Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Межрегиональный молодежный патриотический фестиваль «Наследники Победы», посвященного освобождению Крыма и Севастополя от немецко-фашистских захватчиков

В 2025 году педагоги лицея приняли участие в работе

- Всероссийского Форума классных руководителей;
- Всероссийского научно-практического онлайн-форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде»;

- Межведомственного семинара-совещания на тему: «Совершенствование межведомственного взаимодействия в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- в Форуме по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Правовой диалог», организованном Департаментом образования Местной администрации г.о.Нальчик.

• Межрегиональном Форуме классных руководителей СКФО

Целевыми индикаторами воспитательной системы лицея были :

- организация работы ДЮО и ШУС;
- повышение уровня воспитанности обучающихся лицея;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МКОУ «Лицей №2»

Достижение поставленных целей и задач воспитания в 2025 году осуществлялось через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых был ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствовал одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Профорентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Школьные медиа»

В целом реализация Рабочей Программы воспитания шла успешно; сохранение традиционных воспитательных направлений, включенных в модули, позволило сделать работу более эффективной.

Спецификой воспитательного процесса является большое количество проводимых в лицее коллективно – творческих дел, организация ШУС по параллелям, организация внутреннего деления по возрастам в структуре ДЮО, отлаженная работа тьюторов – старшеклассников с обучающимися младших классов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Внеучебная деятельность лицея организуется через коллективные творческие дела, объединенные в тематические блоки:

Сентябрь – Удивительный мир знаний;

Октябрь – Легко ли быть молодым?

Ноябрь – Как прекрасна Земля и на ней человек.

Декабрь – Под крышей дома моего

Январь-февраль – Я рожден в Кабардино-Балкарии

Март – Жизнь дана на добрые дела

Апрель – Сотвори свою планету (экологический марафон)

Май – Памяти павших будем достойны.

В центре тематического блока находится яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в лицее периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлечь родителей.

Основными направлениями воспитательной работы МКОУ «Лицей №2» были:

- Традиционные общелицейские мероприятия
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Правовая культура и безопасность;
- Воспитание семейных ценностей;
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа ДЮО
- Работа с одаренными детьми
- Работа с родителями
- Работа с педколлективом
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Работа в данных модулях реализовалась через традиционные лицейские мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в лицее.

Это:

- «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- День Государственности КБР
- Неделя безопасности дорожного движения
- День пожилого человека
- Шоу талантов «Звездный дождь»
- День матери
- Декада правовых знаний «Гражданин XXI века»
- Выставки прикладного и художественного творчества
- День героев Отечества
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной бал «Уходит детство» и т.д.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся лицей, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности обучающихся, а также включает в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает

взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

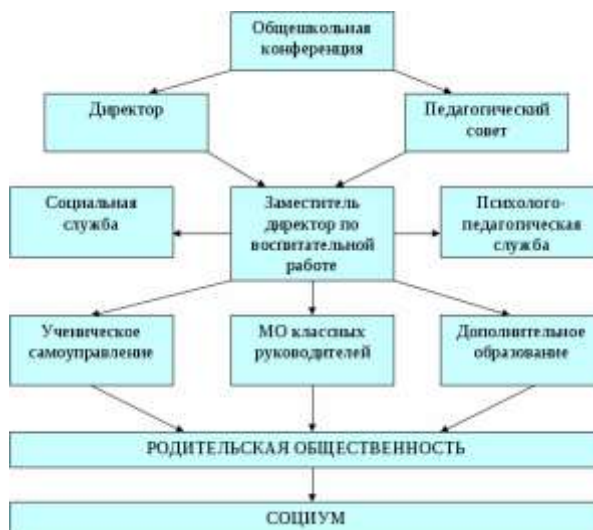
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ «Лицей №2» в 2025 году:

- 1) директор МКОУ «Лицей №2» Пешкова Л.М.
- 2) заместители директора по ВР Иритова М.В., Табухова С.Л, Шакова М.П.
- 3) заместители директора по УВР Безема М.Ю., Воронкова Е.Ю., Ципинова М.А., Кочесок З.В., Тхазаплизева А.Х.
- 4) советник директора по ВР и связям с общественными организациями Нахушева О.А.
- 5) педагог-организатор, руководитель ДЮО «Твори добро» Аликаева А.М.
- 6) зав. кафедрой классных руководителей Малышева В.Б.
- 7) социальные педагоги Залиханова И.Х., Нахушева О.А., Наурзокова С.М.
- 8) педагоги-психологи Умарова З.М., Баева Т.З.
- 9) преподаватель-организатор по ОБЗР Трамов Х.М.
- 10) классные руководители

Структура воспитательной работы лицея



Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в лицее осуществлялось в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. В рамках гражданско-патриотического направления продолжилось сотрудничество с городским Советом ветеранов, встречи с

ветеранами войны и труда, тружениками тыла, участниками локальных войн, участниками СВО. Этой работой были охвачены учащиеся со 2 по 11 классы.

Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В 2025 году были запланированы и проведены следующие мероприятия патриотической и военно-патриотической направленности:

Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве

Урок мужества, приуроченный к годовщине освобождения КБР от фашистских захватчиков, проведен с представителями Государственного фонда «Защитники Отечества» и ветеранами СВО (12.01.2025г.)

Участие лицеистов с праздничной программой в торжественном мероприятии по вручению памятных знаков Санкт-Петербурга «В честь 81-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» ветеранам ВОВ (02.02.2025г.)

Цикл памятных мероприятий ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: уроки мужества, кинолекторий, выставка работ учащихся, книжная выставка в школьной библиотеке (02.02. – 10.02. 2025г.)

В преддверии Дня защитника Отечества состоялась встреча с представителем Общественного совета при Управлении Хусейном Шидаковым, участником боевых действий, ветераном, подполковником в отставке, членом Президиума и представителем Совета ветеранов ОВД и ВВ КБР Артуром Темботовым, инспектором ПДН УМВД России по г.о.Нальчик старшим лейтенантом полиции Ключановой Мариной Леонидовной. Гости с теплотой вспоминали о службе в органах внутренних дел, делились историями своих коллег, рассказали о героических поступках сослуживцев. (22.02.2025г.)

Участие в благотворительной акции в поддержку соотечественников, находящихся в зоне проведения СВО

Уроки памяти, посвященные Дню воинской славы России

Встреча юнармейцев отряда «Барс» и лицеистов с действующими сотрудниками одного из подразделений, принимавших участие в СВО.

Встреча обучающихся 8 классов с Абдулаевым Мустафой Камаловичем, председателем Нальчикского Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов в рамках месячника Военно-патриотического воспитания.

Урок мужества, приуроченный к 36-й годовщине вывода войск из Афганистана, у памятника "Воинам- интернационалистам, погибшим в Афганистане. В мероприятии принял участие юнармейский отряд имени Мурата Дышекова МКОУ «Лицей 2»

Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»

Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Экскурсия в музей МВД на выставку приуроченную к 82-летию полного освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков.

Передвижная фотовыставка и урок мужества, посвященные 82-летию освобождения КБР от немецко-фашистских захватчиков.

Встреча с социальными координаторами филиала фонда «Защитники Отечества», беседа со старшеклассниками о воссоединении Крыма с Россией (18.03.2025г.)

Муниципальный конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу!»

Социальный проект «Мы вместе» - сбор помощи военнослужащим в зоне СВО

Акции «Письмо солдату»

Участие в акции помощи участникам СВО «Спасибо тебе, защитник!»

Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров: героям Отечества песни поем» для обучающихся 3-9 классов (27.02.2025г. – 06.05.2025г.)

Участие в первом детском фотоконкурсе в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик – город воинской славы»

Участие в героико-патриотической акции «Свеча памяти»

Патриотическая акция, посвященная Дню неизвестного солдата

Проведение акции «Стена Памяти» (май, 2025г.)

Час памяти «Трагедия в Беслане не должна повториться», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом

13.10.2025г. – проведено мероприятие, посвященное выпускнику лицея майору Темирлану Казиханову (9 «СЭ», 10 «ЕН1»).

Уроки мужества и правды «Сила слова» к Международному Дню памяти жертв фашизма

14.10.2025г. - встреча с хором ветеранов педагогического труда в Совете ветеранов г.о.Нальчик

Церемония посвящения обучающихся 1-х классов в «Орлята России»

18.11.2025г. – участие во Всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант - 2025»

05.12.2025г. – прошла церемония посвящения обучающихся 5-х классов в лицеисты.

16.12.2025г. – участие в акции «Новогодний залп добра»

Кроме того, в рамках модуля «Школьный урок» были проведены единые классные часы и беседы:

- Урок Знаний

- Урок Государственности

- Урок, посвященный году науки и технологий

- классные часы и открытые мероприятия, посвященные Дню пожилого человека

- встреча с ветеранами педагогического труда в Совете ветеранов г.о.Нальчик

- классные часы и круглые столы «Мы против террора», посвященные годовщине событий 13 октября 2005 года;

- классные часы и открытые мероприятия, посвященные Дню матери

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 2-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно Программе патриотического воспитания обучающихся.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Активнее вовлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данному направлению

I. Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, профориентационные мероприятия.

Одной из целей воспитательной работы в 2025 году было валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое решало следующие задачи:

1. валеологическое сопровождение учащихся 1-х-11-х классов;

2. сотрудничество с городскими и республиканскими центрами здоровья и социальной сферы, правоохранительными органами.

Выполнение задач осуществляется в соответствии с планом работы педагога-валеолога и планом воспитательной работы МКОУ «Лицей № 2».

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализуется по традиционной сложившейся системе:

- профилактическая работа;

- работа по формированию валеологической культуры обучающихся;

- работа по профессиональной ориентации обучающихся.

IV. Выводы:

- Продолжить сотрудничество со специалистами городских и республиканских центров здоровья, учреждений социальной сферы, с представителями правоохранительных органов, сотрудниками Госавтоинспекции.

- Продолжить сотрудничество с родителями-медиками.

- Продолжить работу по профессиональной ориентации в старших классах.

- Продолжить профориентационные мероприятия для родителей.

II. Духовно – нравственное и эстетическое воспитание

Духовно – нравственная и эстетическая работа в лицее ведется на протяжении всего учебного года. Задачами воспитательной работы в данном направлении является формирование у обучающихся следующих понятий и представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- почтительное отношение к родителям;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

И все-таки главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общелицейским планом воспитательной работы, планами классных руководителей.

Работа эта включила в себя разнообразные мероприятия: это и классные часы, беседы морально-нравственной тематики, этические беседы: «Будь всегда вежливым», «Уроки добра», «Доставляй людям радость добрыми делами», «Наше настроение», конкурс плакатов среди учащихся 7-х классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна», благотворительные акции и марафоны. Среди них – Пушкинский поэтический марафон «Портал в Лукоморье», в котором приняли участие лицеисты с 1-ого по 11 класс, а также родители лицеистов.

При планировании и проведении мероприятий учитываются результаты диагностики воспитанности. На протяжении ряда лет мы проводим диагностические мероприятия по определению уровня воспитанности учащихся.

Используя новую методику диагностики воспитанности, мы получаем наиболее объективные результаты. Анализируя результаты диагностики в течение 3 лет, выявили, что родители обучающихся старших классов к оцениванию своих детей подходят ответственнее и предъявляют к ним более высокие требования, поэтому результаты уровня воспитанности в старших классах несколько ниже.

В то же время наблюдается недостаток внимания к сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.

2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

3. Употребление ненормативной лексики обучающимися..

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Активно использовать потенциал Пушкинской карты.

3. Активно использовать потенциал традиционной национальной культуры кабардинцев и балкарцев в воспитательном процессе.

4. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

III. Правовая культура и безопасность

В рамках работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся лица были проведены следующие мероприятия:

1. Кл. часы «Ваши права». Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка (4-5 классы)

2. Участие в городской акции «Внимание – дети!»: инструктаж по ПДД - беседы «Мой безопасный путь в школу», встреча с инспектором ГИБДД; Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. Создание классных «уголков безопасности» (поведение в быту, ПДД, терроризм)

Кл. часы «Ваши права». Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка (4-5 классы)

3. Участие в городской акции «Внимание – дети!»: инструктаж по ПДД – беседы «Мой безопасный путь в школу», встреча с инспектором ГИБДД; Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. Создание классных «уголков безопасности» (поведение в быту, ПДД, терроризм)

4. Беседы: «Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов», «Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере», «Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств»,

5. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» (7 -11 кл.)

6. Тематические классные часы правовой тематики: «Лицей – правовое пространство», «Прав без обязанностей не бывает» -встречи старшеклассников с инспектором ИДН

7. Еженедельные встречи-беседы обучающихся 5-11 классов с инспекторами ПДН по вопросам профилактики и предупреждения правовых нарушений.

8. Декада по правовому воспитанию, беседа о символах государства, конституции РФ (1-я неделя декабря)

11. Активисты МКОУ «Лицей №2» приняли участие во встрече с ГБУ «Многофункциональным молодежным центром» КБР по вопросам профилактики деструктивных процессов в молодежной среде. Встреча прошла в Ресурсном центре развития волонтерства КБР.

Участие в городском конкурсе «Рыцари закона» - II место

IV. Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, профориентационные мероприятия.

Одной из целей воспитательной работы работы в 2025 году было валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Цель работы - валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. валеологическое сопровождение учащихся 1-х-11-х классов;
2. сотрудничество с городскими и республиканскими центрами здоровья (ЦОЗМАИТ МЗ КБР), лечебными учреждениями (Центр высоких медицинских технологий КБР) и социальной сферы, правоохранительными органами.

Выполнение задач осуществляется в соответствии с планом работы педагога-валеолога и планом воспитательной работы МКОУ «Лицей № 2».

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализуется по традиционной сложившейся системе:

- профилактическая работа;
- работа по формированию валеологической культуры обучающихся;
- работа по профессиональной ориентации обучающихся.

I. Профилактическая работа .

Межведомственное сотрудничество	Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
1. Сотрудничество с отделом коммуникационных и общественных проектов ГКУЗ «ЦОЗМАИТ» МЗ КБР	12.03.2025 г. Круглый стол с участием заведующего отделом коммуникационных и общественных проектов ГКУЗ «ЦОЗМАИТ» МЗ КБР А.Б.Лобжанидзе (в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом. По плану Департамента образования местной администрации г.о. Нальчик).	Охвачено 120 обучающихся 9-х классов.	Профилактика вредных привычек (курение табачных изделий, электронных сигарет и т.п.), употребление запрещенных веществ.
	21.11.2025 г. Встреча с заведующим отделом коммуникационных и общественных проектов ГКУЗ «ЦОЗМАИТ» МЗ КБР А.Б.Лобжанидзе (в рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение», а также по итогам СПТ)	Охвачено 250 обучающихся 9-11-х классов (в том числе 72 обучающихся 10 «ЕН-2», 11 «ЕН-1», 11 «ЕН-2» классов).	Профилактика употребления наркотических веществ, информирование об их разрушительном воздействии на организм и личность человека.
	19.03.2025 г. - тематическое внеклассное занятие #МыЗаЗдоровый ОбразЖизни в рамках Всероссийской акции «Чистое поколение-2025».	Охвачено 25 обучающихся 10 Т1 класса.	Обучающиеся обсудили вред, который наносят наркотики, а также способы борьбы с наркоманией и то, как не стать жертвой пагубной зависимости.
2.Сотрудничество со специалистами Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР; правоохранительных органов; госавтоинспекции; Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик; ГУЗ «Психоневрологический диспансер» МЗ КБР	20.03.2025 г. - в рамках Всероссийской акции «Чистое поколение-	Охвачено 22	Профилактика

	2025» профилактическая беседа Инспектора по делам несовершеннолетних Безроковой С.А. с обучающимися 10-х классов.	обучающихся 10-х классов.	наркомании среди несовершеннолетних, противодействие незаконному обороту наркотиков.
--	---	---------------------------	--

II. Работа по формированию валеологической культуры обучающихся.

Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
13.03.2025 г.- посещение лекции в КБ музее изобразительных искусств им. А.Л.Ткаченко на тему: «Алкоголизм и наркомания в изобразительном искусстве» в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2025».	Охвачено 16 обучающихся 10 «ЕН-1 класса».	Обучающиеся узнали о том, как эта актуальная тема отражалась в творчестве художников всего мира.
В течение года – работа по пропаганде здорового образа жизни, в т.ч. профилактическая работа при осуществлении межведомственного сотрудничества.	1-11 классы	Формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактическая работа.

III. Работа по профессиональной ориентации обучающихся .

Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
17.05.2025 г. - Организация посещения медколледжа «Призвание»	Охвачено 49 обучающихся 9 ЕН-1 и 9 ЕН-2 классов	Обучающиеся ознакомились со станциями колледжа, а также узнали об условиях поступления.
Организация участия обучающихся во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» (педагог-навигатор Харебашвили Э.Я.)		
Организация участия обучающихся во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»: Сентябрь-декабрь 2025 г.- профуроки, двухэтапная профдиагностика, профессиональные пробы, экскурсии в колледжи и организации города: Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж; Торгово-технологический колледж, Кабардино-Балкарский колледж «Строитель», Сбербанк, колледж лёгкой промышленности, колледж КБГАУ им. В.М.Кокова, Автодорожный колледж, АО «Терекалмаз», предприятие быстрого питания «Вкусно и точка», кафе «KFC», уроки рефлексии.	Охвачено 72 обучающихся 8 «В», 10 «Г-3» классов.	Профориентационный проект «Билет в будущее» призван помочь обучающимся найти своё призвание. Проведены уроки по профориентации в рамках профминимума «Моя Россия- мои горизонты», урок рефлексии; двухэтапная профдиагностика, в результате которой были получены рекомендации по учёбе и будущей профессии; совершены экскурсии на предприятие быстрого питания «Вкусно и точка», кафе «KFC» ⁴ в банк «Нальчик»; посещены профессиональные пробы по специальностям: «Правоохранительная деятельность», «Технология приготовления пищи», «Гостиничное дело», «Кирпичная кладка». Проведено Всероссийское родительское собрание.

Межведомственное сотрудничество	Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
Профорientацион-ная работа с учащимися 10-11 Т («Роснефть»-классов): сотрудничество со специалистами Управления оценки и обучения персонала Департамента кадров ПАО «НК «Роснефть»; Университетской гимназией МГУ.	18.07.- 29.08.25 г. – участие учениц 10 «Роснефть-класса» Шухостановой Д. и Лисун К. в работе программы «Летняя проектная школа» на базе Университетской гимназии МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Москве. 21-22.11.25 г. - участие во Всероссийском профорientационном командообразующем семинаре «Лестница к успеху». 31.10.2025 г., 20.11.2025 г., 18.12. 2025 г. – онлайн-лекторий в рамках совместного проекта ПАО «НК «Роснефть» и МГУ им. Ломоносова по дист. обучению (преподаватели Университетской гимназии МГУ). В течение учебного года – элективный курс «Планирование профессиональной карьеры».	Охвачено 2 обучающихся 10 «Роснефть-класса». Охвачен 61 обучающийся 10-11-х «Роснефть-классов». Охвачено 60 обучающихся 10-11-х «Роснефть-классов». Охвачен 61 обучающийся 10-11-х «Роснефть-класса».	Участие в командообразующих, профорientационных мероприятиях, в проектной и исследовательской деятельности. Лицеисты учатся работать в команде, узнают о профессиях ПАО «НК «Роснефть»». Подключение к трансляции в прямом эфире-отличная возможность для обучающихся задать вопросы специалисту высокого статуса. Обучающиеся получают возможность ориентироваться в мире профессий нефтегазовой отрасли.

Выводы:

- Продолжить сотрудничество со специалистами городских и республиканских центров здоровья, учреждений социальной сферы, с представителями правоохранительных органов.

- Продолжить работу по профессиональной ориентации в старших классах.

V. Работа психолого-педагогической службы

В МКОУ «Лицей №2» на протяжении многих лет психологическая работа строится по модели психологического сопровождения социально - педагогического процесса. С внедрением ФГОС возникла потребность в совершенствовании этой модели.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в рамках данной социально-педагогической среды является создание оптимальных условий для успешной социализации воспитанников, оказания помощи для сохранения психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

С учетом специфики работы в данном учреждении основная **цель** в моей работы – создание оптимальных условий оказания помощи для сохранения психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. Организация продуктивного взаимодействия между воспитанниками и их родителями.

Для реализации основной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- Использовать комплексные технологии в поддержке и оказании помощи детям в решении задач развития, воспитания и социализации.

- Оптимизировать коррекционно-развивающую работу с детьми посредством коррекционно-компенсаторной направленности и интегративных подходов к организации деятельности.
- Совершенствовать коррекционно-компенсаторное содержание индивидуальных занятий.
- Укреплять материально – методическое обеспечение организации учебного процесса.
- Совершенствовать диагностические методы, мониторинговые исследования проблем ребенка на разных ступенях развития, проблем образовательного учреждения как фактора среды, влияющей на благополучие социализации.
- Совершенствовать качество занятий и консультативных приемов, разрабатывать систему результативности и «обратной связи».
- Исследование возможностей и эффективности психологической работы с детьми младшего школьного возраста;
- Организация обмена практической и научной информацией в форме текущих встреч, постоянно действующих и разовых семинаров, школ, тренингов, игр и т.п.
- Углубленная диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер.
- Установление связей между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями, родителями и детьми.
- Консультирование родителей и педагогов по возникающим проблемам.
- Проведение специального педагогического обследования детей, с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе, степени сформированности школьных умений и навыков, а также выявления причин, вызывающих различные трудности в обучении.
- Работа в ПМПк.
- Повышение уровня профессионального мастерства.

I. (педагог-психолог Умарова З.М.)

Целевая группа, это дети в возрасте от 3 до 11 лет, родители (законные представители).

Организация моей деятельности проводится в следующих направлениях:

Диагностическое направление: изучение индивидуальных особенностей воспитанников с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающее направление: оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Профилактическое и просветительское направление:

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике психологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости детей.

Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, психологический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, а также через проведение родительского клуба.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Организационно-методическое направление:

- Обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у учащихся;
- Повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;
- Совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого-педагогического процесса.

Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

Мониторинг результатов обследования

	Кол-во	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
2025к. г.	19	49%	34%	11%	6 %

Мониторинг результатов повторного обследования

	Кол-во	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего Уровень	Низкий уровень
2025к. г.	19	54%	41%	4%	1%

Консультативно-просветительская работа. Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводились консультации педагогов, родителей, воспитанников. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое индивидуальное консультирование

Учебный год	Кол-во Консультаций	педагоги	Обучающиеся	родители (лица, их заменяющие)
2025 к.г.	69	14	11	44

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; Консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; Консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	Консультации по вопросам межличностных отношений в семье; Консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; Особенности развития детей с ограниченными возможностями

	здоровья.
Консультации обучающихся	Консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; Консультации по вопросам возрастных изменений (4 класс)

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Результативность коррекционно-развивающей работы.

В моей работе проведение развивающих занятий является основным видом деятельности, на которую отводится не менее половины «практических часов».

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

Учебный год	<i>Количество занятий</i>	
	Групповых	Индивидуальных
2025к.г.	14	67

На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

Качество коррекционно-развивающей работы составляет

2025 к.г.	81%
-----------	-----

Анализ результатов диагностик показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, концентрация и переключение внимания более устойчивы.

Отрадно отметить, что многие родители видят положительную динамику результатов психолого-педагогического воздействия.

Использование современных образовательных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогу – психологу более качественно проводить педагогический процесс в школе, использовать материалы интернет - ресурсов, выходить на более профессиональный уровень.

- Проводит занятия с выходом в Интернет; использует на занятиях, цифровые, электронные образовательные ресурсы;
- Владеет и использует на занятиях интерактивную доску;
- Ведет электронный журнал и электронные дневники;
- Самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты для использования их в занятиях;
- Использует ИКТ при осуществлении контроля за достижениями.

Здоровьесберегающие технологии.

Внедрение здоровьесберегающих технологий необходимое условие в работе с детьми. Системная, последовательная работа педагога - психолога дает положительные результаты в оздоровлении воспитанников.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Игровые технологии.

Используя игровые технологии, педагог - психолог создает условия, позволяющие детям саморазвиваться.

Цель игровых технологий – не менять ребенка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

Результат использования технологии: высокий уровень развития детей, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования, привитие интереса у учащихся к познанию и повышению мотивации к обучению.

Прохождение курсов повышения квалификации за отчетный период:

В 2025 году курсы не проходила.

(педагог-психолог Баева Т.З.)

Целевая группа, это обучающиеся в возрасте от 11 до 18 лет, родители (законные представители).

Организация моей деятельности проводится в следующих направлениях:

Диагностическое направление: изучение индивидуальных особенностей воспитанников с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающее направление: оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Профилактическое и просветительское направление:

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике психологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся.

Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары,

открытые занятия, психологический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Организационно-методическое направление:

- Обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у учащихся;
- Повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;
- Совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого-педагогического процесса.

Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

Консультативно-просветительская работа. Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводились консультации педагогов, родителей, воспитанников. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое индивидуальное консультирование

Учебный год	Кол-во Консультаций	педагоги	Обучающиеся	родители (лица, их заменяющие)
2025 у.г.	63	13	30	20

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	Консультации по снижению уровня тревожности обучающихся (7-е классы); Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми (5-е классы);
Консультации родителей	Консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей (7-е и 8-е классы); Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в учебном коллективе; Консультации по вопросам снижения учебной мотивации у обучающихся (6-е, 7-е, 8-е, 9-е классы); Особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Консультации обучающихся	Консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; Консультации по вопросам религиозной принадлежности и значимости идентификации с определенной религиозной группой; Консультации по вопросам эмоциональных переживаний перед экзаменами (ВПР, предпрофиль, ЕГЭ); Консультации по вопросам возрастных изменений (5-е и 7-е классы);

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской

работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Результативность коррекционно-развивающей работы.

В моей работе проведение развивающих занятий является основным видом деятельности, на которую отводится не менее половины «практических часов».

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

Учебный год	Количество занятий	
	Групповых	Индивидуальных
2025к.г.	20	7

На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

Качество коррекционно-развивающей работы составляет

2025 к.г.	75%
-----------	-----

Анализ результатов диагностик показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, концентрация и переключение внимания более устойчивы.

Многие родители видят положительную динамику результатов социально-психологического воздействия.

Игровые технологии, используемые в групповых занятиях с элементами тренинга.

Используя игровые технологии, педагог - психолог создает условия, позволяющие обучающимся всех возрастов саморазвиваться.

Цель игровых технологий – не менять ребенка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

Результат использования технологии: высокий уровень развития детей, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования, привитие интереса у учащихся к познанию и повышению мотивации к обучению.

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Таким образом, деятельность педагогов-психологов можно признать удовлетворительной.

Перспективы развития профессиональной деятельности.

Исходя из анализа стратегии развития образовательной организации и системы образования, педагоги-психологи определили актуальную тему, цель и задачи развития собственной профессиональной деятельности.

Пути самосовершенствования: непрерывное пополнение знаний в области коррекционной педагогики, совершенствование педагогического мастерства, расширение общего кругозора, с целью оптимизации образовательного процесса, совершенствование общих и специальных компетенций, личностных и профессиональных качеств.

VI. В лицее налажена работа системы дополнительного образования.

Учащиеся лицея, как и большинство обучающихся, активно используют сертификаты ПФДО для занятий в системе дополнительного образования. В лицее работают кружок национального танца, кружок современного танца, музыкально-театральная студия «Глобус», секция по баскетболу.

Педагоги центров дообразования ведут в лицее занятия по ПДД, спортивную секцию по дзюдо, спортивным танцам, работают кружки «Окружающий мир», «Архитектура», «Шахматы».

Организация работы по профилактике ДТП

Один раз в четверть в МКОУ «Лицей №2» проводится Декада безопасности дорожного движения.

В рамках Декады безопасности в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

С учащимися проводились классные часы на темы: «Знаки на дороге нам в пути помогут», «Азбука безопасности на дороге», «Безопасность и правила ДД», «Знай и выполняй правила дорожного движения», и др. Был организован просмотр мультфильмов и роликов по предупреждению ДДТТ с последующим обсуждением.

На родительских собраниях проводились беседы с родителями на тему «Профилактика детского травматизма. Правила безопасного поведения в школе, на дороге, дома».

Юнармейцы лицея приняли участие в акции «Пешеход на переходе», в ходе которой совместно с сотрудниками ОГИБДД Управления МВД России по КБР напомнили пешим участникам дорожного движения правила безопасного пересечения проезжей части по пешеходному переходу, а также участвовали в мероприятиях социальной кампании «Твой ход! Пешеход!» в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения»

В классных кабинетах и в холле школы оборудованы уголки безопасности дорожного движения.

В ноябре 2025 года в лицее прошла очередная декада безопасности дорожного движения, в рамках которой были проведены классные часы, викторины, конкурс рисунков.

Участие в городской акции «Внимание – дети!»: инструктаж по ПДД - беседы «Мой безопасный путь в школу», встреча с инспектором ГИБДД;

Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. Создание классных «уголков безопасности» (поведение в быту, ПДД, терроризм)

Необходимо отметить, что до или после окончания учебных занятий педагоги школы проводят пятиминутки по ПДД. (Напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности.)

Также в лицее создан отряд ЮИД.

Мероприятия проведены в рамках плана ДО и лица по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках профилактики пожарной безопасности были организованы встречи с представителями пожарной части; была организована эвакуация детей по плану школы, в каждом классе проводятся беседы, классные часы; в классных кабинетах оформлены уголки безопасности.

VII. Работа Совета профилактики и социально-педагогической службы

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МКОУ «Лицей №2» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактика наркомании, негативных привычек, в том числе в рамках работы Наркопоста;
- Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- Организация совместной работы с КДН и ПДН, ОДН, органами опеки и попечительства

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы:

В начале учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Многодетные	1072
Дети-сироты	6
Полусироты	84
Неполные семьи	298
Неблагополучные семьи	нет
Малообеспеченные	15
Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	9
Детей-инвалидов	31
Матерей-одиночек	26
Родители-инвалиды	28
Деформированные семьи	8
Воспитываемые отцами	9

Ежегодно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;

- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.
- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений. Так, в 2025-2026 учебном году всего было проведено 9 Советов профилактики, на которых было рассмотрено 36 дел учащихся и их семей. Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ПДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с ними проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Тесный контакт с классными руководителями и учителями – предметниками дает возможность своевременно доносить информацию от них к родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки. Ведется совместная работа с органами профилактики. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом наблюдается повышение количества рассмотренных дел на Совете профилактики. Этот факт говорит о том, что запросы от классных руководителей стали поступать чаще. Наблюдается координация действий социальных педагогов, классных руководителей и инспектора ПДН. Полные статистические данные по Совету профилактики за три года отражены в **таблице 1**.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	8	5	9

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики.

Работа Совета по профилактике правонарушений:

- разработан и утверждён план работы Совета;
- проведено **9** заседаний Совета;
- рассмотрено **36** персональных дела учащихся;
- снято с учета в ПДН, КДН, ВШУ **4** учащихся;
- заслушано 6 отчетов классных руководителей о занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ во внеурочное время, о работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;

- заслушаны отчеты социального педагога:
- отчет социального педагога о профилактике правонарушений в школе;
- об итогах рейдов в близлежащие кафе .
- работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;
- заслушаны отчеты социального педагога:
- отчет социального педагога о профилактике правонарушений в школе;
- об итогах рейдов школьного патруля в места проведения досуга молодежи.

Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

1.	Митина Диана Алексеевна	11 «СЭ1»
2.	Фашмухова Королина Зауровна	8 «Д»
3.	Жемгуразова Даяна Беслановна	8 «Д»
4.	Процевский Назар Дмитриевич	8 «З»
5.	Отаров Дамир Залимович	8 «А»
6.	Эльканов Алихан Русланович	8 «А»
7.	Тохов Темир Османович	6 «Е»
8.	Губжоков Джамбулат Юрьевич	7 «Г»
9.	Имамов Салим Хасанбиевич	7 «Г»

Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи семей, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В школе обучается детей, находящихся под опекой

№ п/п	ФИО	Класс
1.	Шоров Георгий Важевич (под опекой, сирота)	5 «З»
2.	Шинахова Адиса Арсеновна (под опекой)	8 «З»
3.	Гаев Керем Эльчинович (попечительство, сирота)	11 «СЭ-2»
4.	Кумалова Инна Хасановна (под опекой , осталась без попечения родителей)	8 «З»
5.	Гергова Дана Муратовна (под опекой, сирота)	8 «З»
6.	Шогенов Умар Каральбиевич (под опекой, сирота)	10 «ГЗ»

Деятельность социального педагога в лице предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: психологами, медицинским работником, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, визиты на дом, беседы со сверстниками и родителями, близкими друзьями, учителями, соседями и т.д. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	ФИО	Класс
1.	Келеметов Эмир Исламович	1 «В»
2.	Габоева Лейля Адильгериевна	3 «А»
3.	Шогенова Эмилия Артуровна	3 «Е»
4.	Бижев Нодар Валерьевич	4 «Д»
5.	Докшочков Хасан Германович	3 «Б»

6.	Емкужева Елизавета Хажмухамедовна	4 «Ж»
7.	Тандуева Диана Юрьевна	4 «Д»
8.	Афашоков Исмаил Баидевич	2 «Б»
9.	Созаева Софья Асланбековна	2 «Д»
10.	Джанаева Лаура Алановна	5 «Б»
11.	Унажокова Лалина Артуровна	5 «Б»
12.	Хамуков Сулейман Ауляевич	5 «В»
13.	Догучаева Лейла Османовна	5 «В»
14.	Шаваева Ясмينا Арсеновна	5 «Д»
15.	Борокова Камила Эдуардовна	6 «З»
16.	Шериева Фатима Аслановна	7 «Б»
17.	Гетажаева Дисана Темботовна	7 «В»
18.	Эльканов Алихан Русланович	7 «А»
19.	Нагоев Карим Азаматович	7 «Г»
20.	Лукьяев Жантемир	7 «В»
21.	Канкулов Тамирлан Тимурович	8 «А»
22.	Макитова Малика Муссаевна	8 «Б»
23.	Геграев Исмаил Маратович	8 «В»
24.	Кочесоков Ислам Асланбекович	8 «Г»
25.	Гулиев Амин Жамботович	8 «Д»
26.	Шогенов Астемир Артурович	8 «Е»
27.	Гочияев Даниял Сюлеменович	8 «Д»
28.	Гетажаева Саида Темботовна	8 «З»
29.	Юанов Астемир Артурович	9 ЕН2
30.	Ворокова Полина Сергеевна	9 ЕН1
31.	Соттаева Камила Кемаловна	9 ЕН1
32.	Цагов Мухамед Резуанович	10Т
33.	Отаров Руслан Анатольевич	10Г2
34.	Карашев Дамир Арсенович	10 Т
35.	Пшихопов Ахмед Асланович	11 СЭ2
36.	Камбочокова Алия Аслановна	10 ЕН1
37.	Танашева Мадина Зауровна	10 СЭ1
38.	Биттирова Элина Сергеевна	11 ЕН1
39.	Мальбахов Аслан Муратович	11 Г1
40.	Ольмезова Лиана Ахмедовна	11 Г2

Определены цели и задачи на следующий год

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям девиантного поведения, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми девиантного поведения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.
5. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
6. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. Организация целевого досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении.
8. Профилактика правонарушений среди подростков.
9. Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания.
10. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

VIII. Работа детско-юношеской организации «Твори добро»

Одним из подразделений воспитательной системы МКОУ «Лицей N 2» является ДЮО «Твори Добро», организованная 15 сентября 2005 года. Основными направлениями деятельности организации являются :

гуманистическое «Твори добро!», патриотическое «Я-патриот», экологическое «Сохраним свою планету!» .

Основная цель деятельности «Твори Добро» заключается в :

- создании условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной социально-направленной деятельности;

-формировании нравственной позиции и развитие чувства патриотизма, гуманизма и милосердия.

-бережное отношение к природе

I. Патриотическое воспитание «Я-патриот».

Межведомственное сотрудничество	Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
1. Сотрудничество с городскими и республиканскими волонтерскими организациями и Советом ветеранов г.о.Нальчик. Выполнение задач осуществляется в соответствии с планом работы педагога-организатора «Твори добро» и планом воспитательной работы МКОУ «Лицей № 2».	- 24.01.2025 «Твори Добро» приняли участие в городском митинге «Блокадный хлеб» у мемориала ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ СЛАВЫ, организованный Советом ветеранов	Охвачено 70 обучающихся 8-х классов.	Формирование у ребят исторической памяти и гордости за стойкость и мужество, проявленные нашими соотечественниками в годы ВОВ. Ребята получили возможность прикоснуться к живой истории, пообщавшись с ветеранами и сотрудниками тыла в годы ВОВ. В ходе встречи ребята обменялись концертными номерами с участниками хора пед.труда и вместе исполнили патриотические песни. Приобщение ребят к гражданской ответственности за состояние своего города и исторических памятников. Ребята общались с жителями и гостями города Нальчик всех возрастов и дарили им Георгиевские ленты Укрепляли патриотический дух и отдавали дань памяти павшим героям ВОВ. Формирование
2. Ресурсный центр развития волонтерства и добровольчества АНО.	- 21.02.2025 участие в митинге, посвященном освобождению КБР от фашистских захватчиков у мемориала «Вечный огонь Славы» .	Охвачено 90чел.10 кл	
3. Молодежное отделение ОНФ.	- 21.02.2025 приняли активное участие в поздравлении участников ВОВ и тружеников тыла с «Днем Защитника Отечества», вручение памятных подарков, концерт	Охвачено 20 чел. активисты «Твори добро»	
	- 07.03.2025 Поздравление участников хора ветеранов пед. Труда с Днем 8 марта.	Охвачено 17 активистов.	
	- 10.04.2025 уборка памятников: мемориал «Вечный огонь славы» и героям Гражданской войны.	Охвачено 25 чел. активистов	
	- 28.04.2025-05.05.2025 приняли участие в акции: «Георгиевская лента» среди сотрудников и учащихся МКОУ Лицей 2, среди жителей и гостей города Нальчик 02.05- 07.05.,	Охвачено 15 чел. «Твори Добро»	
	- 01.05.-08.05.2025 участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти». Пока мы помним о Ветеранах, их подвиги живы!	Охвачено учащиеся 9-х классов.(40 чел)	
	- 11.06.2025 участие в акции к Дню российского флага организованной молодежным отделением ОНФ,развешивание российского флага в Атажукинском саду.	Охвачено 12 чел. активистов.	
		Охвачена	

	<p>-03.09.2025 традиционная акция «Пусть никогда не умирают дети!», посвященная трагическим событиям в г.Беслан, была проведена поэтапно для учащихся 9-х классов с просмотром видеороликов и фотографий акций «Твори Добро» в г. Беслан и видеофильма о трагедии в Беслане</p> <p>-13.10.2025 традиционные ежегодные акции «Лицеисты против террора!» с просмотром видеофильмов, обращением к молодежи республики и посещением места гибели выпускника Лицея Казиханова Тамерлана 13 октября 2005 года; В этом году акции были проведены 13.10.2025 и 14.10.2025 на базе учащихся 9-11х классов (поэтапно).</p> <p>21.11.2025 г. – посещение фотовыставки «Помнить, чтобы жить», посвящённой 20-летию трагедии в Беслане.</p> <p>-5.12.2025 – активисты «Твори Добро» приняли участие в приеме «Орлята России» учащихся 5-х классов. Посвящение было приурочено к Дню Волонтера. Почетными грамотами Лицея награждены руководитель и активисты «Твори Добро»</p> <p>-15.12-21.12.2025 сбор и отправка гуманитарной помощи участникам СВО в рамках акции «Своих не бросаем»</p> <p>-08.12.2025 акция «Лицеисты против террора!» с выездом в г.Беслан, посещение мемориала и города Ангелов «Пусть никогда не умирают дети!»</p> <p>-28.10.2025 встреча с героем РФ Станкевичем Игорем Валентиновичем.</p>	<p>параллель 9-х классов.</p> <p>Охвачено 150 обучающихся 9-11-х классов.</p> <p>Охвачено 60 чел, учащиеся 9 Т-1 и 10 ЕН-1</p> <p>Охвачено 15 чел.</p> <p>Охвачены все учащиеся МКОУ «Лицей№2»</p> <p>Охвачено 90 чел 10 ЕН-1, 9ЕН-1</p> <p>Охвачено 50 чел.</p>	<p>патриотизма и уважения к своей стране и ее символам. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Осознание ценности человеческой жизни и о том что терроризм самый страшный вид преступления. Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма. Привитие чувства уважения ,гордости и патриотизма к своей стране и ее символам. Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма. Воспитание и формирование у детей чувства патриотизма, гордости и причастности единения со своей страной. Преемственность поколений когда старшеклассники передают эстафету добрых дел 5-классникам. Формирование чувства патриотизма и гражданской активности в ходе акции «Своих не бросаем!» Ребята побывали на месте трагедии школы номер 1 г.Беслан, увидели своими глазами место трагедии , фотографии погибших детей их стихи, рисунки. Почтили память погибших детей, возложили цветы. Знакомство и воспитание чувства гордости с героем наших дней.</p>
--	--	--	--

II. Гуманистическое воспитание «Твори добро».

Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
<p>-05.01.2025 Проведение благотворительной акции «Своих не бросаем!» и поздравление с Новым годом наших земляков участников СВО. Собрано и передано бойцам :теплое белье, теплые вещи ,продукты питания, средства гигиены и медикаменты</p>	<p>Охвачено 9- 11 классы сотрудники Лицея</p>	<p>Воспитание чувства ответственности за свою страну , милосердия и сострадания.</p>
<p>Март 2025 г Посещение детского реабилитационного центра «Намыс», переданы игрушки, развивающие игры и поделочные материалы.</p>	<p>Охвачено 7-8 кл</p>	<p>Ребята с большим удовольствием пообщались с детьми, водили хоровод, дарили подарки. Прониклись чувством сострадания и милосердия и необходимость проявления добра</p>

		и заботы к нуждающимся.
07.07.2025 благотворительная акция по сбору средств на лечение Шампарову Ахмеду	Охвачено учащиеся 5-11 кл и сотрудники Лицея	Воспитание чувства гуманизма, милосердия и сострадания к чужой беде.
- август 2025г. Участие в городском марш-броске «Тропюю здоровья!», организованной спорт комитетом и министерством по делам молодежи.	Охвачены 10ЕН-1, 10 ЕН-2 (60 человек)	Воспитание у молодежи чувства ответственности за свое здоровье.
6.12-16.12.2025 Сбор гуманитарной помощи «Своих не бросаем!» для участников СВО.	Охвачены 1-11 кл.	Формирование чувств патриотизма, гуманизма и милосердия.

III. Экологическое воспитание «Сохраним свою планету!»

Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
-20 марта 2025 участие в конкурсе стихов и рисунков, посвященных Дню Земли, организованным российским движением первых	Охвачено 7-9 кл	Формирование у детей бережного отношения к живой природе
-Апрель 2024 г. традиционная акция «Помоги птицам» с развешиванием кормушек в Атажукинском саду	Охвачено 30 чел.	Формирование у детей бережного отношения к живой природе
- акция «Сбережем свою планету!», сбор отработанных батареек с целью дальнейшей утилизации. в теч года.	Охвачено 9- 11 кл	Формирование у детей бережного отношения к живой природе
-22.09.2024 проведена акция «Дежурный по стране» по очистке поймы реки Нальчик	Охвачено 9 ЕН классы	Формирование у детей любви к своему городу. «Любимому городу- нашу заботу»
- 15.09.2024 участие в Городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», собрано более 150 кг макулатуры	Охвачены 7-9 классы	Формирование чувства бережного отношения к природе.

Выводы:

Наша организация открыта для общения и активно сотрудничает с молодежными общественными организациями города, молодежкой ОНФ, молодежным ресурсным волонтерским центром КБР, с советом Ветеранов КБР. Наши дети хотят развиваться, быть патриотами своей Родины, принимать активное участие в жизни города и Республики, помогать тем, кто сегодня нуждается. Мы надеемся, что наша организация внесет весомый вклад в развитие волонтерского движения. Выпускники нашего Лицея, активисты нашего движения «Твори Добро» продолжают свою волонтерскую деятельность в высших учебных заведениях России.

IX. Работа с родителями

Педагогическое взаимодействие школы и семьи позволяет влиять на качество семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать его недостатки. Наиболее эффективны профилактические, обучающие и развивающие мероприятия, которые направлены на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций;
- согласование требований, предъявляемых родителями ребенку;
- коррекция стиля родительского воспитания.

Основные принципы, на которых выстраивается вся работа в лицее с родителями,

это:

- открытость школы и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок в образовательной среде);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

На сегодняшний день содержание и формы педагогического просвещения родителей разнообразны. Работу с родителями можно разделить на два основных блока:

1. Педагогическое просвещение родителей, задача которого заключается в повышении их педагогической грамотности.

2. Включение родителей в деятельность, задача которой заключается в создании всех условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью всего образовательного процесса.

В лицее используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. К традиционным относятся родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, информационно-стендовый материал. К нетрадиционным формам работы с родителями относятся круглые столы, родительские вечеринки, семинары-практикумы, тестирование, памятки, презентации и др.

В рамках родительского всеобуча проведены следующие мероприятия:

- правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»

- лекция консультативного характера «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста»

Цикл встреч «Профессии наших родителей»

Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»,

«Простые правила безопасности в интернете»

«Как помочь ребенку в выборе профессии»

«Проектные технологии в жизни»

Заседания родительского всеобуча.

1-4 классы:

- Особенности физиологического и психологического развития младших школьников.

- Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.

- Культурные ценности семьи и их значение для ребенка

- Страхи детей и пути их преодоления. Детская агрессивность и ее причины

5-8 классы:

- Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС: пути и способы решения.

- Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности

- «О профилактике суицидального поведения у детей».

- Культура учебного труда и организация свободного времени.

9-11 классы:

- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы

- Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности

- Как научиться доверять своему ребёнку и пользоваться его доверием?
- Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей

Кроме того, были проведены следующие мероприятия:

- Открытые уроки для родителей
- Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других.

- Общешкольные родительские собрания:

1-4 классы «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста. Безопасный путь в школу»

5-11 классы «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период».

Состоялись и общешкольные родительские собрания по параллелям. Проводились они в формате вопросов – ответов, касались злободневных вопросов организации питания, обучения, режима работы, системы оценивания и т.д.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Х. Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Подводя итоги воспитательной работы за 2025 год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали наши методические семинары «Безопасность и психологическое здоровье школьников», «Современные воспитательные технологии и возможность их внедрения в воспитательный процесс школы. Проектная деятельность в воспитании», «Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общелицейских воспитательных задач.

Работа методического объединения классных руководителей.

Методическая тема кафедры классных руководителей «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

В состав кафедры классных руководителей нашей школы входят педагоги 5 - 11-х классов. Все они с высшим образованием. Стаж работы в качестве классного руководителя большинства составляет десять и более лет. Педагоги принимают активное участие в работе кафедры: выступают с сообщениями и докладами, делятся опытом

практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

В течение года регулярно велась следующая работа

- ✓ Семинар классных руководителей – 1 раз в четверть
- ✓ Совещание классных руководителей по параллелям – 1 раз в месяц
- ✓ Консультации для классных руководителей – по необходимости
- 1. Разработка Рабочей Программы воспитания МКОУ «Лицей №2» примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС
- 2. Корректирование и утверждение планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2»
- 3. «Разговоры о важном»
- 4. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»
- 5. Урок цифры
- 6. Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении отдельных предметов с целью привлечения их к олимпиадам и научно-практическим конференциям (в течение года).
- 7. Организация необходимого сотрудничества с предметными кафедрами.
- 8. Проведение внеклассных мероприятий в 5-х – 10-х классах (в течение года).
- 9. Осуществление контрольных мероприятий (в течение года).
- 10. Разработка пакета материалов внеклассных мероприятий (в течение года)..
- 11. Проведение открытых мероприятий. Педагогические работники, имеющие первую и высшую категории, объявляют свои классные часы открытыми (в течение года).
- 12. Создание банка интересных педагогических идей.

Кроме того, проводился контроль над деятельностью учителей кафедры:

- 1. Анализ и утверждение календарно-тематического планирования, выработка единых требований к плану воспитательной работы в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2».
- 2. Документы по самообразованию учителей.
- 3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий
- 4. Проверка сценариев и методических разработок классных часов.

За последние годы мы собрали большой банк сценариев и методических разработок классных часов и постоянно его пополняем.

В течение года на рабочих совещаниях и заседаниях методического объединения были заслушаны следующие доклады и сообщения

- 1. Доклады и мастер-классы на основе пакета документов ФГОС нового поколения
- 2. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
- 3. Особенности школьников юношеского возраста: их потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути.
- 4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании старшеклассников
- 5. Вовлечение старшеклассников в проектную и исследовательскую деятельность
- 6. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- 7. Использование в воспитании детей возможностей школьного урока
- 8. Ученическое самоуправление
- 9. Организация профориентационной работы со старшеклассниками для самоопределения. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»
- 10. Работа школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала

Воспитательные цели:

Воспитание

- познавательного интереса к учебным дисциплинам и окружающим явлениям;
- чувства патриотизма, любви к своему Отечеству;
- воспитание культуры мышления;
- воспитание культуры речи;
- воспитание активной жизненной позиции.

своего класса.

Прочее.

В лицее успешно функционирует танцевальная студия современного танца «Данс-лицей», танцевальная студия национального танца «Дети гор», детско-юношеское объединение «Твори добро», юнармейский отряд имени Мурата Дышекова, первичное отделение РДДМ «Первые/Лицей№2».

Важнейшей частью и деятельностью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению лицейских традиций, к которым относятся конкурсы «А ну-ка, первоклассники», «Джигит Лицея», «Горянка лицея», конкурс талантов «Звездный дождь», День пожилого человека, фестиваль – конкурс патриотической песни «Битва хоров», день Матери, Декада правовых знаний «Гражданин XXI века», «Уроки мужества и славы».

Лицейсты активно и успешно участвовали во многих городских, республиканских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

**Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Белгароковой Д.О. Кабардино-Балкарской Республики
за 2025 календарный год**

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Белгароковой Д.О., строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Административные совещания.

В течение первого полугодия, Белгарокова Д.О. приняла участие в административных совещаниях, на педсоветах, организационных совещаниях.

Рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в МКОУ «Лицей №2».

Советник директора по воспитанию Белгарокова Д.О. изучила рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в МКОУ «Лицей №2».

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Совместно с социальным педагогом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: Выставка рисунков «Моя семья», акции «Доброе сердце», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата». Советник директора по воспитанию предложила провести классным руководителям беседы, классные часы на тему: «Безопасность в сети интернет».

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий».

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн;

экскурсии;

-встречи с интересными людьми;

-выпускниками школы;

- кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2025 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы

Участие в воспитательных мероприятиях МКОУ «Лицей №2» за первое полугодие.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025-2026 учебный год обучающиеся МКОУ «Лицей №2» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний;
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год) (2 обучающихся 11 класса);
- День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941);
- День работника дошкольного образования.

ОКТЯБРЬ

- Международный день пожилых людей;
- Международной музыки;
- День защиты животных;
- День учителя;
- День отца в России;
- Международный день школьных библиотек;

НОЯБРЬ

- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День матери в России;
- День государственного герба Российской Федерации;

ДЕКАБРЬ

- День неизвестного солдата;
- Международный день инвалидов;
- День добровольца (волонтера) в России;
- Международный день художника;
- День героев Отечества;
- День Конституции Российской Федерации;
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

-Акция “Внуки по переписке”

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на сайте Телеграмм , ВК , а так же в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с классными руководителями. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей

разных возрастных групп.

Организация в МКОУ «Лицей №2» цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2025-2026 учебный год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, гимна КБР. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Участие в рабочих совещаниях.

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за 1 полугодие следует **вывод:**

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию: используются разнообразные формы проведения мероприятий. Учитывается материально-техническое оснащение школы. Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем.

Результаты самообследования предметных кафедр.

1. Самообследование кафедры математики за 2025 календарный год.

Самообследование кафедры математики за 2025 г. муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» проводилось в соответствии с Порядком проведения Самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 " Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности кафедры математики МКОУ «Лицей №2», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Образовательная программа, учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 5-8 и 10-11-х классов составлен на основе требования ФГОС третьего поколения и для 9-х классов - ФГОС второго поколения.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Аналитическая часть.

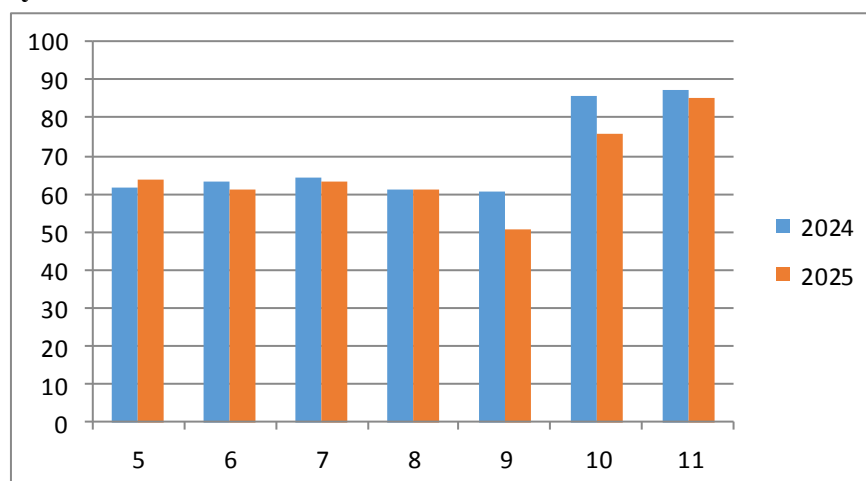
В МКОУ «Лицей № 2» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 - 2025 годов педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 5-8 и 10-11-х классов, которые обучались по ФГОС третьего поколения и 9-х классов по ФГОС второго поколения и выполнению Всероссийских проверочных работ (ВПР).

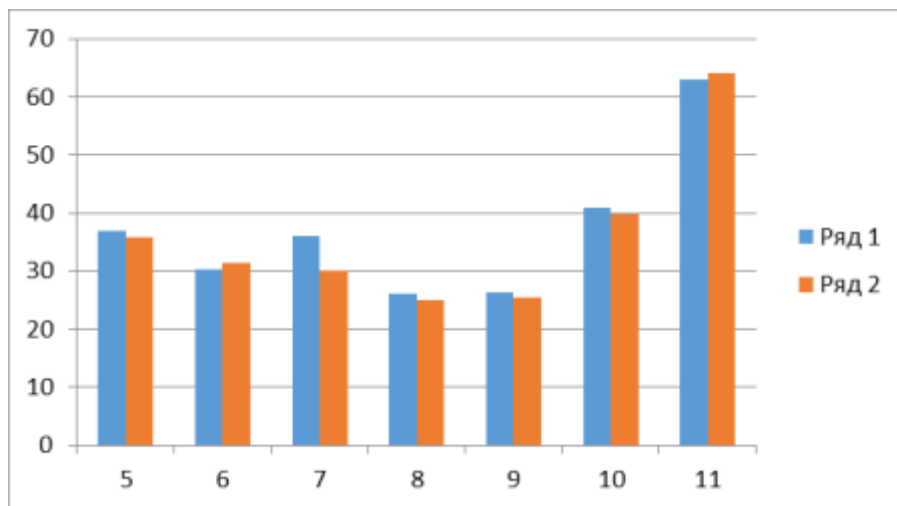
Сводная таблица результатов входного контроля.

Классы	Сентябрь-декабрь 2024г.		Сентябрь-декабрь 2025г.	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5	61,45	36,9	63,5	35,9
6	63	30,4	61	31,4
7	64	36	63	30
8	60,9	26	61	25
9	60,7	26,4	50,7	25,4
10	85,6	40,8	75,6	39,8
11	87,3	63	85,3	64

% успеваемости

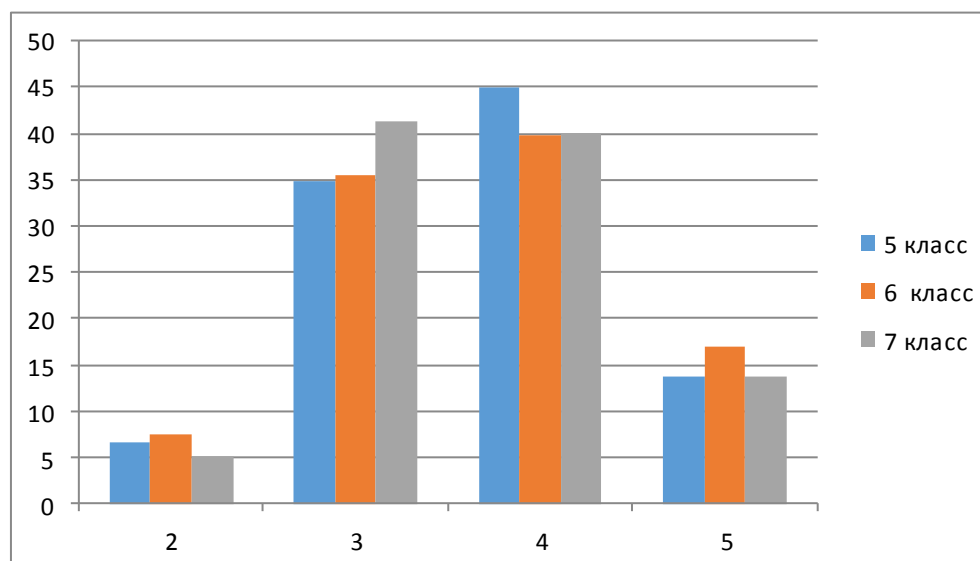


% качества



ВПР 2025 ПЕРВАЯ ВОЛНА (II ПОЛУГОДИЕ)

ВПР 2025 Математика 5 класс					
Максимальный первичный балл:	24				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
edu073002 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г.о. Нальчик	256	6.64	34.77	44.92	13.67
ВПР 2025 Математика 6 класс					
Максимальный первичный балл:	24				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
edu073002 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г.о. Нальчик	253	7.51	35.57	39.92	17
ВПР 2025 Математика 7 класс					
Максимальный первичный балл:	25				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
edu073002 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г.о. Нальчик	240	5	41.25	40	13.75



АНАЛИЗ ВПР ЗА 2025 календарный год.

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень достижения следующих планируемых результатов. При выполнении работы затруднения вызвали следующие задания:

5 класс

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию

6 класс

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

7 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

По результатам ВПР запланированы следующие мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

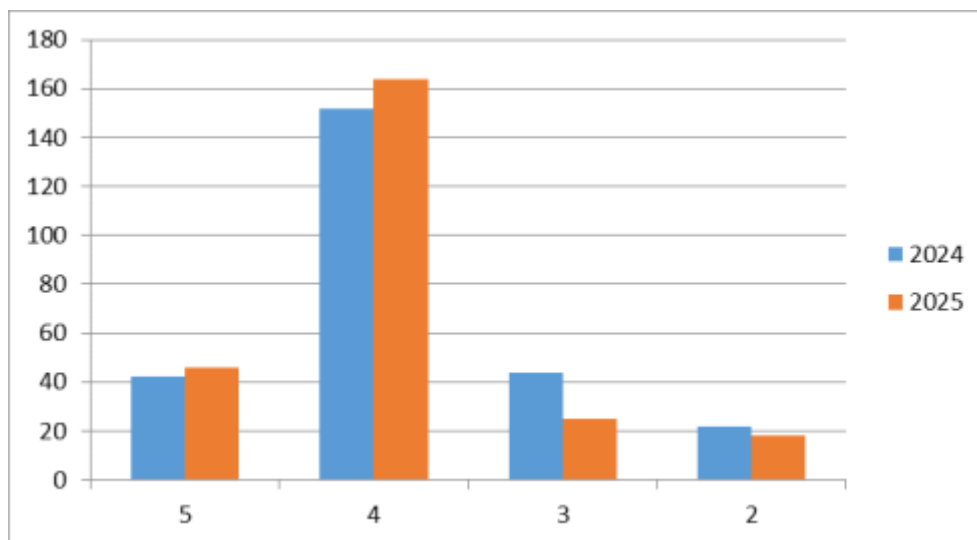
В 2024-25 учебном году в итоговой аттестации по математике принимали участие учащиеся 9 и 11 классов.

Для сравнения результаты 9 ОГЭ 2023-2024 учебный год

Всего писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
260	42	152	44	22	91,5	74,6
ОВЗ 6	6					

Результаты ОГЭ 2024-25 учебный год

Всего писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
253	46	164	25	18	92	83
ОВЗ 4		4				

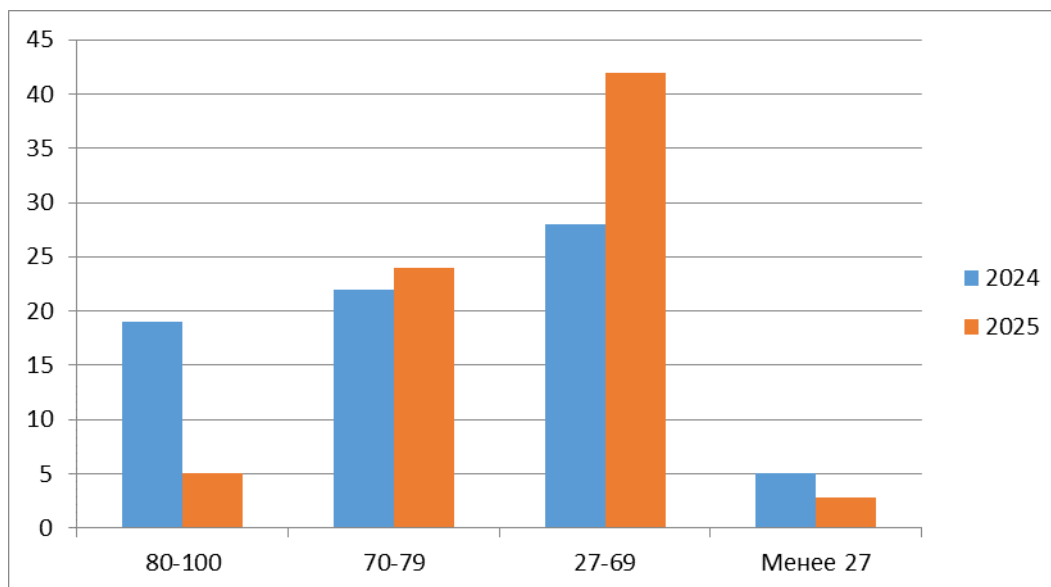


Для сравнения результаты Математика профиль ЕГЭ 2023-2024 уч. год

Всего писали	80 и выше	70-79	от 27-69	менее 27 баллов	% успеваемости
74	19	22	28	5	93.2

Результаты Математика профиль ЕГЭ 2024-25 учебный год

Всего писали	80 и выше	70-79	от 27-69	менее 27 баллов	% успеваемости
78	5	24	42	7	91

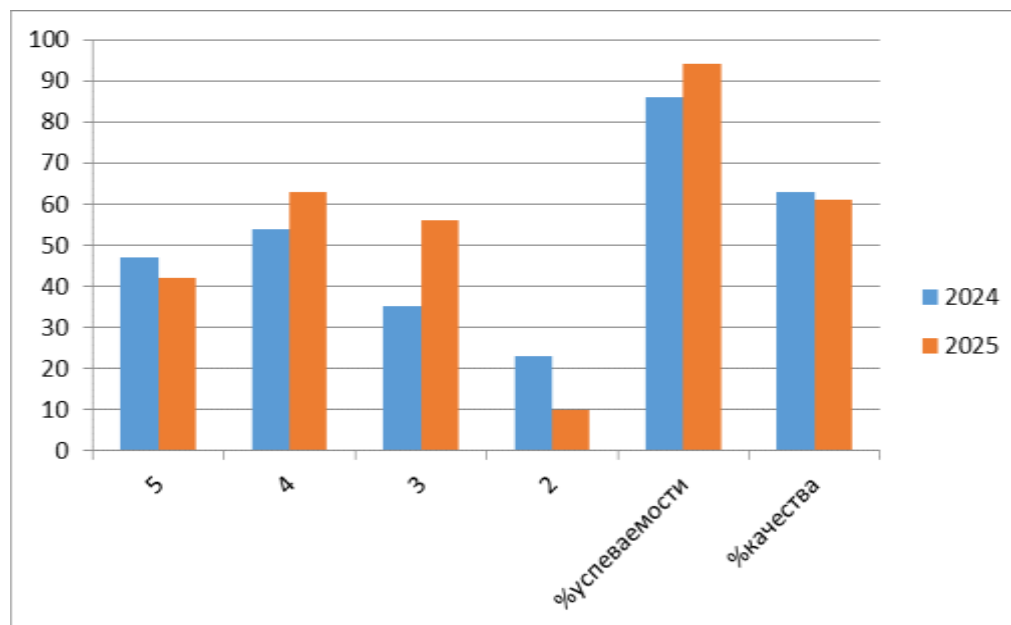


Для сравнения результаты Математика база ЕГЭ 2023-2024 учебный год

Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
159	47	54	35	23	85,5	63,5

Результаты Математика база ЕГЭ 2024-25 учебный год

Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
171	42	63	56	10	94	61



Получившие неудовлетворительные оценки учащиеся пересдали экзамен в резервные дни.

Анализ результатов ЕГЭ 2025 г. по математике позволяет сформулировать некоторые рекомендации учителям по совершенствованию процесса преподавания математики:

- обратить особое внимание на усиление системности и систематичности изучения учебного материала, что может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, периодически проводимого закрепления уже изученного;

- применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности;

- уделять в работе с обучающимися особое внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену, контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать умение длительного занятия математикой (экзамен профильного уровня продолжается практически 4 часа, а базового – 3 часа). Наименее эффективным способом подготовки является прорешивание типовых вариантов ЕГЭ. Решение полных типовых вариантов следует проводить не чаще одного раза в месяц. Часть времени следует посвящать выполнению индивидуально подобранных тренингов по темам, которые вызывают затруднение у конкретных обучающихся. В процессе обучения необходимо развивать самостоятельность мышления учащихся, использовать методы проблемного обучения, включать в работу на уроках и во внеурочной деятельности задания, которые направлены не на воспроизведение знаний, не на воспроизведение изученного алгоритма, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей обучающихся, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал. Нужно сформировать у обучающихся в процессе подготовки к экзамену умения анализировать условие задания,

извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные, а также систематически отрабатывать умения поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), проводить ее анализ и синтез, сравнение и классификацию. Необходимо повышать уровень вычислительных умений, читать условие и вопрос задачи, записывать математически грамотно решение задачи. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и турнирах.

В региональном этапе олимпиады по математике участвовало 3 человека.

В региональной Северо-Кавказской олимпиаде по математике участвовало 7 человек. В международной игре «Кенгуру» приняли участие 305 учащихся.

К республиканскому турниру памяти Г.Г. Дядченко «Математические бои» готовилось 20 учащихся, в сборную команду отобрано 10 человек.

В Ежегодной выездной республиканской олимпиаде по математике среди 5-6 классов Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Детская академия творчества "Солнечный город" Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики участие не принимали.

№	Название	2023	2024 г.	2025
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3 победителя	1 победитель	1 победитель 3 призера
2	Международная игра «Кенгуру»	5 призеров по г.о. Нальчик, 2 призера по КБР.	1 победитель по г.о.Нальчик, 2 призера по г.о. Нальчик,	2 победитель 1 призера по КБР. 3 победителя 8 призеров по г. Нальчик
3	Городской конкурс среди учащихся 7-х классов «Математическая регата»	Не проводилась	Не проводилась	Не проводилась
4	Научно-практическая конференция им. И.Х. Темрокова	1 победитель	1 гран-при 3 победителя 7 призеров	1 гран-при 1 победитель 1 призер
5	Открытая олимпиада по математике «Мнимая единичка» КБГУ	1 призер	2 победителя	1 победитель 4 призера
6	Северо-Кавказская олимпиада школьников			1 победитель 1 призер
7	Республиканский турнир памяти Г.Г. Дядченко «Математические бои»	2 место	Победитель	2 место
8	КБГУ «Математические бои»		Победитель	
9	Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников.	1 победитель	1 победитель	

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА 2025 ГОД.

Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

Главные цели введения метода проектов на уроках математики:

- показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету математики;
- приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;
- продемонстрировать уровень обученности по математике;

- совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Темы проектных работ по математике в 2025г.

Руководители Г.М.Назарова и В.Б.Малышева.

Класс 10 Т

№ п/п	ФИО	Темы проектной работы	Оценка	Учитель
1. 2.	Ацканов Т.Ошхунов И.	Математика на шахматной доске	4 4	Назарова Г.М.
4.	Шухостанова Дарина	Построение графиков функций, содержащих модуль	5	
5.	Бичиев И.	Математика в жизни человека	5	Назарова Г.М.

Класс10СЭ2

№ п/п	ФИО	Темы проектной работы	Оценка	Учитель
1.	Цогоева Алина	Теория вероятностей в приложении к законам Мерфи	5	Малышева В.Б.
2.	Созаев А.	Семь задач тысячелетия	5	Малышева В.Б.
3. 4.	Ивазов А.Шиков Э.	Рене Декарт, философ и математик.	4	Малышева В.Б.
5. 6.	Карчаева М.Хуболова Ж.	Этнопарк и фестиваль «Ритм гор»	5 5	
7. 8.	Озрокова К.Терекулова К.	Зодчество кабардинцев и балкарцев	5 5	Малышева В.Б.
9. 10.	Керимов В.Маскуров А	Физические и математические расчеты в каскадерских трюках	4 4	

Назарова Г.М. и Малышева В.Б. провели X городскую Научно-практическую конференцию имени Индерби Темрокова, в которой приняли участие 39 учащихся из 14 школ города Нальчика. Следует отметить регулярно отличные работы учащихся 2, 11, 14, 17, 18, 27, школ.

Активное участие в работе конференции приняли учителя (жюри конференции)

- | | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|-----------|
| 1. Назарова Г.М, | Лицей №2 | 4.Пшукова С.А. | Лицей №2 |
| 2.Шопагова А.С. | школа №27 | 5. Оршогдугова Р.М. | школа №33 |
| 3. Басанцева В.В. | школа №11 | 6. Каздохова З.С. | школа №27 |

Учёный секретарь конференции Малышева В.Б.

По традиции в работе конференции в качестве членов жюри и ассистентов приняли участие ученики 11 ИТ класса.

№	Фамилия имя	Школа, класс	Учитель (научный руководитель)	Итоговый балл	Место
1.	Шухостанова Дарина	№2 10 класс	Назарова Г.М	43	1
2.	Цогоева Алина	№2 10 класс	Малышева В.Б	32	2
3.	Шешминцева Ева-Мария	№2 6 класс	Пшукова С.А	38	Гран при

В рамках празднования 80-летия Великой Победы учителя кафедры математики провели научно-практическую конференцию «Учёные и научные открытия в годы Великой отечественной войны», в которой активное участие приняли ученики с пятого по одиннадцатый класс. В работе конференции приняли участие все учителя кафедры.

Дополнительные занятия имеют значительный эффект, который позволяет добиваться высоких результатов. За последние годы мы собрали большой банк заданий разного уровня сложности по всем видам математической подготовки и постоянно его пополняем.

ВЫВОДЫ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основные направления методической работы кафедры математики. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий - как предметно, так и личностноориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям. Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Неуспеваемость - острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости. В течение всего учебного года учителя кафедры проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время как в рамках работы центра, так и на разовых индивидуальных консультациях.

Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми. Целью работы учителей с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей. Работа с учащимися, проявляющими интерес, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Интенсивные групповые занятия во время каникул.
5. Проектная деятельность.

Эти занятия имеют значительный эффект, который позволяет добиваться высоких результатов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива кафедры в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ГИА и ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа кафедры математики направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

В условиях нового стандарта на первый план выходит личность ученика, способность его к самостоятельной деятельности, ответственности за свой выбор. Современный стандарт представляет собой совокупность требований, предъявляемых к уроку, программам и материально-техническому оснащению школы, а также к педагогу, администрации школы, учредителю учебного заведения. Если все перечисленные в документе требования ФГОС будут выполнены, то качество образования в школе достигнет более высокого результата. И тогда от введения ФГОС будут удовлетворены все: и педагоги, и дети, и родители, и общество в целом.

Делаем вывод, что современное образование, должно стать важнейшим конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения, путеводной звездой в достижении средствами образования идеалов социальной справедливости и солидарности граждан, экономического благосостояния, порядка и процветания России.

2. Самообследование работы кафедры словесности за 2025 календарный год

Цель: совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, чтобы улучшить ВСОКО достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения

Задачи:

1. Продолжить изучение нормативно-правовой базы ОО в условиях перехода на новые ФГОС
2. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагога.
3. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
4. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
5. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.
6. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
7. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга – внутренняя система оценки качества образования-ВСОКО (построить модель работы с низкомотивированными обучающимися, чтобы повысить результаты ВПР; участие во внешних оценочных процедурах).
8. Выявить, обобщить и транслировать педагогического опыта в условиях подготовки к реализации ФГОС.
9. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии)
10. Освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ» в соответствии с ФООП.
11. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
12. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
13. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Направления деятельности кафедры

1. Изучение нормативных документов и рекомендаций.
2. Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования.
3. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников
4. Организация работы по обобщению и распространению опыта
5. Диагностика уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Организационные формы работы:

1. заседания методического объединения;
2. методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, организации внеклассной деятельности;
3. взаимопосещение уроков педагогами;
4. выступления учителей ШМО на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. анализ занятий, выявление и трансляция продуктивного педагогического опыта в области реализации ФГОС ООО СОО;
6. повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС ООО, СОО, прохождение аттестации педагогических кадров;
7. прохождение конкурсов и тестирований по теме «Предметная компетентность учителя русского языка и литературы»;
8. участие в семинарах, вебинарах, мастер – классах, круглых столах, межкурсовых конференциях по вопросам реализации ФГОС ООО, СОО;
9. тематические доклады по проблемам реализации ФГОС ООО и СОО в предметной области «Русский язык и литература»

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями кафедры системой преподавания предметов в соответствии с ФОП ООО, СОО;

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:
 - знакомство со структурой современного урока;
 - анализ методической деятельности 2025 учебный год и планирование на 2026-2027 учебный год;
 - изучение направлений деятельности педагогов;
 - анализ работы педагогов с целью оказания помощи;
 - выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
 - пополнение тематической папки-копилки
3. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
 - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС ООО СОО;
 - методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Кафедру словесности учителей русского языка и литературы составляют 16 педагогов. Это опытные специалисты со стажем работы.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности кафедры словесности МКОУ «Лицей № 2», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. Образовательная программа, учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в

процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая тема кафедры словесности:

«Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».

1. Самообразование

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1.	Безирова А.А.	Личностно ориентированный подход на уроках русского языка и литературы
2.	Жукова С.А.	Формирование мотивации учения на уроках русского языка и литературы
3.	Кештова Р.Ц.	Проблемы нравственности на уроках литературы.
4.	Кушхова Н.М.	Лекция как форма работы на уроках литературы.
5.	Макоева А.Х.	Проблемы развития речи на уроках русского языка
6.	Панова М.Л.	Развитие речи. Сочинение на нелитературную тему
7.	Сосмакова Л.Я.	Подготовка учащихся к сочинениям на лингвистическую тему в 9 классах
8.	Табухова С.Л.	Комплексная работа с текстом как путь подготовки к итоговой аттестации
9.	Таова Ж.Т.	Сочинение-описание как одна из форм развития речи учащихся на уроках русского языка.
10.	Аттаева А.Х.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.
11.	Тамазова Л.Х.	Формирование языковой культуры на уроках русского языка.
12.	Чихрадзе И.Р.	Вопросы теории на уроках русского языка
13.	Шогенова Е.В.	Использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе
14.	Шитуева И.А.	Методы и приемы ФГОС на уроках русского языка и литературы.
15.	Нахушева О.А.	Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы.
16.	Нещадимова И.А.	Формирование информационной культуры школьников

Ожидаемые результаты работы учителей кафедры словесности по самообразованию:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями кафедры системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся положительной мотивации к обучению.

Члены кафедры находятся в поиске наиболее эффективных приемов педагогической деятельности в организации урока, поскольку именно урок является основной формой реализации учебного материала. Так члены кафедры владеют методикой мультимедийного урока, проводят уроки с использованием ИКТ, владеют методикой лично-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении. Работают над темами по самообразованию и повышению своего педагогического мастерства. Кабинет русского языка и литературы оборудован медиа аппаратурой,

Деятельность кафедры словесности строится на основе диагностики и имеет практическую направленность. Обучение проводится в соответствии с Базисным учебным планом и государственным стандартом.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов кафедры позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу кафедры были включены следующие вопросы:

- новые технологии как средство повышения положительной мотивации к обучению
- подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ
- развитие познавательного интереса у обучающихся
- работа с одаренными детьми

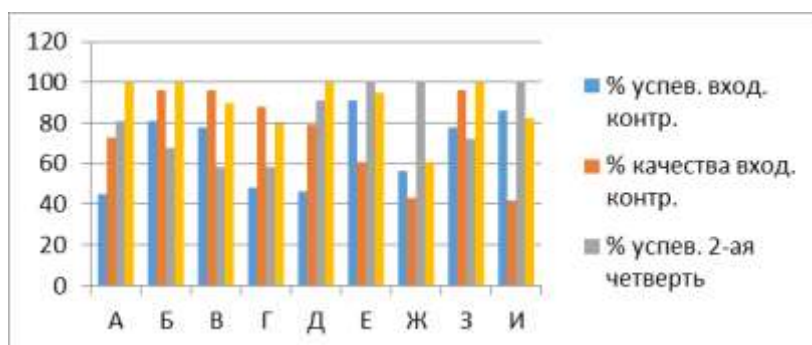
- На заседаниях кафедры рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, учителя знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы. Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, к предметным олимпиадам.

2. Аналитическая часть.

1. Мониторинг

входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти в 5-х классах

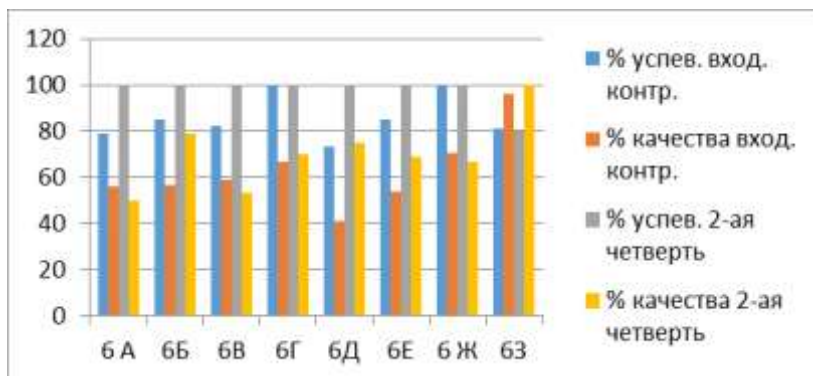
Класс	% успеv. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеv. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
А	45	73	81	100	Тамазова Л.Х
Б	81	96	68	100	Атгаева А.Х.
В	78	96	58	90	Нахушева О.А.
Г	48	88	58	80	Нахушева О.А.
Д	46	79	91	100	Тамазова Л.Х
Е	91	61	100	95	Нещадимова И.А.
Ж	56,6	43,3	100	60,5	Шогенова Е.В.
З	78	96	72	100	Атгаева А.Х.
И	86	42	100	82	Нещадимова И.А.



Мониторинг

входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти в 6-х классах

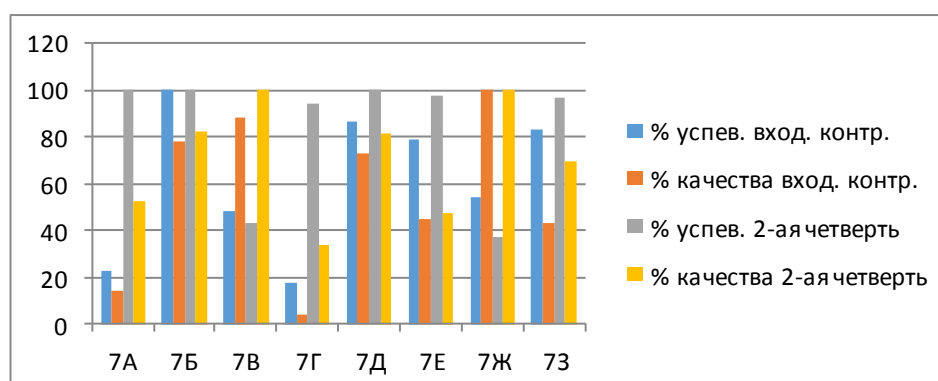
Класс	% успеv. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеv. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
6 А	79	56	100	50	Панова М.Л.
6Б	85	56,3	100	79	Макоева А.Х.
6В	82,3	58,8	100	53	Кештова Р.Ц.
6Г	100	66,7	100	70	Гаова Ж.Т.
6Д	73	41	100	75	Панова М.Л.
6Е	85	53,6	100	69	Табухова С.Л.
6 Ж	100	70,3	100	66,7	Гаова Ж.Т.
6З	81	96	80	100	Нахушева О.А.



Мониторинг

входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти в 7-х классах

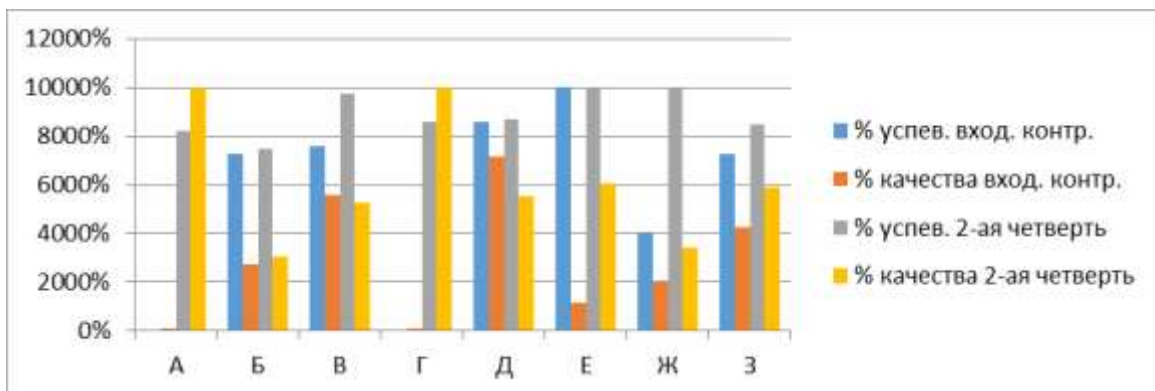
Класс	% успеш. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеш. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
7А	22,4	14,3	100	52,5	Чихрадзе И.Р.
7Б	100	78	100	82,5	Жукова С.А.
7В	48	88	43	100	Атгаева А.Х.
7Г	17,9	3,6	94,4	33,33	Чихрадзе И.Р.
7Д	86,4	73	100	81,6	Сосмакова Л.Я.
7Е	79,3	44,8	97,4	47,3	Сосмакова Л.Я.
7Ж	54	100	37	100	Атгаева А.Х.
7З	83	43	97	69,4	Жукова С.А.



Мониторинг

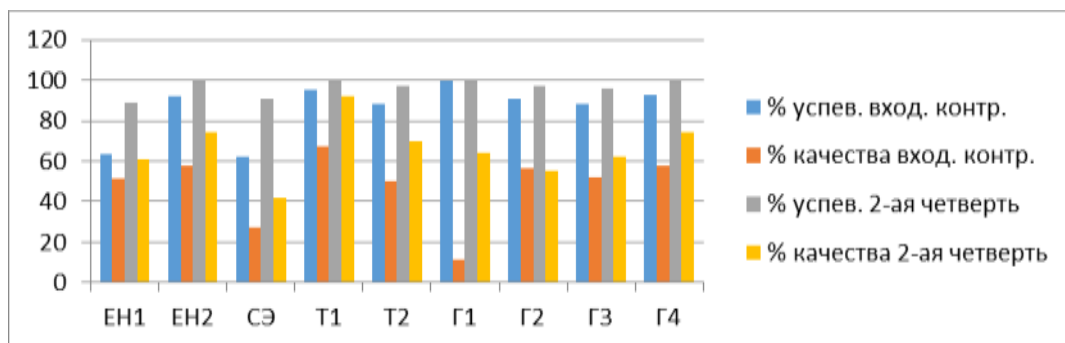
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти в 8-х классах

Класс	% успеш. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеш. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
А	53%	90%	82	100	Тамазова Л.Х.
Б	72,6	27,6	75	30,5	Сосмакова Л.Я.
В	76	56	97,3	52,6	Чихрадзе И.Р.
Г	70%	90%	86	100	Тамазова Л.Х.
Д	85,7	71,4	86,8	55,2	Чихрадзе И.Р.
Е	100	11,5	100	60,5	Таова Ж.Т.
Ж	40	20	100	34,3	Кештова Р.Ц.
З	72,7	42,4	84,7	59	Сосмакова Л.Я.



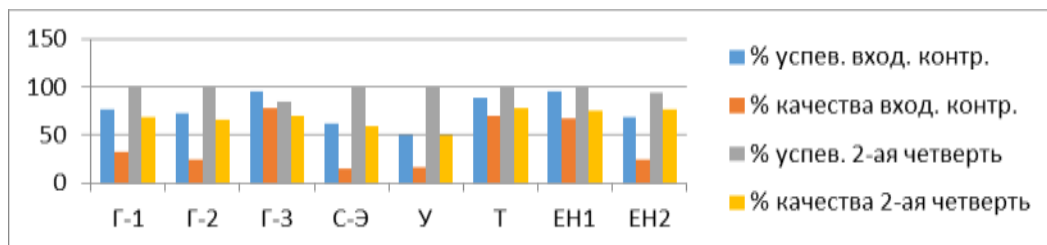
Мониторинг входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти в 9-х классах

Класс	% успеш. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеш. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
ЕН1	63,63	51,51	88,8	61,1	Чихрадзе И.Р.
ЕН2	92	58	100	74,2	Макоева А.Х
СЭ	62	27	91	42	Нещадимова И.А.
Т1	95	67	100	92	Жукова С.А.
Т2	88	50	97	70	Жукова С.А.
Г1	100	11,5	100	63,9	Гаова Ж.Т
Г2	91	56,6	97,4	55,3	Нещадимова
Г3	88	52	96	62	Нещадимова И.А.
Г4	93	58	100	74,2	Макоева А.Х



Мониторинг входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти в 10-х классах

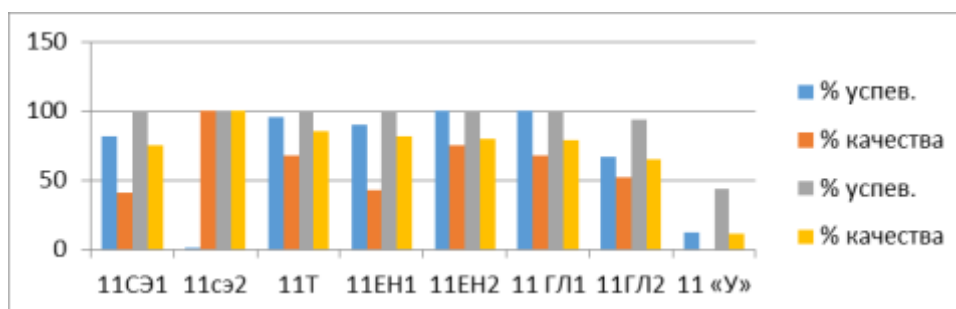
Класс	% успеш. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеш. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
Г-1	77	33	100	68	Безирова А.А.
Г-2	72	24	100	66	Панова М.Л.
Г-3	95,5	77,3	84,5	70,2	Сосмакова Л.Я.
С-Э	62	15	100	59	Кушхова Н.М.
У	50	16	100	50	Кушхова Н.М.
Т	88	70	100	78	Безирова А.А.
ЕН1	96	67	100	75	Безирова А.А.
ЕН2	68	25	94	76	Панова М.Л.



Мониторинг

входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти в 11-х классах

Класс	% успех.	% качества	% успех.	% качества	Учитель
11СЭ1	82	41	100	75	Шогенова Е.В.
11сэ2	80%	100	100	100	Тамазова Л.Х
11Т	96	68	100	85	Безирова А.А.
11ЕН1	90	43	100	82	Кушхова Н.М.
11ЕН2	100	75	100	80	Безирова А.А.
11 ГЛ1	100	68	100	79	Табухова С.Л.
11ГЛ2	66,6	52,3	94	65	Шогенова Е.В.
11 «У»	12,5	0	44	11	Шогенова Е.В.



Мониторинг входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти показал, что в 5-х классах достаточно высокий процент качества и успеваемости. В 6-7 классах происходит снижение показателей. Это обусловлено психологическими и возрастными особенностями обучающихся этого возраста и снижением мотивации к учебе. Чтобы исправить данную ситуацию, учителям, работающим в указанных классах, рекомендовано:

- 1.изучить содержание нормативных документов в образовании, психолого-педагогическую литературу;

- 2.разработать учебные рабочие программы по предмету с учетом специфики данных классов;

- 3.изучить современные технологии и методики преподавания предмета, научно-методическую литературу;

4. с целью заинтересованности обучающихся в предмете использовать разнообразные формы уроков: уроки –практикумы, уроки – путешествия, уроки – деловые игры, КВН, лекции, использовать приемы составления кластеров, алгоритмов. Привлекать обучающихся к работе на компьютере (составление презентаций, написание творческих и исследовательских проектов, оформление буклета).

5. учитывать индивидуально - психологические особенности обучающихся, строить процесс обучения так, чтобы он был доступен и интересен для всех обучающихся.

6. разработать дифференцированные задания (карточки) с целью продвижения вперед и сильных, и слабых обучающихся;

Благодаря дифференциации обучения, каждый обучающийся становится полноправным участником учебного процесса. Задания творческого характера

стимулируют познавательную активность слабых обучающихся. Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей обучающихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У учеников возникает чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания.

Работа по учебнику также должна иметь дифференцированный подход. Задания разбиты по уровню сложности.

Важным моментом в этом является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Уровень познавательных способностей учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие познавательных способностей учащихся. Основываясь на рекомендации ведущих педагогов, в целях формирования положительной учебной мотивации необходимо придерживаться определенного алгоритма, включающего несколько относительно самостоятельных, но обязательных организационно-педагогических действий. К ним относятся:

1. Определение и уточнение целей обучения.
2. Изучение исходного уровня мотивации.
3. Определение ведущих мотивов учебной деятельности.
4. Диагностика индивидуальных особенностей мотивации.
5. Анализ динамики мотивации и ее причин.
6. Формирование положительных мотивов обучения.
7. Оценка достигнутых результатов и планирование последующей коррекционной

деятельно

Анализ результатов итогового сочинения обучающихся 11-х классов

№ п/п	Численность обучающихся, принявших участие в ИС	Численность участников, получивших «зачет»	Доля участников, получивших «зачет»
1.	235	235	100%

Выбор тем итогового сочинения

№ п/п	Доля участников, выбравших тему для написания ИС					
	наименование тематического направления 1/ тема	наименование тематического направления 2/ тема	наименование тематического направления 3/ тема	наименование тематического направления 4/ тема	наименование тематического направления 5/ тема	наименование тематического направления 6/ тема
1.	14,6	32,5	48,4	3,5	3,5	0

Информация о соблюдении установленных требований к ИС

№ п/п	Численность обучающихся, принявших участие в ИС	Доля участников, выполнивших требование № 1 «Объем итогового сочинения»	Доля участников, выполнивших требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»
1.	234	100%	100%

Результаты ИС по критериям оценивания

№	Доля участников, получивших «зачет» по критерию

п/п	Соответствие теме	Аргументация. Привлечение литературного материала	Композиция и логика рассуждения	Качество письменной речи	Грамотность
1.	100%	100 %	100	100%	2,4

Анализ результатов итогового сочинения

1. Содержательный анализ выбора тем итогового сочинения

Наибольшее количество обучающихся выбрали 306 (89), 105 (62) и 206 (56) темы.

Комплекты тем итогового сочинения в 2024-2025 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии.

Выводы с описанием возможных причин выбора той или иной темы итогового сочинения: для обучающихся наиболее понятными и интересными оказались темы 128, 224, 323, так как они связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора, и тема 522, так как она затрагивает философские, социальные, этические, эстетические проблемы, вопросы экологии, что для учащихся особенно актуально.

Анализ результатов итогового сочинения по критериям оценивания с описанием проверяемых знаний, умений, типичных ошибок

№	Типология ошибок
1.	Типичные орфографические ошибки, допущенные обучающимися: -ошибки в правописании безударных гласных в корне слова; -нарушение согласования определения и определяемого слова;
2.	Типичные пунктуационные ошибки, допущенные обучающимися: - наиболее частые ошибки связаны с темой «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами».
3.	Типичные грамматические ошибки, допущенные обучающимися: -нарушение согласования и управления; -нарушение границ предложения; -объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.
4.	В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («восхищением» вместо «восхищением»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи.

Перечень мер, направленных на повышение объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения (достаточность и эффективность)

- Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.
- Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. .
- Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
- Проанализировать на заседании кафедры словесности причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА.
- Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей.

Рекомендации

по формированию перечня вопросов для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

- «Система работы по обучению использованию черновика сочинения».
- «Использование алгоритма для написания сочинения-рассуждения по изученному произведению художественной литературы».
- «Формирование умения анализировать тему сочинения».
- «Обучение способам включения текста художественного произведения в сочинение»;
- «Использование в тексте сочинения литературоведческих терминов как приём анализа текста»;
- «Подходы к критериальному оцениванию письменных работ в школьной практике»;
- «Совершенствование правописных навыков в процессе работы над сочинением»

Планируемые мероприятия

по повышению качества обучения русскому языку с учетом анализа результатов итогового сочинения.

Учителям русского языка и литературы:

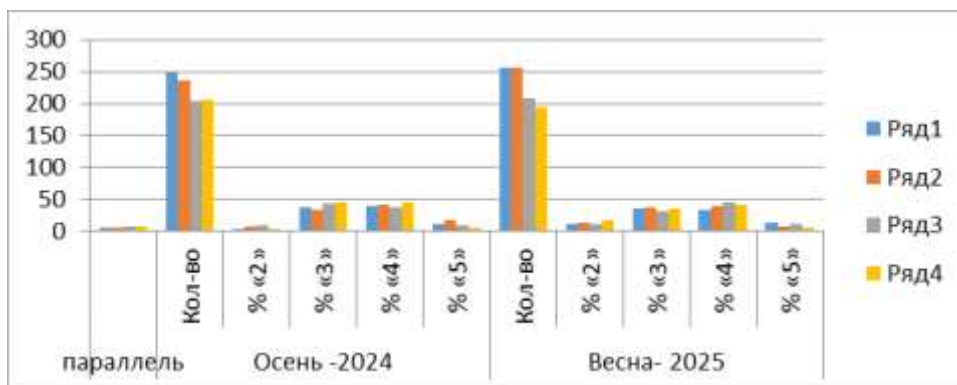
- Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. .
- Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
- Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.
- Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Анализ

Всероссийских проверочных работ

параллель	Осень -2024					Весна- 2025				
	Кол-во	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Кол-во	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»
5	249	4,1	38,4	40,5	10,57	257	11,81	36,1	34,3	13,94

6	236	8,05	33,47	40,68	17,8	257	14,4	37,74	39,69	8,17
7	204	9,31	43,14	38,24	9,31	209	11	32,54	45,93	10,53
8	206	3,4	46,6	45,15	4,85	193	16,58	36,27	40,93	6,22



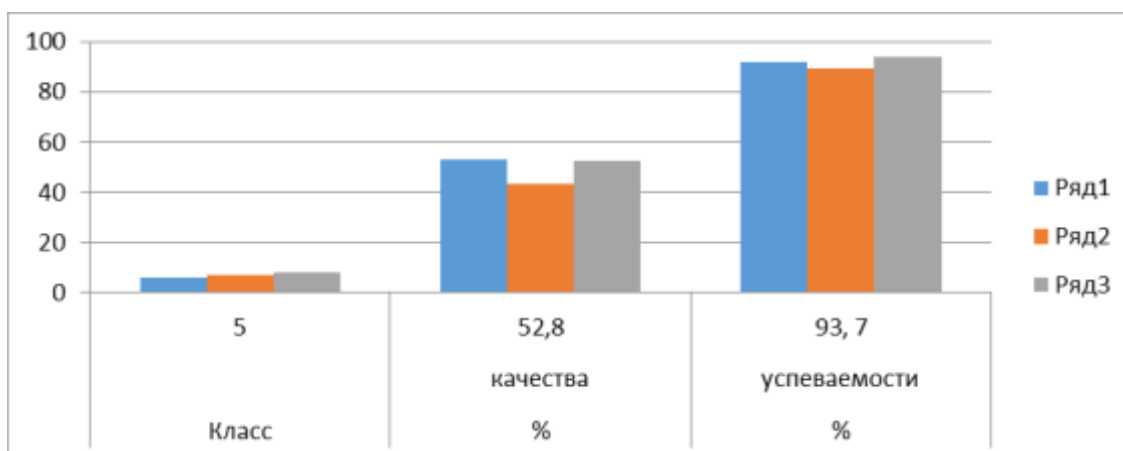
ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

- Орфография
- Морфология
- Текст
- Синтаксис
- Орфоэпия
- Лексика

Общее время выполнения работы в 5- 6,8 кл. — 60 мин, 7 класс— 90 мин.

Класс	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% «5»	Кол-во/% «4»	Кол-во/% «3»	Кол-во/% «2»	% качества	% успеваемости
5	193	31уч.16,58	71уч./36,27	79/40,93	12/6,22	52,8	93,7
6	257	37/14,4	100/37,74	99/39,69	21/8,17	53,3	91,8
7	209	22/11	69/32,54	96/45,93	22/10,53	43,5	89,4
8	193	32/16,58	70/36,27	79/40,93	12/6,22	52,8	93,7



Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка

основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, создавать предложения, умение осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1.словообразовательный разбор
- 2.морфологический разбор
- 3.правописание предлогов
- 4.правописание союзов
- 5.исправление грамматических ошибок
6. расстановка знаков препинания в предложении
- 7.работа с текстом

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
2. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков в написании предлогов.

3. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков в написании союзов.

4. Проводить работу по исправлению грамматических ошибок.

5. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами

7. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

Проделанный анализ показал, что учителя должны выстроить программу по ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся. Она направлена на постепенное преодоление недостатков в обучении учащихся по указанным темам.

Расстановка знаков препинания в предложении. Эта тема изучается с 5 класса, но остается актуальной. Нужно чаще делать разборы, вырабатывать навыки разбора в течение всего курса русского языка. Повышать теоретическую подготовку учащихся в теме «Простое предложение» (чем оно может быть осложнено, каким может быть по структуре) и в теме «Сложное предложение». Чаще проводить синтаксический разбор предложений, чтобы правильно расставить знаки препинания. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Работа с текстом в 8 классе – это умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст. Задания по теме «Текст» имеются в учебнике, также в каждом разделе имеются задания к упражнениям (определить тему, главную мысль текста). Письменные работы учащихся (сочинения и изложения) тоже строятся по законам построения текста (надо раскрыть тему текста, определить, в чем заключается главная мысль текста, идея текста – что доказал автор текста). Когда проводится анализ ошибок в письменной работе, нужно каждому ученику показать ошибки в построении его текста: абзацы, логические ошибки, речевые, фактические. Учить умению определять главную мысль текста, то есть найти в тексте такие предложения или предложение. Для этого надо проводить разборы текста: определять тему и мысль каждого абзаца, а потом выбрать самую главную мысль. Все это позволит правильно ответить на вопрос по тексту.

Таким образом, данный анализ и сделанные выводы помогут преодолеть пробелы в знаниях учащихся.

Результаты

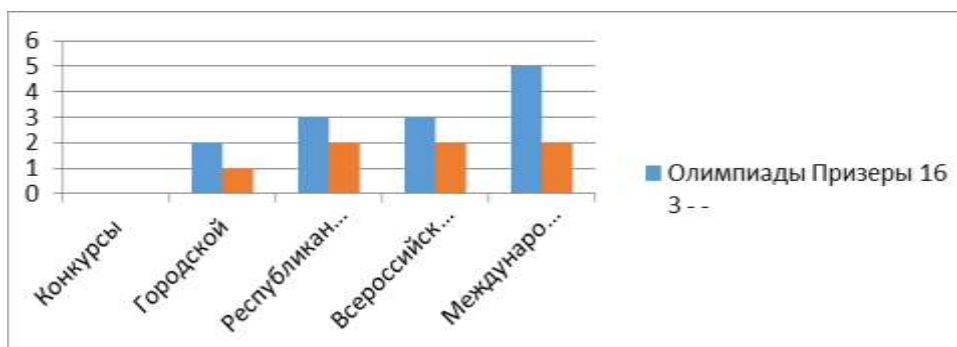
олимпиад и творческих конкурсов

Работа по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам в МКОУ «Лицей №2» осуществлялась следующими учителями :Бетровой И.А, Макоевой А.Х.,Тамазовой Л.Х.,Жуковой С.А.,Безириной А.А.,Шогеновой Е.В.,,Табуховой С.А., Нецадимовой И.А.

№	Ф.И.О.учителя	Олимпиады, конкурсы
1.	Жукова С.А.	1.Пшигошева Милана- призер регионального этапа ВОШ по литературе 2.Всероссийский конкурс проектов «Без срока давности»: Пшигошев Даниил- победитель 3.Муниципальный этап ВОШ по литературе: -Жирикова А.-победитель,9кл. 4. Муниципальный этап ВОШ по русскому языку: - Лукова Мария Хасановна- призер - Арзанунц Лаура Сергеевна- призер, 9 кл 5.Северо-Кавказская олимпиада по русскому языку при КБГУ: - Арзанунц Лаура Сергеевна- 3 место, 9 кл
2.	Шогенова Е.В.	1. Танашева Мадина – призер Регионального литературно-творческого конкурса «Образ Родины в произведениях писателей народов Северного Кавказа» в номинации «Авторское стихотворение». 2. Танашева Мадина – призер Регионального литературно-творческого конкурса «Образ Родины в произведениях писателей народов Северного Кавказа» в номинации «Эссе».
3.	Безирова А.А.	1.Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»: 1.Базиева Амина 9 кл. – победитель муниципального этапа 2. Кудаева Алия- призер (3 место) муниципального этапа республиканского конкурса «Живое слово» в номинации «Рассказ на русском языке» 3.Муниципальный этап ВОШ по литературе: Егужокова Арнелла-призер,11 кл. Шигалугова Ирина-призер,11кл. Шухостанова Дарина-призер,11кл Лисун Кира Анатольевна-призер, 11 кл. Базиева Амина 10 кл. - призер 4.Муниципальный этап ВОШ по русскому языку: Базиева Амина Ильясовна, призер,10 кл. Сруков Инал Каншаубиевич- призер, 10 кл. Егужокова Арнелла Тимуровна, призер, 11 кл. Азатян София Давидовна, призер,11 кл. 5.Северо-Кавказская олимпиада по русскому языку при КБГУ: Базиева Амина Ильясовна, победитель,10 кл.
4.	Табухова С.Л.	1. Муниципальный этап ВОШ по литературе: Атабиев Даниял- победитель,11кл. Шереужева Сабина-призер,11кл. Кодзова Элина Заурбековна, призер, 11 кл. Бегиева Алиса Руслановна, призер, 11 кл. 2.Муниципальный этап ВОШ по русскому языку: Атабиев Даниял Хасанович,призер, 11 кл. Шереужева Сабина Зауровна, призер, 11 кл. 3.Северо-Кавказская олимпиада по литературе при КБГУ: Атабиев Даниял Хасанович,1 место, 11 кл.
5.	Тамазова Л.Х	1.Муниципальный этап ВОШ по русскому языку: Пампуха Данил Алексеевич – призер, 8 кл.
6.	Таова ЖТ.	1.Северо-Кавказская олимпиада по русскому языку при КБГУ: Дзамихова Даяна Муаедовна, 2 место, 9 класс

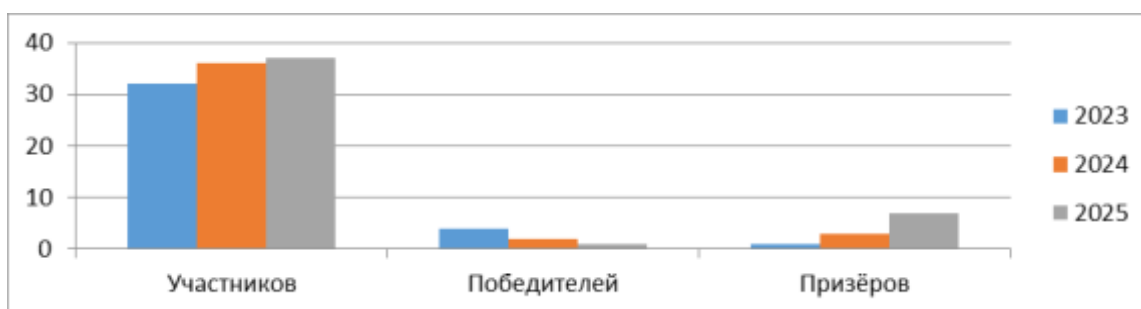
Все перечисленные выше победители и призёры городской олимпиады направлены на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников.Результаты конкурсов и олимпиад

Олимпиады		
Уровень	Призеры	Победители
Городской	16	2
Республиканский	3	1
Всероссийский	-	-
Международный	-	-
Конкурсы		
Городской	2	1
Республиканский	3	2
Всероссийский	3	2
Международный	5	2



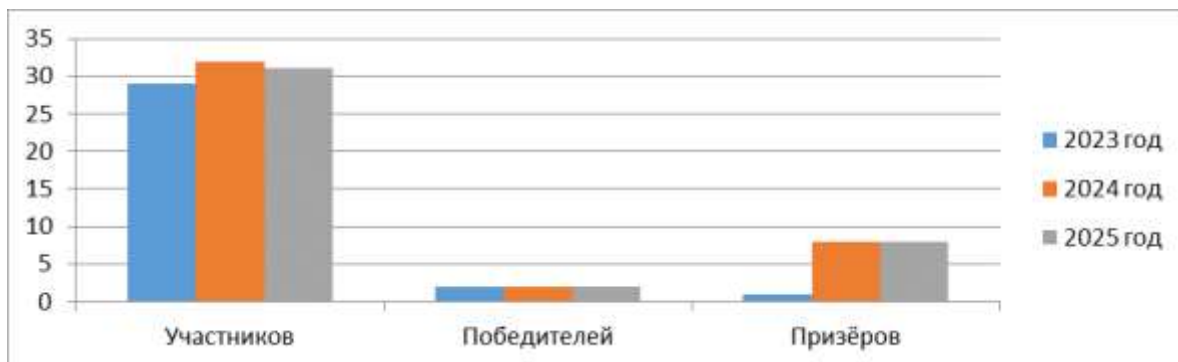
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

	Участников	Победителей	Призёров
2023	32	4	1
2024	36	2	3
2025	37	1	7



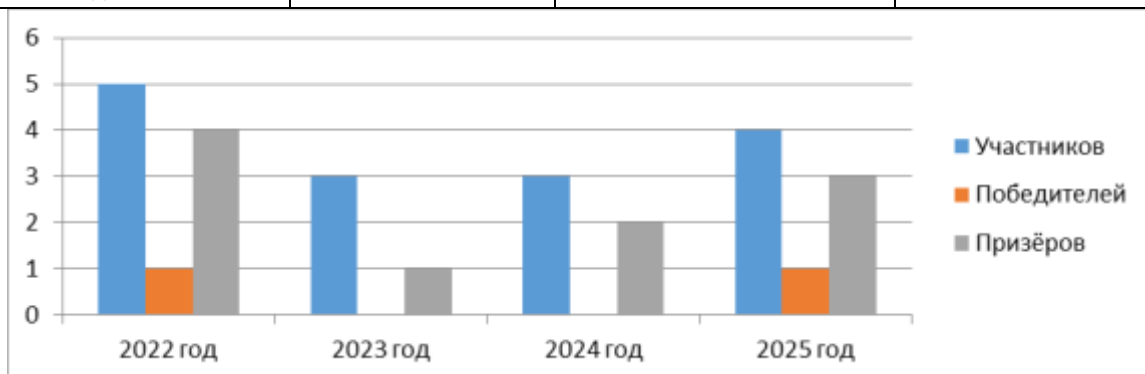
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе

	Участников	Победителей	Призёров
2023 год	29	2	1
2024 год	32	2	8
2025 год	31	2	8



Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе

	Участников	Победителей	Призёров
2022 год	5	1	4
2023 год	3	-	1
2024 год	3	-	2
2025 год	4	1	3



Работа с учащимися, проявляющими интерес к изучению русского языка и литературы, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Занятия во время каникул.

Систематическая массовая работа с одаренными детьми позволяет выявить и развивать их таланты, способствует росту мотивации в изучении русского языка и повышению престижности самого предмета в лицее, а также творческому росту преподавателей русского языка и литературы.

Заведующей кафедрой в течение учебного года (по мере необходимости) была оказана помощь в составлении поурочного и календарно-тематического планирования и в заполнении классных журналов.

Работа с документацией: проверка классных журналов, журналов доп. образования, протоколы заседаний кафедры, проверка тетрадей и словарей учащихся велась регулярно в течение учебного года согласно плану работы кафедры.

Учителя кафедры Панова М.Л., Жукова С.А., Безирова А.А., Тамазова Л.Х., Кештова Р.Ц., Макоева А.Х., Шитуева И.А., Чихрадзе И.Р. прошли курсы по подготовке экспертов ЕГЭ и ГИА.

Результаты ЕГЭ

В 2025 учебном году 295 девятиклассников сдавали ОГЭ по русскому языку и 5 человек с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ сдали экзамен на «4» и «5».

В 2025 учебном году 3 обучающихся лица не сдали Единый государственный экзамен по русскому языку:

1.Альмезова

3.Урусов

2.Залиханов

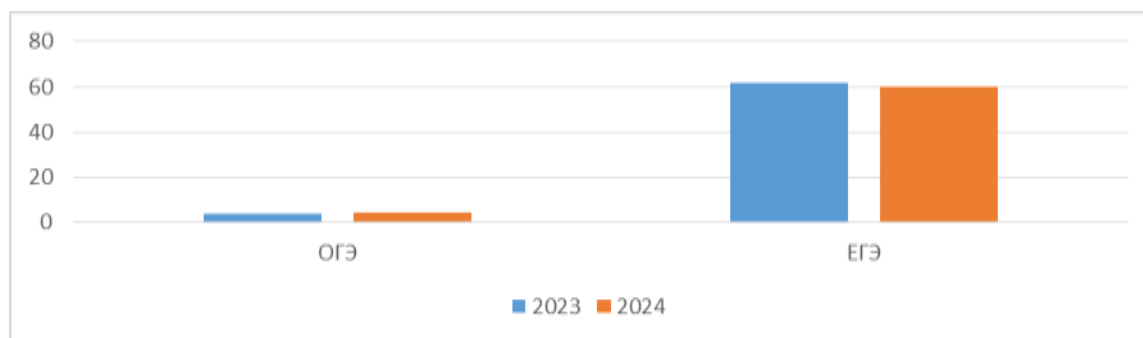
Они получили баллы, недостаточные для получения аттестата.

Преподавателям необходимо усилить работу по орфографии, синтаксису, лексике и грамматике. Особое внимание уделить написанию сочинению, так как этот вид работы оценивается в 52 балла.

Таким образом, большинство учащихся овладели знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Учащиеся 9,11 классов активно посещали консультации, отрабатывали навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы по русскому языку и литературе.

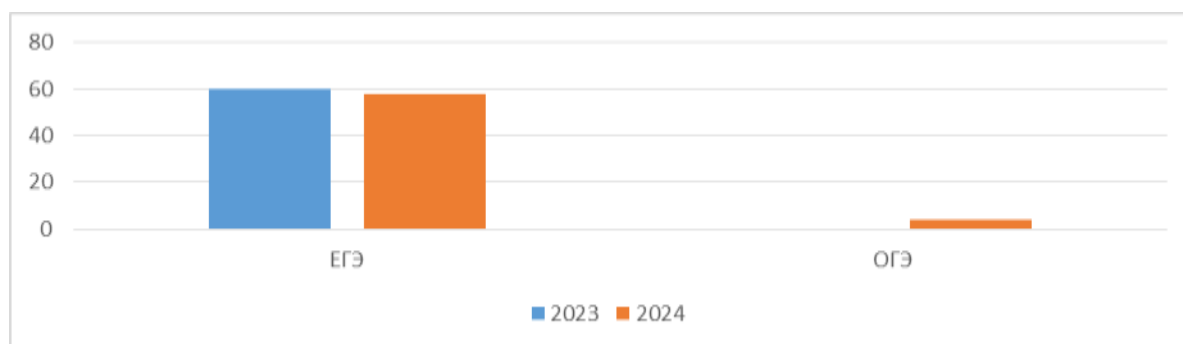
Результаты итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9-х, 11-х классов (ср. балл)

	2023	2024	2025
ОГЭ	3,85	4	
ЕГЭ	61,9	60	



Результаты ЕГЭ, ОГЭ по литературе (ср. балл)

	2023	2024
ЕГЭ	60,1	58
ОГЭ	-	4



Таким образом, большинство учащихся овладели знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Учащиеся 9,11 классов активно посещали консультации, отрабатывали навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы по русскому языку и литературе

Учебно-методическое обеспечение предмета, программ, учебников

На протяжении нескольких последних лет в России выражено меняется система образования. Это заметно не только по изменению формата выпускных экзаменов, но и по структуре преподавания. В частности, было введено понятие ФГОС, подразумевающее единство образовательных стандартов, не раз менявшихся с момента их появления. С этими стандартами прямо связаны учебники, разрешенные для использования в образовательных госучреждениях.

Все учебно-методические комплексы реализуют требования федеральных стандартов старшей школы, предназначены для продолжения изучения русского языка на базовом или углубленном уровнях, нацелены на достижение учащимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

Предлагаемые курсы представляют современный русский язык как систему. Материал дан крупными блоками. Теоретические материалы изложены полно, логично, доступно, многоаспектно, снабжены достаточным количеством убедительных литературных примеров. Тексты и отдельные предложения, данные в качестве дидактического 30 материала, отобраны из высокохудожественных произведений XIX—XX веков.

Учебники, представленные в ФП соответствуют и Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования. Могут быть использованы практически в любом учебном комплекте по русскому языку, характеризуются завершенностью, преемственностью, устанавливаются интеграционные связи литературного материала с лингвистическим. Вопросы и задания различной степени сложности предполагают разные способы работы и серьезно расширяют культурный контекст.

Преподаватели кафедры 5-9-х классов работали по русскому языку по программе под редакцией Ладыженской Т. А., которая делает акцент на формирование навыков правописания. В 10-11 классах планирование составляется в соответствии с профилизацией. Вся работа по русскому языку в старших классах подчинена одной цели - подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

По литературе традиционно учителя кафедры выбирают программу под редакцией Коровиной В. Т. параллельно с глубоким, всесторонним анализом текста проводится работа по обучению учащихся выполнения тестовых заданий по литературе, а также умению давать развернутые ответы на вопросы, умению анализировать отрывок, давать истолкование стихотворению. Цель подобных работ - подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по литературе и итоговому сочинению.

Самообследование кафедры общественных наук за 2025 календарный год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей.

Самообследование деятельности - важный инструмент оценки качества образовательного процесса, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, нуждающиеся в улучшении.

Самообследование деятельности охватывает широкий спектр направлений, направленных на всестороннюю оценку качества образования и определение перспектив развития школы.

Основные направления деятельности на период 2025 календарного года.

1. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала установленным образовательным стандартам.
2. Анализ успеваемости учащихся.
3. Выявление потребностей в изменении содержания учебного плана, внедрение новых технологий и методик обучения.
4. Обеспечение преемственности между ступенями образования.
5. Проведение анализа профессиональной компетентности учителей, выявление потребности в повышении квалификации.

Самообследование является важным инструментом повышения качества школьного образования, позволяющим своевременно выявлять проблемы и разрабатывать меры по их устранению.

Динамика успеваемости, качества обученности знаний в 5-11 классах за 2024г и 2025г

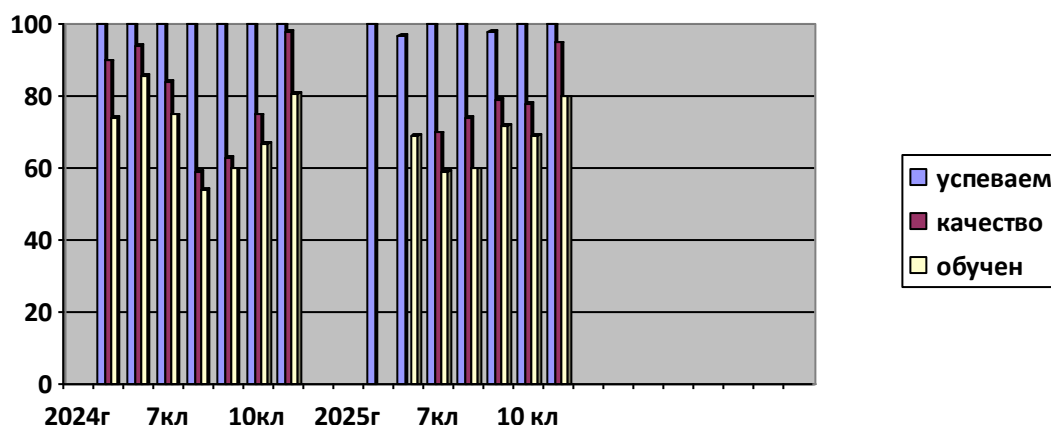
География 2024г

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
география	5	100	90	74	4.26
	6	99	94	86	4.61
	7	100	84	75	4.28
	8	89	59	54	3.57
	9	100	63	60	3.82
	10	100	75	67	4.05
	11	100	98	81	4.47

География 2025г

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
география	5	100	89.6	75.8	4.31
	6	97	87.9	69.6	4.12
	7	100	70.3	59	3.8
	8	100	74	60.9	3.86
	9	98	79.6	72.8	4.15
	10	100	78.4	69.5	4.1
	11	100	95	80.9	4.46

География 2024 и 2025год



История 2024год

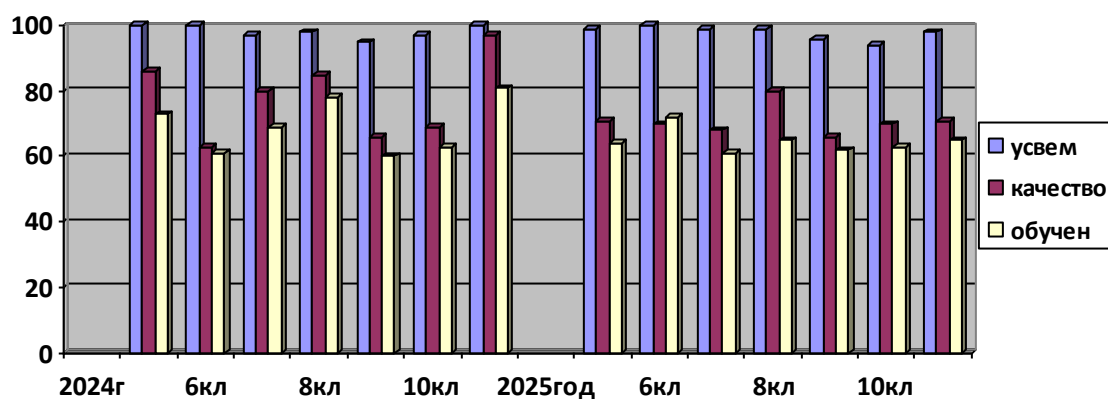
предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
---------	-------	----------------	------------	---------------	--------------

история	5	100	86	73	4.23
	6	100	63	61	3.84
	7	97	80	69	4.08
	8	98	85	78	4.35
	9	95	66	60	3.78
	10	97	69	63	3.89
	11	100	97	81	4.47

История 2025г

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
история	5	99.4	71	64.5	3.9
	6	100	70.5	72.1	4.02
	7	99.3	68	61.4	3.85
	8	99	80.7	65.3	3.99
	9	96.6	66.8	62.5	3.83
	10	94.4	70.6	63.2	3.9
	11	98	71.6	65.4	3.94

История 2024 -2025год



Обществознание 2024 и 2025 год

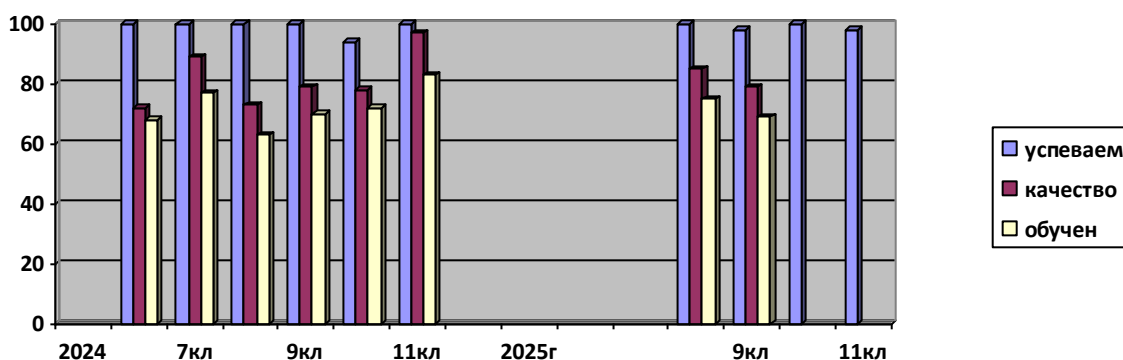
2024г

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
	6	100	72	68	4.05
общество	7	100	89	77	4.35
	8	100	73	63	3.93
	9	100	79	70	4.12
	10	94	78	72	4.12
	11	100	97	83	4.53

2025г

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
	8	100	85.9	75.8	4.3
общество	9	98.9	79.8	69.1	4.07
	10	100	90.9	79.9	4.4
	11	98.9	87.9	77.6	4.35

Обществознание 2024 и 2025 год



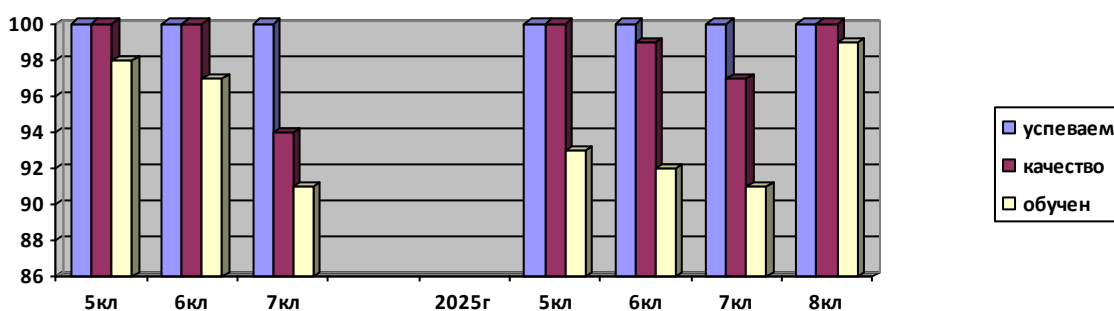
Музыка 2024год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
музыка	5	100	100	98	4.95
	6	100	100	97	4.94
	7	100	94.8	91	4.76

2025г

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
музыка	5	100	100	93.5	4.82
	6	100	99.3	92.5	4.79
	7	100	97.8	91	4.75
	8	100	100	99.7	4.99

Музыка 2024-2025 гг.



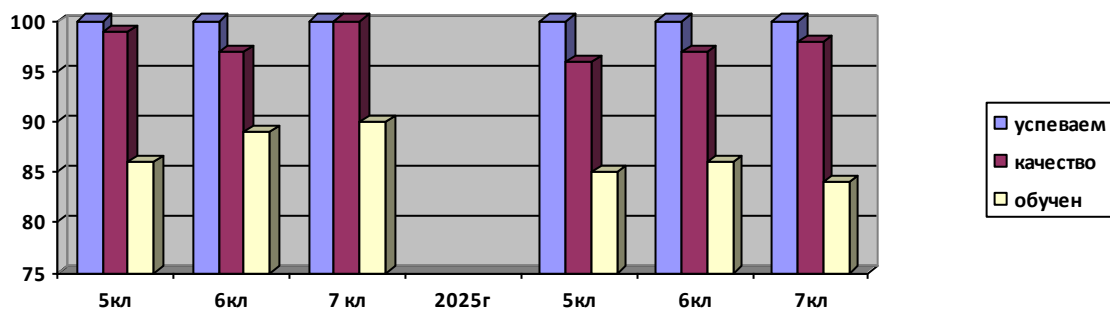
Изо 2024год

предмет	класс	успеваемость	качество	обученность	средний балл
изо	5	100%	99.3	86.3	4.62
	6	100%	97.8	89.7	4.71
	7	100%	100	90.1	4.73

2025г

предмет	класс	успеваемость	качество	обученность	средний балл
изо	5	100%	96.9	85.4	4.6
	6	100%	97.5	86.3	4.6
	7	100%	98.2	84.1	4.6

ИЗО 2024-2025год



Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 и 2025 году.

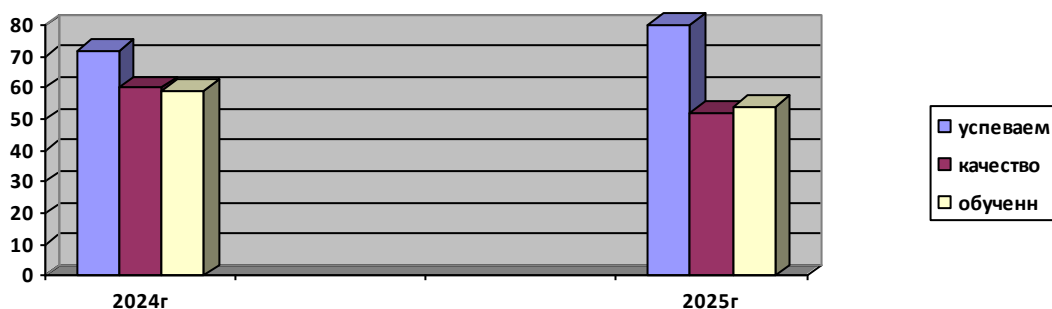
Результаты ЕГЭ по истории в 11-х классах:

2024г

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
53	16	15	12	10	81.1	58.4	59.4	3.70

2025г

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
63	13	20	18	12	80	52.3	54.2	3.54



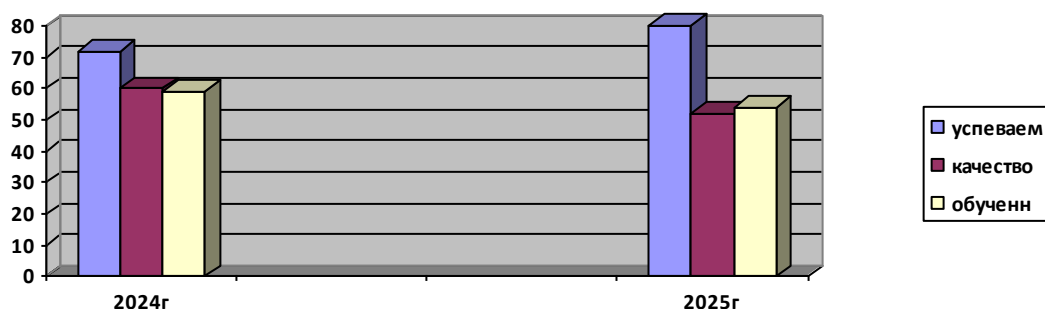
Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах:

2024г

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
128	43	35	15	35	72.6	60.9	59.6	3.67

2025г

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
63	13	20	18	12	80	52.3	54.2	3.54



Сравнительный анализ ЕГЭ за 2024г и 2025г

2024г								
предмет	кол-во	на 5	на 4	на 3	на 2	успев.	качество	обучен
история	53	16	15	12	10	81	58	59
общество	128	43	35	15	35	72	60	59
2025 г								
история	63	13	20	18	12	80	52	54
общество	63	13	20	18	12	80	52	54

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам сильно отличается за последние годы. Это определяется различными факторами: требованиями обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и др.

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования в школе.
- 2.Организовать работу по совершенствованию состояния преподавания географии, истории, обществознания
- 3.Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся

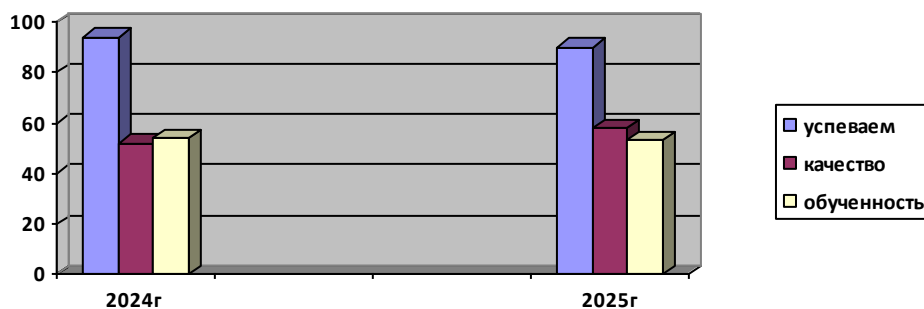
Анализ результатов ГИА за 2024 и 2025год Результаты ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

2024г

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
134	19	52	55	8	94	52,9	54,7	3.61

2025г

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
154	14	76	50	14	90	58	53	3.54



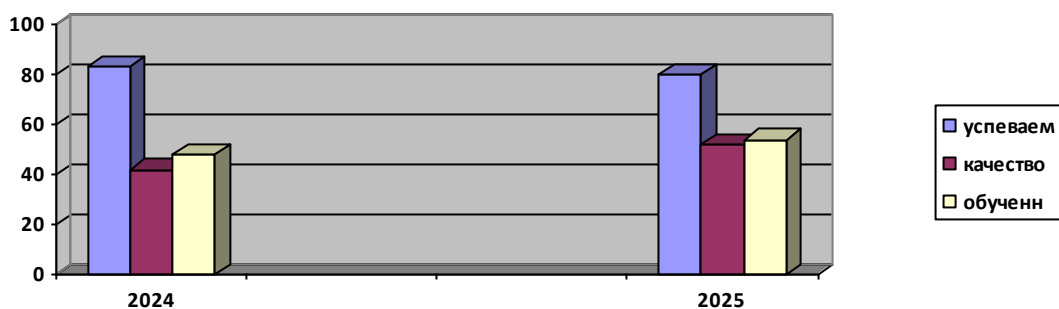
Результаты ОГЭ по истории в 9-х классах

2024г

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
42	4	14	17	7	83.3	42.8	48.1	3.36

2025год

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
63	13	20	18	12	80	52.3	54.2	3.54



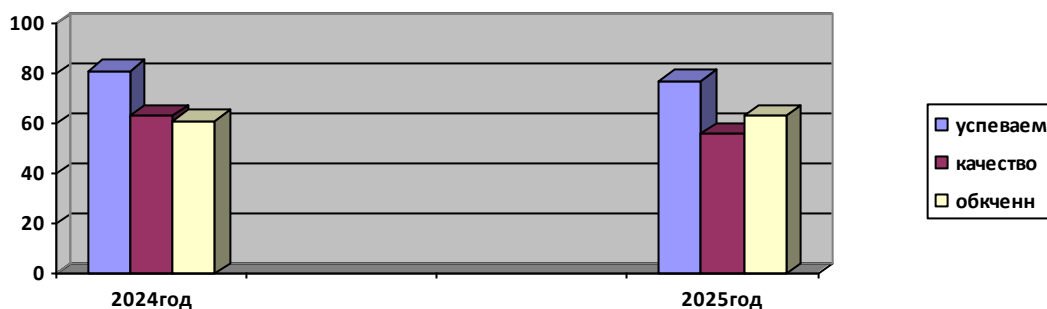
Результаты ОГЭ по географии в 9-х классах

2024г

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
91	30	28	16	17	81.3	63.7	61.9	3.78

2025год

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
44	20	5	9	10	77	56	63	3.54



Сравнительный анализ ОГЭ за 2024г и 2025г

2024г								
предмет	кол-во	на 5	на 4	на 3	на 2	успев.	качество	обучен
история	42	4	14	17	7	83	42	48
общество	134	19	52	55	8	94	52	54
география	91	30	28	16	17	81	63	61
2025 г								
история	63	13	20	18	12	80	52	54
общество	154	14	76	50	14	90	58	53
география	44	20	5	9	10	77	56	63

Результаты сдачи ОГЭ по истории каждым годом снижаются; по географии и обществознанию увеличиваются, но не так сильно.

Основная причина – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. С одной стороны, программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности. К внешним причинам можно отнести и несовершенство организации образовательного процесса. Опытные педагоги владеют богатым арсеналом методов и приёмов, эффективно и интересно организуют процесс обучения. Ошибка учителей состоит в том, что, даже владея сравнительно большим набором методов, они не умеют их применить, или применяют однообразно.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

2024год

В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие: 521 ч человека из них 34 человека стали победителями и 63 человека стали призерами

предмет	победители	призеры
Экономика	2	0
МХК	3	2
Право	4	9
Обществознание	7	24
история	8	17
География	10	11

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде 2024г приняло: 56 человек.

предмет	кол-во участников	победители	призеры
Экономика	7ч	1	
МХК	6ч	0	0
Право	7ч		2
Обществознание	11ч	1	2
история	16ч		1
География	9ч	1	

Результаты олимпиад 2024г

№	ФИО	Класс	Место	Учитель	Название мероприятия
1	Панкова Алиса Валерьевна	11	призер	Шакова М.П	Городская олимпиада по истории
2	Слонова Дана	11	призер	Пшегусов З.Х	Городская олимпиада по праву
3	Абазов Артур Баразбиевич	10	призер	Сантикова М.Х	Городская олимпиада по праву
4	Панкова Алиса Валерьевна	11	призер	Покачайло Ю.А	Городская олимпиада по обществознанию
5	Абазов Артур Барасбиевич	10	победитель	Сантикова М.Х	Городская олимпиада по обществознанию
6	Шогенова Амили Анзоровна	8	призер	Покачайло Ю.А	Городская олимпиада по обществознанию
7	Панкова Алиса Валерьевна	11	победитель	Халаева Д.М	Городская олимпиада по экономике
8	Боровинская Тамилла Тамерлановна	8	победитель	Покачайло Ю.А	Городская олимпиада по географии
9	Ниров Ахмедхан	9	призер	Шакова М.П	Городская олимпиада по истории и культуре КБР

ИТОГО:

- количество участников муниципального этапа (чел.) – 56ч
- количество победителей муниципального этапа (чел.)– 3ч
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – 6 ч.

В региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 2024год

Абазов Артур - призер по праву

Панкова Алиса призер по обществознанию

Панкова Алиса - победитель по экономике.

2025год

В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие: 412 ч человека из них 24 человека стали победителями и 38 человека стали призерами

предмет	кол-во участников	победители	призеры
Экономика	46	1	1
МХК	60	3	1
Право	30	3	5
Обществознание	91	6	9
История	110	6	23
География	75	5	5

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде 2025г приняло: 28 человек.

предмет	кол-во участников	победители	призеры
Экономика	-	-	-
МХК	3	0	0
Право	5	0	2
Обществознание	8	0	2
История	6	0	2
География	6	0	3

Результаты олимпиад 2025г

№	ФИО	Класс	Место	Учитель	Название мероприятия
1	Шухостанова Дарина Аслан	11	призер	Мальбахова И.Б	Гор олимпиада по истории
2	Шогенов Дамир Тимурович	9	призер	Дзахмишева Л.А	Гор олимпиада по истории
3	Абазов Артур Барасбиевич	11	призер	Сантикова М.Х	Гор олимпиада по праву

4	Мизова Даяна Алимовна	11	призер	Сантикова М.Х	Гор олимпиада по праву
5	Абазов Артур Барасбиевич	11	призер	Сантикова М.Х	Гор олимпиада по общест
6	Шипшев Айдамир Заурович	11	призер	Сантикова М.Х	Гор олимпиада по общест
7	Боровинская Тамилла Тамер	9	призер	Покачайло Ю.А	Гор олимпиада по географ
8	Медалиева Камила Аслановна	10	призер	Максидова Ж.Х	Гор олимпиада по географ
9	Атабиев Даниял Хасанович	11	призер	Максидова Ж.Х	Гор олимпиада по географ
10	Вороков Идар Леонидович	8	призер	Бадалова З.В	Гор олимпиада по истории и культуре КБР

В региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 2025год

Панкова Алиса призер по обществознанию

Панкова Алиса - победитель по экономике и призер Заключительного этапа

Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Сравнительная таблица результатов.

	2024год	2025 год
кол-во участников муницип этапа	56	27
кол-во победителей муницип этапа	3	0
кол-во призеров муниципального этапа	6	10

Наблюдается значительное уменьшение количества участников муниципального этапа в сравнении с количеством победителей и призеров школьного этапа, являющихся потенциальными участниками муниципального этапа. Основные причины сложившейся ситуации заключаются в

- муниципальный этап проводится для школьников 7-11 классов, что значительно снижает количество участников;

- наблюдается дефицит профессиональных компетенций педагогов–предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня.

Для создания системы олимпиадного движения в школе требуется четко выстроенная работа по выявлению и поддержке одаренных детей на трех уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

На школьном уровне создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему внеурочных занятий и интеллектуальных состязаний. Рекомендовать учителям - предметникам в начале учебного года выявлять в каждом классе группу учащихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении и работать с этими школьниками по индивидуальным программам. При подготовки к этапам Всероссийской олимпиады школьников рекомендуется опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Участие в городских, республиканских мероприятиях:

№	мероприятие	Ф.И.О учителя и детей принявших участие	дата
1	Городской семинар для учителей географии	Выступала Халаева Д с темой « Географические факторы: примеры заданий для использования на уроках географии»	январь 2025г
2	Республиканский конкурс « Палитра Ремесел»	Танашева М 2 место (10кл) в муниципальном туре и 3 место в республиканском этапе. учитель Орлова Л.Т	январь 2025г
3	Международный конкурс « Золотое Руно»	Приняли учащиеся 5-10 классы получили дипломы и сертификаты Учителя: Кашежева М; Лихова М; Дзахмишева Л; Харебашвили Ц.Л	февраль 2025г
4	Республиканский конкурс « Ратные страницы истории Отечества» 80-летию Победы в	Приняли участие 9-11 классы команду подготовили Мальбахова и Харебашвили - мест нет	февраль 2025г

	ВОВ		
5	Уроки мужества	В рамках мероприятий посвященные 80-тию ВОВ в 7-11 классах были проведены уроки мужества учителями Бадалова З; Харебашвили Ц; Мальбахова И; Шакова М.	февраль 2025г
6	В рамках месячника кафедры посвященных 80летию Победы	Учителя провели открытые уроки; подготовили стенгазеты	февраль 2025г
7	Городской семинар учителей истории и обществознания	Приняли участие Шакова М	март 2025г
8	Республиканский конкурс « Мир души моей»	Танашева Мадина(10кл)- 1 место Тхагазитова Зара и Гонова Лориана (7кл)-3 место учитель Орлова Л.Т	март 2025г
9	Всероссийский конкурс « Диктант Победы 2025г»	Приняли онлайн участие учащиеся 9-11 классов под руководством Шаковой М.; Мальбаховой И; Харебашвили Ц	апрель 2025г
10	Историческая олимпиада 80летие Победы « Наследники великой Победы»	Принимали участие 5-11 кл (50чел) победитель муниципального этапа стала ученица 11Г2 Орлова Милена учитель-Шакова М	май 2025г
11	Олимпиада МГУУ	приняли участие учащиеся 10-11 классов (16чел) 10 кл победители – Шухостанова Д; 11 кл- Хагабанова А призеры- Булатов Т; Мизов Т; Мальбахов А; Мурзаханова А; Слонова С; Хубиев И	март-май 2025г
12	Всероссийский конкурс « Про Проект» Российского государственного университета управления г. Москва	Учащиеся 10-11 классов в прямом онлайн защитили свои проекты по темам: Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления в РФ (Башиева А;Бекулова Л; Балкаров Глобализация и локализация в освоении человеком международного пространства(Абазов А; Шипшев А) Комплексный подход к борьбе с киберпреступностью (Шандиров Р; Цеев Т)	май 2025г
13	Не урок географии	Кочегарова Е.В приняла участие в акции	сентябрь 2025г
14	Семинар РГО «Современная школьная география. Как сделать ее эффективной и востребованной»	Кочегарова Е.В и Максидова Ж.Х приняли участие в семинаре	октябрь 2025г
15	Семинар « Лестница успеха» (Роснефть классы)	Шакова М.П и учащиеся 10-11кл	октябрь 2025
16	Всероссийский форум учителей истории и обществознания в городе Москва 23-24 октября	Шакова М.П приняла участие	октябрь 2025г
17	Международная онлайн конференция «Вечно живые» с участием опорных площадок проекта «Без срока давности» и образовательных учреждений Республики Беларусь, приуроченная к Дню памяти детей – жертв нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Харебашвили Ц,Л приняла участие	октябрь 2025г
18	Всероссийский конкурс « Географический диктант»	приняли участие 9-11кл в количестве 50чел и учителя Кочегарова Е.В; Максидова Ж.Х; Покачайло Ю.А	ноябрь 2025г
19	Международная акция «Большой этнографический диктант»	Приняли участие 7-11 классы и получили сертификаты в количестве 100чел и учителя Шакова М.П; Бадалова З.В; Кочегарова Е.В	ноябрь 2025г
20	К 80- летию начала	Были проведены открытые уроки учителями	ноябрь 2025

	Нюрнбергского процесса.	истории	
21	Республиканский конкурс « Молодежь и закон»	приняли участие 9-11 в виде команды 6 чел	декабрь 2025г
22	Всероссийский конкурс « Права человека»	В рамках празднования Дня прав человека в 9-11 классах были проведены уроки Шакова М П; Сантикова М Х; Пшегусов З.Х	декабрь 2025г
23	Городской конкурс рисунков « Творческая мастерская»	Ульбашева Аида ученица 10 кл в номинации «Художественное мастерство» заняла 1 место. Танашева Мадина ученица 11 кл в номинации « Оригинальная творческая идея» заняла 1 место	декабрь 2025г
24	Онлайн – форум «Педагоги России: инновации в образовании» (Нейросети и педагогический промптинг. Инклюзивная среда и цифровые инструменты сопровождения детей с ОВЗ. Финансовая грамотность и цифровая безопасность школьников.)	Харебашвили Ц.Л приняла участие	декабрь 2025г
25	Обучающий вебинар для педагогов общеобразовательных организаций по УБ ЦОК, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Университетская библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)	Харебашвили Ц.Л приняла участие	декабрь 2025г

Дальнейшие задачи работы кафедры:

- Обеспечение информированности участников образовательных отношений и понимание участниками образовательных отношений направлений деятельности организации: качество образования, независимая оценка качества образования, ГИА, реализация обновленных ФГОС.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 – х и 11- х классов к ГИА.
- Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде с целевой установкой на призовую результативность.
- Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
- Формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

Самообследование кафедры естественных наук за 2025 календарный год. (физика, химия, биология).

Аналитическая часть

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей учащихся.

Целью педагогической деятельности учителей кафедры естественных наук является не только передача учащимся знаний по преподаваемым предметам и воспитание в учащихся целостной естественнонаучной картины мира, но и развитие в учащихся способности самостоятельно приходить к новому знанию, путём расширения сферы их самостоятельных исследований.

К уроку в условиях ФГОС нового поколения предъявляются особые требования. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее процветание.

Преподавание физики, астрономии, химии и биологии в 2024-2025 и 2025-2026 учебном году ведется в соответствии с нормативными документами, с использованием рекомендованных «федеральным перечнем учебников» учебно-методических комплектов (УМК) авторов:

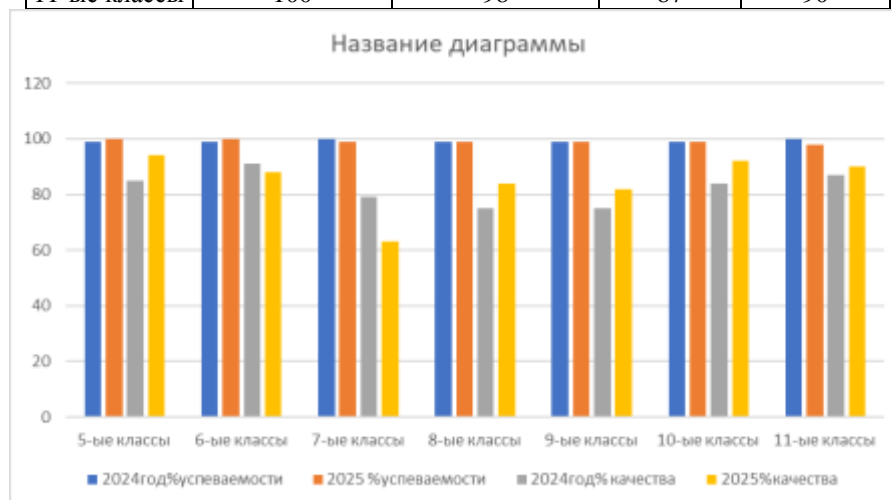
- Г.Я.Мякишева, Б.Буховцева для основной и профильной школы - по физике;
- О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова., С.А.Сладкова., базовый уровень, а для профильных классов Еремин В.В., Н.Е.Кузьменко – по химии;
- И.Н.Пасечника для основной и Пономарева для профильной школы - по биологии;

Содержание и качество подготовки учащихся можно оценить по результатам промежуточной и итоговой аттестации; результатам входного диагностического контроля в профильных классах, который проводится в начале каждого учебного года; результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по этим предметам.

Мониторинг % качества и % успеваемости по предметам и классам
Сравнение **2024** и **2025** гг.

Биология

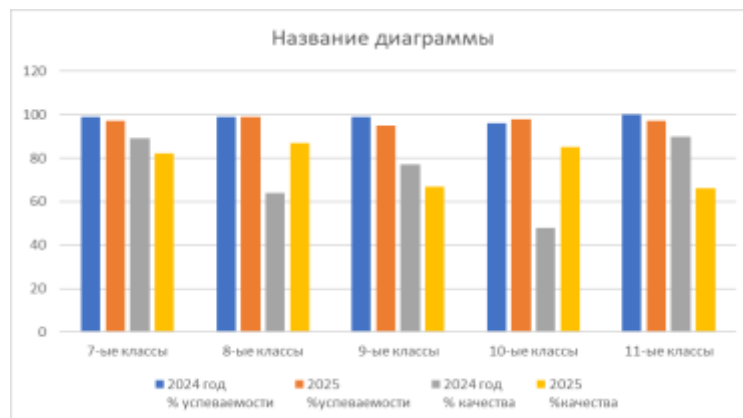
Классы	2024год % успеваемости	2025 %успеваемости	2024год % качества	2025 %качества
5-ые классы	99	100	85	94
6-ые классы	99	100	91	88
7-ые классы	100	99	79	63
8-ые классы	99	99	75	84
9-ые классы	99	99	75	82
10-ые классы	99	99	84	92
11-ые классы	100	98	87	90



Мониторинг % качества и % успеваемости по предметам и классам
Сравнение **2024** и **2025** гг.

Физика

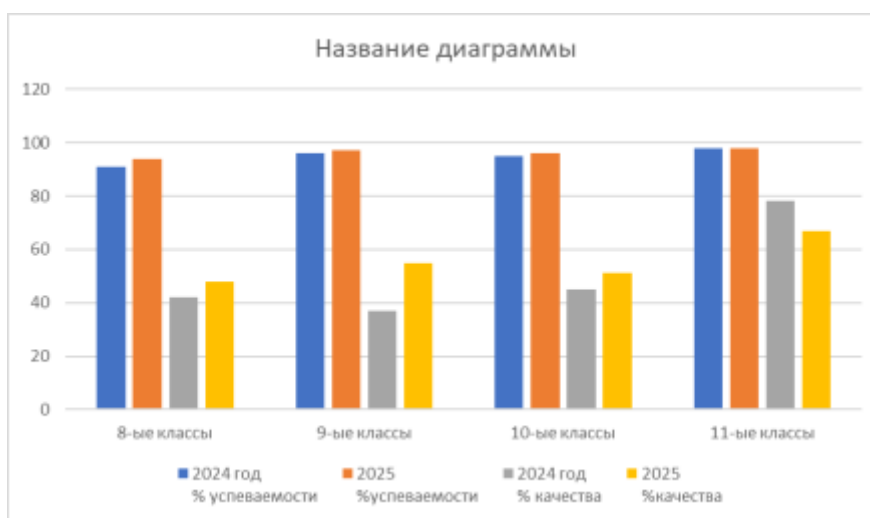
Классы	2024 год % успеваемости	2025 %успеваемости	2024 год % качества	2025 %качества
7-ые классы	99	97	89	82
8-ые классы	99	99	64	87
9-ые классы	99	95	77	67
10-ые классы	96	98	48	85
11-ые классы	100	97	90	66



Мониторинг % качества и % успеваемости по предметам и классам
Сравнение **2024** и **2025** гг.

Химия

Классы	2024 год % успеваемости	2025 %успеваемости	2024 год % качества	2025 %качества
8-ые классы	91	94	42	48
9-ые классы	96	97	37	55
10-ые классы	95	96	45	51
11-ые классы	98	98	78	67



**Мониторинг входного контроля в профильных классах
Сравнение 2024 и 2025 гг.**

Биология

Классы	2024 год % успеваемости	2025 %успеваемости	2024 %качества	2025 %качества
9ЕН	100	100	90	53
10ЕН	90	100	75	93
11ЕН	96	88	75	52



**Мониторинг входного контроля в профильных классах
Сравнение 2024 и 2025 гг.**

Физика

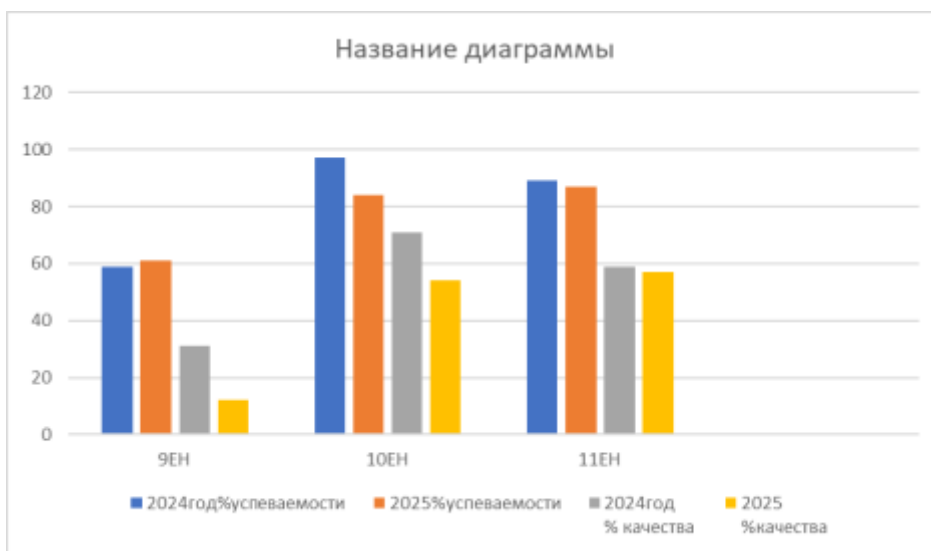
Классы	2024год % успеваемости	2025 %успеваемости	2024год % качества	2025 %качества
9 Т	77	99	50	64
10 Т	85	100	69	80
11 Т	100	96	100	48



**Мониторинг входного контроля в профильных классах
Сравнение 2024 и 2025 гг.**

Химия

Классы	2024 год % успеваемости	2025 %успеваемости	2024 год % качества	2025 %качества
9ЕН	59	61	31	12
10ЕН	97	84	71	54
11ЕН	89	87	59	57



Результаты ВПР.

Биология 5 класс

Год	К-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	240	3,75	21,67	43,33	31,25
2025	156	2,5	41	44	12,8



6 класс

Год	К-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	118	1,69	27,12	44,92	26,27
2025	120	2	28	48	22



7 класс

Год	К-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	124	11,29	25	37,1	26,61
2025	50	0	40	40	20



Физика 7 класс

Год	К-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	113	3,54	38,05	45,13	13,27
2025	44	2	16	55	27

**Результаты государственной итоговой аттестации
ГИА (ОГЭ)
Сравнение 2024 и 2025гг.
Биология**

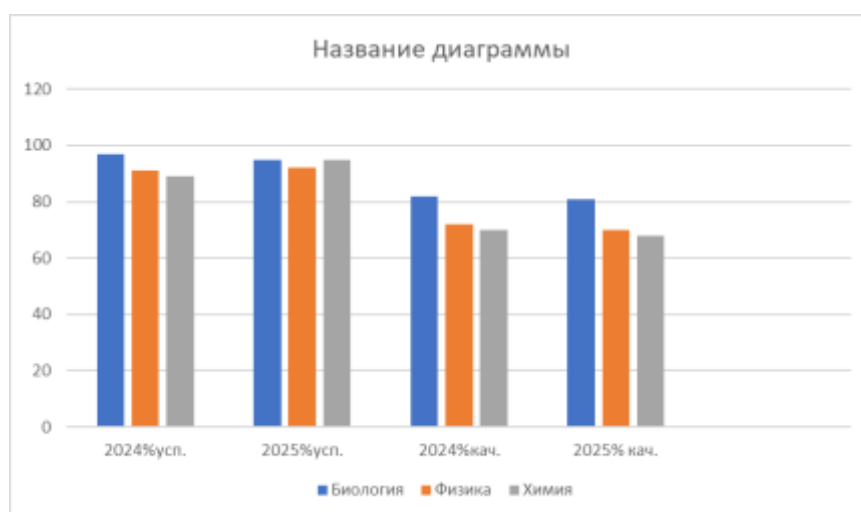
Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.
2024	61	26	24	9	2	97	82
2025	57	14	32	7	3	95	81

Физика

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.
2024	32	5	18	6	3	91	72
2025	37	6	20	8	3	92	70

Химия

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.
2024	62	26	17	12	7	89	70
2025	59	15	25	11	3	95	68



**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) ЕГЭ
Сравнение 2024 и 2025гг.
ЕГЭ.
Биология (минимальный балл-36)**

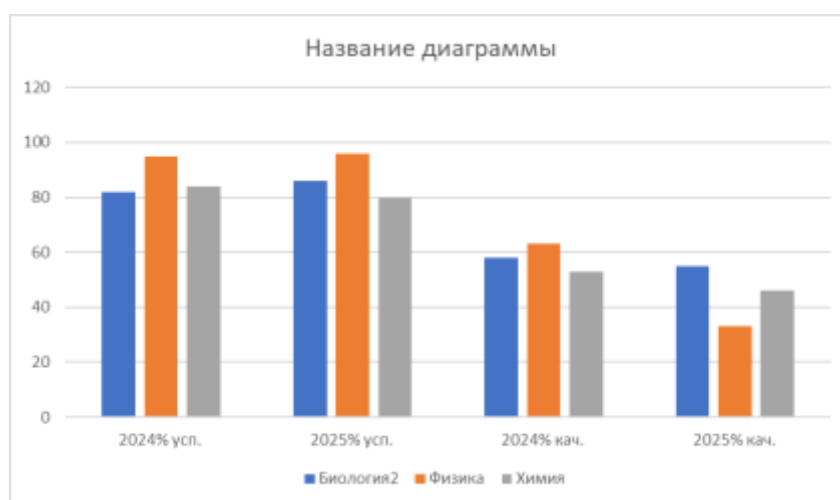
Год	Кол-во учащихся	5 от 726	4 55-716	3 36-546	2 0-356	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
2024	43	8	17	11	7	3,6	82	58
2025	64	8	27	20	9	3,5	86	55

ЕГЭ. Физика (минимальный балл-36)

Год	Кол-во учащихся	5 от 686	4 53-676	3 36-526	2 0-356	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
2024	19	8	4	6	1	4	95	63
2025	24	0	8	15	1	3.3	96	33

ЕГЭ. Химия (минимальный балл-36)

Год	Кол-во учащихся	5 от 736	4 56-726	3 36-55	2 0-35	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
2024	49	11	15	13	8	3,5	84	53
2025	61	13	15	21	12	3,5	80	46



Анализ результатов ЕГЭ (2024-2025)

Физика

Физику в этом году выбрали всего 24 человека, из которых только один не смог пройти порог, необходимый для получения удовлетворительной оценки. Максимальный балл остался неизменным-как и в прошлом году он составляет 45 баллов. В основном ученики решали первую часть. Ко второй части не приступили 13 человек, хотя все задания были типовыми, решаемыми. Задание 21 было посвящено молекулярной физике (оценивалось в 3 балла); с ним справился всего один человек. С заданиями 22-23 (оценивались в 2 балла) по механике и оптике тоже один. С задачей по влажности (24)- никто, по магнитному полю(25)- один и статике (26 с обоснованием) -никто(хотя двое получили по одному баллу). В итоге-очень низкий показатель качества-всего 33%.

Химия

В экзаменационной работе 2025 года по сравнению с работой 2024 года внесено небольшое изменение в структуру заданий. Задание 17, которое ранее требовало выбора нескольких верных ответов, заменено на задание на установление соответствия между элементами двух столбцов. Вместо выбора нескольких верных ответов, теперь нужно будет сопоставить элементы двух списков, например, типы химических реакций и соответствующие им примеры. Структура и содержание остальных заданий ЕГЭ по химии в 2025 году остаются без изменений по сравнению с 2024 годом. Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из

двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 22–24). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Анализ данных таблицы следует, что ЕГЭ по химии в 2025 году приняло участие 61 учащийся. Число участников экзамена, которые не достигли порога составляет 12 человек (20 %), в основном это учащиеся классов с базовым уровнем обучения химии. Средний тестовый балл в текущем году равен 56,9 балла. Данный средний балл соответствует отметке «3» (удовлетворительно), если осуществлять перевод баллов в оценки 5-ти балльной шкалы. Количество участников, набравших высокий балл – 13 человек, из них 100 баллов – 1 человек, что на 5% больше по сравнению с прошлым годом. Однако следует отметить, что 49% учащихся не приступили или выполнили все неверно задания высокого уровня сложности из части 2. Среди учащихся прошедших минимальный порог (78%) 65% учащихся выполнили задания повышенного уровня сложности и 51 % выполнили задания высокого уровня сложности, что говорит об отличном уровне подготовки учащихся профильных классов. Среди заданий базового уровня сложности затруднения вызывают задание № 17 на знание типов реакции и их классификацию (51% выполнил неверно); Задание №26 (39% выполнили неверно) на расчет массовой доли вещества и №28 (62% выполнили неверно), решение задачи на выход вещества или примеси. Затруднения чаще всего вызывают неверные математические вычисления, умение составить математическое уравнение и решить его, правильно округлить число.

Биология

Экзамен по биологии писали 64 человека. С работой справилось 86% учащихся, 14% не прошли порог, пять человек из непрофильного класса, четыре - из профильного, которые плохо посещали занятия или не работали на уроках, успеваемость-86%, качество- 55%.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности, 12- базового, 9- повышенного. С ней справились 94,4%, вопросы 6,8,14,16,18,19,20(работа с рисунком на определение биологических процессов, этапов эмбриогенеза, задания на соответствие по анатомии человека, работа с рисунками по экологии, эволюции) вызвали особое затруднение.

Ко второй части приступило большинство учащихся, десять человек не справились совсем. С вопросом 22 не смогли разобраться 41% учащихся (эксперимент по ботанике, физиологии человека, биохимии), с 23- 31,5% (анализ биологического эксперимента), с 24- 14,8%(работа с текстом и использование знаний из курса ботаники и анатомии человека), с 25- 18,5%(анатомия и физиология растений, животных и человека). Особое затруднение вызвали вопросы по генетике, экологии.

Анализы результатов ОГЭ(2024-2025)

Биология

Экзамен по биологии писали 57 человек. С работой справилось 95% учащихся, трое не прошли порог, успеваемость-95%, качество- 81%.

Тестовые задания ОГЭ-2025 соответствуют школьной программе. Варианты ОГЭ включают все разделы биологии:

Ботаника, зоология, анатомия и общая биология. Наиболее затруднительными были разделы: ботаника и общая биология. В тестовой части учащиеся затруднялись при выполнении номеров: №5-установить последовательность в правильном порядке; №8-

заполнить таблицу, где необходимо вписать правильное понятие; №13-рассмотреть фотографию и выбрать характеристики ,соответствующие внешнему виду животного.

По второй части особые затруднения вызвал №23-эксперимент, т.к. практическую часть эксперимента в школьных условиях не проводилась.

Физика

Экзамен писали 37 человек, из которых на «5» написали 6 человек, а трое на «2» . Задание ОГЭ по физике состоит из двух частей и включает в себя 22 задания. В первой части ученики плохо разбираются в тексте, невнимательны и не всегда правильно справляются с выбором ответа. Во вторую часть с развернутым ответом включены лабораторная работа (№17), задания 18-19 (качественные задачи) и задачи количественные (20-22). Самые большие затруднения вызывает оформление листка лабораторной работы и запись ответа с погрешностями. За нее максимальные баллы получили только 5 учеников. Плохо справляются и с заданиями 18-19, в которых нужно дать правильный ответ и его объяснение (по оптике, давлению твердого тела, теплопередаче). Лучше справились с последними номерами : на уравнение теплового баланса, законы постоянного тока, кпд (они оценивались в 3 балла).

Химия

В 2024-2025 году экзамен по химии 9 классе в форме ОГЭ в МКОУ «Лицей № 2» сдавали 54 обучающихся. Цель экзамена: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников по химии. Основные изменения в КИМ ОГЭ по химии в 2025 году включают сокращение количества заданий с 24 до 23, исключение задания 24 и изменение модели задания 23, связанного с выполнением химического эксперимента. Также изменена формулировка задания 6 и исключено составление сокращенного ионного уравнения в задании 21. Максимальный первичный балл за работу снижен с 40 до 38. КИМ ОГЭ состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде цифры или последовательности цифр. Задания первой части делятся на базовый и повышенный уровни. 95 % учащихся справились с базовым уровнем заданий, 76 % с повышенным уровнем. 5% учащихся не смогли получить положительную отметку. причиной снижения успешности выполнения стала недостаточная степень владения участниками экзамена необходимым теоретическим материалом. Часть 2 включает 5 заданий с развернутым ответом: три задания этой части (20, 21, 22) подразумевают только запись развернутого ответа, а задание 23 – предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. В отличие от заданий части 1 задания высокого уровня сложности предусматривают комбинированную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания, которые могут относиться к различным содержательным блокам, например «Химическая реакция» и «Методы познания веществ и химических явлений». С выполнением заданий высокого уровня сложности справились 28 % учащихся.

Анализ выполнения и результатов ВПР

Биология

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО). Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. 12 заданий – базового уровня сложности, 4 задания - повышенного уровня (№ 3, 6, 7, 14). В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Наибольшее затруднения вызвали следующие задания: 11.2. Органы растения. Цветок. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Причина: на момент ВПР данная тема не была изучена. 14.1. Строение, классификация тканей и органов. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Причина: Представленные рисунки в задании учащимся были не известны, так как в учебнике, по которому проходит обучение (согласно федеральному перечню) таких рисунков нет. 15. Сравнение органов растений. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере по 15. Сравнение органов растений. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Причина: В задании надо было указать из каких структур цветка развивается часть плода, представленная на рисунке. На момент проведения ВПР, данная тема не была изучена.

Физика

Задания ВПР по физике для 7-х классов в 2025 году были хорошими, выполнимыми, содержали как тестовые, так и расчетные задачи. Единственное, в вычислительных задачах немного сложным была иерархическая постановка вопросов из двух и трех подпунктов, что вызвало значительные затруднения для большинства. Однако, в целом, обучающиеся хорошо справились с заданиями. Замечаний и предложений нет.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Основными целями и задачами являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков, научных обществ учащихся и других форм внеклассной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций за 2024-2025 год.

Олимпиады	Предмет	Всего	Призеры	Победители	Итого
Городская	Биология	39	4	2	6
	Физика	19	0	0	0
	Химия	41	4	0	4
	Экология	5	-	2	2
	Астрономия	8	0	0	0
Республиканская	Биология	2	1	0	1
	Физика	0	0	0	0
	Химия	1	0	0	0
	Экология	2	0	1	1
	Астрономия	0	0	0	0
Республиканская открытая олимпиада, проводимая КБГУ	Физика	2	2	0	2
Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И.Темрокова»	Физика	6	0	6	6

Республиканский конкурс по астрофизике и космонавтики памяти академика Т.М.Энеева	Физика Астрономия	6	6	0	6
XIII Северо-Кавказская олимпиада	Физика	2	0	1	1
VI Всероссийский химический диктант 2024	Химия	12	2	10	12
Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада	Химия Биология	10 5	9 3	1 2	10 5
Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	Химия	13	7	6	13
Всероссийская олимпиада «Мыслитель», Химия, 9 класс	Химия	2	0	2	2
Международный конкурс по экологии «Экология России»	Экология	1	0	1	1
Республиканская научно-исследовательская конференция учащихся НОУ «Сигма», секция «Медицина»	Медицина	1	0	1	1
Международный проект «Интеллект- экспресс», номинация «Тайны природы»	Биология	1	0	1	1
V Международная олимпиада Ростконкурс, Химия, г.Новосибирск (Региональный уровень)	Химия	13	0	13	13
V Международная олимпиада Ростконкурс, Биология, г.Новосибирск (Региональный уровень)	Биология	5	3	2	5

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций за 2025-2026 год. (I полугодие)

Олимпиады	Предмет	Всего	Призеры	Победители	Итого
Городская	Биология	18	2	1	3
	Физика	10	0	1	1
	Химия	11	1	1	2
	Экология	10	0	1	1
	Астрономия	6	1	0	1
Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И.Темрокова»	Физика	6	0	6	6

Заключение

В своей работе учителя нашей кафедры используют разнообразные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные, активно работают в системе дополнительного образования, ведут проектную деятельность. Все работники кафедры в своей деятельности применяют современные педагогические и мультимедийные технологии. Обеспечение предметов учебно-наглядными пособиями и профессионализм учителей позволяет проводить обучение на высоком научно-методическом уровне и получать хорошие педагогические результаты. Все большее количество учеников принимает участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Самообследование кафедры информатики за 2025 календарный год.

В 2024 – 2025 и 2025 - 2026 учебных годах по предметам «Информатика» и «Труд(технология)» работали 7 учителей: Андреева Е.Ю., Малинина Е.А., Кокоева А.А.

(высшая квалификационная категория), Ширяева В.А. (первая квалификационная категория), Хапцев Т.А., Махова А.А., Нагоева Д.К. (соответствие занимаемой должности).

На основании отчётов и самоанализов учителей кафедры были подведены статистические данные уровней успеваемости и качества подготовки обучающихся.

2 полугодие 2024-2025 учебного года

Предмет: труд(технология)

Учитель	Классы	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
5-е классы				
Кокоева А.А.	5д, 5е, 5ж, 5з	73	100%	100%
Ширяева В.А.	5д, 5е, 5ж, 5з	75	100%	100%
6-е классы				
Андреева Е.Ю.	6б, 6в, 6г, 6ж	77	96%	76,3%
Хапцев Т.А.	Данные отсутствуют			
7-е классы				
Кокоева А.А.	7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 7ж, 7з	143	100%	88%
Хапцев Т.А.	Данные отсутствуют			
8-е классы				
Андреева Е.Ю.	8б, 8е, 8ж, 8з	72	98%	65%
Малинина Е.А.	8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 8ж, 8з	142	100%	91%
Ширяева В.А.	8а, 8в, 8г, 8д	69	100%	97%
9-е классы				
Малинина Е.А.	9 т	16	100%	81%
Ширяева В.А.	9т, 9 ен1, 9ен2, 9сэ, 9г1, 9г2, 9г3, 9о	242	100%	96,4%

Предмет: информатика

Учитель	Классы	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
10-е классы				
Кокоева А.А.	10 сэ1, 10сэ2, 10г2	51	98%	86%
11-е классы				
Андреева Е.Ю.	11 ен2, 11 сэ1, 11 т1, 11 т2	56	100%	100%
Кокоева А.А.	11 ен2, 11г2	31	100%	96%
Малинина Е.А.	11сэ1, 11т1, 11т2	44	100%	97%
Ширяева В.А.	11 г2	21	100%	100%

1 полугодие 2025-2026 учебного года

Предмет: труд(технология)

Учитель	Классы	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
5-е классы				
Махова А.А.	5а, 5б, 5в, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и	251	100%	99%
Нагоева Д.К.	5а, 5б, 5в, 5г	93	100%	95%
6-е классы				
Андреева Е.Ю.	6а, 6б	38	95%	61%
Кокоева А.А.	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 6ж, 6з	149	100%	91%
Ширяева В.А.	6в, 6г, 6д, 6е, 6ж, 6з	111	100%	97,2%
7-е классы				
Махова А.А.	7в, 7г, 7з	53	100%	98%
Нагоева Д.К.	7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 7ж, 7з	116	100%	84,4%

8-е классы				
Махова А.А.	8д, 8е, 8ж, 8з	146	100%	99%

Предмет: информатика

Учитель	Классы	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
7-е классы				
Андреева Е.Ю.	7д, 7е, 7ж, 7з	77	100%	82%
Малинина Е.А.	7д, 7е, 7ж, 7з	75	99%	72%
8-е классы				
Кокоева А.А.	8а, 8б, 8в, 8г	72	98%	87%
Ширяева В.А.	8а, 8б, 8в, 8г	72	100%	93%
9-е классы				
Андреева Е.Ю.	9г1, 9г2, 9ен1, 9г3, 9г4	93	98%	89%
Малинина Е.А.	9г1, 9г2, 9ен1, 9ен2, 9г1, 9г2, 9г3, 9г4, 9сэ	146	96%	79,5%
Ширяева В.А.	9ен2, 9сэ, 9г1, 9г2	72	100%	96%
10-е классы				
Малинина Е.А.	10г, 10сэ, 10ен1, 10ен2	52	98%	92%
Ширяева В.А.	10г, 10сэ, 10ен1, 10ен2	56	100%	95%
11-е классы				
Андреева Е.Ю.	11г, 11ен1, 11ен2, 11сэ1, 11сэ2	78	100%	98%
Кокоева А.А.	11ен1, 11ен2, 11сэ1, 11сэ2	59	100%	98%
Малинина Е.А.	11г	14	100%	100%

Статистические данные о качестве подготовки обучающихся по предметам «информатика» и «труд(технология)»

Предмет: труд(технология)

Параллель	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
5-е классы	98	98	97	99	96	97
6-е классы	96	99	98	90	96	83
7-е классы	100	91	99	97	87	91



Предмет: информатика

Параллель	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
7-е классы	93	98	99	91	95	77

8-е классы	95	96	93	92	85	90
9-е классы	78	87	90	86	90	88
10-е классы	87	80	90	95	85	94
11-е классы	98	97	93	94	96	99

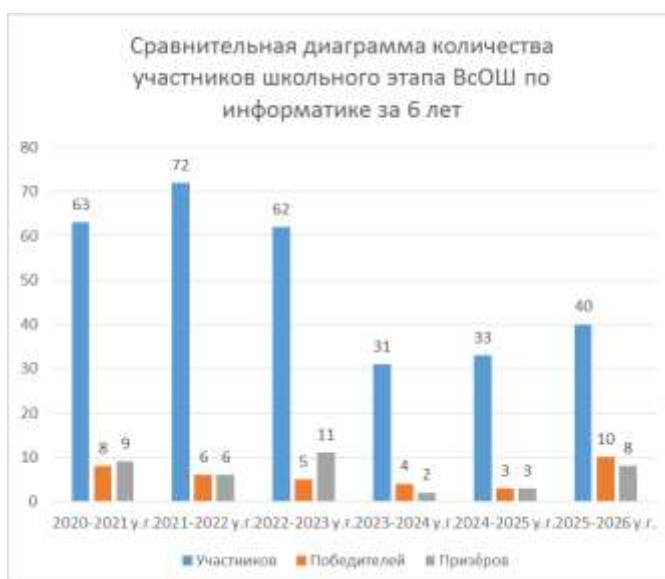


Вывод: за пять лет наблюдений качество знаний учащихся лица по предметам «труд(технология)» и «информатика» остаются стабильно высокими.

Учащиеся МКОУ «Лицей №2» принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах всероссийского, республиканского и городского уровней.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике

Учебный год	Участников	Победителей	Призёров
2020-2021 у.г.	63	8	9
2021-2022 у.г.	72	6	6
2022-2023 у.г.	62	5	11
2023-2024 у.г.	31	4	2
2024-2025 у.г.	33	3	3
2025-2026 у.г.	40	10	8



Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике

Учебный год	Участников	Победителей	Призёров
2020-2021 у.г.	9	0	1
2021-2022 у.г.	11	0	3
2022-2023 у.г.	10	1	0
2023-2024 у.г.	5	0	0
2024-2025 у.г.	7	0	0
2025-2026 у.г.	18	1	0



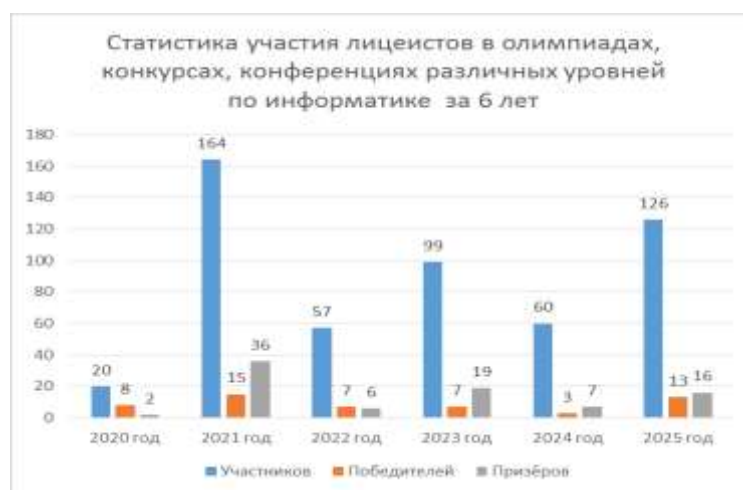
В 2025-2026 учебном году впервые Всероссийская олимпиада школьников по информатике была разделена на 4 направления: «Искусственный интеллект», «Робототехника», «Программирование» и «Информационная безопасность», что вызвало у учащихся дополнительный интерес и желание поучаствовать.

Участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней

№	Дата	Название олимпиады или конкурса
1	февраль 2025	Всероссийский конкурс-игра «КИТ» Участвовало: 10 чел. Победитель регионального уровня: Пампуха Даниил, 7 «А» класс (Кокоева А.А.)
2	17.03.2025 - 18.03.2025	XIII Открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников по информатике Участников: 12 Жигунов Дамир, 11 Т2 – призёр (Андреева Е.Ю.)
3	17.11.25 - 21.12.25	Кубок Яндекс Образования по информатике для 5-11 классов 1 тур Участвовало: 54 учащихся (10 победителей) <u>Победители 1 тура:</u> Анахаев Кязим, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Балкарова Алина, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Галачиева Алина, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Гузиев Ислам, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Гузиев Аслан, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Кушхов Андемир, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Хагасов Жантемир, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) Тенов Тембулат, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Чичев Эдуард, 9 т2 класс (Малинина Е.А.) Сруков Инал, 10 т класс (Ширяева В.А.)

№	Дата	Название олимпиады или конкурса
4	20.12.25 Приказ Минобрнауки РФ КБГУ им.Х.М.Бербекова	Олимпиада ИИИиР КБГУ «Информатика и защита информации» «INFO-2025» Участвовало: 50 учащихся <u>Победители и призёры: 17(17=2+15)</u> <u>5 классы:</u> Денисенко Алексей, 5 «Б» класс – 2 место (Махова А.А.) Богацкий Руслан, 5 «А» класс – 3 место (Махова А.А.) <u>6 классы:</u> Гогутлов Салим, 6 «Ж» класс – 1 место (Ширяева В.А.) Жирова Алия, 6 «Б» класс – 2 место (Андреева Е.Ю.) Таумурзаев Давид, 6 «А» класс – 2 место (Кокоева А.А.) Дымова Динара, 6 «Г» класс – 3 место (Кокоева А.А.) Дикинова Диана, 6 «Г» класс – 3 место (Кокоева А.А.) Амшокова Асият, 6 «В» класс – 3 место (Ширяева В.А.) <u>7 классы:</u> Бербеков Азамат, 7 «Е» класс – 2 место (Андреева Е.Ю.) Поздняков Леон, 7 «Д» класс – 2 место (Малинина Е.А.) Акбаев Артур, 7 «З» класс – 3 место (Андреева Е.Ю.) <u>8 классы:</u> Пампуха Данил, 8 «А» класс – 3 место (Кокоева А.А.) <u>9 классы:</u> Гузиев Аслан, 9 т2 класс – 2 место (Андреева Е.Ю.) Тхазеплова Лилиана, 9 т2 класс – 2 место (Малинина Е.А.) Семенюк Константин, 9 т2 класс (Андреева Е.Ю.) <u>11 классы:</u> Тхагазитов Тембулат, 11 т класс – 1 место (Малинина Е.А.) Борчаев Ислам, 11 т класс – 3 место (Андреева Е.Ю.)
	ИТОГО:	126 участников, из них 13 победителей, 16 призёров

Учебный год	Участников	Победителей	Призёров
2020 год	20	8	2
2021 год	164	15	36
2022 год	57	7	6
2023 год	99	7	19
2024 год	60	3	7
2025 год	126	13	16



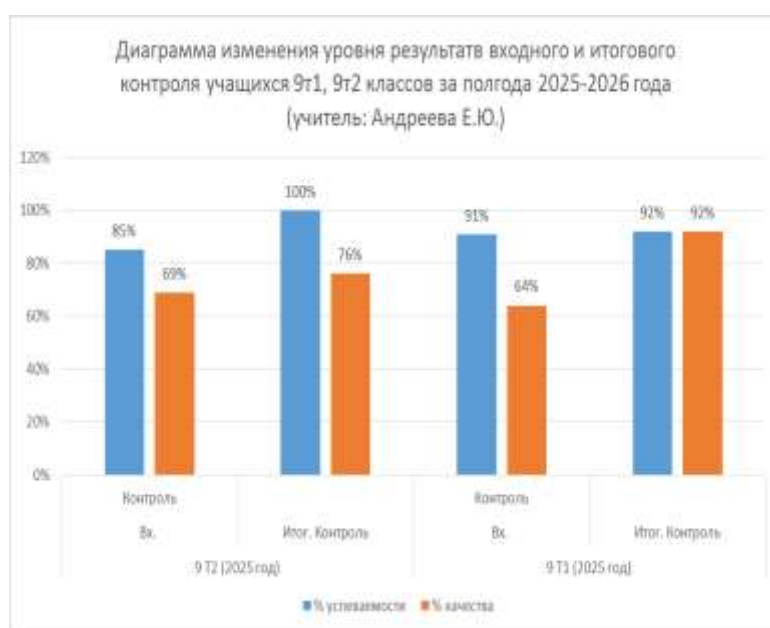
Вывод: в 2025 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 18 лицеистов, из них 1 человек стал победителем; в других олимпиадах и конкурсах различных уровней участвовало 126 лицеистов, 13 из них стали победителями, а

16 человек призёрами. В 2025-2026 учебном году впервые Всероссийская олимпиада школьников по информатике была разделена на 4 направления: «Искусственный интеллект», «Робототехника», «Программирование» и «Информационная безопасность», что способствовало увеличению интереса школьников и, как следствие, количества участников.

Для отслеживания динамики успеваемости и качества знаний учащихся по информатике проводились входные и итоговые контрольные работы в профильных классах (9т1, 9т2).

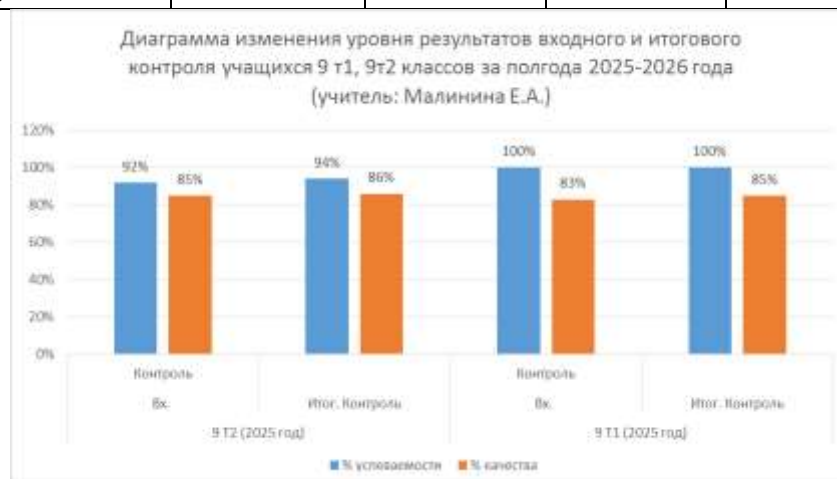
**Анализ результатов входного и итогового контроля учащихся 9т1 и 9т2 профильных классов
Учитель: Е.Ю. Андреева**

	9 Т2 (2025 год)		9 Т1 (2025 год)	
	Вх. Контроль	Итог. Контроль	Вх. Контроль	Итог. Контроль
% успеваемости	85%	100%	91%	92%
% качества	69%	76%	64%	92%



Учитель: Е.А. Малинина

	9 Т2 (2025 год)		9 Т1 (2025 год)	
	Вх. Контроль	Итог. Контроль	Вх. Контроль	Итог. Контроль
% успеваемости	92%	94%	100%	100%
% качества	85%	86%	83%	85%



9 Т1 и 9Т2 классы были сформированы только в 2025-2026 учебном году, и период наблюдений составляет только полгода. К концу полугодия все 4 группы продемонстрировали хоть небольшой, но прирост успеваемости и качества знаний. Поскольку учащиеся этих класса будут в 2026 году сдавать ОГЭ по информатике, то учителям, работающим в этом классе, необходимо приложить серьезные усилия для их подготовки.

51 учащийся 7 В и 7 Г классов (учителя Кокоева А.А., Хапцев Т.А.) 11.04.2025 писали Всероссийскую проверочную работу по информатике.

На выполнение проверочной работы по предмету «Информатика» отводилось два урока. Работа состояла из двух частей и включала 15 заданий. Часть 1 включала в себя 12 заданий. Задания части 1 выполняются на бумажном носителе, ответы на них вносятся в поля ответов в тексте работы. Часть 2 включала в себя 3 задания, которые выполняются на компьютере. Ответ на 13 задание записывается в поле ответов в тексте работы. Результатом выполнения каждого из заданий 14 и 15 является отдельный файл.

По тематике задания были распределены следующим образом:

- №1 – устройство ПК;
- №2, №3, №4 – файловая структура ПК;
- №5 – поиск информации в сети Интернет;
- №6 – решение логических задач;
- №7 – кодирование информации;
- №8, №9, №10, №11 – измерение информации;
- №12 – текстовый редактор;
- №13 – поиск информации в тексте;
- №14 – создание текстового документа;
- №15 – создание графического изображения.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 13 оценивается 1 баллом. За задание номер 14 максимально можно получить 3 балла, а за задание 15 – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Шкала перевода первичных баллов в оценку приведена в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–11	12–16	17–20

Результаты выполнения учащимися 7 В и 7 Г ВПР по информатике сведены в таблицу.

Всего	% оц«2»	% оц«3»	% оц«4»	% оц«5»
51	0	17,65	58,82	23,53
% успеваемости			100%	
% качества			82%	

Проценты выполнения учащимися 7-х классов заданий ВПР по информатике в сравнении с процентами выполнения учащимися в среднем по Российской Федерации

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
% справившихся	90,2	92,16	92,16	80,39	70,59	80,39	90,2	94,12	92,16	25,49	94,12	47,06	80,39

% справившихся, РФ	62,1	80,16	61,97	65,85	72,39	87,05	76,86	58,58	54,12	45,36	80,44	42,73	69,81
Разница, %	+28,1	+12	+30,23	+14,54	- 1,8	- 6,66	+13,34	+40	+38,04	- 19,87	+13,68	+4,33	+10,58

Если сравнивать результаты учащихся лица с общероссийскими показателями (9646 общеобразовательных организаций, 209218 учащихся) при выполнении теоретической части ВПР по информатике, то можно заметить, что учащиеся лица в большинстве заданий показали результаты выше общероссийских (разница со знаком + в таблице). Однако по трем заданиям учащиеся продемонстрировали уровень ниже общероссийских. Это задания №5 (-1,8%) «Поиск информации в сети Интернет», №6 (-6,66%) «Решение логических задач»; №10 (-19,87%) «Измерение информации».

№ задания	№14	№15
% справившихся	29,41	58,82
% справившихся, РФ	47,35	57,06
Разница, %	- 17,94	+1,76

При выполнении заданий практической части учащиеся лица показали следующие результаты: с заданием №14 «Создание текстового документа» справились только 29% учащихся, что на 18% ниже общероссийских показателей; с заданием №15 «Создание графического изображения» справились 59% учащихся, что примерно соответствует общероссийским показателям.

Уровни достижения планируемых результатов учащихся 7 В и 7 Г классов сведены в таблицу.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% достижения планируемых результатов
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	90,2
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	92,16
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	92,16
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	80,39
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	70,59
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	80,39
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	90,2
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	94,12
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	92,16
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать	25,49

единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	94,12
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	47,06
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	80,39
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	29,41
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	58,82

Что касается объективности выставления учителями отметок по предмету «информатика» в 7В и 7Г классах, то при проведении ВПР было выявлено следующее:

	Кол-во уч-ся, чел	% уч-ся от общего количества
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	15	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	34	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	2	3,92
Всего	51	100

Как видно из таблицы, 67% учащихся 7В и 7Г классов подтвердили свои оценки, выставленные в журнале, 4% учащихся написали ВПР лучше, чем их текущие оценки, однако 29% учащихся продемонстрировали результаты хуже, чем оценки, выставленные в журнале.

Вывод: 11.04.2025 года выполняли Всероссийскую проверочную работу 51 учащихся 7В и 7Г классов и показали 100% успеваемости и 82% качества знаний. Учащиеся лица в большинстве заданий показали результаты выше общероссийских. Однако по трем заданиям теоретической части учащиеся продемонстрировали уровень ниже общероссийских. Это задания №5 (-1,8%) «Поиск информации в сети Интернет», №6 (-6,66%) «Решение логических задач»; №10 (-19,87%) «Измерение информации». При выполнении заданий практической части учащиеся лица показали следующие результаты: с заданием №14 «Создание текстового документа» справились только 29% учащихся, что на 18% ниже общероссийских показателей; с заданием №15 «Создание графического изображения» справились 59% учащихся, что примерно соответствует общероссийским показателям.

Относительно низкого уровня навыков учащихся по набору и оформлению текста можно сказать, что свою отрицательную роль сыграло отсутствие разделения учащихся на группы при проведении практических работ.

По итогам ВПР можно сделать вывод о том, что в целом учащиеся 7В и 7Г хорошо справились с предложенной им проверочной работой, однако были выявлены дефициты по темам «Измерение информации», «Поиск информации в Интернете», «Решение логических задач», «Создание текстового документа». В связи с чем можно рекомендовать увеличение количества решения задач по указанным темам и практических работ, посвящённых созданию текстовых документов, при общем улучшении условий их проведения.

31 учащихся 9-х классов технологического профиля (учителя Е.А.Малинина. В.А.Ширяева), **2** учащихся гуманитарного профиля (9 ГЗ) и **8** учащихся общеобразовательного класса (учитель В.А.Ширяева) сдавали ОГЭ по информатике. Ими были показаны следующие результаты:

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество первичных баллов	Оценка
1	Боготов Даниял Аскерович	9 Т	11	4
2	Гаврилова Софья Алексеевна	9 Т	17	5
3	Гаев Малик Махмудович	9 Т	18	4
4	Гедгафова Даяна Юрьевна	9 Т	13	4
5	Глашев Амир Шамильевич	9 Т	15	4
6	Гонов Тамерлан Султанович	9 Т	10	3
7	Дышеков Инал Муратович	9 Т	16	4
8	Жемухов Хамзат Азретович	9 Т	9	3
9	Карпова Дарья Владимировна	9 Т	15	4
10	Кертбиев Аскер Зуберович	9 Т	11	4
11	Ковалева Дарья Вячеславовна	9 Т	11	4
12	Кумыков Марат Алимович	9 Т	13	4
13	Магомедов Амир Рашидович	9 Т	19	5
14	Макоев Марат Заурбекович	9 Т	10	3
15	Ниров Ахмедхан Андзоревич	9 Т	18	5
16	Сижажев Инал Асланович	9 Т	8	3
17	Сруков Инал Каншаубиевич	9 Т	21	5
18	Таучев Эльберд Тимурович	9 Т	11	4
19	Тутуков Идар Муратович	9 Т	11	4
20	Тхашугаев Надир Заурович	9 Т	15	4
21	Утов Амир Анзоревич	9 Т	11	4
22	Хатохова Аниссе Агостиновна	9 Т	16	4
23	Цориев Марат Магомедович	9 Т	10	3
24	Чочаев Омар Расулович	9 Т	9	3
25	Шаманова Марина Арсеновна	9 Т	14	4
26	Шандиров Касболат Муратович	9 Т	11	4
27	Шогенов Али Анзоревич	9 Т	7	3
28	Шумкова Карина Игоревна	9 Т	14	4
29	Эздеков Алим Беталович	9 Т	8	3
30	Эльсуеров Алим Кемалович	9 Т	15	4
31	Мукова Малика Муратовна	9 ГЗ	12	4
32	Шогенов Умар Каральбиевич	9 ГЗ	5	3
33	Данай Альберт Аранит	9 О	9	3
34	Данай Астимир Аранит	9 О	10	3
35	Хортиев Георгий Артурович	9 О	12	4
36	Шагирбиев Юрий Асланович	9 О	10	3
37	Шериев Андемир Астемирович	9 О	0	2
38	Шогенов Айдамир Артурович	9 О	14	4
39	Эдгулов Идар Муратович	9 О	11	4
40	Теуважуков Азамат Арсенович	9 Т	14	4
41	Муртазов Али Мусаевич	9 О	11	4
			процент успеваемости – 98%	
			процент качества – 71%	

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 16 заданий (базового уровня сложности 10, повышенного — 3, высокого — 3). Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержала 6 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. По тематике задания были распределены следующим образом:

- №1 – измерение информации;
- №2 – кодирование информации;
- №3 – логические основы ПК;
- №4 – информационное моделирование;
- №5 – составление простых алгоритмов для Исполнителя;
- №6 – основы программирования;
- №7 – работа в сети Интернет;
- №8 – множества;

- №9 – поиск путей в графе;
 №10 – системы счисления;
 №11 – поиск информации в тексте;
 №12 – работа с операционной системой.
 Каждое из заданий с номерами 1-12 оценивалось в 1 балл.

Уровни сложности заданий экзаменационной работы сведены в таблицу.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания
Задание 1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б
Задание 2. Уметь декодировать кодовую последовательность	Б
Задание 3. Определять истинность составного высказывания	Б
Задание 4. Анализировать простейшие модели объектов	Б
Задание 5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б
Задание 6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б
Задание 7. Знать принципы адресации в сети Интернет	Б
Задание 8. Понимать принципы поиска информации в Интернете	П
Задание 9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П
Задание 10. Записывать числа в различных системах счисления	Б
Задание 11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б
Задание 12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б
Задание 13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П
Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В
Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В
Задание 16. Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В

Шкала перевода первичных баллов в оценку приведена в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–10	11–16	17–19

Результаты выполнения заданий с номерами 1-12 учащимися 9-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 9-х классов заданий ОГЭ по информатике

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
Кол-во справившихся, чел.	38	32	33	33	33	24	33	27	24	21	37	30
% справившихся	97,4	82,1	84,6	84,6	84,6	61,5	84,6	69,2	61,5	53,8	94,9	76,9



Задания с развёрнутым ответом экзаменационной работы по информатике содержались во второй части работы. Задания с развёрнутым ответом ОГЭ по информатике имеют практический характер и выполняются участниками экзамена на компьютере. Результатом выполнения каждого из заданий является отдельный файл. После окончания экзамена организаторы осуществляют сбор файлов с выполненными заданиями и передают их на проверку предметной комиссии.

Задание 13.1 заключалось в создании презентации из трёх слайдов на заданную тему с использованием готового текстового и иллюстративного материала.

Альтернативным для задания 13.1 являлось задание 13.2, где от выпускника требуется продемонстрировать сформированность умения создать и оформить текстовый документ по заданному образцу в текстовом процессоре.

Задание 14 заключалось в обработке большого массива данных с использованием электронной таблицы.

Задание 15 заключалось в разработке алгоритма для учебного исполнителя «Робот». Результатом выполнения задания является текстовый файл, содержащий алгоритм для Робота, записанный на школьном алгоритмическом языке.

В задании 16 необходимо разработать и реализовать алгоритм на языке программирования. Результатом выполнения задания является файл, содержащий исходный текст программы на изучаемом языке программирования.

Задание №13 максимально может быть оценено экспертами в 2 балла, №14 – в 3 балла; №15 – в 2 балла; №16 – в 2 балла.

Результаты выполнения заданий с номерами 13-16 учащимися 9-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 9-х классов заданий второй части (№№13-16)

№ задания	Задание №13 (max – 2 балла)			Задание №14 (max – 3 балла)				Задание №15 (max – 2 балла)			Задание №16 (max – 2 балла)		
	2 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Кол-во получивших баллы, чел.	13	10	18	9	10	5	17	14	3	24	4	1	36
% получивших баллы	32	24	44	22	24	12	41	34	7	59	10	2	88

Анализ результатов экзаменационной работы показал, что хуже всего учащиеся 9-х классов справились в первой части работы с номерами №10 (54%) по теме «Системы счисления», №6 (62%) по теме «Основы программирования» и №9 (62%) по теме «Поиск путей в графе». Лучше всех учащиеся справились с заданием №1 (97%) «Измерение информации» и №11 (95%) по теме «Поиск информации в тексте».

Что касается второй (практической) части работы, то задание №13 относится к повышенному уровню сложности, а задания №14, №15 и №16 к заданиям высокой сложности. С заданием №13 справились 23 человека (56%) экзаменуемых, из них 32% учащихся получили за это задание 2 балла, а 24% учащихся получили за это задание 1 балл. С заданием №14 справились 24 человека (59%) экзаменуемых, из них 22% учащихся получили за это задание 3 балла, 24% учащихся получили за это задание 2 балла, 12% получили за это задание 1 балл. С заданием №15 справились 17 человек (41%) экзаменуемых, из них 34% учащихся получили за это задание 2 балла, а 7% учащихся получили за это задание 1 балл. С заданием №16 справились 5 человек (12%) экзаменуемых, из них 10% учащихся получили за это задание 2 балла, а 2% учащихся получили за это задание 1 балл.

Вывод: выполняли экзаменационную работу 41 учащийся 9-х классов и показали 98% успеваемости и 71% качества знаний. 5 человек получили 10 баллов (высшая граница тройки) и 3 человека получили 16 баллов (высшая граница четвёрки). Им не хватило 1 балла до получения более высокой оценки.

Хуже всего учащиеся 9-х классов справились в первой части работы с номерами №10 (54%) по теме «Системы счисления», №6 (62%) по теме «Основы программирования» и №9 (62%) по теме «Поиск путей в графе». Можно говорить о недостаточности подготовки учащихся по темам «Системы счисления», «Поиск путей в графе» и «Основы программирования» и необходимости коррекции учебной программы в 10 классе (если позволит учебная нагрузка).

В целом результаты экзамена по информатике в 9 классах можно считать удовлетворительными.

35 учащихся 11-ых классов сдавали ЕГЭ по информатике. Ими были показаны следующие результаты:

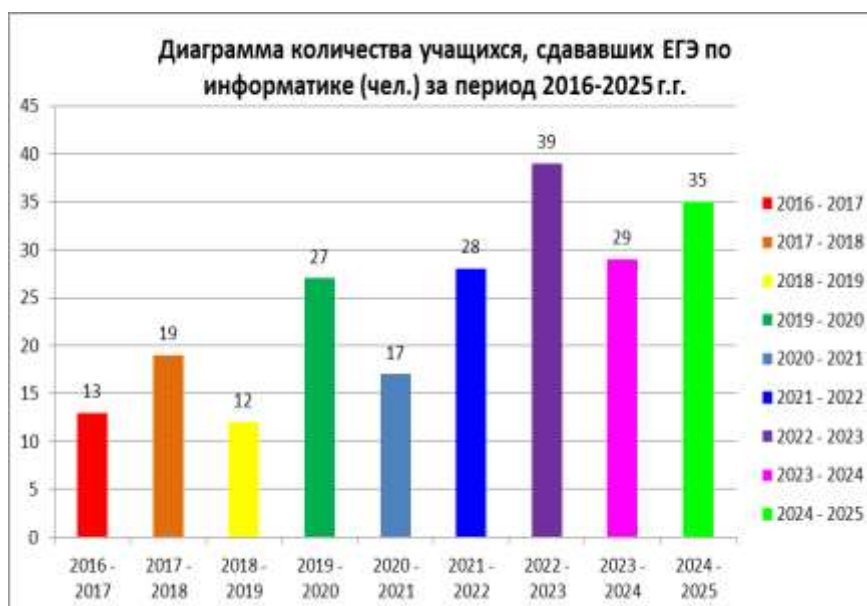
Всего	>=40 баллов	<40 баллов	Процент успеваемости
35	29	6	83%

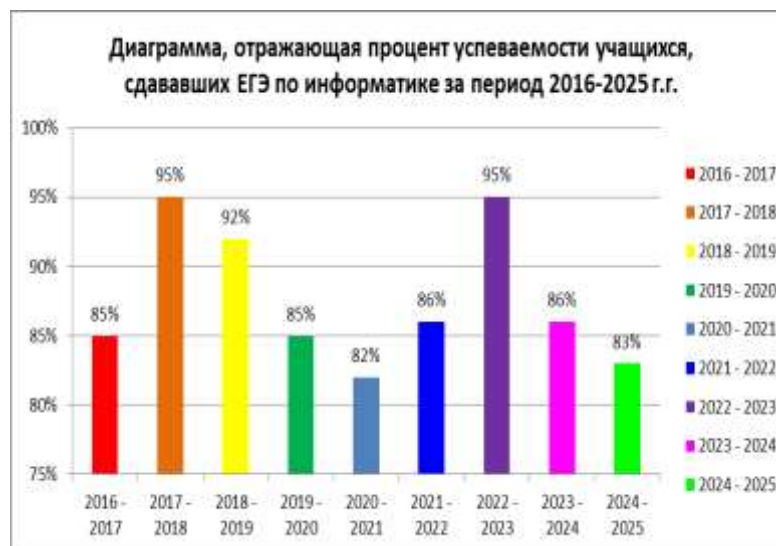
Типичные недостатки в образовательной подготовке, проявляющиеся в затруднениях при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, целесообразно рассматривать отдельно для групп участников экзамена с различным уровнем подготовки. Из 35 выпускников 2025 года, сдававших ЕГЭ по информатике, 19 обучались в информационно-технологическом профиле по углубленной программе (5 нед/ч), 12 учащихся обучались по базовой программе в инженерно-технологическом и социально-экономическом (2 нед/ч), 4 человека обучались в гуманитарном профиле по базовой программе (1 нед/ч).

Результаты экзаменуемых сведены в таблицу.

Низкий уровень подготовки (менее 40 баллов)	Базовый уровень подготовки (от 40 до 59 баллов)	Хороший уровень подготовки (от 60 до 79 баллов)	Высокий уровень подготовки (80 баллов и выше)
Информационно-технологический профиль			
Кувичко Таисия (27)	Демиденко Артур (59)	Бабаев Тимур (78)	Балкизов Идар (95)
Сысоева София (34)	Жигунов Залим (59)	Воюц Егор (78)	Бицуев Тембулат (85)
Коваль Сергей (20)	Закиров Султан (59)	Евгажуков Арсен (64)	Жигунов Дамир (80)

Низкий уровень подготовки (менее 40 баллов)	Базовый уровень подготовки (от 40 до 59 баллов)	Хороший уровень подготовки (от 60 до 79 баллов)	Высокий уровень подготовки (80 баллов и выше)
	Калоев Тамерлан (46)	Калабеков Магомед (64)	Хульчаев Ильхан (83)
	Темиржанов Тажудин (56)		
	Торчоков Эрхан (46)		
	Бегуганова Аделина (46)		
	Бегуганова Динара (51)		
Инженерно-технологический (роснефть) профиль			
	Алтудов Кантемир (54)	Тхакахов Осман (75)	
	Дышеков Джабраил (43)		
	Маргушев Мансур (56)		
	Таукешев Тамерлан (54)		
	Урусбиев Эльдар (48)		
	Шамурзаев Идар (43)		
	Жемухов Гумар (43)		
Социально-экономический профиль			
Чабдаров Ахматхан	Теуважукова Дарина (56)		Куашев Артем (88)
Бугова Даяна			
Гуманитарный профиль			
Беров Ибрагим (27)	Жигатов Инсар (43)	Карданов Тимур (62)	
	Пшихачев Кантемир (46)		





Из диаграммы видно, что в 2024-2025 учебном году ЕГЭ по информатике сдавали 35 человек. Процент успеваемости выпускников составляет 83%; пятый год экзамен по информатике проводится в новой (компьютерной) форме.

Проведение экзамена в компьютерной форме позволяет проверить сформированность умений практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах, информационный поиск), способность выполнять обоснованный выбор программного обеспечения для решения задачи. Все задания экзаменационной работы относятся к типу с кратким ответом. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается в 1 первичный балл, заданий 26–27 в 2 первичных балла. Максимальное число первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 29.

Всего в работу входило 27 заданий, которыми охватывались следующие содержательные разделы курса информатики:

- информация и ее кодирование (№4, №7, №11); **11% КИМ**
- моделирование и компьютерный эксперимент (№1, №3, №13, №19, №20, №21, №23); **26% КИМ**
- системы счисления, комбинаторика (№8, №14); **7% КИМ**
- логика (№2, №15); **7% КИМ**
- элементы теории алгоритмов (№5, №12); **7% КИМ**
- программирование (№6, №16, №17, №22, №24, №25, №26, №27); **30% КИМ**
- обработка числовой информации (№9, №18); **7% КИМ**
- технологии поиска и хранения информации (№10). **5% КИМ**

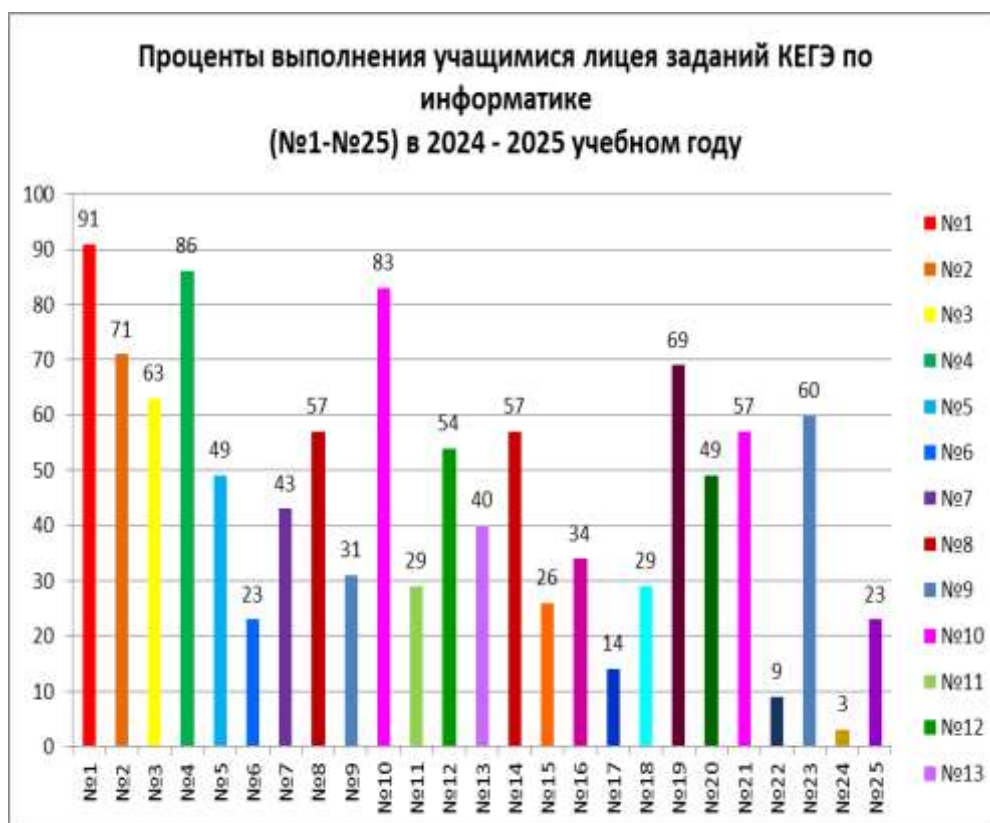
Таким образом, в КИМ ЕГЭ по информатике самый большой «вклад» вносят задания по темам «Программирование» (30%) и «Моделирование и компьютерный эксперимент» (26%).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, как и в 2024 г., в 2025 году составляло 40 тестовых баллов (соответствуют 6 первичным баллам).

Доля экзаменуемых, не набравших минимального количества баллов в 2025 году составила 17% (6 человек). Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень подготовки в 2025 г. составила 14% (5 человек), а с хорошей подготовкой – 17% (6 человек).

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по информатике учащимися лица сведены в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	32	25	22	30	17	8	15	20	11	29	10	19	14	20	9	12	5	10	24	17	20	3	21	1	8
Процент выполнения задания	91	71	63	86	49	23	43	57	31	83	29	54	40	57	26	34	14	29	69	49	57	9	60	3	23



Из диаграммы видно, что успешнее всего учащиеся лица справились с заданиями №1 (91%) по теме «Моделирование и компьютерный эксперимент», №4 (86%) по теме «Информация и её кодирование» и №10 (83%) по теме «Технологии поиска и хранения информации».

Хуже всего учащиеся справились с заданиями №24 (3%), №17 (14%) и №22 (9%) по теме «Программирование».

Задание №26 (оценивается в 2 балла) проверяет умение учащихся обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки, а задание №27 (оценивается в 2 балла) проверяет умение учащихся создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей. Оба этих задания относятся к теме «Программирование» и имеют высокий уровень сложности. Результаты выполнения заданий с номерами 26-27 учащимися 11-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 11-х классов заданий №№26-27

№ задания	Задание №26 (маx – 2 балла)			Задание №27 (маx – 2 балла)		
	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Кол-во справившихся,	0	3	32	3	3	27

чел.						
% справившихся	0%	9%	91%	9%	9%	82%

В этом учебном году к выполнению задания №26 приступили 3 человека, что составляет 9% от общего количества сдающих, а к выполнению задания №27 – 6 человек (18%).

Вывод: КЕГЭ по информатике в 2024-2025 году сдавали 35 выпускников. Доля экзаменуемых, не набравших минимального количества баллов составила 17%, таким образом, процент успеваемости выпускников составил 83%.

Исходя из результатов, необходимо уделить особое внимание практическому программированию, включая работу с файлами при вводе-выводе данных, работу с массивами, сортировку, обработку числовой и символьной информации, а также организации вычислений в электронных таблицах. При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2026 года, следует обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Системы счисления. Комбинаторика», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

При выполнении заданий значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как анализ условия задания, способность к самопроверке. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам.

Учителем Е.А.Малининой была проведена работа по заполнению базы данных всех результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады, одарённых детей и их наставников; учитель А.А.Кокоева вела работу по созданию и редактированию базы данных учащихся 9, 11 классов, сдающих ОГЭ и ЕГЭ; а учитель Е.Ю.Андреева принимает участие во Всероссийском проекте персонифицированного дополнительного образования детей (ПФДО) и является школьным оператором ПФДО.

Выводы: в отчётный период учителя кафедры информатики работали слаженно, что позволило им сохранить высокий уровень успеваемости и качества знаний учащихся.

В отчётный период продолжилось отслеживание динамики успеваемости и качества знаний учащихся по информатике в профильных классах.

В 2025 году ОГЭ по информатике сдавали 41 лицеист, показав при этом 71% качества знаний при успеваемости 98%. 51 учащийся 7В и 7Г классов писали всероссийскую проверочную работу по информатике, продемонстрировав 82% качества знаний при 100% успеваемости. 35 учащихся 11-ых классов сдавали ЕГЭ по информатике и показали 83% успеваемости.

Продолжилась работа по заполнению базы данных всех результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, одарённых детей и их наставников, а также базы данных учащихся 9, 11 классов, сдающих ОГЭ и ЕГЭ.

Самообследование кафедры иностранных языков за 2025 календарный год.

На кафедре иностранных языков работают 19 учителей. Учителей английского языка-17. Учителей французского языка-2. На кафедре работают два «Отличника образования», один- «Почетный работник образования». Из них 11 учителей имеют высшую квалификационную категорию. (Бетрзова К.А., Бичоева Э. А., Вологирова М.К., Гаджиева О.В., Гадзаева З.Р., Гасаналиева Г.А., Керимова Л.А., Теуважукова Б.А., Тхазаплизева А.Х., Залиханова И.Х., Павлова И.В.), Ахаминова Л.З. имеет 1 квалификационную категорию. Учителя Зыкова С.А., Альмова С.А., Махов Д.А., Зашакуева Л.З., Шомахова А.В, Балкизова М.А., Харебашвили Э.Я. имеют 2 квалификационную категорию.

В течение учебного года учителя кафедры работали над темой «Овладение эффективными стратегиями преподавания иностранных языков в соответствии с новыми стандартами образования и их применение в учебном процессе».

Цель: соответствие уровня профессиональной компетентности учителей иностранных языков современным требованиям, предъявляемых к качеству преподавания и результатам обучения иностранным языкам.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Учителям методического объединения продолжить рост и совершенствование своего педагогического мастерства и уровня владения иностранным языком, заниматься самообразованием, активнее делиться опытом работы, организовывать методическую помощь молодым учителям.

2. Внедрить работу по реализации ФГОС.

3. Шире использовать в работе новые педагогические технологии, включая информационно-технические технологии, системно-деятельный подход в обучении с целью повышения качества образования по предмету.

4. Улучшить работу по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, активнее использовать методы работы по подготовке к итоговому экзамену на более ранних этапах обучения.

5. Активизировать работу по привлечению одаренных детей к занятиям научно-исследовательской деятельностью, повысить качество научно-исследовательской деятельности.

6. Активно привлекать учащихся к участию в предметных олимпиадах, в языковых и творческих конкурсах, фестивалях, семинарах по иностранным языкам, проводимых на городском и республиканском уровнях.

В рамках общей темы каждый учитель определил себе индивидуальную тему для самообразования.

1.	Альмова С.А.	«Развитие умений аудирования на основе прослушанных текстов на средней ступени обучения иностранному языку».
2.	Ахаминова Л.З.	«Формирование фонетических навыков на основе песенного материала на уроках иностранных языков».
3.	Бетрзова К.А.	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку».
4.	Бичоева Э.А.	«Игры на уроках иностранных языков с использованием ИКТ в средней общеобразовательной школе».
5.	Балкизова М.А.	«Виды упражнений в процессе обучения устной речи».
6.	Гадзаева З.Р.	«Обучение навыков письменной речи на уроках иностранного языка».
7.	Гаджиева О.В.	«Подготовка к ЕГЭ по иностранным языкам. Из опыта работы».
8.	Гасаналиева Г.А.	«Методические приемы работы над лексикой на средней ступени обучения иностранному языку».
9.	Керимова Л.А.	«Организация внеклассной работы по ин. яз.».
10.	Зыкова С.А.	«Развитие навыков устной речи на уроках ин. яз.»
11.	Вологирова М.К.	«Приемы создания проблемных ситуаций в процессе устного монологического высказывания».
12.	Теуважукова Б.А.	«Особенности подготовки к ГИА по английскому языку».
13.	Тхазаплизева А.Х.	«Формирование орфографии при обучении английскому языку.»
14.	Махов Д.А.	«Коммуникативный системно-деятельный подход на уроках ин.яз.»
15.	Харебашвили И.Я.	«-Проектная деятельность на уроках ин.яз.»
16.	Шомахова А.В.	«Развитие навыков чтения в начальной школе.»
17.	Павлова И.В.	«Обучение второму иностранному языку.»
18.	Залиханова И.В.	«Формирование культуры общения на основе диалогов на уроках иностранного языка.»

На заседаниях кафедры обсуждались следующие проблемы:

1. Анализ работы кафедры за 2024 и 2025 календарные годы.
2. Утверждение плана работы кафедры на 2025-2026 учебный год.
3. Утверждение календарно-тематического планирования.

4. Об итогах 1-4 четверти.
5. О подготовке учащихся к городской олимпиаде.
6. Состояние документации.
7. О подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.
8. Введение нового ФГОС.
9. Проведение общешкольного контроля.
10. Ответы учителей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Направление	Сроки	Ответственные
1.	Анализ итогов проведения входного контроля	сентябрь	Гаджиева О.В.
2.	Анализ итогов проведения школьных олимпиад	сентябрь-октябрь	Гаджиева О.В.
3.	Анализ городских олимпиад по английскому и французскому языкам	октябрь- ноябрь	Гаджиева О.В.
4.	Анализ республиканских олимпиад	январь- февраль	Гаджиева О.В.
5.	Подведение итогов и анализ участия в конкурсах	апрель- май	Гаджиева О.В.

Внутренний контроль

№п/п	Направление	Сроки	Ответственные
1.	Контроль за проведением входного контроля по англ. и франц. языкам	В течении года	Гаджиева О.В.
2.	Посещение уроков	В течении года	Гаджиева О.В.
3.	Посещение уроков учителей	В течении года	Все учителя кафедры
4.	Контроль выполнения учебных программ, элективных курсов	В течении года	Гаджиева О.В.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основные изменения, внесённые в обновлённые ФГОС

- 1) Впервые вводится ФГОС одновременно.
- 2) Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпритировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- 5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков.
- 6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.д.).
- 7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения.
- 8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее допускалось).
- 9) Вводится предмет «Функциональная грамотность», как одна из составляющих на уроках.
- 10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и

максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.

- 11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.
- 12) Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.
- 13) Прописана процедура оценки качества образования.
- 14) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребёнка образовательный маршрут.
- 15) Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
- 16) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.
- 17) Определено базовое содержание программы воспитания.

На кафедре иностранных языков выработались определенные традиции в работе с одаренными детьми. Каждый учитель готовит своих учеников в рамках индивидуальной работы, дополнительных занятий. Работа с учащимися ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия.
2. Дополнительные занятия.
3. Дополнительные занятия и репетиции в каникулярное время.

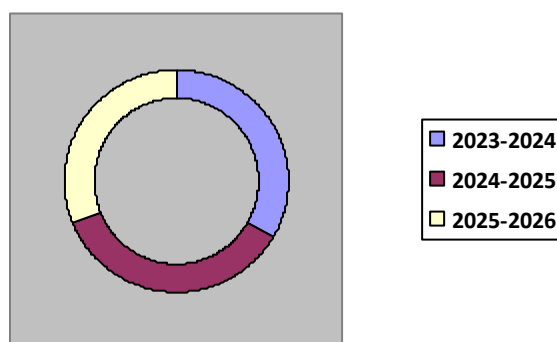
Эти занятия имеют большую результативность. Одно из условий эффективной работы создание мотивирующей учебно-исследовательской среды. Должна существовать соответствующая среда, а не отдельные, мало связанные друг с другом мероприятия.

Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности стало возможным благодаря разнообразным методам и формам урочной и внеурочной работе с одаренными детьми.

Среди форм и методов внеурочной деятельности в лицее широкими возможностями выявления и развития одаренных детей обладают различные элективные курсы, занятия в рамках дополнительного образования, привлечение учащихся к проведению предметных недель, тематических месячников, традиционных мероприятий лицея, а также к участию в самых различных конкурсах, олимпиадах, городских и республиканских конференциях.

Количество участников школьной олимпиады по английскому языку

2023-2024 год	2024-2025год	2025 год
252 участника	269 участников	234 участника



Количество участников школьной олимпиады по английскому языку за 2025 – 2026 учебный год-234.

Количество участников уменьшилось, анализ показывает, что учителя стали более требовательно проводить классные этапы олимпиады. В 2025 году также учащиеся принимали участие в олимпиаде по французскому, немецкому языку.

**Результаты
муниципального этапа олимпиады по английскому языку за 2025 год.**

№	ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1.	Поздняков Леон	7 класс	победитель	Харебашвили Э.Я.
2.	Барзбиева Амина	7 класс	призер	Ахаминова Л.З.
3.	Ахматов Салим	7 класс	призер	Харебашвили Э.Я.
4.	Солцаев Дени	7 класс	призер	Харебашвили Э.Я.
5.	Гаева София	8 класс	призер	Харебашвили Э.Я.
6.	Дымова Амина	8 класс	призер	Харебашвили Э.Я.
7.	Керефов Инал	8 класс	призер	Альмова С.А.
8.	Балкарова Саида	8 класс	призер	Ахаминова Л.З.
9.	Махов Валерий	8 класс	призер	Альмова С.А.
10.	Барзбиева Динара	9 класс	победитель	Вологирова М.К.
11.	Балова Аида	10 класс	победитель	Тхазапшижева А.Х.
12.	Ахохова Сабина	11 класс	призер	Вологирова М.К.
13.	Цечоева Амина	11 класс	призер	Бетрозова К.А.
14.	Шигалугова Ирина	11 класс	призер	Бетрозова К.А.
15.	Жемухова Марьям	11 класс	призер	Теуважукова Б.А.

**Результаты
муниципального этапа олимпиады по немецкому языку.**

№	ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1.	Абитова Санита	9 класс	призер	Вологирова М.К.

**Результаты
муниципального этапа олимпиады по французскому языку**

№	ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1.	Казмахов Тамерлан	11 класс	победитель	Павлова И. В.
2.	Хашева Лана	8 класс	призер	Павлова И.В.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по английскому языку

Название олимпиады	2025 г количество участников	Победители и призеры
Школьный этап	234	70
Муниципальный этап	44	16

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по другим языкам.

Название олимпиады	Иностранный язык	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный этап	Немецкий язык	2	1
	Французский язык	2	2
Муниципальный этап	Немецкий язык	1	1

Выводы: Участие в олимпиадах и конкурсах повышает мотивацию к обучению.

В нашем лицее проводятся дополнительные занятия с одаренными учащимися. Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности, стало возможным благодаря разнообразным методам и формам урочной и внеурочной работы с одаренными детьми.

Учителя кафедры стараются максимально мотивировать учащихся при помощи

- индивидуального подхода к обучаемым на своих уроках;
- вовлечению учащихся в занятия проектной деятельности;
- участие в творческих конкурсах, международных конкурсах, международных олимпиадах;
- проводят нестандартные формы урока (в нестандартные формы урока входят методы и приемы обучения, которые вносят разнообразие в обыденный процесс освоения языком.)
- используют различные игровые ситуации для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося;
- один из эффективных приемов — это работа с стихотворным и песенным материалом на уроках иностранного языка или участие в музыкальных конкурсах на иностранных языках.
- учителя кафедры также задействуют видео и аудио материал, который является одним из способов мотивации в изучение иностранных языков;
- использование компьютеров и интернет ресурсов также представляет собой эффективное средство оптимизации учебной деятельности.

Мероприятия, проводимые Ресурсным центром по иностранным языкам.

№	ФИ ученика	класс	мероприятие	место	учитель
1.	Аль-Даири Сирина	3 класс	«Конкурс чтецов.»	1 место	Балкизова М.А.
2.	Сарахова Бэлла	3 класс	«Конкурс чтецов»	1 место	Орлова Ю.А.
3.	Хахокова Камила	4 класс	«Конкурс чтецов»	2 место	Махов Д.А.
5.	Группа учащихся 5 классов	5 классы	«Brain Ring».	2 место	Гадзаева З.Р.Гаджиева О.В.Керимова Л.А.

Прохождение учебных программ по иностранным языкам в 2025 учебном году

Проведена проверка выполнения учебных программ по иностранным языкам на 2024 учебный год.

Проверены классные журналы 2-11 классов, рабочие программы учителей – предметников.

Проверкой установлено:

Программный материал, запланированный на 2024 год, по всем предметам иностранные языки пройден, о чём имеются записи учителей – предметников в каждом журнале. Выполнен минимум запланированных контрольных работ.

1. Записи в журналах соответствуют тематическому планированию, в которое учителями вносились коррективы в течение учебных четвертей, если уроки выпадали на праздничные дни или учитель по уважительной причине отсутствовал в школе на день проведения уроков и не было замены уроков другими учителями.

2. Выдано следующее число часов из запланированных в соответствии с учебным планом школы:

Расхождение между запланированным количеством часов и выданным имеется у небольшой части учителей – предметников, однако за счёт уплотнения материала и сроков прохождения учебного материала отставаний по программе нет.

Выводы:

Отставаний в прохождении программы по предметам учебного плана на конец 2024 учебного года нет.

Мониторинг качества образования проводится регулярно. Полученные данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы. Мониторинг проводится по промежуточным и по конечным результатам.

**Мониторинг % качества и % успеваемости
по английскому языку по классам.**

параллель	2024 год качество	2025 год качество	2024 год успеваемость	2025 год успеваемость
2 классы	100%	100%	100%	100%
3 классы	96%	97%	100%	100%
4 классы	91%	92%	100%	100%
5 классы	92%	93%	100%	100%
6 классы	94%	92%	100%	100%
7 классы	84%	88%	100%	100%
8 классы	88%	88%	100%	100%
9 классы	98%	99%	100%	100%
10 классы	98%	99%	100%	100%
11 классы	98%	100%	100%	100%

**Мониторинг % качества и % успеваемости
по французскому языку по классам.**

параллель	2024 год качество	2025 год качество	2024 год успеваемость	2025 год успеваемость
7 классы	86%	87%	100%	100%
8 классы	89%	89%	100%	100%
9 классы	92%	93%	100%	100%
10 классы	100%	100%	100%	100%
11 классы	100%	100%	100%	100%

Выводы:

мониторинг успеваемости – важное средство для повышения успеваемости по разным предметам. Без специального отслеживания учебного процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимся.

Цель мониторинга:

- проанализировать и сравнить результаты обучения;
- оценить эффективность учебного процесса;
- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

Проанализировав данные результаты мониторинга можно сделать вывод, что успеваемость учащихся немного отстает в среднем звене и намного выше в старшей школе. В 9-11 классах учащиеся более мотивируемы на повышение успеваемости.

Выводы и предложения:

. Учителя недостаточно посещают уроки друг друга. Со следующего учебного года следует увеличить посещение и анализ некоторых уроков.

К сожалению, в 2024 году не было ни одного мероприятия Ресурсного центра по иностранным языкам.

Мы надеемся, что в 2025 учебном году мы продолжим работу Ресурсного центра.

Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций как условий реализации творческих способностей школьников.

Привлекать учащихся принимать участие в предметных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

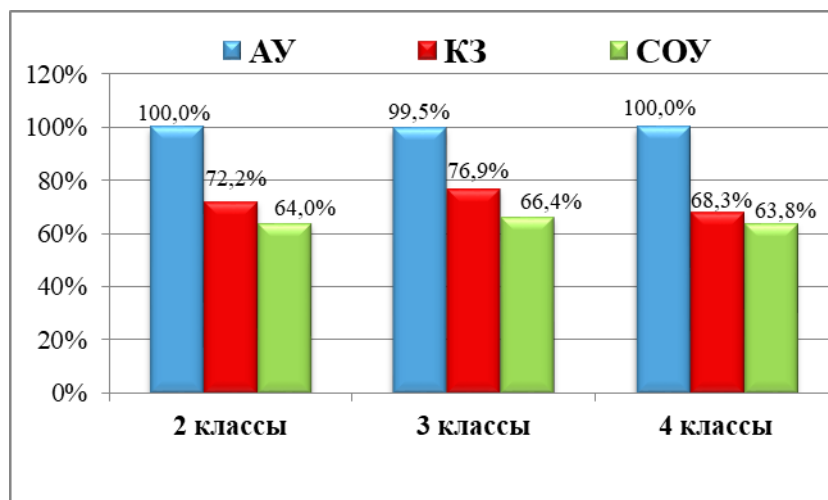
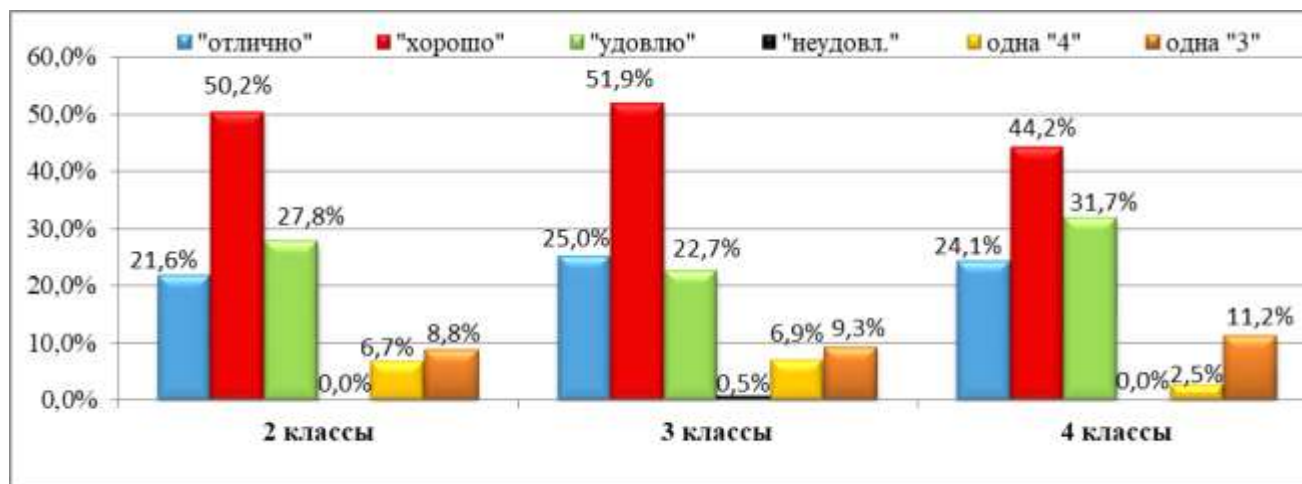
Увеличить количество внеклассных мероприятий, а также разнообразить их тематику.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КАФЕДРЫ
в 2025 учебном году**

- . Составление рабочих программ.
- . Составление календарно-тематического планирования по классам.

Анализ успеваемости обучающихся по параллелям

Начальные классы	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КЗ	СОУ	СБ
		Отл	Хор	Удов	Неуд						
2 классы	194	42	98	54	0	13	17	100,0	72,2	64,0	3,9
3 классы	216	54	112	49	1	15	20	99,5	76,9	66,4	4,0
4 классы	278	67	123	88	0	7	31	100,0	68,3	63,8	3,9
ВСЕГО	688	163	333	191	1	35	68	99,9	72,1	64,7	4,0

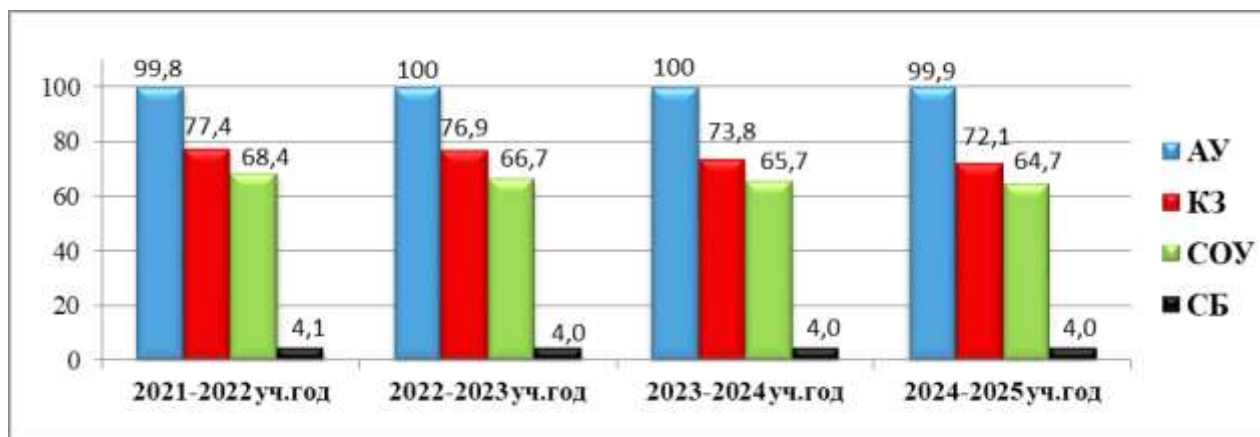


Распределение по уровням показателей обучения учащихся

	Уровень абсолютной успеваемости	Уровень качества знаний	Уровень степени обученности	Уровень среднего балла
2 классы	высокий	оптимальный	допустимый	допустимый
3 классы	высокий	высокий	допустимый	оптимальный
4 классы	высокий	оптимальный	допустимый	допустимый

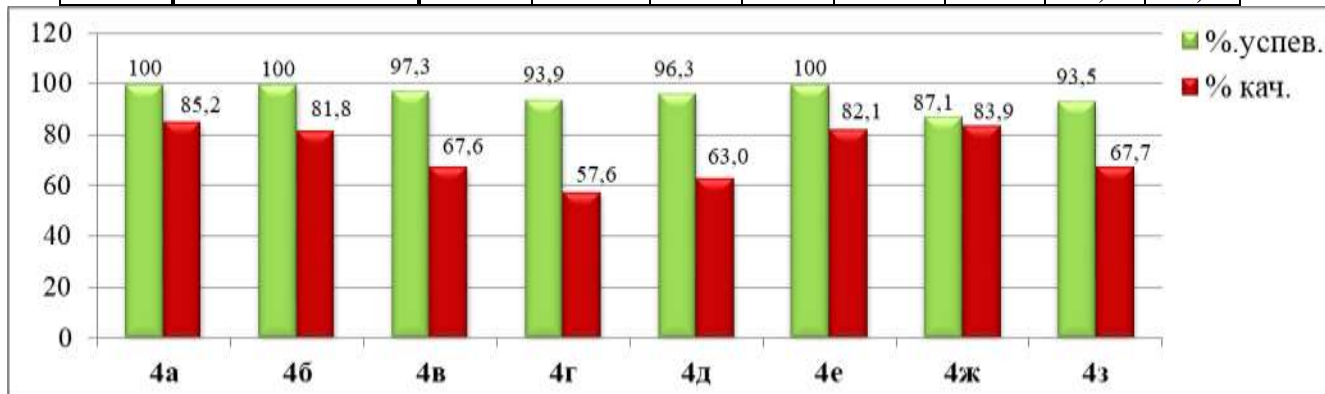
Мониторинг показателей обучения учащихся за 4 последних учебных года

	АУ (в %)	КЗ (в %)	СОУ (в %)	СБ
2021-2022 учебный год	99,8	77,4	68,4	4,1
2022-2023 учебный год	100	76,9	66,7	4,0
2023-2024 учебный год	100	73,8	65,7	4,0
2024-2025 учебный год	99,9	72,1	64,7	4,0
Динамика	+ 0,1	- 5,3	- 3,7	- 0,1



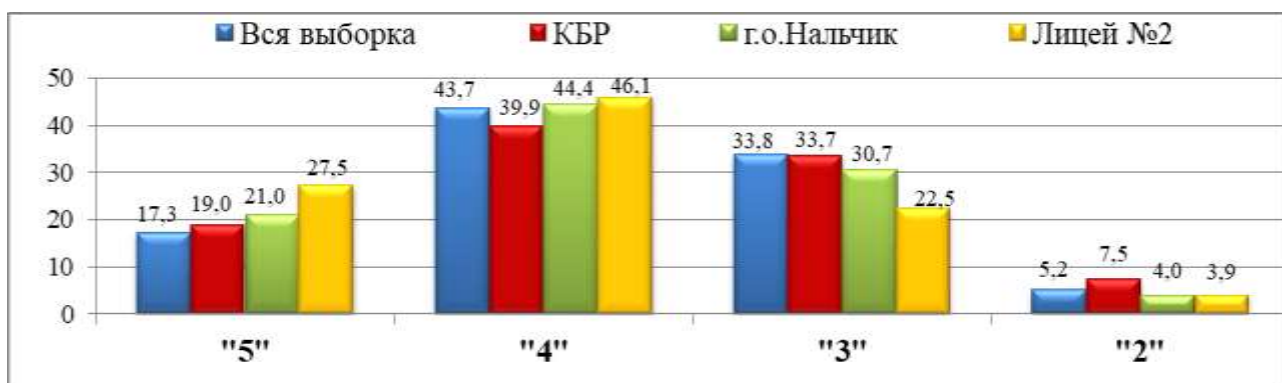
Анализ Всероссийских проверочных работ 2024-2025 учебный год Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Кол-во участ.	Выполнили работу на				АУ	КУ
				отл.	хор.	удов.	неуд.		
4а	Богацкая Л.А.	30	27	9	14	4		100,0	85,2
4б	Кочемова Т.Н.	36	33	7	20	6		100,0	81,8
4в	Мурадова И.В.	38	37	10	15	11	1	97,3	67,6
4г	Калибатова Л.М.	34	33	2	17	12	2	93,9	57,6
4д	Озрокова Л.С.	32	27	5	12	9	1	96,3	63,0
4е	Бесланеева Р.С.	42	39	14	18	7		100,0	82,1
4ж	Умарова З.М.	34	31	17	9	1	4	87,1	83,9
4з	Эфендиева Ф.С.	32	31	7	14	8	2	93,5	67,7
Всего	8 классов	278	258	71	119	58	10	96,1	73,6



Статистика по отметкам

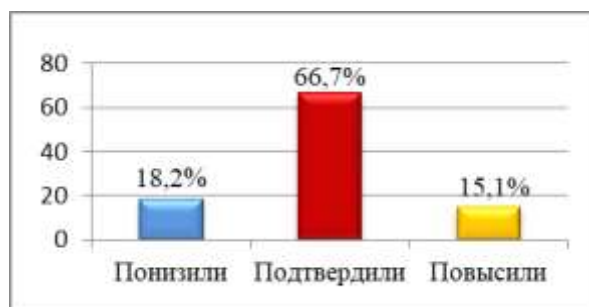
ОО	Кол-во участников	Распределение отметок в %			
		"5"	"4"	"3"	"2"
Вся выборка	164809	17,3	43,7	33,8	5,2
КБР	12435	19,0	39,9	33,7	7,5
г.о.Нальчик	3996	21,0	44,4	30,7	4,0
"Лицей №2"	259	27,5	46,1	22,5	3,9



Показатели лицея в процентном отношении выше показателей школ России по отметкам "5" (на 10,2%), "4" (на 2,4%) и ниже по отметкам "3" (на 11,3%), "2" (на 1,3%).

Сравнение отметок за выполненную работу с отметками по журналу

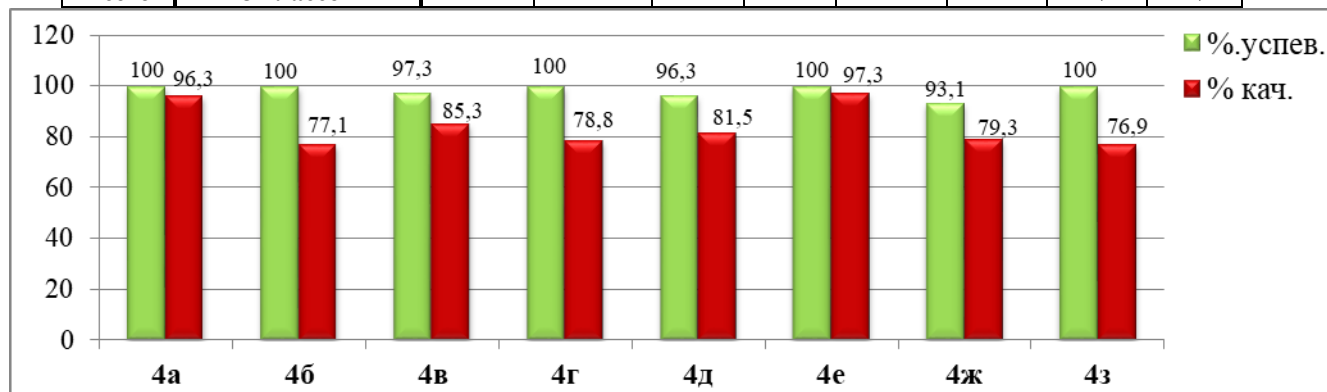
	Кол-во уч-ся	%
Понизили отметку по журналу	47	18,2
Подтвердили отметку по журналу	172	66,7
Повысили отметку по журналу	39	15,1



Результаты выполнения проверочной работы по математике

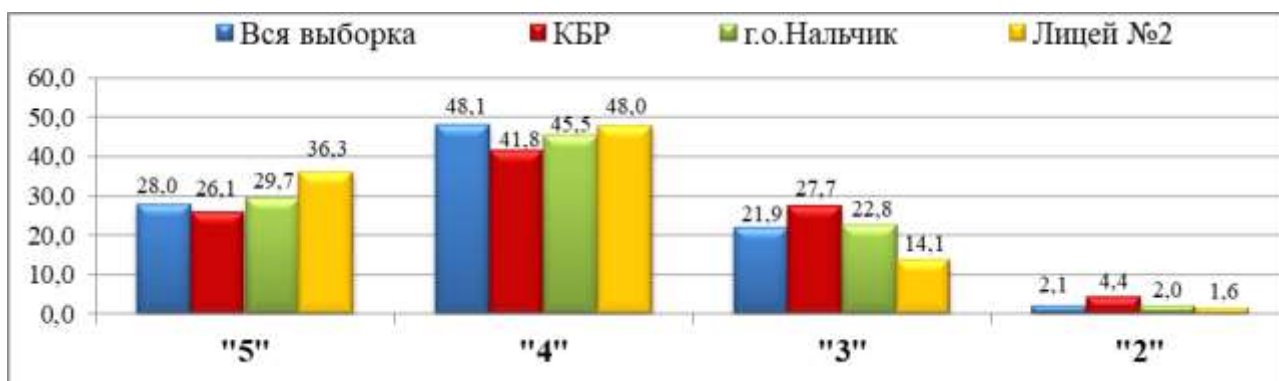
Класс	Учитель	Всего уч-ся	Кол-во участ.	Выполнили работу на				АУ	КУ
				отл.	хор.	удов.	неуд.		
4а	Богацкая Л.А.	30	27	9	17	1		100,0	96,3
4б	Кочемова Т.Н.	36	35	11	16	8		100,0	77,1
4в	Мурадова И.В.	38	34	11	18	4	1	97,1	85,3

4г	Калибатова Л.М.	34	33	11	15	7		100,0	78,8
4д	Озрокова Л.С.	32	27	8	14	4	1	96,3	81,5
4е	Бесланеева Р.С.	42	37	15	21	1		100,0	97,3
4ж	Умарова З.М.	34	29	19	4	4	2	93,1	79,3
4з	Эфендиева Ф.С.	32	26	6	14	6		100,0	76,9
Всего	8 классов	278	248	90	119	35	4	98,4	84,3



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во участни ков	Распределение отметок в %			
		"5"	"4"	"3"	"2"
Вся выборка	164846	28,0	48,1	21,9	2,1
КБР	12432	26,1	41,8	27,7	4,4
г.о.Нальчик	3983	29,7	45,5	22,8	2,0
"Лицей №2"	248	36,3	48,0	14,1	1,6

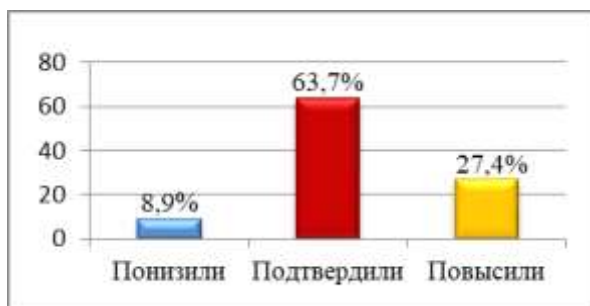


Показатели лицея в процентном отношении выше показателей школ России по отметкам "5" (на 8,3%) и ниже по отметкам "4" (на 0,1%), "3" (на 7,8%), "2" (на 0,5%).

Сравнение отметок за выполненную работу с отметками по журналу

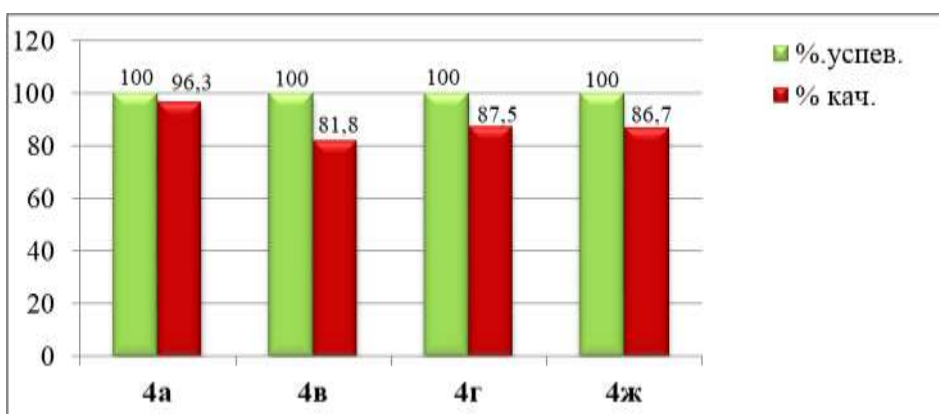
	Кол-во уч-ся	%
Понизили отметку по журналу	22	8,9
Подтвердили	158	63,7

отметку по журналу		
Повысили отметку по журналу	68	27,4



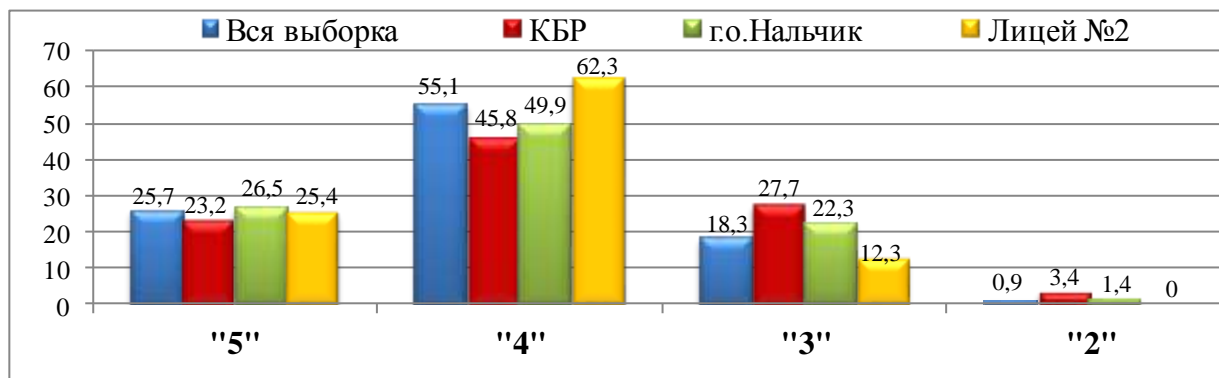
Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Кол-во участ.	Выполнили работу на				АУ	КУ
				отл.	хор.	удов.	неуд.		
4а	Богацкая Л.А.	30	27	5	21	1		100,0	96,3
4в	Мурадова И.В.	38	33	9	18	6		100,0	81,8
4г	Калибатова Л.М.	34	32	7	21	4		100,0	87,5
4ж	Умарова З.М.	34	30	10	16	4		100,0	86,7
Всего	8 классов	136	122	31	76	15	0	100,0	87,7



Статистика по отметкам

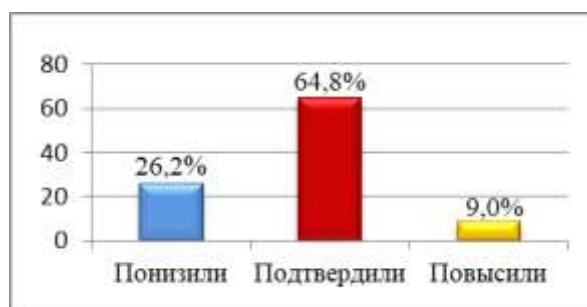
ОО	Кол-во участников	Распределение отметок в %			
		"5"	"4"	"3"	"2"
Вся выборка	1052795	25,7	55,1	18,3	0,9
КБР	8661	23,2	45,8	27,7	3,4
г.о.Нальчик	2381	26,5	49,9	22,3	1,4
"Лицей №2"	122	25,4	62,3	12,3	0,0



Показатели лицей в процентном отношении выше показателей школ России по отметкам "4" (на 7,2%) и ниже по отметкам "5" (на 0,3%), "3" (на 6,0%), "2" (на 0,9%).

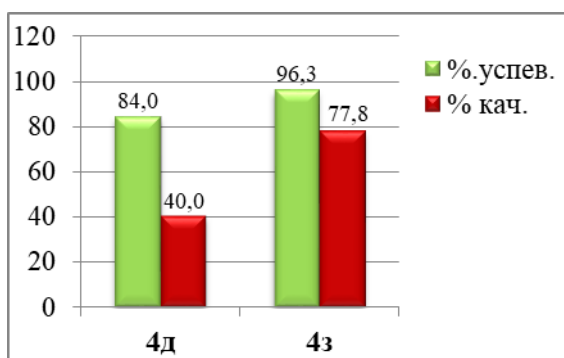
Сравнение отметок за выполненную работу с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили отметку по журналу	32	26,2
Подтвердили отметку по журналу	79	64,8
Повысили отметку по журналу	11	9,0



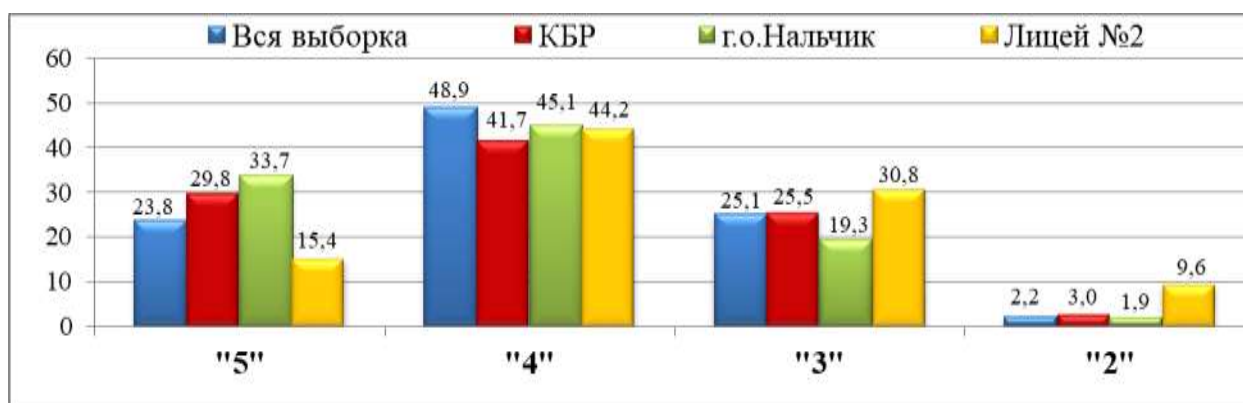
Результаты выполнения проверочной работы по литературному чтению

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Кол-во участ.	Выполнили работу на				АУ	КУ
				отл.	хор.	удов.	неуд.		
4д	Озрокова Л.С.	32	25	4	6	11	4	84,0	40,0
4з	Эфендиева Ф.С.	32	27	4	17	5	1	96,3	77,8
Всего	8 классов	64	52	8	23	16	5	90,4	59,6



Статистика по отметкам

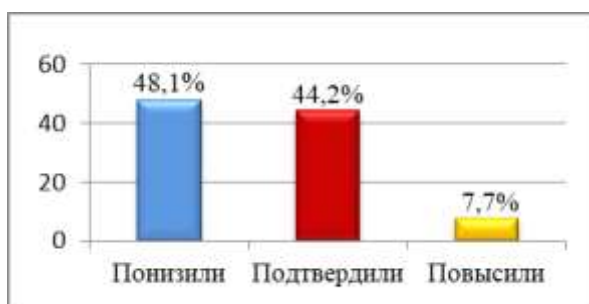
ОО	Кол-во участни ков	Распределение отметок в %			
		"5"	"4"	"3"	"2"
Вся выборка	255084	23,8	48,9	25,1	2,2
КБР	1586	29,8	41,7	25,5	3,0
г.о.Нальчик	638	33,7	45,1	19,3	1,9
"Лицей №2"	52	15,4	44,2	30,8	9,6



Показатели лицея в процентном отношении выше показателей школ России по отметкам "3" (на 5,7%), "2" (на 7,4%) и ниже по отметкам "5" (на 8,4%), "4" (на 4,7%).

Сравнение отметок за выполненную работу с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили отметку по журналу	25	48,1
Подтвердили отметку по журналу	23	44,2
Повысили отметку по журналу	4	7,7



Темы по самообразованию учителей начальных классов

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1	Багова Фарида Анатольевна	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»
2	Бесланеева Русалина Сафраиловна	«Самостоятельная работа как одна из форм развивающего обучения»
3	Бичеккуева Анжела Хасановна	«Сплочение классного коллектива, воспитание уважения и взаимопомощи»
4	Борисова Ирина Александровна	«Геймификация в обучении младших школьников»
5	Богацкая Людмила Анатольевна	«Обучение чтению младших школьников»
6	Василенко Юлия Олеговна	«Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»
7	Гаранина Юлия Михайловна	«Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников»

8	Гендугова Даяна Муратовна	«Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся»
9	Гонгапшева Асият Анзоровна	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
10	Евгажукова Фатима Хасановна	«Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»
11	Калибатова Лариса Мухамедовна	«Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
12	Карданова Лилия Джамалодиновна	«Развитие исследовательской познавательной деятельности на уроках математики»
13	Кочемова Татьяна Николаевна	«Развитие творческих способностей младших школьников»
15	Мурадова Ирина Викторовна	«Системно-деятельностный подход как способ формирования ключевых компетенций у обучающихся начальных классов»
16	Озрокова Людмила Сафраиловна	«Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях ФГОС»
17	Плеткина Инна Валерьевна	«Формирование орфографической зоркости у младших школьников»
18	Сохова Марьяна Мухамедовна	«Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников»
20	Умарова Залина Мухарбиевна	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
21	Федотова Наталья Константиновна	«Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»
22	Хачетлова Ирина Борисовна	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
23	Шаушева Дина Руслановна	«Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»
24	Шерегова Елена Ивановна	«Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время»
25	Шогенова Инна Султановна	«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»
26	Эминова Ирина Николаевна	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
27	Энеева Танзиля Эльдаровна	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
28	Эфендиева Фариди Сафраиловна	«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»

Курсы повышения квалификации

№	ФИО учителя	Тема курсов	Дата прохождения	Количество часов
1	Шаушева Д.Р. Эминова И.Н. Василенко Ю.О. Хачетлова И.Б. Энеева Т.Э.	«Основы религиозных культур и светской этики»	С 14.02.2025 по 12.03.2025г.	144 ч
2	Гаранина Ю.М.	«Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей и средства их общения» (Регистрационный номер: ВС 720537)	13.02.25	18ч
		«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» (Регистрационный номер: СРТ 802837)	11.03.25	36ч

3	Борисова И.А. Евгажукова Ф.Х.	Современные подходы к содержанию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС и ФОП»	С 17.06.2025г. по 26.06.2025г.	72 ч.
4	Гаранина Ю.М.	Свидетельство о прохождении электронного курса "Организация смыслового чтения на современном уроке"(Регистрационный номер:0002-31-13596)	16.08.2025г	72ч
5	Хачетлова И.Б.Эминова И.Н. Энеева Т.Э.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях»	08.08.25 – 20.08.25	72
6	Хачетлова И.Б.Эминова И.Н. Энеева Т.Э.	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и внедрения ФОП»	22.08.25 – 03.09.25	72

Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях

№ п/п	ФИ обучающегося	Название мероприятия	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Чемазиков А.Б.	Городской конкурс детского творчества, посвященного 170 летию сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок»	2 «А»	1 место	Багова Ф. А.
2	Кучмезов Сулейман	Республиканская Олимпиада «Эльбрус»	1 «Г»	победитель	Бичеккуева А.Х.
3	Юсупова Джамиля	Заочный республиканский конкурс творческих работ (рисунков и поделок), посвященных правилам дорожного движения «Светофор всегда на страже» ГБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»	2 «Е»	3 место	Тебердиева И.А.
4	Рахаева Линда	Заочный республиканский конкурс стихов, сочинений и рассказов, посвященных правилам дорожного движения «Шагаем мы на свет зеленый» ГБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»	2 «Е»	1 место	Тебердиева И.А.
5	Бадраков Ислам	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»	2 «Е»	призер	Тебердиева И.А.
6	Табаксоев Амир	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»	2 «Е»	призер	Тебердиева И.А.
7	Факов Амир	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 2 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»	2 «Е»	победитель	Тебердиева И.А.
8	Табаксоев Амир	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 2 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»	2 «Е»	призер	Тебердиева И.А.
9	Факов Дамир	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 2	2 «Е»	призер	Тебердиева И.А.

		классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»			
10	Шогенов Адам	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 2 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»	2 «Е»	призер	Тебердиева И.А.
11	Кубадиева Азалия	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников и дошкольников «Познание. Творчество. Дети» ГБУ ДО «Эколого-биологический центр»	2 «Е»	победитель	Тебердиева И.А.
12	Татарканова Наира	IX Всероссийский конкурс «Надежды России» Номинация «Символ Победы»	2 «Е»	1 место	Тебердиева И.А.
13	Татарканова Наира	IX Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация «Конкурс чтецов» Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России»	2 «Е»	1 место	Тебердиева И.А.
14	Жарашуева Малика	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы помним...», посвященного 80 –летию Победы в Великой Отечественной войне Номинация «Макеты оружия и военной техники времен Великой Отечественной войны» Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик	2 «Е»	1 место	Тебердиева И.А.
15	Рахаева Линда	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы помним...», посвященного 80 –летию Победы в Великой Отечественной войне Номинация «Фотоколлаж «Мы помним...»» Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик	2 «Е»	1 место	Тебердиева И.А.
16	Факов Амир	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы помним...», посвященного 80 –летию Победы в Великой Отечественной войне Номинация «Письмо «Если бы ты был рядом...»» Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик	2 «Е»	1 место	Тебердиева И.А.
17	Факов Дамир	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы помним...», посвященного 80 –летию Победы в Великой Отечественной войне Номинация «Макеты оружия и военной техники времен Великой Отечественной войны» Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик	2 «Е»	1 место	Тебердиева И.А.
18	Рахаева Линда	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка» Институт развития города «Платформа»	3 «Е»	1 место	Тебердиева И.А.
19	Кочесокова Дана	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка» Институт развития города «Платформа»	3 «Е»	1 место	Тебердиева И.А.

20	Рахаева Линда	Республиканский фотоконкурс «Кабардино-Балкария сквозь объектив», посвященному 180-летию Русского географического общества Номинация «Горные вершины Кавказа»	3 «Е»	3 место	Тебердиева И.А.
21	Рахаева Линда	Открытый республиканский конкурс «Светофор всегда на страже» по правилам дорожного движения ГБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»	3 «Е»	1 место	Тебердиева И.А.
22	Покусаева Тэона	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	2 «Е»	Призер (2 место)	Гаранина Ю.М.
23	Бжедугов Каплан	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	2 «Е»	Победитель Гран-При	Гаранина Ю.М.
24	Броева Дисана	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	2 «Е»	Призер (2 место)	Гаранина Ю.М.
25	Узеева Ева	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	2 «Е»	Призер (3 место)	Гаранина Ю.М.
26	Кудаева Алина	Конкурс чтецов «Мой родной язык»	2 «Е»	Победитель	Гаранина Ю.М., Апикова А.А.
27	Пагова Алина	Всероссийская онлайн-олимпиада «Талантливые дети России» по предметам: Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	2 «Е»	Победитель Победитель Победитель Победитель	Гаранина Ю.М.
28	Броева Дисана	Международная интернет-олимпиада по изобразительному искусству	2 «Е»	призер (2 место)	Гаранина Ю.М.
29	Жангуразов Айдар	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (окр.мир)	2 «Д»	победитель	Евгажукова Ф.Х.
30	Шериева Дана	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (русский язык)	2 «Д»	призёр	Евгажукова Ф.Х.
31	Созаева Софья	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (математика)	2 «Д»	призёр	Евгажукова Ф.Х.
32	Хуболов Сулейман	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников и дошкольников «Познание.Творчество.Дети» в номинации «Природа родного края».	2 «Д»	Диплом I степени	Евгажукова Ф.Х.
33	Шериева Дана	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников и дошкольников «Познание.Творчество.Дети» в номинации «Природа родного края».	2 «Д»	Диплом I степени	Евгажукова Ф.Х.
34	Куршева Адель	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников и дошкольников «Познание.Творчество.Дети» в номинации «Природа родного края».	2 «Д»	Диплом II степени	Евгажукова Ф.Х.
35	Жабоев Алим	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников и дошкольников «Познание.Творчество.Дети» в номинации «Природа родного края».	2 «Д»	Диплом III степени	Евгажукова Ф.Х.
36	Аманкулова Аиша	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников и дошкольников «Познание.Творчество.Дети» в номинации «В соавторстве с природой».	2 «Д»	Диплом III степени	Евгажукова Ф.Х.
37	Кодзокова Ева	КБГУ, Н-ОЦ русского языка и	3 «Д»	Призер	Евгажукова Ф.Х.

		культуры Культурно-просветительная акция «Час высокой поэзии, ко Дню памяти С.А.Есенина			
38	Хуранов Дамир	Городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	3 «Д»	Победитель	Евгажукова Ф.Х.
39	Кумехова Илана	Городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	3 «Д»	Диплом 2 степени	Евгажукова Ф.Х.
40	Бугов Умар	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эльбрус»	4 «Г»	Диплом призёра	Калибатова Л.М.
41	Бетоков Астемир	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эльбрус»	4 «Г»	Диплом призёра	Калибатова Л.М.
42	Бадракова Румия	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Диплом 1 степени	Калибатова Л.М.
43	Амшокова Ясмينا	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Диплом 1 степени	Калибатова Л.М.
44	Кишукова Алиса	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Диплом 1 степени	Калибатова Л.М.
45	Кишукова Бэлла Азаматовна	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Диплом 1 степени	Калибатова Л.М.
46	Бугов Умар	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Диплом 1 степени	Калибатова Л.М.
47	Качесоков Айдер	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Диплом 1 степени	Калибатова Л.М.
48	Балахова Адисса	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Диплом 1 степени	Калибатова Л.М.
49	Иванов Идар	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Диплом 1 степени	Калибатова Л.М.
50	Камбачокова Альяна	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Диплом 1 степени	Калибатова Л.М.
51	Боготов Аслан	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Диплом 1 степени	Калибатова Л.М.
52	Шокуев Радамилъ	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	4 «Г»	Диплом победителя	Калибатова Л.М.
53	Иванов Идар	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	4 «Г»	Диплом призера	Калибатова Л.М.
54	Бетоков Кантемир	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	4 «Г»	Диплом призера	Калибатова Л.М.
55	Гукешоков Марат	Конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	4 «Г»	Департамен образ г.о. Нальчик 1 место	Калибатова Л.М.
56	Камбачокова Альяна	Муниципальная предметная олимпиада младших школьников «Всезнайка»	4 «Г»	Русский язык Призер	Калибатова Л.М.
57	Агирова Амалия	Республиканский конкурс «Познание. Творчество. Дети»	4 «Г»	Диплом 3 степени	Калибатова Л.М.
58	Бабаев Саид	Конкурс выразительного чтения «Язык родной, дружи со мной!», февраль, 2025г.	4 «Б»	Диплом лауреата	Кочемова Т.Н.
59	Бабаев Саид	Олимпиада «Всезнайка», муниципальный уровень литературное чтение	4 «Б»	Призёр	Кочемова Т.Н.
60	Джаппуев Булат	Математическая олимпиада «Сириус»	4 «Б»	Призёр	Кочемова Т.Н.
61	Коркмазова Мадина	Математическая олимпиада «Сириус»	4 «Б»	Призёр	Кочемова Т.Н.
62	Кажарова Илина	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир»	4 «В»	Диплом 3 степени (призёр)	Мурадова И.В.
63	Кажарова Илина	Открытая российская интернет-	4 «В»	Диплом 1	Мурадова И.В.

64		олимпиада для школьников		степени	
65	Камбиева Сабина	Конкурс «Язык родной, дружи со мной» (библиотека им. Пачева)	4 «Д»	1 место	Озрокова Л.С.
66	Машуков Алихан	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эльбрус»	2 «В»	призер	Сохова М. М.
67	Машуков Алихан	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эльбрус»	2 «В»	призер	Сохова М. М.
68	Гермашиков Марат	Акция «Эстафета памяти», посвященной 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2«В»	диплом 1 степени	Сохова М. М.
69	Джаватханова	Акция «Эстафета памяти», посвященной 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2 «В»	диплом 1 степени	Сохова М. М.
70	Машуков Алихан	Акция «Эстафета памяти», посвященной 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2 «В»	диплом 1 степени	Сохова М. М.
71	Макаева Самина	Городской конкурс детского творчества, посвященного 170-летию сказки П. П. Ершова «Конек-Горбунок», в номинации «По страницам сказки»	3 «В»	Грамота, 2 место	Сохова М. М.
72	Унажокова Амелия	Городской конкурс детского творчества, посвященного 170-летию сказки П. П. Ершова «Конек-Горбунок», в номинации «По страницам сказки»	3 «В»	Грамота, 2 место	Сохова М. М.
73	Мамсирова Мира	Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	1 «Г»	1 место	Бесланеева Р.С.
74	Геляхова Айла	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (окр.мир)	2 «Б»	призёр	Федотова Н.К.
75	Соттаев Мурат	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (математика)	2 «Б»	призёр	Федотова Н.К.
76	Гетаова Дана	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (математика)	2 «Б»	призёр	Федотова Н.К.
77	Геграев Джамал	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (русский язык)	2 «Б»	победитель	Федотова Н.К.
78	Соттаев Мурат	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (русский язык)	2 «Б»	призёр	Федотова Н.К.
79	Шогенчиков Тальха	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (русский язык)	2 «Б»	призёр	Федотова Н.К.
80	Караева Фатима	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (русский язык)	2 «Б»	призёр	Федотова Н.К.
81	Керевов Артур	МОО «Совет женщин городского округа Нальчик КБР». Городской конкурс Декоративно-прикладного искусства «Мы с папой-творческая сила».	2 «Б»	II место	Федотова Н.К.
82	Хачемизова Алия	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы помним...» в номинации: «Макеты оружия и военной техники времён Великой Отечественной войны»	2 «Б»	I место	Федотова Н.К.
83	Керевов Артур	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы помним...» в номинации:«Фотоколлаж «Мы помним...»»	2 «Б»	II место	Федотова Н.К.
84	Хачемизова Алия	Республиканский конкурс творческих	2 «Б»	Диплом I	Федотова Н.К.

		работ для младших школьников и дошкольников «Познание. Творчество. Дети» в номинации «Природа родного края».		степени	
85	Керефов Артур	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников и дошкольников «Познание. Творчество. Дети» в номинации «В соавторстве с природой».	2 «Б»	Диплом I степени	Федотова Н.К.
86	Афова Аиша	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России»	2 «Б»	3 место	Федотова Н.К.
87	Сарахова Бэлла	Городской конкурс выразительного чтения «Язык родной, дружи со мной»	2 «Б»	3 место	Федотова Н.К.
88	Чеченова Айсель	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	3 «Б»	Победитель	Федотова Н.К.
89	Афова Аиша	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	3 «Б»	Победитель	Федотова Н.К.
90	Дохов Руслан Соттаев Мурат Гетаова Дана Геляхова Айла Тутуков Артур Заммиева Малика Керефов Артур	Городская акция «Эстафета памяти» КБГУ, Научно-образовательный центр русского языка и культуры	2 «Б»	Диплом I степени	Федотова Н.К.
91	Чеченова Айсель	Городской конкурс детского творчества, посвященного 170-летию сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок»	3 «Б»	Победитель	Федотова Н.К.
92	Шхагапсоев Артур	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	4 «Г»	Победитель	Хачетлова И.Б.
93	Барагунова Лия	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по русскому языку	3 «Г»	Победитель	Хачетлова И.Б.
94	Абдуллаев Сулейм	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по русскому языку	3 «Г»	Призёр	Хачетлова И.Б.
95	Абдуллаев Сулейм	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «Г»	Призер	Хачетлова И.Б.
96	Эржибова Ирада	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (окр.мир)	3 «Е»	призёр	Шаушева Д.Р.
97	Хатохов Асхат	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (окр.мир)	3 «Е»	призёр	Шаушева Д.Р.
98	Хатохов Асхат	Республиканская олимпиада «Эльбрус» (русский язык)	3 «Е»	победитель	Шаушева Д.Р.
99	Боготова Сурия	Городской конкурс выразительного чтения «Язык родной, дружи со мной!»	3 «Е»	Диплом за 3 место	Шаушева Д.Р.
100	Меркулова Диана	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы помним...» в номинации: «Макеты оружия и военной техники времён Великой Отечественной войны»	3 «Е»	II место	Шаушева Д.Р.
101	Балкарова Самира	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	3 «А»	Призер	Эминова И.Н.
102	Биногерова Марьям	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	3 «А»	Призер	Эминова И.Н.
103	Балкарова Самира	ГККПОУ «Кабардино – Балкарская Республиканская детская библиотека им. Б.Пачева», конкурс выразительного чтения «Язык родной,	3 «А»	Лауреат	Эминова И.Н.

		друзи со мной!»			
104	Анахаев Имран	ГККПОУ «Кабардино – Балкарская Республиканская детская библиотека им. Б.Пачева», конкурс выразительного чтения «Язык родной, дружи со мной!»	3 «А»	Лауреат	Эминова И.Н.
105	Биногерова Марьям	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по русскому языку	3 «А»	Победитель	Эминова И.Н.
106	Биногерова Марьям	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по окружающему миру	3 «А»	Победитель	Эминова И.Н.
107	Халакоева Амира	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эльбрус»	3 «А»	Призер	Эминова И.Н.
108	Биногерова Марьям	Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»	4 «А»	Призер	Эминова И.Н.
109	Балкарова Самира	Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Проба пера»	3 «А»	Победитель	Эминова И.Н.
110	Татарканова Таисия	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эльбрус»	3 «Б»	1 степень	Энеева Т.Э
111	Балкарова Самира	ГККПОУ «Кабардино – Балкарская Республиканская детская библиотека им. Б.Пачева», конкурс выразительного чтения «Язык родной, дружи со мной!»	3 «Б»	Лауреат	Энеева Т.Э
112	Озов Имран	ГККПОУ «Кабардино – Балкарская Республиканская детская библиотека им. Б.Пачева», конкурс выразительного чтения «Язык родной, дружи со мной!»	3 «Б»	Лауреат	Энеева Т.Э
113	Гасанова Марьям	Республиканская олимпиада «Эльбрус» по русскому языку	3 «Б»	Победитель	Энеева Т.Э.
114	Балкарова Лалина	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	4 «З»	победитель	Эфендиева Ф.С.
115	Хажикаров Кантемир	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	4 «З»	победитель	Эфендиева Ф.С.
116	Батов Алихан	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	4 «З»	победитель	Эфендиева Ф.С.
117	Килова Ляна	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	4 «З»	победитель	Эфендиева Ф.С.
118	Шериева Даяна	Республиканская олимпиада по математике «Эльбрус»	4 «З»	победитель	Эфендиева Ф.С.
119	Жигунова Алина	Республиканский конкурс творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание.Творчество.Дети» Эколога - биологический центр	4 «З»	Диплом 3 степени	Эфендиева Ф.С.
120	Шериева Даяна	Республиканский конкурс творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание.Творчество.Дети» Эколога - биологический центр	4 «З»	Диплом 2 степени	Эфендиева Ф.С.
121	Бориева Даяна	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эльбрус»	2 «А»	Диплом призёра	Карданова Л.Д.
122	Аталиков Даниль	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эльбрус»	2 «А»	Диплом призёра	Карданова Л.Д.
123	Сохов Нурлан	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эльбрус»	2 «А»	Диплом призёра	Карданова Л.Д.
124	Тежаев Алан	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эльбрус»	2 «А»	Диплом призёра	Карданова Л.Д.

125	Хатухов Давлат	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников «Познание. Творчество. Дети»	2 «А»	Диплом призёра	Карданова Л.Д.
126	Слонова Элина	Всероссийский конкурс «Читаем всей семьёй»	2 «А»	Грамота	Карданова Л.Д.
127	Сохов Нурлан	КБГУ, Н-ОЦ русского языка и культуры Культурно-просветительная акция «Час высокой поэзии, ко Дню памяти А.С.Пушкина	2 «А»	Грамота	Карданова Л.Д.
128	Водахов Залим	Республиканский конкурс чтецов «Родной язык Родной язык–душа моя мой мир»	2 «А»	Грамота	Карданова Л.Д.
129	Гедуева Оливия	Республиканский конкурс чтецов «Родной язык Родной язык–душа моя мой мир»	2 «А»	Грамота	Карданова Л.Д.
130	Бориева Даяна	Республиканский конкурс чтецов «Родной язык Родной язык–душа моя мой мир»	2 «А»	Грамота	Карданова Л.Д.
131	Сохов Нурлан	КБГУ, Н-ОЦ русского языка и культуры Культурно-просветительная акция «Эстафета памяти», посвящённой 80-годовщине Победы в Вов 1941-1945гг	2 «А»	Грамота	Карданова Л.Д.
132	Хатухов Давлат Артурович	Городской конкурс детского творчества, посвященного 170-летию сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок», в номинации «Герои сказки»	3 «А»	победитель	Карданова Л.Д.
133	Хатухов Давлат Артурович	Талантливые дети России 2025. Международная «Блиц-олимпиада по русскому языку»	3 «А»	Диплом 1 степени	Карданова Л.Д.

Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад различных уровней

№п/п	Уровень олимпиады	Количество учащихся
русский язык		
1.	муниципальный	6
	республиканский	15
	всероссийский	1
	международный	1
литературное чтение		
2.	муниципальный	16
	республиканский	3
	всероссийский	4
	международный	
математика		
3.	муниципальный	2
	республиканский	14
	всероссийский	2
	международный	
окружающий мир		
4.	муниципальный	
	республиканский	30

	всероссийский	3
	международный	
технология		
5.	муниципальный	17
	республиканский	12
	всероссийский	
	международный	
изобразительное искусство		
6.	муниципальный	5
	республиканский	2
	всероссийский	
	международный	1

Дистанционные тренинги, тестирование и курсы профессионального мастерства

1.	Тренинг «Формирование учебных навыков через внедрение технологии критического мышления»	Международный	Свидетельство (МК-10456273) ЗНАНИО	Гаранина Ю.М.
2.	Электронный курс "Организация смыслового чтения на современном уроке"	Всероссийский	Свидетельство (0002-31-13596) ОИЦПП «Мой Университет»	Гаранина Ю.М.
3.	Тестирование для педагогов «Фундаментальность методической работы учителя в соответствии с ФГОС»	Всероссийское	Диплом 1 степени (Д-00260 №260) ДОМ ПЕДАГОГА	Гаранина Ю.М.

Участие учителя в видеоконференциях и вебинарах

ФИО учителя	Дата	Тема
Тебердиева И.А.	10.05.2025	Международная онлайн-конференция, проводимая на портале «Солнечный свет»
	20 февраля 2025 г.	онлайн-конференции «На шаг впереди: используем новые технологии в школе»
	27 марта 2025	Вебинар Ларисы Сурковой «Отношения педагога и родителей как важный компонент успешного развития ребенка»
	20-21 августа 2025	Участие в онлайн-конференции «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»
Евгажукова Ф.Х.	30.01.2025	ВСК обучающий семинар «Интеграция электронного журнала(система «Барс») и Сферума»
	14.01.2025	Онлайн-семинар «Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов»
	28 октября 2025	Интеллект-карты для 1–4 классов: структурируем знания перед проверочными
Мурадова И.В.	22.09.2025г.	Онлайн – семинар «Стратегии адаптации детей с СДВГ к учебному процессу»
	23.09.2025г.	Вебинар «Приёмы для развития памяти и внимания на уроках в начальной школе»
	24.09.2025г.	Вебинар «Как пройти курс повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»
Федотова Н.К.	20.02.2025	Учи.ру Онлайн-конференция «На шаг впереди:используем новые технологии в школе»
	27.03.2025	Учи.ру «Отношения педагога и родителей как важный компонент успешного развития родителей»
	07.04.2025	Учи.ру «Мотивация к обучению и работе с ошибками»
	20-21.08.2025	Учи.ру «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»
Хачетлова И.Б.	Январь 2025г.	Обучающий семинар «Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов»

	Январь 2025г.	Обучающий семинар «Интеграция электронного журнала/ дневника (система «Барс») и Сферума»
	Октябрь 2025г.	Международная онлайн – конференция «Вечно живые» с участием опорных площадок «Без срока давности» и Республики Беларусь
	Декабрь 2025г.	Вебинар, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»
Шаушева Д.Р.	28.11.2025 г. 14.01.2025 г. 30.01.2025 г.	«Повышение качества организации присмотра и ухода за детьми как одно из условий улучшения демографической ситуации в РФ» «Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов» «Интеграция электронного журнала/дневника (система «Барс») и Сферума»
Эминова И.Н.	14.01.25	Обучающий семинар «Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов»
	30.01.25	Обучающий семинар «Интеграция электронного журнала/ дневника (система «Барс») и Сферума»
	Октябрь 2025	Международная онлайн – конференция «Вечно живые» с участием опорных площадок «Без срока давности» и Республики Беларусь
	Декабрь 2025	Вебинар, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»
Энеева Т.Э.	14.01.25	Обучающий семинар «Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов»
	30.01.25	Обучающий семинар «Интеграция электронного журнала/ дневника (система «Барс») и Сферума»
	--.10.25	Международная онлайн – конференция «Вечно живые» с участием опорных площадок «Без срока давности» и Республики Беларусь
	-- 12.25	Вебинар, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»
Эфендиева ф.С.	Январь2025	Семинар «Интеграция электронного журнала/дневника (система «Барс») и Сферума»
	Январь2025	Онлайн-семинар «Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов»
	Октябрь2025	Международная онлайн-конференция «Вечно живые» с участием опорных площадок проекта «Без срока давности» и образовательных учреждений Республики Беларусь, приуроченная к Дню памяти детей-жертв нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
	Декабрь2025	Вебинар, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»
Бесланеева Р.С.	декабрь	Вебинар, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»
	Январь2025	Онлайн-семинар «Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов»
Озрокова Л.С.	Январь2025	Онлайн-семинар «Практика применения учебного профиля Сферум в организации работы педагогов»
	декабрь	Вебинар, посвященный работе с цифровым образовательным контентом в рамках федерального проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)»

Дистанционные конкурсы профессионального мастерства

№п/п	Конкурс	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Всероссийский Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Диплом Победителя (1 место)	Борисова И.А.
2	«Финансовая компетентность педагога в современных условиях»	Всероссийский конкурс учителей	Диплом победителя	Калибатова Л.М.

Публикации в журналах, газетах и на сайтах Интернет

Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Свидетельство о публикации	Ссылка на публикацию	ФИО учителя
Инфоурок	План -конспект урока математики "Решение задач" 1 класс	11.05.2025	ОЯ68268478	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-matematiki-reshenie-zadach-1-klass-7870536.html	Борисова И.А.
Образовательное СМИ «Педагогических альманах»	Свидетельство о публикации методической разработки интегрированного урока окружающий мир+психогимнастика «Мы в семье»	17.01.2025	№449897	https://www.pedalamanac.ru/449897#more-449897	Федотова Н.К.
Сайт Учи.ру	Сертификат публикации методической разработки интеллектуальной игры «Справочная служба русского языка»	30.01.2025	№ АААА-35348	https://uchi.ru/teachers/account#myMaterials	Федотова Н.К.

Российским союзом писателей Кочемова Т.Н. номинирована:
в октябре 2025г. на соискание национальной литературной премии «Поэт года» за 2025 год, в ноябре 2025г.на соискание литературной премии «Наследие» за 2026 год.

Внеклассная работа

В течение 2025 года учителями начальных классов были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, беседы и экскурсии.

На протяжении года лицеем было организовано много акций, где обучающиеся начальной школы приняли активное участие: «Подари книгу», «Письмо солдату», «Электронная стена памяти «Бессмертный полк», «Год семьи», «С папой в деле» в рамках празднования дня отца, акции в поддержку солдат СВО, «Новогодняя игрушка» и т.д.

Были посещены Музыкальный театр, Кукольный театр, Русский драм. Театр, Балкарский театр, Кабардинский театр им. А.Шогенцукова, где ребятам были продемонстрированы представления как местными, так и приезжими артистами. Кроме того обучающиеся посетили несколько цирковых представлений и планетарий.

Большой интерес у обучающихся вызвали тематические экскурсии по городу, организованные совместно с «Академией путешествий»: «Спички детям не игрушка», «Экскурсия в Атажукинский сад», экскурсия на деревообрабатывающий комбинат «Удивительное дерево», на кондитерскую фабрику «Сладкоежка», экскурсия в пекарню с мастер-классом по изготовлению пиццы, экскурсия в Национальный музей КБР, «Зоопарк Нальчикский», Мастер-классы «Юный шоколатье», «Мыловарение» «Эх, прокачу!» и т.д.

Задачи работы кафедры на 2026 год:

1. Продолжать создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися.

2. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировать внимание на совершенствование форм и методов работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

Самообследование кафедры родных языков за 2025 календарный год.

В течение 2025 года учителя кафедры работали по ФГОС 3 поколения, которое обеспечивает последовательное обучение, начиная с базовых которые определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. На заседаниях кафедры в рамках этой темы обсуждались следующие проблемы:

1. «Родные языки как важная часть культурного наследия народа» (Каширокова Р.В.)

2. «Современные подходы преподавания родного языка» (Бозиева К.Д.).

3. «Актуальные вопросы преподавания кабардино-черкесского языка и литературы по требованиям ФГОС ООО СОО.(Бербекова Л.Б.)

4. Работа с одаренными детьми (Гешева Л.Л., Бербекова Л.Б., Хуштова З.Б., Теппеева Х.М., Бозиева К.Д. Шалова Н.Г. Каширокова Р.В. Теркулова З.И.).

В лицее кабардино-черкесский, балкарский языки и русский как родной изучаются с 1 по 11 классы. Все классы делятся на группы, для владеющих родным языком и для начинающих изучение родного языка и русский как родной. В группах, владеющим родным, язык изучается по общим программам 2005 года. В начинающих изучение родного языка группах используют учебники для разговорной речи кабардино-черкесскому и балкарскому языку, русский как родной по программе 2020 года.

По итогам школьной олимпиады, которая прошла в декабре 2025 года в городскую олимпиаду, которая была в январе 2026 года были включены следующие учащиеся:

Список муниципального этапа (7-11 классы)

№	Ф.И.О.ученика	Кл.	учитель
1	Озрокова Ясмينا Замировна	7	Бербекова Л.Б.
2	Шогенова Динара Анзоровна	8	Шалова Н.Г.
3	Шорова Самира Алимовна	8	Шалова Н.Г.
4	Блиев Тамерлан Ааматович	9	Шалова Н.Г.

5	Текушева Марьяна Рустамовна	9	Шалова Н.Г
6	Камбиева Милена Зауровна	9	Шалова Н.Г
7	Тлепшева Асият Азаматовна	9	Шалова Н.Г
8	Гедгафова Адина Мухамедовна	10	Гешева Л.Л.
9	Арашукова Дана Аслановна	10	Гешева Л.Л.
10	Кушбокова Анастасия Астемировна	10	Хуштова З.Б.
11	Жеруков Дамир Артурович	11	Гешева Л.Л.
12	Жамухова Салима Рустамовна	11	Хуштова З.Б.
13	Хамурзова Каролина Асланбековна	11	Хуштова З.Б.
14	Мизова Даяна Аслановна	10	Хуштова З.Б.
15	Афашокова Малика Байдаевна	7	Терекулова З.И.
16	Жарашуева Амалия Маратовна	7	Терекулова З.И.
17	Деваева Малика Руслановна	8	Теппеева Х.М.
18	Деваева Дарина Маратовна	8	Теппеева Х.М.
19	Созаева Мариям Жамаловна	9	Теппеева Х.М.
21	Аппаева Алина Камаловна	9	Теппеева Х.М.
22	Эфендиева Танзиля Хасановна	9	Теппеева Х.М.
23	Атабиева Алибна Озыровна	10	Бозиева К.Д.
24	Лелюкаева Малика Мурадиновна	10	Бозиева К.Д.
25	Дадужева Адиля Залимовна	10	Бозиева К.Д.
26	Атабиева Жаннет Саматовна	10	Теппеева Х.М.
27	Созаев Солтан Жамалович	11	Теппеева Х.М.
28	Анаева Алина Аслановна	11	Теппеева Х.М.
29	Боллуев Тимирхан Тахирович	11	Теппеева Х.М.

Результаты городской олимпиады

Городская олимпиада прошла в один этап – письменный, диктант с грамматическим заданием и изложение.

В 2025 году у нас меньше участников в городской олимпиаде по предмету. На муниципальный и республиканский уровни попали не все участники по причине болезни.

В 2025 году в городской олимпиаде «Всезнайка» приняли участие:

№	Ф.И. ученика	класс	учитель
1	Бляшева Дисана	4д	Апикова А.А.
2	Бесланеева Рамина	4е	Пазова С.К
3	Кушхов Тамерлан	4г	Апикова А.А.

Итоги городской олимпиады «Всезнайка»-

1.Бесланеева Рамина ,4кл.,---призер.

Итоги входного и итогового контроля знаний за 2025год

класс	Кол-во уч.	Задание входн.контр.	%кач.	Задание итогового контр.	%кач
1	149	-		-	
2	164	Контр.раб.	80	Контр.раб.	82
3	161	Контр.раб.	78	Контр.раб.	81
4	148	Тестов.зад.	91	Тестов.зад.	93
5	153	Диктант	51	Диктант	60
6	171	Тест.зад.	62	Тест.зад.	71
7	110	Тест.зад.	70	Тест.зад.	72
8	101	Тест.зад.	71	Тест.зад.	75
9	103	Тест зад.	65	тест.зад.	83
10	97	Тест.зад.	63	Тест.зад.	74
11	102	Излож.с эл.соч.	82	Творческ.задание	93

Если сравнить итоговый и входной контрольные работы видна картина ,что за период,по сравнению с прошлым годом , качество успеваемости снизилось и что нужно определить способных учеников и работать с ними дополнительно.

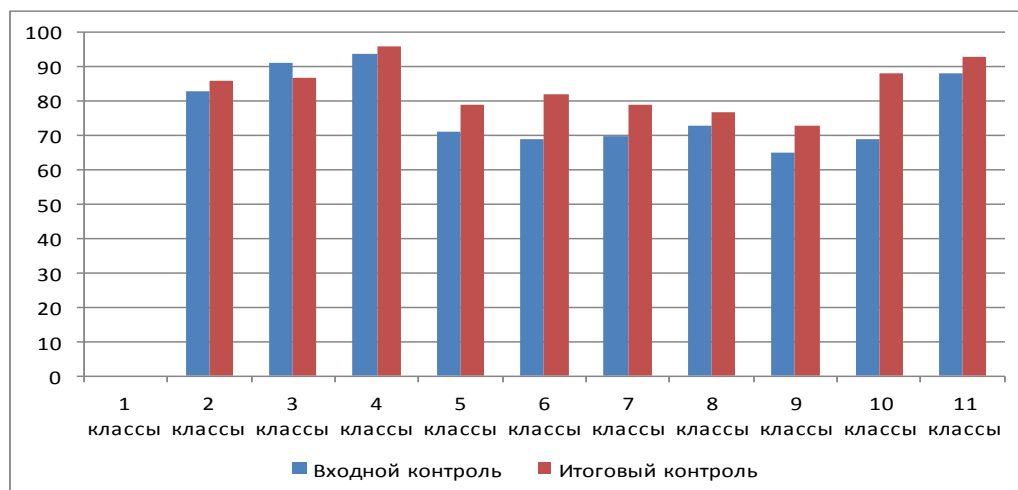


Таблица 1. Контроль знаний за 2025 год

Открытые уроки

№	тема	класс	время	ответств.учитель
1	Открытые уроки и мероприятия к Международному Дню родных языков	1-11	Февраль	Учителя кафедры.
2	«Родной , живой, неповторимый»,стихи Бемырза М.	6-е	17.02	Каширокова Р.В.
3	Тема «Дети-герои войны»,нач.гр.	4в	28.02	Апикова А.А.
4	«Си хэкуу дыщэ губгъуэ»,конкурс рисунков .нач.гр	7-е кл	02.03	Канукова М.Ч.
5	«Родной язык по- своему велик», нач.гр	5аб	18.02	Бижоева Л.А. ,работник гор.библ.Макоева Ф.Х.
6	Шогенов Л. «Детские стихи»	5е	19.02	Бербекова О.Л.
7	«Щремы!э зауэ !».к Дню защитников отечества	4е	21.02	Пазова С. К.
8	«Дэ л!ыхъужьхэм дрогушхуэ»	3аб	26.02	Шугушева Ф.Л.
9	«Радость сквозь слезы»	4г	05.03	Мамбетова Л.Х.
10	Урок –игра ко Дню родных языков	7г	20.02	Шалова Н.Г.
11	«Камни помнят».стихи балкарских поэтов	10-кл	19.02	Тепеева
12	«Адыгэ тхыбзэм елэжьа ш!эныгэл!хэр»	9г	13.03	Шалова Н.Г.
13	«Адыгэ шхыныгъуэхэр»	4г	16.04	Апикова А.А.
14	«Урок мужества»,к Году защитника Отечества	7з	03.05	Бижоева Л.А.
15	«Мыужых маф!э»,военная тема в произведениях адыгских авторов	11ен1	06.05	Бербекова О.Л.
16	«Адыгэ фащэм и махуэщ»	4	28.09	Шугушева Ф.Л.
17	«Щикъухъащ адыгэр дуней псом»	7г	20 .09	Каширокова Р.В.
18	Урок-беседа «День памяти адыгов»	3вг	14 05	Мамбетова Л.Х.
19	«Нарт таурухла бла жомакъла»	6бж	18.02	Тепеева Х.М.
20	«Жаным –тиним ана тиним»	8	05.03	Бозиева К.Д.

Конкурсы

№ № п-п	Название конкурса	Фамилия, имя уч-ся	Класс	Место	Учитель
1.	Республиканский конкурс «Два крыла», Обществ.палата; «Мы горской песни два крыла, Алим -Кайсын»	Номинация «Художественное слово» 1.Дохов Руслан 2.Эржибова Илана 3.Абударов Имран 4.Беков Мухамед 5.Матуева Амина 6.Тенова Асан 7.Жамурзова Лаура 8.Джабаром Месум 9.Бинегеров Алий 10.Жаникаев Якуб 11.Безирова Альбина 12.Шаповалова Аня. 13.Гогутлов Салим Номинация «Песня» 1.Лелюкаева Малика Номинация «Эссе» 1.Теппеева Дарина 2.Терекулова Камиля 3.Эфендиева Танзиля	3б 2в 2г 5 11 11 11 5 6 3 4 4 6 11 11 11 11	1 место сертификат 3 место 1место 1место Гран-при 2место 3место 1место 1место 2место Гран-при 1место Гран-при 1место 2место 1место	Пазова С.К. Шугушева Ф.Л. Мамбетова Л.Х. Хуштова З.Б. Хуштова З.Б. Хуштова З.Б. Хуштова З.Б. Теппеева Х.М. Теппеева Х.М. Теппеева Х.М. Апикова А.А. Апикова А.А. Каширокова Р.В. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Теппеева Х.М.
2.	Городской конкурс, посвященный творчеству Али Шогенцукова	Номинация «Лучшее художественное чтение» 1.Эржибова Ирада 2.Матуева Амина Номинация «Стихи собственного сочинения» Бижоева Л.А. Номинация «Творческая мастерская» 1.Абдулаева Дарина 2.Кудаева Алия Номинация «Театрализованное представление» Номинация «Презентация по творчеству Шогенцукова А. Мисостов Ислам	4е 11 Уч-ль 8б 11 5-6 9	2 место 1место 2место 1место 2место 1 место 2 место	Шугушева Ф.Л. Хуштова З.Б. Бербекова О.Л. Бербекова О.Л. Каширокова Р.В. Шалова Н.Г.
3.	Мечиевские чтения	Номинация «Стихи» 1.Лелюкаева Малика 2.Биногерова Мариям 3.Гаев Алан Номинация «Эссе» 1.Атабиева Амина 2.Атабиев Даниял 3.Теппеева Дарина 4.Лелюкаева Малика 5.Созаева Жаннет 6.Ольмезов Ибрагим 7.Каркмазова Самина 8.Карчаев Магомед 9.Мусукаев Имран	11 4 4 11 11 11 11 11 4 4 6 1 1	Гран-при 1место 2место 1место 3место 2место Гран-при Диплом 1с 1место Гран-при Гран-при Гран-при	Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Бозиева К.Д. Терекулова З.И. Терекулова З.И. Терекулова З.И. Терекулова З.И.

4.	Конкурс « Спите, дети, спите сладко»(Совет женщин КБР)	Номинация «колыбельная песня» 1.Каркаева Алия 2.Хатухова Айссе	9 10	1 место Гран-при	Теппеева Х.М. Шалова Н.Г.
5.	Конкурс по творчеству Т.Зумакуловой Конкурс к 80-летию Победы	Стихи Джаббаров Месум Эссе Деваева Дарина	5 8	1 место 1 место	Теппеева Х.М. Теппеева Х.М.
6.	Городской конкурс к 85-летию Б.К.Утижева	Литературно -музыкальная композиция	5-11	1 место	Каширокова Р.В. Хуштова З.Б.
7.	Международный конкурс-фестиваль «Черкесский мир» 15 Международный фестиваль «Шемякинская весна»	Вокал Кельдиева Арнелла Геккиева Айна	7 4	1 место Диплом 1с	Бижоева Л.А. Терекулова З.И.
8.	Городской конкурс к 85-летию М.Кандура	Номинация «Конкурс творческих работ» 1.Матуева Амина	11	1 место	Хуштова З.Б.
9.	Городской конкурс ,посвященный 90-летию Шогенова Л.	Стихи 1.Лакунов Ихсан Вокал 1.Шериева Даяна	1 4	1 место 1 место	Шугушева Ф.Л. Апикова А.А.
10	7 Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	«Художественное слово» 1.Хагабанова Хадиджа 2.Кудаева Арнелла 3.Амшоков Амирхан 4.Кушхова Эвелина 5.Абазова Аделина 6.Сохов Нурлан «Фотография в национальном костюме» 1.Кодзокова Мелисса	2 2 1 3 3 3 2	3 место 1 место 1 место 1 место 3 место 3 место Гран-при	Шугушева Ф.Л. Апикова А.А. Апикова А.А. Пазова С.К. Пазова С.К. Пазова С.К. Шугушева Ф.Л.
1	Российский краеведческий турнир	Номинация «Гостеприимный Кавказ» Лелюкаева Малика	11	Лаурет 1 степени	Терекулова З.И.

Кафедра принимала активное участие в неделе родных языков, где все учителя проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускали стенгазеты.

План недели родных языков 2025г.

№	Мероприятия	Время	Ответственные
1.	Адыгские просветители. К дню адыгской письменности .7-е классы.	14.03.	Каширокова Р.В.
2.	Щомахуэ А.и бзэр.Сабий усэхэр бкл	17.03	Бербекова Л.Б.
3.	Конкурс ,посвященный международному Дню родных языков	14-20.02	Учителя кафедры
4.	Участие в акции «Тотальный диктант на адыгском языке» 11кл .Центр.библ.	18.03	Гешева Л.Л.
5.	«Анэм ехьэлла псалъэжь хэр» 9-е(русс.яз.гр.)	16.03 II пара	Канукова М.Ч.
6.	«Урок адыгского этикета» 10-е кл.	16.03 II пара	Самгурова С.А.
7.	«Адыгэ алфавитым елэжьа щ лэныггэл Iхэр» 9кл	18.03	Шалова Н.Г.
8.	Тотальный диктант на кабардино-черкесском языке.	18.03.	Учителя кафедры.

9.	«Устаны насийхажы» урок, посвященный К. Мечиеву 8 з,ж	16.03	Терекулова З.И.
10.	Экскурсия в Мемориал- жертвам политических репрессий	По плану ДОиН	Бозиева К.Д. Теппева Х.М.
11.	Оформление выставки «Ана тилим- жаным тилим»	14.03.	Бозиева К.Д. Теппева Х.М. Терекулова З.И.
12.	Участие в городской олимпиаде «Всезнайки» 4кл.	По плану ДОиН	Пазова С.К. Терекулова З.И. Апикова А.А.
13.	Участие в Международном конкурсе творческих работ школьников, посвященных К. Мечиеву»	14.03	Бозиева К.Д. Теппева Х.М. Терекулова З.И.
14.	«Гъатхэ , къеблагъэ» урок-зэпеуэ бкл.	20.03.	Канукова М.Ч.
15.	Мыкъуэжь А. и усэхэр.	17.03	Шалова Н.Г.
16.	Поход в музей Али Шогенцукова 8-10 кл.	14.03.	Бербекова О.Л. Бижоева Л.А.
17.	Конкурс докладов и рисунков «Традиции и быт адыгов» 8 кл.	17.03	Бербекова О.Л.
18.	К Международному Дню языка конкурс чтецов на платформе «Языки народов России»	21.02	Апикова А.А. Мамбетова Л.Х. Шугушева Ф.Л.
19.	Оформление стенда	21.02	Учителя кафедры

План тематических уроков, приуроченных к Международному дню родного языка.

	Наименование мероприятия	Ответственный	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Адыгэбзэм елэжьа щӀэныгъэлӀхэр.	Каширокова Р.В.		7	
2	«Зи бзэм хуэлажьэр-ар лъэпкъ уахътыншэщӀ!»	Хуштова З.Б.			11
3	«Си адыгэбзэ»	Шалова Н.Г.		9 класс	
4	«Си къалэм и уэрамхэр « русс.яз.гр.	Апикова А.А.	4 класс		
5	Адыгэ сабий усаӀуэхэр. Русс.яз.гр.	Мамбетова Л.Х.	2 класс		
6	Конкурс стихов на родном языке рассказы о своей нации в русскоязычн .гр.	Бербекова Л.Б. Самгурова С.А.			8
7	Нэгумэ Шорэ и тхылъ «Ижь зэманым адыгэхэм я псэукӀар» адыгэ хабзэ къыхэщыжхэр	Шугушева Ф.Л.	4класс		
8	«Си анэм и бзэр»	Ципинова М.А.		11	
9	«Харфлыкны байрамы»	Терекулова З.И.	4 класс		
10	«Жомакъ, жомакъжолунга»	Бозиева К.Д.		8 класс	
11	«Емюрглоу бол, Ана тилим»	Теппеева Х.М.			7
12	«Сэ си лъэпкъыр фӀыгуэ солъагъу» сочин.- конкурс	Гешева Л.Л.		9класс	
13	«Язык моего народа»	Бербекова О.Л.		8	
14	«Бзэм ехӀэлӀа усэ кӀэщӀхэр, псалъэ шӀэрыуэхэр ,псалъэжхэр.»	Канукова М.Ч.		9 класс	

С целью оказания методической и практической помощи учителям, Каширокова Р.В., заведующая кафедрой родных языков, учитель кабардино-черкесского языка, посещала уроки. Был разработан и утвержден план работы, были разработаны рабочие программы по предмету, составлению календарно-тематического планирования.

Учителя кафедры Самгурова С.А., Хуштова З.Б., Теппеева Х.М. прошли курсы повышения квалификации.

Подтвердили высшую квалификационную категорию учителя: Каширокова Р.В., Терекулова З.И., Ципинова М.А.

Учителя младших классов принимали участие в республиканских конкурсах:

- конкурс-фестиваль «Черкесский мир», «Язык предков» (Апикова А.А., Мамбетова Л.Х., Шугушева Ф.Л., Пазова С.К.)

- РЮБ им. К. Мечиева, краеведческий вечер Расскажу с любовью о родном языке»; Шугушева Ф.Л., Мамбетова Л.Х., Апикова А.А.;

-КБР.юношеская библиотека им.Пачева,флешмоб,посвященный творчеству Али Шогенцукова;Шугушева Ф.Л.,Мамбетова Л.Х.Апикова А.А.

-опубликовали на сайте инфоурок методические разработки Пазова С.К.,Шугушева Ф.Л.,Мамбетова Л.Х.,Апикова А.А.

- принимали участие во всероссийской конференции «Применение современных технологий в условиях реализации ФГОС»,Пазова С.К.,Мамбетова Л.Х.

-выступила с докладом на Российской конференции «Гостеприимный Кавказ» Терекулова З.И.

-прошли обучение по теме «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога»,Мамбетова Л.Х.

-приняли участие во всероссийском мастер-классе «Применение разных типов заданий при работе с текстом.»,Апикова А.А.

Были на проверках олимпиадных и конкурсных работ Бозиева К.Д.,Терекулова З.И.,Каширокова Р.В.,Шугушева Ф.Л.

-просмотры фильмов о войне,учителя кафедры;

-походы в музеи республики,учителя кафедры;

Учителя кафедры посетили городские семинары, где их познакомили с методами проведения уроков по кабардино-черкесскому языку и литературе по технологиям ФГОС.

Учителя также принимали участие:

- в этнографическом диктанте в центральной библиотеке им Т.Мальбахова и проверке тотального диктанта в ДОиН(Гешева Л.Л.)

-выступила на августовском совещании учителей балкарского языка и с докладом на тему «Развитие балкарской прозы в годы ВОВ,ее проблемы и последствия» в Гимназии №1 и в Республике Калмыкия, выпустила электронную версию дополнительных материалов к учебнику 3 класса,Теппеева Х. М

-участвовали в возложении цветов к памятнику Али Шогенцукова ,где дети читали его стихи.

В течение года велась работа с документацией: проверка классных журналов и заполнение электронных журналов, заполнение протоколов заседаний.

Учителя принимали участие и в других мероприятиях и конкурсах, проводимых в городе и республики, готовили презентации и выпускали газеты к знаменательным датам.

Самообследование кафедры физического воспитания и ОБЗР за 2025 календарный год.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности кафедры общественных наук МКОУ «Лицей № 2», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Образовательная программа, учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аналитическая часть

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя кафедры физического воспитания создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной

степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых входных контролей итогам учебного года, которые представлены диаграммами.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- входные контроли
- отчеты работников школы;

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

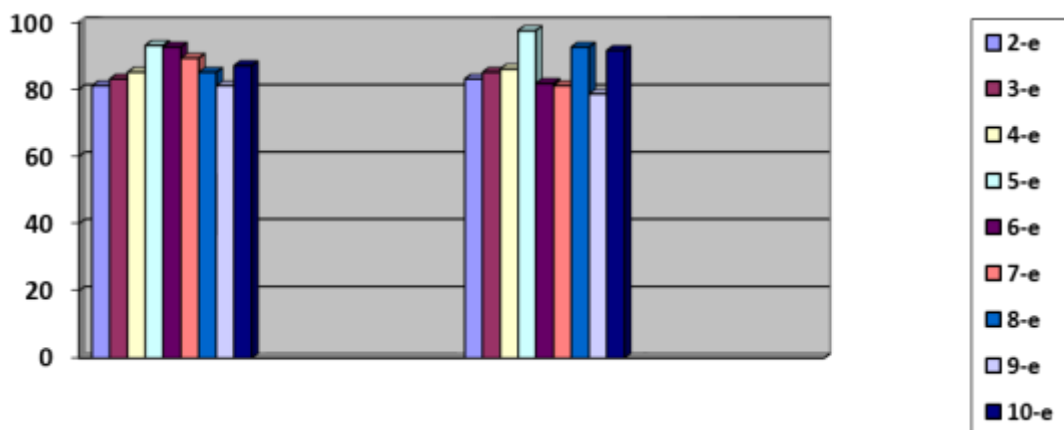
Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы, он носит системный характер. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Мониторинг % качества и % процент успеваемости по предметам и классам в сравнении 2024 и 2025 годы.

Анализ % качества и успеваемости обучающихся по физкультуре 2024-2025г.

параллель	2024 год % качества	2025 год % качества	2024 год % успеваемости	2025 год % успеваемости
2-е классы	88	89	100	100
3-е классы	88	89	100	100
4-е классы	89	89	100	100
5-е классы	93	94	100	100
6-е классы	82.8	82,9	100	100
7-е классы	82.7	82.1	100	100
8- е классы	93	93	100	100
9-е классы	84.5	86.5	100	100
10-е классы	93.6	93.5	100	100
11-е классы	98	98	100	100

Сравнительная диаграмма подготовленности 3-11 классы по физической культуре.



Результаты входного контроля (нормативы) по физической культуре в 2 – 11 классах за 2025год

Классы	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2	165	140	25	-	-	100 %	100 %
3	167	109	58	-	-	100 %	100 %
4	208	172	36	-	-	100 %	100 %
5	260	150	100	10	-	100 %	98,1%
6	226	144	79	3	-	100 %	98,6,4%
7	252	145	102	5	-	100 %	98%
8	250	126	112	12	-	100 %	96,4%
9	234	120	106	8	-	100 %	99,1%
10	193	115	8	3	-	100 %	98,4%
11	185	145	40	-	-	100 %	100%

Результаты входного контроля (нормативы) по физической культуре в 2 – 11 классах за 2025 год

Классы	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2	165	140	25	-	-	100 %	100 %
3	167	109	58	-	-	100 %	100 %
4	208	172	36	-	-	100 %	100 %
5	260	150	100	10	-	100 %	98%
6	226	144	79	3	-	100 %	98,6%
7	252	145	102	5	-	100 %	98%
8	250	126	112	12	-	100 %	96,4%
9	234	120	106	8	-	100 %	99,1%
10	193	115	81	3	-	100 %	98,4%
11	185	145	40	-	-	100 %	100 %

Сведения об участии выпускников школьного этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2025 году.

	золото	серебро	бронза
мальчики	10	4	2
девочки	1	3	3
Всего:	11	7	5

Сведения об участии выпускников городского этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2024 году.

	золото	серебро	бронза
мальчики	10	5	2
девочки	1	8	8
Всего:	11	13	10

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2025 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию.
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, играх;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в городских и республиканских семинарах;
- аттестация педагогических кадров.

Результаты олимпиад 2025 г.

ИТОГО:

- количество участников муниципального этапа (чел.) – 18
- количество победителей муниципального этапа (чел.)– 4
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – 11

Результаты городских и республиканских соревнований.

- Мини-футбол (городской турнир 5 классы) – 4 место.
- Футзал (городской турнир 6-7 классы) – 1 место.
- Футзал (республиканский турнир 6-7 классы) – 2 место
- Волейбол (городской турнир, девочки 8-9 классы) – 3 место

Общее количество участников соревнований:

- Мальчики – 24
- Девочки - 15

Учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,

педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений; психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Кафедра физического воспитания продолжит работу в 2026 году по:

- достижению современного качества общего образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы учителей;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Цели и задачи кафедры на 2025-2026 учебный год

1. Укрепление здоровья учащихся, закаливание, достижение и поддержание высокой работоспособности и привитие гигиенических навыков.
2. Привить учащимся необходимость систематических занятий физическими упражнениями ежедневно.
3. Усилить индивидуальный подход к физически слаборазвитым учащимся, больше использовать тренажёрный зал.
4. Организовать взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи и обмена опытом.
5. Совершенствовать внеклассную работу, вовлекая как можно больше учащихся в спортивные секции.

6. Постоянно быть в контакте с родителями и классными руководителями.
7. Полностью исключить конфликтные ситуации с учащимися.
8. Соблюдать правила техники безопасности на уроках физкультуры и особенно во время занятий 1 и 4 четверти, когда дети идут заниматься в район озера или парка.
9. Вовремя принимать учебные нормативы.
10. Соблюдать чистоту и порядок в спортивных залах и раздевалках.
11. Добиться 100% успеваемости с хорошим качеством знаний не только по четвертям, но и в конце года.

Анализ работы педагога-организатора ОБЗР Трамова Хамзата Мухамадияевича за 2025 календарный год

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Многие проблемы помогает решить курс ОБЗР, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12) является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения как к личной безопасности так и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

Учитывая все требования стандарта по ОБЗР, реализация обеспечения непрерывного обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, является главной задачей школьного курса ОБЖ.

Основная задача курса ОБЗР – подготовка обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическим навыкам по основам военной службы.

Основными направлениями моей деятельности в 2025 календарном году являлись следующие:

1. Преподавание предмета «Основы безопасности и Защиты Родины»
2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.
3. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО, пожарной безопасности
4. Подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

5. Проведение внеклассных мероприятий, классных часов по безопасности жизнедеятельности.

6. Создание условий для совершенствования и развития системы нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания в школе.

Основная цель моей работы – формирование безопасных условий для обучающихся и работников МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик.

Для выполнения и достижения цели перед собой ставил выполнение следующих задач:

1. Воспитывать патриотические чувства и твердую гражданскую позицию через урочное и внеурочное время.

2. Дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных.

3. Научить учащихся и педагогов школы правильно, действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, ГО и ЧС.

4. Организовать и провести в соответствии с законодательством допризывную подготовку обучающихся 2006 года рождения и постановки их на воинский учет.

5. Проводить учебные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

6. Принимать активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека.

Для решения поставленных задач, проводилась работа в следующих направлениях:

1. Подготовка к проведению учебных занятий по ОБЗР:

- изучение нормативно-правовой базы ОБЗР;

- сбор и обработка различной информации по тематике школьного курса ОБЗР;

- анализ действующих образовательных программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ на учебный год»;

- изучение методической литературы, наглядных и учебных пособий, различных справочных данных, а также ведомственных рекомендаций по тематике ОБЗР;

- ознакомление с учебными программами смежных дисциплин с целью наиболее эффективного использования в учебном процессе межпредметных связей.

Эффективность усвоения учащимися курса ОБЗР во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. В изучении предмета ОБЗР ведущую роль играет учебно-материальная база и передовые средства обучения. Эффективность и качество усвоения изучаемого материала существенно возрастает, если в учебном процессе ОБЗР в полном объеме использовать все многообразие учебно-материальных и технических средств обучения.

Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день кабинет ОБЗР МКОУ «Лицей №2» и УМБ претерпели значительные изменения в лучшую сторону.

В кабинете ОБЗР МКОУ «Лицей №2» имеется: ПК, мультимедийный проектор, доска, колонки, все это активно используется при проведении уроков ОБЗР, а также во время внеурочной деятельности, ведь проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков, где используются презентации, видеофильмы активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

2. Планирование учебного процесса:

- составление комплексного календарного плана на учебный год;

- составление рабочей программы изучения курса «ОБЗР» учащимся 8, 9, 10-11 классов на учебный год, а также рабочих программ по внеурочной деятельности.

- поурочное планирование, разработка планов-конспектов уроков.

3. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В данном направлении мною была проведена следующая работа:

- к 15.10.2025 года были поданы сведения об учащих 2008 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;

- к 10.11.2025 года поданы списки юношей 2009 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе», в связи с этим было проведено тестирование (психическое и психофизиологическое), был подготовлен пакет документов на каждого учащегося 2008 г.р.

В этом году первичному воинскому учету подлежали 120 учащихся нашей школы, которые благополучно прошли этот этап. Нареканий со стороны военного комиссариата г. Нальчика не было.

Военные сборы. В соответствии с приказом Управления образования были организованы и проведены учебные сборы по основам военной службы юношей 10-го класса по следующим направлениям:

Десятиклассники нашей школы сборы прошли дистанционно. Отмечалась 90% явка детей в течение всех пяти дней военных сборов. Учащиеся 10 классов были аттестованы на «отлично».

4. Участие в обеспечении функционирования учебного заведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороне.

В МКОУ «Лицей №2» разработан, утвержден и согласован «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей в МКОУ «Лицей №2» г.о Нальчик на 2025 год». Согласно этого плана в течении всего учебного года проводилась очень большая работа во всех направлениях, связанных с безопасностью жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы.

Работа по действиям в области ЧС начинается с:

- разработки Плана гражданской обороны (ГО) учреждения;

- разработки Плана эвакуации школы;

- проведением практических занятий и тренировок по действиям обучающихся и работников учреждения в экстремальных ситуациях.

Учащиеся регулярно на уроках ОБЗР, классных часах, 15-ти минутках ознакамливаются с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта, а также правилам поведения при возникновении данных ЧС.

На регулярной основе проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и в домашних условиях.

В условиях современной социально-политической обстановке и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне, в связи с этим в МКОУ «Лицей №2» проводились следующие мероприятия:

- конкурс рисунков: «Терроризм – угроза обществу!»;
- классные часы: «Терроризм – это угроза!»;
- изготовление уголка: «Действие населения в случае угрозы терроризма»;
- Выпуск памяток: «ЧС техногенного, социального, криминогенного характера».

К началу учебного года был разработан план организационно– технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности. Со всеми вновь поступившими лицами, а так же учащимися проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, с обязательной регистрацией в журналах по технике безопасности.

В МКОУ «Лицей №2» разработана и утверждена на 2025 год «Программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера», согласно которой все сотрудники МКОУ «Лицей №2» проходят обучение в данной области.

Цель обучения: повышение готовности работающего населения к умелым и адекватным действиям в условиях угрозы и возникновения опасностей при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. Категория обучаемых: работники МКОУ «Лицей №2». Продолжительность обучения: 20 учебных часов. Форма обучения: в обстановке повседневной трудовой деятельности.

№ тем	Наименование тем	Вид занятия	Кол-во часов
1.	Чрезвычайные ситуации, характерные для Кабардино-Балкарской Республике, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них работников организации	Беседа	2
2.	Сигналы оповещения об опасностях, порядок их доведения до населения и действия по ним работников организаций	Беседа	2
3.	Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации. Порядок и правила их применения и использования	Практическое занятие	2
4.	Действия работников организаций по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения	Практическое занятие	3
5.	Действия работников организаций при угрозе и возникновении на территории Кабардино-Балкарской Республике и г. Нальчика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера	Практическое занятие	3
6.	Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения	Практическое занятие	3
7.	Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий в случае их возникновения	Семинар	2
8.	Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и ЧС. Основы ухода за больными	Практическое занятие	3
Итого часов:			20

На каждую тему данной программы разработаны лекционные материалы, которые выложены на сайт нашей образовательной организации. Сотрудники, пропустившие лекцию по уважительной причине, всегда могут пройти обучение дистанционно. На сегодняшний день всеми сотрудниками школы прослушаны лекции в количестве 12 часов, о чем сделана отметка в соответствующем журнале.

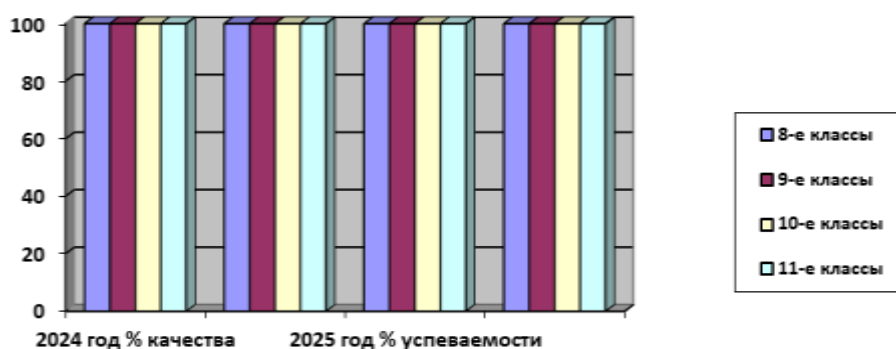
В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, ведется работа по предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь учителям и классным руководителям по вопросам безопасности.

Одним из самых важных мероприятий являются ежегодные тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, которые в обязательном порядке проводятся один раз в полугодие. В сентябре 2025 года и апреле 2025 года прошли плановые эвакуации учащихся и всех сотрудников школы, в результате которых учебные тренировки были защищены без замечаний и нарушений.

Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

Анализ % качества и успеваемости обучающихся по ОБЖ 2025

параллель	2024 год % качества	2025 год % успеваемости
8-е классы	100	100
9-е классы	100	100
10-е классы	100	100
11-е классы	100	100



Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах: Результат олимпиад, конкурсов ОБЗР за 2025год.

№	ФИО	Класс	Место	Назван конкур	Название мероприятия
1.	Кудаева Алина	11	призер		муниципальный этап Олимпиада 2024-2025
2.	Кудаева Алина	11	призер		Региональный этап Олимпиада 2024-2025
3.	Юнармейский отряд «Барс»	9-11	2	Зарница 2.0	муниципальный этап

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности ежегодно в сентябре организуется познавательная и профилактическая деятельность в рамках месячника «Внимание, дети!». Через массовые мероприятия, классные часы, экскурсии осуществлялась пропаганда безопасного образа жизни. С детьми проводились тематические беседы, викторины, конкурсы рисунков, рефератов, тесты и др.

К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время летних каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической, дорожной).

Проведена работа по патриотическому воспитанию школьников: участие с Юнармейским отрядом «Барс» посвященной годовщине снятия Блокады Ленинграда, в «Вахте памяти», посвященной 78-летию Победы, во всероссийских акциях «Георгиевская

ленточка», проведены уроки Мужества во всех классах, участвовали в митинге, посвящённому «Дню Победы». Вся проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и её традициям.

В течение всего года проводилась работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военнообязанным гражданам.

В своей деятельности стремлюсь максимально развить потенциальные возможности своих учеников, привить им устойчивый интерес к предмету «ОБЗР». Систематически занимаюсь совершенствованием своего профессионального уровня, в целях обогащения своего педагогического опыта и повышения педагогического мастерства.

Недостатки истекшего периода:

Полное отсутствие участия родителей в воспитании детей, ухудшение физического состояния и здоровья учащихся.

Все поставленные задачи на 2025 год осуществлялись на должном уровне. Стоит отметить, что в 2025 году необходимо:

1. Формировать у сотрудников и учащихся школы общей культуры поведения в области безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочное время.
2. Формировать положительную мотивацию к учебе через использование разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности.
3. Продолжить работу по привитию интереса детей к спорту и здоровому образу жизни.
4. Обеспечить выполнения единых требований по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности всеми участниками образовательного процесса.
5. Продолжить обучение педагогов гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях природного и технического характера согласно утвержденного плана мероприятий на 2025 год.
6. Обучить педагогов и учащихся школы поведению и действиям при угрозе террористических актов, захвате заложников, взрывах.
7. Продолжать воспитывать у учащихся чувства патриотизма и гражданственности как на уроках ОБЗР, так и во внеурочное время.
8. Принимать активное участие во всевозможных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в две смены : обучающиеся 2-х классов-во вторую смену, в первую - обучающиеся 1-х,3-х –11-х классов.

Организуя образовательную деятельность, коллектив лицея руководствуется федеральными, региональными, муниципальными основополагающими документами, направленными на обеспечение качества, доступности и эффективности образования.

Лицей определил цель – создание культурно-образовательной среды, способствующей развитию личности ученика и учителя, способных к самореализации в современных условиях.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

1. Создание для всех учащихся лицея равных, но разнообразных возможностей для обучения и развития, достижение высокого качества освоения реализуемых образовательных программ, в том числе углубленного и повышенного уровней;

2. Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, развитие нравственных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях;

3. Укрепление физического здоровья и психического состояния учащихся;

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея, овладение ими современными педагогическими технологиями, в том числе и информационно-коммуникационными;

5. Создание соответствующих материально-технических условий для качественной и безопасной учебно-воспитательной работы в лицее.

Для реализации задачи «создание для всех учащихся лицея равных, но разнообразных возможностей для обучения и развития, достижение высокого качества освоения реализуемых образовательных программ, в том числе углубленного и повышенного уровней» осуществляется преподавание предмета «информатика» с первой ступени обучения; углубленное изучение математики, русского языка, физики, химии и биологии на второй ступени обучения, профильное обучение на третьей ступени, также были введены элективные курсы:

-методика решения расчетных задач для подготовки к ГИА по химии;

-решение задач по генетике;

-решение уравнений и систем уравнений высших степеней задач с параметрами;

-решение задач по механике;

-французский в перспективе;

-математика в программировании.

В лицее учащимся предоставлена возможность дистанционного образования с использованием Интернет - технологий, сетевого взаимодействия с целью расширения возможностей всем учащимся для получения качественного доступного образования из различных источников. Последовательно в практике работы учителей лицея реализовался принцип обновления используемых технологий обучения, помогающие учителю управлять учебным процессом, успешно формировать у школьников общеучебные умения и навыки и современные способы деятельности.

Основными целями образовательной системы лицея являются формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Содержание образования в лицее обеспечивает:

- достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования в лицее содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Начальное общее образование.

1 классы.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Лицей № 2» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ «Лицей № 2». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя).

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ «Лицей №2» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В МКОУ «Лицей №2» языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях высказались в пользу изучения предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык», «Родной (балкарский) язык», «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке», «Литературное чтение на родном (балкарском) языке», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» и изучается в объеме 5 часов для 1-4-х классов.

На основании запросов родителей (законных представителей) и решения Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.) в лицее осуществляется изучение родного языка и литературы. В учебном плане определены часы на изучение для владеющих родным языком «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке). Образовательный процесс по предмету «Адыгэбзэ и анэдэльхубзэ» (кабардино-черкесский родной язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке) организуется с учетом следующих программ:

- программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной) для 1-4 классов.;

- программа по учебному предмету «Анэдэльхубзэ» (кабардино-черкесская литература) для 1-4 классов..

Образовательный процесс по предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)). организуется с учетом следующих программ:

- программа по учебному предмету «Малкъар тил» (Родной язык балкарский)) для 1-4 классов.;

- программа по учебному предмету «Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)) для 1-4 классов.

Учебный предмет «Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке» организуется с учетом программы по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Учебные предметы обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-х -3-х классах представлены в объеме 3 часа в неделю, в 4-х классах-2 часа в неделю: на основании запросов родителей (законных представителей) и решения Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.) проведено перераспределение часов на изучение родного языка в 1-4-х классах выделен дополнительно 1 н/ч - 0,5 часа из часов, отведенных на изучение предмета «ИЗО» и 0,5 часа из часов, отведенных на изучение предмета «Музыка», в 4-х классах-1 час реализуется через внеурочную деятельность.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- Труд(технология) – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1 - 4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 0,5 часа в неделю в 4 классах.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ «Лицей №2» был выбран модуль «Основы светской этики».

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» (1-4 классы по 0,5 часа в неделю) и «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов -0,5 часа в неделю)).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю для 1-4-х классов).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю для 1-4-х классов , третий час физической культуры для 1-4-х классов и реализовывается за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

При проведении занятий по учебным предметам «Родной язык» (1-4 классы), «Иностранный язык» (2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ «Лицей №2», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Лицей №2», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Проектная мастерская», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», 3–4-й классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «Лицей №2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «Лицей №2»

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ «Лицей №2». Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Основное общее образование .

При реализации основной образовательной программы основного общего образования в целях ранней профилизации, а также пропедевтики содержания программ профильного обучения вводится изучение предметов на углубленном уровне. В связи с этим вариативная часть учебного плана имеет свои особенности.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лицей № 2» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана МКОУ «Лицей № 2», использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ «Лицей № 2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. В связи с тем, что решением Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.) в МКОУ «Лицей №2» введена урочная и блочно-модульная системы обучения, учебная нагрузка учащихся распределяется по четвертям в зависимости от количества недельных часов (в соответствии с нормами Сан Пина) на основании Устава МКОУ «Лицей №2» и в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах-33 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

На основании запросов родителей (законных представителей) и решения Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.) в лицее осуществляется изучение родного языка и литературы. Из части формируемой участниками образовательных

отношений в 5,7,8 классах на изучение родного языка и литературы отводится 3 часа в неделю, в 6-х классах-2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы: для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), Русский родной язык и русская родная литература.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации следует организовано на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в объеме 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-8 классы), «Обществознание» (6-8 классы), «География» (5-8 классы).

Региональной спецификой учебного плана в 5-8 классах является изучение учебных предметов «История КБР», «География КБР».

Учитывая сложившиеся традиции регионального образования, изучение данных учебных предметов проходит через модули учебных предметов «История» и «География».

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-8 классы) и «Геометрия» (7-8 классы), «Вероятность и статистика» (7-8 классы), «Информатика» (7 - 8 классы).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-8 классы), «Биология» (5-8 классы), «Химия»(8 классы)

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы). На основании запросов родителей (законных представителей) и решения педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) часы учебного предмета «Музыка» в 8 классе перераспределены на изучение учебного предмета «Родной язык и родная литература».

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд(технология)» (5-8 классы), на изучение которого выделяется 1 час в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-8 классы). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-8 классах изучается по 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» и изучается в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-х классах-33 часа.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Родному языку», «Информатике», «Труд(технология)» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана-5 часов для 5,6,8-х классов и 4 часа для 7-х классов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования отводится:

-1 час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном».(5-8 классы)

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

-1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (5-8 классы)

- 1 час в неделю - на реализацию профессионального минимума в 6–8-х классов «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)

- 1 час в неделю- Общая физическая подготовка и спортивные игры – в 5–8-х классах;

-1 час в неделю-Путешествие по стране «Родной язык»(6 классы)

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «Лицей № 2».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ «Лицей № 2».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебный план основного общего образования по ФГОС второго поколения и ФОП при пятидневной учебной неделе (9 класс)

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лицей № 2» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ОО(второго поколения) и ФОП ОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В связи с тем что в МКОУ «Лицей № 2» в 2024-2025 учебном году ООП ООО по ФГОС второго поколения будут осваивать только 9-е классы, данный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 9-х классов.

Учебный план – нормативный документ, который составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

5. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 33 часа. Учебная неделя - пятидневная.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса учебный план предусматривает урочную и блочно-модульную системы обучения, в связи с этим, учебная нагрузка учащихся распределяется по полугодиям в зависимости от количества недельных часов в соответствии с нормами СанПина и на основании Устава МКОУ «Лицей №2» .

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования.

Обязательная часть включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык (английский), второй иностранный язык (французский));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- физическая культура (физическая культура)
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины)

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литература». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 3 часа – 9-х классах. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часа в неделю в 9-м классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебный предмет «Родной язык» и учебный предмет «Родная литература» .

Для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), Русский родной язык и русская родная литература по 0,5н/ часа в 9-х классах, на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.) еще 0,5 н/ часа выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), «Второй иностранный язык» (французский язык). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) представлен в объеме 3 часа в неделю в 9-х классах.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» (французский язык) представлен в 9-х классах в объеме 0,5 час в неделю,на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.) еще 0,5 н/ часа выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений.Французский язык выбран на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.).Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет « Математика», состоящий из учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия», учебный предмет «Информатика».

Новый ФГОС ООО изменил подход к формированию предмета «Математика». Теперь в его состав кроме учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия» включили курс «Вероятность и статистика» (п. 33.1 ФГОС ООО – 2021).

По ФОП изучать вероятность и статистику должны все школьники с 7-го по 9-й класс.

Учебный курс «Алгебра» представлен в объеме 3 часов в неделю в 9-х классах. Учебный курс «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 9-х классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебный предмет «История России. Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание», учебный предмет «География».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе выбран следующий вариант реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России»:

- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля) в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории.

Региональной спецификой учебного плана в 9 классах является изучение учебных модулей «История КБР», «География КБР» в рамках учебных предметов «История» и «География».

Учитывая сложившиеся традиции регионального образования, изучение данных учебных предметов рекомендуется осуществлять за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений или как изучение модулей различных предметов (география, история).

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 9 классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает в себя учебный предмет «Биология», учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия».

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 3 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Труд (технология)». Изучается в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах. 1 недельный час учебного предмета «Физическая культура» в 9-х классах реализуется в рамках внеурочной деятельности или за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает в себя учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» представлен в объеме 1 час в неделю в 9-х классах.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана-от 5- до 7 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования отводится:

-1 час в неделю - на внеурочное занятие «Путешествие по стране «Литература родного края»;

-1 час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном»;

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

-1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- 1 час в неделю - на реализацию профессионального минимума «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»);

- 1 час в неделю- для 8-х классов и 1,5 часа для 9-х классов- Общая физическая подготовка и спортивные игры;

- 1 час в неделю - на реализацию модуля «Вероятность и статистика».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «Лицей № 2».

Среднее общее образование.

МКОУ «Лицей №2» обеспечивает реализацию учебных планов для 10-х -11-х классов следующих профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического .

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 10–11-х классов – не более 7 уроков.

В целях усовершенствования учебно-воспитательного процесса учебный план предусматривает урочную и блочно-модульную системы обучения, в связи с этим, учебная нагрузка учащихся распределяется по полугодиям в зависимости от количества недельных часов в соответствии с нормами СанПина и на основании Устава МКОУ «Лицей №2» .

Учебный план для 10-11 классов разработан с учетом профилизации обучения на уровне среднего общего образования ,при этом профили включают в себя следующие направления:

№№	Профиль	Направление
1.	Гуманитарный	социально-гуманитарный, лингвистический
2.	Социально- экономический	социально-экономический
3.	Естественно- научный	естественно-научный
4.	Технологический	инженерно-технологический, информационно-технологический

Учебный план МКОУ «Лицей №2» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МКОУ «Лицей №2»:

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МКОУ «Лицей №2» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и

изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план МКОУ «Лицей №2» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 1118 часов и не более 1258 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план МКОУ «Лицей №2» обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МКОУ «Лицей №2» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического.

При реализации учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей, количество часов на физическую культуру составляет 2 ч., третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана-от 4- до 5 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования отводится:

-1 час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

-1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

- 1 час в неделю - на реализацию профессионального минимума «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)

- 1 час в неделю- общая физическая подготовка и спортивные игры ;

-1 час в неделю- курс « Путешествие в страну «Родная литература»» для обучающихся технологического профиля

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МКОУ «Лицей № 2».

Учебный план естественно-научного профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант естественно-научного профиля с изучением родных языков при пятидневной учебной неделе.

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: биологии и химии.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература».в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане естественно-научного профиля отводится 2 часа в неделю для 10 –х классов.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Химия», в 11 классе 1 н/ час выделен на изучение учебного предмета «Химия» и 1 н/час –на изучение учебного предмета «Биология»

Учебный план социально-экономического профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недель за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия»,

«Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Общественно-научные предметы» и «Математика и информатика»: обществознание и математика

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература».в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане социально-экономического профиля отводится 2 часа в неделю для 10 –х и 11-х классов.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.)из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Информатика» .

Учебный план информационно-технологического профиля при пятидневной учебной неделе с изучением родных языков

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года. .

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Математика и информатика»: математики и информатики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ»

(Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература».в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане технологического (информационно–технологического) профиля отводится 1 час в неделю, 1 час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в рамках курса «Путешествие по стране « Родная литература»».

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.)из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Информатика».

Учебный план технологического (инженерного) профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»: математики и физики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература».в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар

тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане технологического (инженерного) профиля отводится 1 час в неделю, 1 час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в рамках курса «Путешествие по стране « Родной язык» ».

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Информатика» .

Учебный план гуманитарного профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года. .

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы» .

В основу учебного плана положен вариант гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и обществознания.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература».в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях.

На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане гуманитарного профиля отводится 2 часа в неделю.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.)из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «История», также принято решение продолжить изучение учебного предмета «Французский язык» как второго иностранного языка.

Учебный план гуманитарного (лингвистическое направление) профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года.

Гуманитарный (лингвистическое направление) профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, общественные, международные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки».

В основу учебного плана положен вариант гуманитарного профиля (лингвистическое направление) с углубленным изучением литературы и иностранного (английского) языка при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного (лингвистическое направление) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и английского языка.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература».в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях.

На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане гуманитарного (лингвистическое направление) профиля отводится 2 часа в неделю.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.)из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 и 11 классах выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Французский язык» как второго иностранного языка.

Учебный план универсального профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе с изучением родных языков и родной литературы.

Универсальный профиль ориентирован на тех обучающихся, которые не смогли окончательно определиться с выбором будущей профессии.

Учебный план универсального профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и история.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2025 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классах выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Математика».

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература». в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях.

На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане гуманитарного (лингвистическое направление) профиля отводится 2 часа в неделю.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году лицей организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-24 и первого полугодия 2024-25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

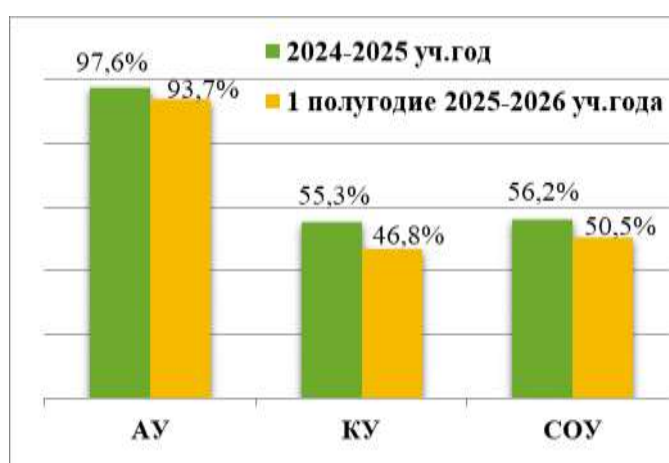
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.1. Сравнение показателей обучения учащихся по уровням образования за 1 полугодие 2025-2026 учебного года с годовыми показателями 2024-2025 учебного года



	Уровень абсолютной успеваемости	Уровень качества знаний	Уровень степени обученности	Уровень среднего балла
2024-2025 учебный год	высокий	оптимальный	критический	допустимый
1 полугодие 2025-2026 учебного года	оптимальный	допустимый	критический	допустимый

Выводы:

Результаты анализа успеваемости за 1 полугодие 2025-2026 учебного года показали динамику понижения показателей обучения учащихся.

Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2025-2026 учебного года составлен в соответствии с планом работы лицея, на основе отчётов классных руководителей и данных электронного журнала.

Цель анализа: на основе статистических данных образовательного процесса выявить уровень успеваемости обучающихся.

Количество аттестованных обучающихся - 2620

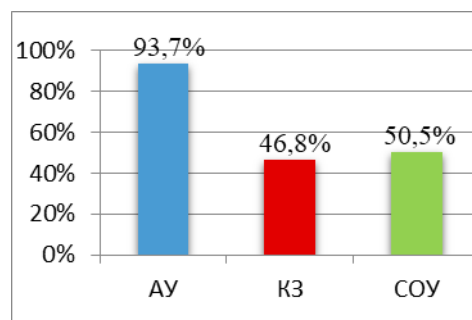
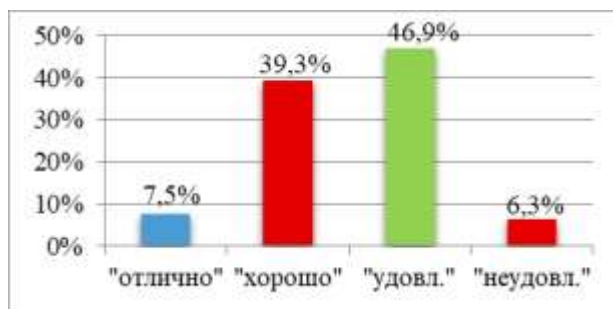
Из них окончили учебный год на: "отлично" - 196 обучающихся (7,5%)

"хорошо" - 1030 обучающихся (39,3%)

"удовлетворительно" - 1230 обучающихся (46,9%).

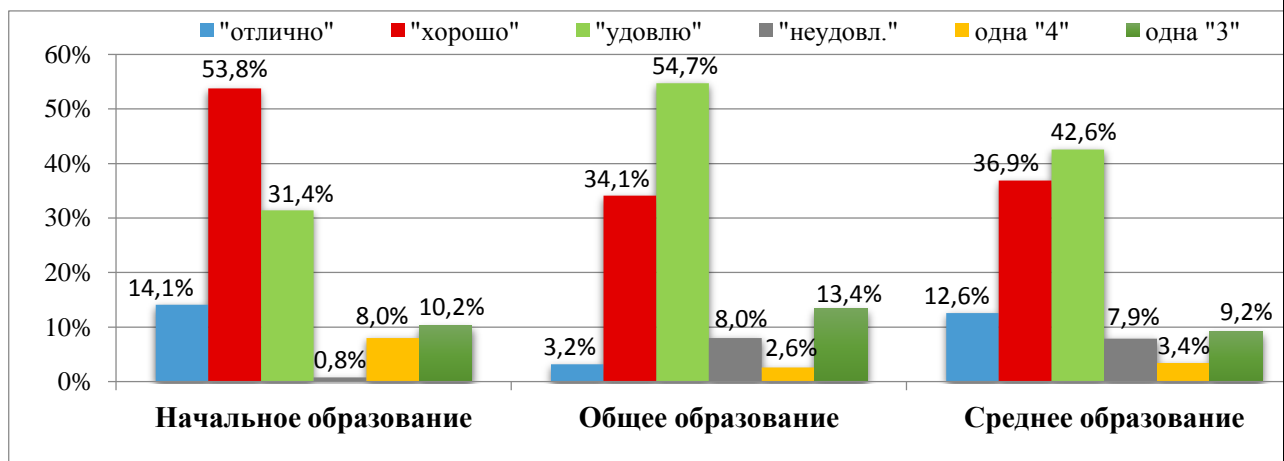
"неудовлетворительно" - 164 обучающихся (6,3%)

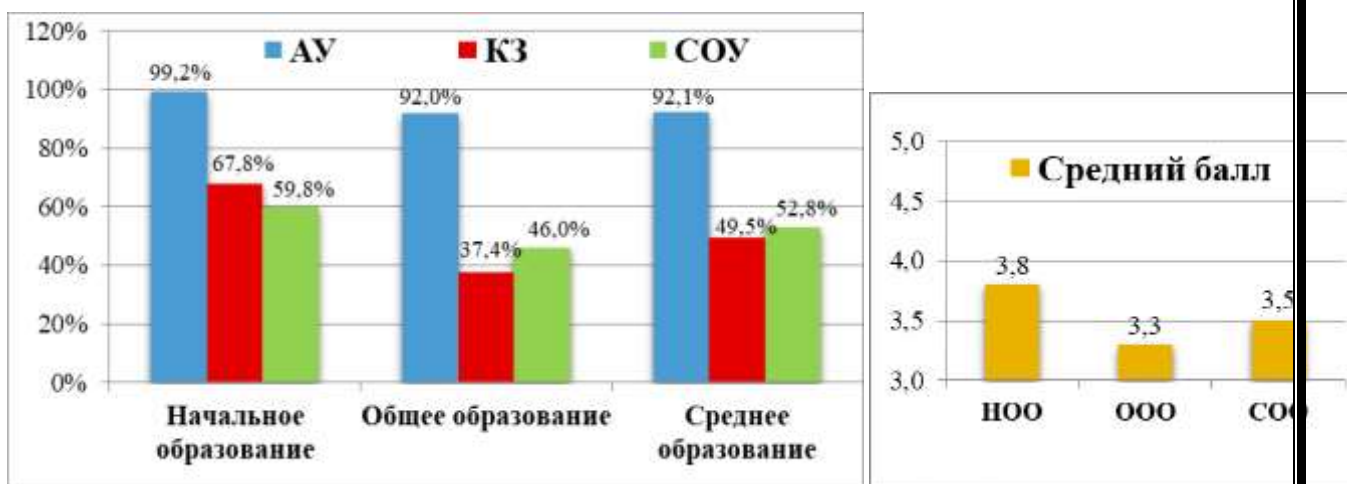
Абсолютная успеваемость - 93,7 %
 Качество знаний - 46,8%
 Степень обученности учащихся - 50,5%
 Средний балл успеваемости - 3,5



Анализ успеваемости обучающихся по уровням образования

Уровни общего образования	Всего учащихся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ (в%)	КЗ (в%)	СОУ (в%)	СБ
		Отл	Хор	Удов	Неуд						
Начальное	625	88	336	196	5	50	64	99,2	67,8	59,8	3,8
Основное	1526	49	521	834	122	40	204	92,0	37,4	46,0	3,3
Среднее	469	59	173	200	37	16	43	92,1	49,5	52,8	3,5
ВСЕГО	2620	196	1030	1230	164	106	311	93,7	46,8	50,5	3,5





Распределение по уровням показателей обучения учащихся

	Уровень абсолютной успеваемости	Уровень качества знаний	Уровень степени обученности	Уровень среднего балла
Начальное общее образование	высокий	оптимальный	критический	допустимый
Основное общее образование	оптимальный	допустимый	критический	критический
Среднее общее образование	оптимальный	допустимый	критический	допустимый
Всего по школе	оптимальный	допустимый	критический	допустимый

Мониторинг показателей обучения учащихся по уровням образования за 4 последних учебных года

		АУ (в %)	КЗ (в %)	COУ(в %)	СБ
НОО	1 полугодие 2022-2023 уч. года	99,9	72,2	63,4	3,9
	1 полугодие 2023-2024 уч. года	99,7	66,8	61,2	3,9
	1 полугодие 2024-2025 уч. года	99,0	67,8	59,9	3,8
	1 полугодие 2025-2026 уч. года	99,2	67,8	59,8	3,8
	Динамика	- 0,7	- 4,4	- 3,6	- 0,1
ООО	1 полугодие 2022-2023 уч. года	95,2	43,7	49,3	3,5
	1 полугодие 2023-2024 уч. года	92,4	36,5	46,6	3,3
	1 полугодие 2024-2025 уч. года	90,3	35,1	45,0	3,3
	1 полугодие 2025-2026 уч. года	92,0	37,4	46,0	3,3
	Динамика	- 3,2	- 6,3	- 3,3	- 0,2
COO	1 полугодие 2022-2023 уч. года	96,7	63,2	62,7	3,9
	1 полугодие 2023-2024 уч. года	99,2	59,2	60,1	3,8
	1 полугодие 2024-2025 уч. года	93,7	49,9	54,4	3,6
	1 полугодие 2025-2026 уч. года	92,1	49,5	52,8	3,5
	Динамика	- 4,6	- 13,7	- 9,9	- 0,4
Всего по школе	1 полугодие 2022-2023 уч. года	96,7	55,1	55,6	3,7
	1 полугодие 2023-2024 уч. года	95,6	48,7	53,0	3,6
	1 полугодие 2024-2025 уч. года	93,3	46,6	50,7	3,5
	1 полугодие 2025-2026 уч. года	93,7	46,8	50,5	3,5

	Динамика	- 3,0	- 8,3	- 5,1	- 0,2
--	-----------------	--------------	--------------	--------------	--------------

С целью повышения успеваемости:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методических объединений, выявить резервы роста качества знаний;
- обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четверку» или одну «тройку»
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в ходе посещения уроков и внеурочных занятий;

Сведения о результатах ГИА выпускников МКОУ «Лицей№2».

Сведения о результатах ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2» в 2022-2023 учебном году

№ №	Предмет	Основной период		Кол- во «2»	Резерв		Кол- во «2»	Ср.балл (общий)
		Кол-во уч-ся	Средн. балл		Кол-во уч-ся	Средн. балл		
1.	Английский язык	30	73	-	5	68		70,5
2.	Биология	52	50	9	5	57,4	1	53,7
3.	География	3	24	3	1	42	1	33
4.	Информатика	39	63,84	2	1	34		49
5.	История	42	54	7	12	53	1	53,5
6.	Литература	16	74,75	1	2	45,5	-	60,1
7.	Математика (баз)	124	3,79	11	18	3	1	3,4
8.	Математика (проф)	79	58,36	5	7	51	5	54,7
9.	Обществознание	101	51,2	30	2	20	1	35,6
10.	Русский язык	197	69,93	1	10	54	2	61,9
11.	Физика	9	56,5	-	2	42	2	49,25
12.	Химия	47	53,38	10	3	41	-	47,19

100 баллов получили:

- 1. Кушхова С.(химия)**
- 2. Сохроков А.(английский язык)**
- 3. Батырова Д.(русский язык)**
- 4. Сабалиров М.(информатика)**

Сведения о результатах ГИА-2024 Результаты ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2» в 2023-2024 учебном году

№п/п	Предмет	Основной период		Средний балл 2022-2023
		Кол-во учащихся	Средний балл	
1.	Английский язык	37	65	70,5
2.	Биология	56	54	53,7
3.	География	10	37	33

4.	Информатика	29	60	49
5.	История	66	50	53,5
6.	Литература	9	58	60,1
7.	Математика (базовая)	159	4	3,4
8.	Математика (профильная)	85	60	54,7
9.	Обществознание	127	55	35,6
10.	Русский язык	255	60	61,9
11.	Физика	22	60	49,25
12.	Химия	52	56	47,19

100 баллов получили:

1. Энеев Магомед (физика)
2. Сабалирова Самира (литература)

2023-2024 учебный год

Всего выпускников: 234 (5 экстернат)

- 204 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 22 выпускников стали студентами ССУЗов;
- 62 (26,4%) выпускника получили аттестаты с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени

24 (10,2%) выпускника получили аттестаты с отличием синего цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени

Всего: 86 (36,7%) выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Всего: 86 (36,7%) выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

- 15 чел не получили аттестаты («2» по русскому языку получили-7 чел, по математике-13)

Результаты ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2» в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	2023-2024 уч г	Не прошли порог	Получили на егэ:		
						70-79	80-89	90-100
	Английский язык	36	64	65	226-2	5	4	
	Биология	70	52	54	366-10	13	7	2
	География	6	40	37	376-1	-	-	-
	Информатика	38	51	60	406-9	-	4	1
	История	67	48	50	326-13	8	4	-
	Литература	10	56	58	326-2	-	3	-
	Математика (баз)	173	4	4	10 «2»			
	Математика (проф)	92	50	60	276-9	24	4	1
	Обществознание	127	48	55	426-47	16		1
	Русский язык	272	55	60	246-11	26	17	4
	Физика	24	50	60	366-1	3	-	-
	Химия	61	53	56	366-12	5	2	11

100 баллов получила:

1. Менглимурзаева Айнара Темирлановна(химия)

2024-2025 учебный год

Всего выпускников: 245

- 218 выпускника стали студентами ВУЗов;
- 18 выпускника стали студентами ССУЗов;
- 39 (15,9%) выпускника получили аттестаты с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени
22 (8,9%) выпускника получили аттестаты с отличием синего цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени
Всего: 61 (24,8%) выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
➤ 8 чел не получили аттестаты

Сведения о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году.

№п/п	Предмет	Основной период		Кол-во «2»	Резерв		Кол-во «2»	Ср.балл (общий)
		Кол-во учащихся	Средний балл		Кол-во учащихся	Средний балл		
1.	Биология	54	4	3	2	4		4
2.	География	60	3,42	7	6	3,16		3,29
3.	Информатика	55	3,76	2	3	3,6		3,68
4.	История	87	3	13	10	2,8	4	2,9
5.	Математика	261	3,66	31	29	3	5	3,33
6.	Обществознание	146	3	22	21	3,57		3,29
7.	Русский язык	264	4,19	6	4	3,5		3,85
8.	Физика	54	3	3	4	3,5		3,25
9.	Химия	52	4	6	7	3,42		3,71

Результаты ОГЭ выпускников МКОУ «Лицей.№2» в 2023-2024 учебном году.

№п/п	Предмет	Основной период		2022-2023	Кол-во «2»	2022-2023
		Кол-во учащихся	Средний балл	Средний балл		Кол-во «2»
1.	Английский язык	34	4	-	-	-
2.	Биология	63	4	4	-	-
3.	География	94	4	3,29	2	-
4.	Информатика	34	4	3,68	-	-
5.	История	43	3	2,9	4	4
6.	Литература	33	4	3,33	-	-
7.	Математика	269	4	3,29	8	5
8.	Обществознание	137	4	3,85	5	-
9.	Русский язык	269	4	3,25	10	-
10.	Физика	34	4	3,71	3	-
11.	Химия	63	4	4	2	-

2023-2024 учебный год

Всего обучающихся: 273

- 34 выпускника (12,4%) получили аттестаты с отличием
- 14 выпускников (5,1%) из них 2 удаленных сдают экзамены в сентябрьский период
- 3 обучающихся- не допущены к ГИА в основной период

Всего поступили в ССузы-58 выпускников 9-х классов,
из них-
В КБР-53 человека,
За пределами КБР-5 человек.

Результаты ОГЭ выпускников МКОУ «Лицей №2» в 2024-2025 учебном году.

№п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во «2»
1.	Английский язык	16	4	-
2.	Немецкий язык	2	3	-
3.	Биология	58	4	1
4.	География	44	4	-
5.	Информатика	42	4	-
6.	История	101	4	1
7.	Математика	259	4	6
8.	Обществознание	154	4	-
9.	Русский язык	259	4	2
10.	Физика	37	4	1
11.	Химия	54	4	-

2024-2025 учебный год

Всего обучающихся: 259

- **31 выпускника (11,9%) получили аттестаты с отличием**
- **6 выпускников (2,3%) из них 4 удаленных сдают экзамены в сентябрьский период**

Работа с одаренными детьми.

В 2025 году продолжилась работа с одаренными детьми, которая осуществлялась на основе Федеральной целевой программы «Одарённые дети» и программы работы с талантливыми детьми МКОУ «Лицей №2» «Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в образовательном процессе», Положения о НОУ, Положения о профильных классах, Положения о научно-исследовательской работе учащихся, Положения о кафедре, Положения о школьных олимпиадах.

В практике работы лицея совершенствовались и реализовывались две формы работы с одарёнными талантливыми детьми: урочная и внеурочная деятельности, направленные на развитие интеллектуальной (академической), творческой одаренности обучающихся, на развитие поисковой активности и исследовательских способностей школьников.

Структура работы с одаренными и талантливыми детьми выстраивалась через: внутришкольное обучение, систему дополнительного образования «Лицей после лицея», систему «Лицей – высшая школа».

Основными отработанными формами работы с одаренными детьми в лицее являются: подготовка к конкурсам и олимпиадам, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, учебное исследование, организация работы профильных классов, проведение конференции, работа научного общества учащихся. В лицее функционирует научное общество учащихся «ФОРУМ». Работа общества

способствует приобщению учащихся к проектно-исследовательской деятельности, формированию у них навыков самостоятельного решения проблем.

В структуру НОУ входят секции: естественно-научная, физико-математическая, общественных наук, гуманитарно-филологическая.

Члены НОУ – учащиеся 8 -11 классов .Судить об успешности работы с одаренными детьми стало возможным благодаря систематическому мониторингу их достижений.

По итогам учебного года составляются таблицы результатов всех этапов олимпиад, участия учащихся в научно-практических конференциях и чтениях.

По ним отслеживается траектория развития творческих способностей одаренных детей и класса в целом. Годовые результаты побед сводятся в сводные таблицы, вычерчиваются графики результатов по годам. Все это позволяет анализировать работу с одаренными детьми. Цифры говорят о массовом участии лицеистов в творческой работе. А если к ним добавить победы наших учащихся в других конкурсах и соревнованиях побед учащихся МКОУ «Лицей № 2» окажется значительно выше.

Столь высокие результаты в творческой активности учащихся стали возможны, благодаря четко налаженной системе работы учителей лицея с одаренными детьми.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в **школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников** : 1462 обучающихся, уникальных 775

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Математике-181 учащихся
- Английскому языку -118 учащихся
- Русскому языку-202 учащихся
- Литературе-131 учащихся
- Биологии-108 учащихся
- История-101
- Физика-99
- Обществознание-99
- Химия-100

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 283 человека, уникальные 207: 23 победителей, 53 призеров

Региональный этап проходил в январе-феврале : 50 человек, уникальные 6: 3 победителя, 8 призеров.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников - 2 участника:
Панкова А.-экономика, Жирова А.-испанский язык

В 2024-2025 учебном году приняли участие в **школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников** : 1844 обучающихся, уникальных 905,

Победителей-158, призеров-285

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Английскому языку -281 учащихся
- Русскому языку-254 учащихся
- Математике-165 учащихся
- Литературе-151 учащихся
- Обществознание-133
- История-112
- Биологии-107 учащихся
- География-102
- Химия-87(100)
- Физика-51(99)
- Информатика-33

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 297 человек , уникальные 197: **15 победителей, 57 призеров**

Региональный этап проходил в январе-феврале : 32 человека, уникальные 21:
4 победителя, 10 призеров.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников - 3 участника:
Панкова А.В.-экономика, Казмахов Т. Р.-французский язык, Базиева А.И.-русский язык.

Панкова А.В.-призер Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике

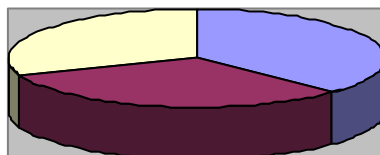
**Мониторинг результатов учащихся МКОУ «Лицей №2»
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
с 2023 по 2025 г.г.**

Учебный год	экология	Информатик	математика	Англ.яз.	физика	астрономия	химия	Обществ.	право	биология	Кабар. яз.	Франц. яз.	История	русский яз.	немецкий яз.	История КБР	МХК	Балкар.яз.	экономика	физкультура	литература	география	ОБЗ Р	Итого
2022-2023	3	1	6	17	6	1	5	3	1	2	3	2	3	9	2	0	0	2	2	3	12	0	4	88
2023-2024	1	0	3	19	4	0	3	1	1	6	2	1	3	5	1	0	0	4	2	3	12	1	3	76
2024-2025	2	0	1	12	0	0	4	3	3	6	4	2	7	5	2	1	0	2	1	3	10	1	3	72
итого	6	1	10	48	10	1	12	7	5	14	9	5	13	19	5	1	0	8	5	9	34	2	10	236

Фиолетовый-2022-2023

Бордовый-2023-2024

Желтый-2024-2025



**Сравнительный анализ результатов учащихся МКОУ «Лицей №2»
муниципального и регионального этапов
Всероссийской олимпиады школьников**

№№	учебный год	муниципальный этап	региональный этап
1	2022-2023	88	12
2	2023-2024	76	11
3	2024-2025	72	14
	Итого	236	37

Городская предметная олимпиада младших школьников «Всезнайка»

№№	Учебный год	Матем	Русск яз	Литер чт	Окруж мир	Англ яз	Каб яз	Бал яз	итого
1.	2022-2023	0	2	0	1	3	0	2	8
2.	2023-2024	Не проводилась							
4.	2024-2025	0	1	1	0	0	1	0	3

	Итого:		3	1	1	3	1	2	11
--	---------------	--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

II Республиканская олимпиада школьников 1-4 классов «Эльбрус»

№ №	Учебный год	Математика		Русск яз		Окружающий мир		итого
		победит	призеры	победи т	призер ы	победи т	призеры	
1	2023-2024			7	24	9	22	62
2.	2024-2025	8	9	8	20	6	10	61
	итого	8	9	15	44	15	32	123

Выводы: Реализуемые ООП обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.

Анализ олимпиадных работ показал, что учителя-предметники активизировали работу в этом направлении, но пандемия внесла свои коррективы, уровень подготовленности обучающихся возрос, тем не менее, еще обнаруживается у части участников недостаточная подготовленность к выполнению заданий повышенного уровня.

Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В связи с этим были даны следующие рекомендации:

1. Учителям- предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
2. Учителям-предметникам продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года;
3. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях предметных кафедр, учесть ошибки и затруднения при подготовке учащихся для участия на муниципальном и региональном этапах
4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

Рассмотрим результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах по кафедрам.

Учителя лицей проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность этой работы во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, тем самым развивает свои

творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

**Раздел 6. Востребованность выпускников.
Данные о поступлении в учебные заведения
выпускников лицея**

**Данные о поступлении в учебные заведения
выпускников 11-х классов лицея**

2022-2023 учебный год

Всего выпускников: 218

- 190 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 10 выпускников стали студентами ССУЗов;

2023-2024 учебный год

Всего выпускников: 234 (5 экстернат)

- 204 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 22 выпускников стали студентами ССУЗов;

2024-2025 учебный год

Всего выпускников: 245

- **218 выпускника стали студентами ВУЗов;**
- **18 выпускника стали студентами ССУЗов;**

**Данные о поступлении в учебные заведения
выпускников 9-х классов лицея**

2022-2023 учебный год

Всего обучающихся: 270

- 43 выпускника стали студентами ССУЗов

2023-2024 учебный год

Всего обучающихся: 273

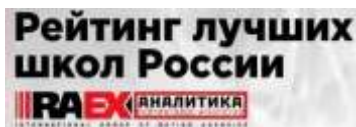
- поступили в ССУЗы-58 выпускников 9-х классов,
из них-
В КБР-53 человека,
За пределами КБР-5 человек.

2024-2025 учебный год

Всего обучающихся: 257

- **поступили в ССУЗы-44 выпускников 9-х классов,**
из них-
В КБР-39 человека,
За пределами КБР-5 человек.

Рейтинги школ РАЕХ за 2025 год



Рейтинг школ 2024 (21.08.2024)

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика.

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики.

Масштаб. 2024 год. Агентство РАЕХ подготовило рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики.

1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
3	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик
6	Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
7	Гимназия № 1 г. Майского	Майский
8	Лицей № 3 (Прохладный)	Прохладный
9	Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова	Нальчик
10	Лицей № 1 (Нарткала)	Нарткала

Раздел:

Кабардино-Балкарская Республика.

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики.

Конкурентоспособность выпускников. 2024 год

1	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
2	Гимназия № 14	Нальчик
3	Школа № 33	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов	Нальчик
5	Лицей № 2	Нальчик
6	Гимназия № 1 г. Майского	Майский

2023-2024 учебный год МКОУ «Лицей №2» - опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» до 31.12.2025 г.

2023-2024 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2023-2024 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

Рейтинг школ 2025 (26.08.2025)

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской республики. Масштаб. 2025 год

Рейтинговое агентство РАЕХ подготовило рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики. В Топ-10 в 2025 году вошли лучшие школы Нальчика, Майского, Тырнауза.

1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик

Школы Нальчика уверенно лидируют в республиканском рейтинге. В списке 10 лучших школ Кабардино-Балкарской республики 8 школ представляют Нальчик, что на 1 школу больше, чем в прошлом году. Первая пятерка лидеров почти не претерпела изменений: только поменялись местами 2 и 3 строчки. А вот в нижней

части рейтинг-листа изменения существенные - в рейтинг вошли 3 новых школы: Гимназия № 4 (Нальчик), Гимназия № 5 г. Тырнауза, обе дебютировавшие в прошлом году в рейтинге школ Кабардино-Балкарской республики по конкурентоспособности, и Школа № 32 (Нальчик), участник рейтингов 2020, 2021 и 2022 годов.

Раздел: Рейтинг школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2015—2025 гг.) Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, Топ-500, 2025 год

№	Название	Субъект федерации	Город	Балл
1	Лицей НИУ ВШЭ	Москва	Москва	1000.000
2	Общеобраз школа Центра педаг мастер	Москва	Москва	984.275
3	Бауманская инженер школа № 1580	Москва	Москва	606.321
4	СУНЦ НГУ	Новосиб обл	Новосибирск	459.221
5	Физтех-лицей им. П.Л. Капицы	Московская область	Долгопрудный	412.949
331	Гимназия № 526	Санкт-Петер	Санкт-Петер	56.585
332	Лицей № 50 при ДГТУ	Ростовская область	Ростов-на-Дону	56.476
333	Физико-матем лицей № 93	Башкортостан Республика	Уфа	56.472
334	Лицей № 2 (Нальчик)	Кабардино-Балкар Республика	Нальчик	56.466
335	Средняя школа № 33 с углуб изуч математ	Ярославская область	Ярославль	56.388
336	Одинцовская лингвист гимназия	Московская область	Одинцово	56.386

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской республики. Конкурентоспособность выпускников. 2025 год

1	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
4	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик
5	Гимназия № 5 г. Тырнауза	Тырнауза
6	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
7	Гимназия № 1 г. Майского	Майский
8	Гимназия № 4 (Нальчик)	Нальчик
9	Школа № 7 (Нальчик)	Нальчик
10	Школа № 32 (Нальчик)	Нальчик

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

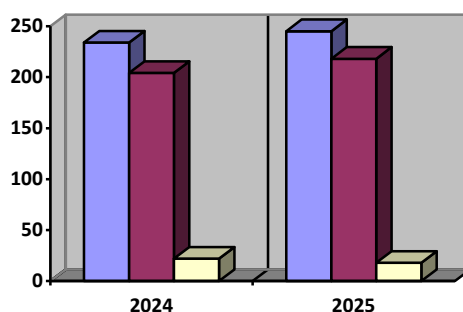
2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» -опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» до 31.12.2025 г.

2024-2025 учебный год МКОУ «Лицей №2» -присвоен статус «Опорная площадка проекта «Без срока давности»

Данные о поступлении в учебные заведения выпускников лицея



Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ -2025 218 выпускника, которые сдавали экзамены по выбору, поступили в высшие учебные заведения. Среди ВУЗов, в которые поступили выпускники, МГУ, МГТУ им.Баумана, МГЮА, РАНИГС Санкт-Петербургский государственный университет (юридический, экономический факультеты), Санкт-Петербургский государственный технический университет, БГТУ «Военмех», Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовская Юридическая академия, Краснодар, Академия МВД и др.

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в лицее, 44 человека продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах и техникумах).

Выводы: Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая, 96,3 % выпускников продолжают обучение в ВУЗе по профилю, выбранному в лицее.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Лицей № 2 » в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Лицей № 2 » :

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

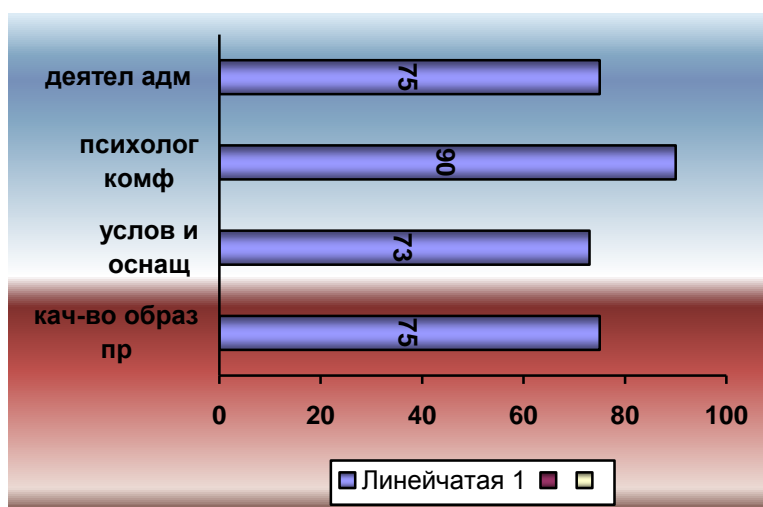
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1300 респондент (47,2 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (75% (+), 25% (-)).
2. Условия и оснащенность ОО (73%, 27%).
3. Психологический комфорт в ОО (90%, 10%).
4. Деятельность администрации (75%, 25%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.



сентябрь 2025 г.

Раздел 8. Качество кадрового потенциала лица.

В лице работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения.

Основными задачами кадровой политики лица являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно — педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лице сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

В настоящее время в лице работают 137 педагогических работника, в т.ч. учителей – предметников - 125 чел.

Всего работников по лицу-195			
Педагогич. работников	- 137	Мужчины	- 29 (13 учит)
Вспомог. работников	-39	Женщин	- 166 (124 учит)
Совместителей	- -	Кабардинцев	- 124 (71 учит)
Декретников	-10	Русских	- 37 (30 учит)
Молодых специалистов	- 3	Балкарцев	- 21 (14 учит)
Пенсионеров по выслуге	- 15	др. национальн	- 13 (10учит)

№/№	Кафедры	Кол-во учителей
1.	Кафедра начальной ступени образования	26
2.	Кафедра физической культуры и Основ безопасности и защиты Родины	7
3.	Кафедра математики	12

4.	Кафедра информатики	6
5.	Кафедра естествознания	13
7.	Кафедра общественных наук и мхк	11
8.	Кафедра словесности	15
9.	Кафедра английского языка	18
10.	Кафедра родных языков	17 (14-каб.яз.;3-бал.яз)
11.	Итого: 10 предметных кафедр	125 учителей

№№	В лицее работают:	Кол-во учителей
1.	Кандидатов наук	4
2.	Заслуженных учителей КБР	1
3.	Заслуженный работник народного образования КБР	1
4.	Отличников народного просвещения РФ	6
5.	Почетных работников общего образования РФ	21
6.	Медаль «Трудовое отличие»	1

Учителя, получившие премию Сороса:

1.	Мальбахова А.А. (физика)	1995,1996, 1998, 2000 г.г.
2.	Соколовский С.В.(физика)	1996, 1998 г.г.
3.	Безема М.Ю. (биология)	1999, 2000 г.г.
4.	Хуштова Л.А. (биология)	1998 г.
5.	Ткачева Т.М. (математика)	1996 г.
6.	Бегиева Л.М. (физика)	1999 г.
7.	Фирсова О.Е. (математика)	1999 г.
8.	Мальшева В.Б. (математика)	1999 г.

Победителями в национальном проекте «Образование» стали учителя:

2005-2006 уч.г.	11.Нагуар О.М.(математ.),
1.Губжева Р.Т. (английск.яз),	12.Сантикова М.Х.(обществ.)
2.Назарова Г.М. (математ),	2009-2010 уч.г.
3.Тливасова Р.Г.(начал.классы)	13.Безирова А.А (русск.яз.)
2006-2007уч.г.	2011-2012 уч.г.
4.Безема М.Ю.(биология),	14.Малинина Е.А.(информ.)
5.Гюрджиева З.А.(информ.),	2014-2015 уч.г.
6.Деваева З.Д.(начал.классы),	15.Кашежев А.З., (физика)
7.МальбаховаА.А.(физика	2015-2016 уч.г.
2007-2008уч.г.	16.Кочесоков З.В.(начал.классы)
8.АндрееваЕ.Ю.(информ.),	2022-2023 уч.г.
9.БаловХ.Х.(физика)	17.Кашежев А.З., (физика)
2008-2009уч.г.	2024-2025 уч.г.
10.Каширокова Р.В.(род.яз.),	18.Бетророва К.А.(англ.яз.)

Кадровое обеспечение

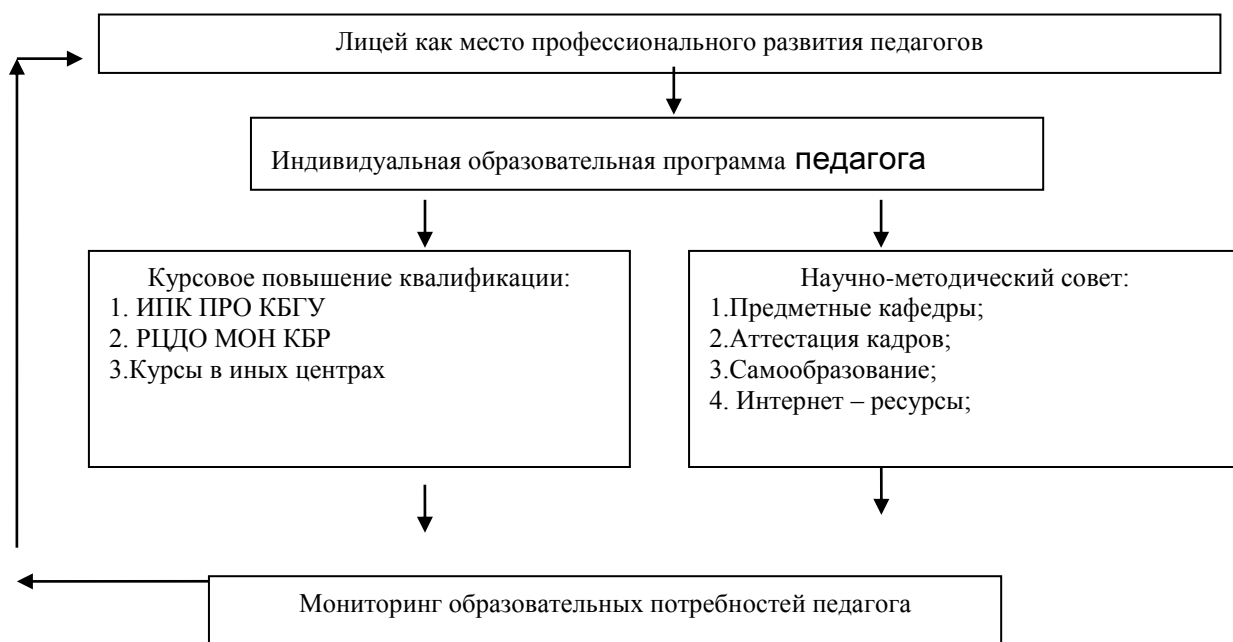
Кол-во пед. раб.	Образование			Педагогический стаж (лет)					Возраст						
	выс	н/в	ср.сп	до 2	2-5	6-10	11-20	Свыше 20	До 25	до 30	31-40	41-50	51-55	56-60	Свыше 60
137	127	-	10	4	4	3	22	104	3	5	16	31	22	27	33

До 55 лет-77
56 и выше-60

Квалификация кадров

Разряд по ЕТС			Аттестовано 2024 -2025 уч.году			Курсы повыш.кв.
соответ. заним. должност.	I кв. категор.	Высшая категор.	соответ. заним. должност.	I кв. катег.	Высш. катег.	Всего
63/88	7/5	60/40	12	1	11	31

Для совершенствования профессиональной компетенции педагогов школы, овладение ими новыми педагогическими технологиями, в том числе и информационно-технологическими в лицее разработана модель «Лицей как место профессионального развития педагогов», отражающая идею муниципальной системы непрерывного образования кадров, а именно преемственности повышения квалификации и методической работы в межкурсовой период.



Мониторинг образовательных потребностей учителей осуществляется через диагностику уровня профессиональной компетенции учителя и анализ результатов внутрилицейского инспектирования. Затем организуется консультативная и методическая помощь учителям силами педагогов-наставников, заведующими кафедрами, формируется заказ на курсовую или семинарскую подготовку или комплектуются проблемные группы по отработке конкретных профессиональных затруднений. Так, из числа учителей всех ступеней обучения создавалась проблемная группа по освоению интерактивных методов обучения для решения проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ.

С целью формирования педагогического опыта каждый учитель лицея работает над собственной методической темой, которые находятся на контроле администрации, и в лицее идет процесс описания положительного педагогического опыта. Каждый учитель разработал индивидуальную образовательную программу, в которой конкретно описаны необходимые курсы повышения квалификации, способы профессионального взаимодействия с коллегами на уровне лицея, города посредством участия в проблемных, творческих группах, методических объединений, в мастер-классах. Обобщен и представлен в форме мастер-классов опыт учителей различных предметных кафедр «Использование цифровых образовательных ресурсов при углубленном изучении предмета».

Рефлексивные и аналитические умения учителей формировались в аттестационный период, когда учителя выбирали такие формы аттестации, как представление системы работы, презентация образовательных программ и проектов, мастер-класс.

Обобщен и представлен в форме мастер-классов опыт учителей различных предметных кафедр «Использование цифровых образовательных ресурсов при углубленном изучении предмета».

За период 2023 года представители администрации приняли участие в различного уровня семинарах, мероприятиях, курсах повышения квалификации в основном в режиме он-лайн.

Управлением инновациями занимается инициативная группа, которая разрабатывает и реализует образовательную программу и инновационные образовательные проекты. Апробация нововведений и накопления экспериментальных практик в лицее осуществляется по схеме экспериментальной площадки: проектирование - организация и управление - исследование и анализ. Именно последняя позиция определяет «точки роста» для дальнейшего развития.

Ведущим направлением управления учреждением в состоянии инновационной деятельности является кадровая политика. Целью кадровой политики лицея является создание сплоченной, ответственной, высокопрофессиональной и высокоразвитой команды.

Проблема квалификации и мобильности кадров решается за счет «выращивания» собственного кадрового потенциала. «Выращивание» осуществляется с помощью следующих подходов: регулярная и систематическая оценка в направлении заинтересованности в результатах и качестве работы, повышении эффективности использования имеющихся ресурсов. Предметом оценки является обеспечение функционирования лицея, участие в разработке новых программ, проектов и технологий. Результаты оценки используются в системе оплаты труда и стимулирования, в обучении и развитии кадров. Ключевой момент в управлении развитием персонала - выявление несоответствия между квалификационными компетенциями персонала в данный момент и компетенциями, которыми должны обладать члены команды для выполнения задач, поставленных Образовательной программой лицея. Механизмами развития персонала в учреждении являются: внутренняя среда (смена ситуаций и позиций - учитель, зав кафедрой, руководители рабочих групп проектов), внешняя среда (командировки, стажировки, семинары, практики, инструктажи, наставничество, ротация).

Выводы: анализ качественного состава показал, что МКОУ «Лицей №2» обладает высоким педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса и развития образовательного учреждения. Образовательный ценз соответствует лицензионным требованиям. А уровень квалификации педагогов соответствует предъявляемым требованиям.

Педагогический коллектив имеет достаточно квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на старшей ступени обучения. Образовательная и профессионально-квалификационная структура педагогических кадров соответствует образовательным потребностям социума.

Расстановка кадров в МКОУ «Лицей №2» осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы. Основными критериями в работе учителей и администрации являются: соблюдение педагогической этики, целесообразности и трудового законодательства.

Всем педагогическим и руководящим работникам предоставляется возможность повышения уровня квалификации через курсовую переподготовку, участие в семинарах, конкурсах различного уровня.

Деятельность работников стимулируется доплатами и надбавками согласно положениям, разработанным учреждением: положение «Об оплате труда работников в МКОУ «Лицей №2», положение «О фонде надбавок и доплат работников в МКОУ «Лицей

№2», положение « О наградах муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» г.о.Нальчик».

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.

Качество учебно-методического обеспечения.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу и др. Анализ применения ЭСО в МКОУ «Лицей № 2» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Лицей № 2» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования медиатеки МКОУ «Лицей №2».

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией лицея постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной

деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

УМК

1 класс

Наименование учебника	Автор	Порядковый номер издания	Издательство
Русский язык. Азбука. В 2-х ч.	Горецкий В. Г., Кирюшин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.	16 изд., переработанное	Просвещение
Русский язык.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	15 изд., переработанное	Просвещение
Литературное чтение. В 2-х ч.	Климанова Л.Ф., Гоецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	16 изд., переработанное	Просвещение
Математика. В 2-х ч.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	15 изд., переработанное	Просвещение
Окружающий мир. В 2-х ч.	Плешаков А. А.	16 изд., переработанное	Просвещение
Изобразительное искусство.	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М.	14 изд. переработанное	Просвещение
Музыка.	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.	15 изд., переработанное	Просвещение
Технология.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	12 изд., переработанное	Просвещение
Физическая культура.	Матвеев А. П.	14 изд., переработанное	Просвещение
Азбука. Кабардино-черкесский язык.	Варквасова И. П.Карданова М. Т.		«КБР-Медиа» «Эльбрус»
Изучаем кабардинский язык.	Беканова М. С.,Дыгова К.Х.		«КБР-Медиа» «Эльбрус»
Букварь. Балкарский язык.	Биттирова Т. Ш., Будаев А. Ж.		«КБР-Медиа» «Эльбрус»
Балкарский язык.	Деваева З. Д.		«КБР-Медиа» «Эльбрус»
Изучаем балкарский язык. в 2-х ч.	Додуева А.Т.		«КБР-Медиа» «Эльбрус»
Русский родной язык.	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	4 изд., переработанное	Просвещение
Литературное чтение на родном русском языке.	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю.	2-е изд., переработанное	Просвещение

2 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и др.; под ред. Иванова С. В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2024 г.
Литературное чтение. В 2-х ч.	Ефросинина Л. А., Долгих М. В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2024 г.
Математика. В 3-х ч.	Петерсон Л. Г.	Просвещение	До 31 августа 2024 г.
Окружающий мир. В 2-х ч.	Виноградова Н. Ф.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2024 г.
Английский язык. В 2-х 15 изд., переработанное	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Изобразительное искусство.	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А.,	Русское слово	До 31 августа 2024 г.

	Селиванова Т. В.		
Музыка.	Усачева В. О., Школяр Л. В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2024 г.
Технология.	Лутцева Е. А.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2024 г.
Физическая культура. 1-4	Лях В.И.	Просвещение	До 31 августа 2026 г.
Кабардинский язык.	Хубиева Ж. А., Карданова О. Х.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Кабардинская литература.	Кумахова М. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем кабардинский язык.	Беканова М. С.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Балкарский язык.	Джулабов У. А., Гелястанова Л. О.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Балкарская литература.	Бегиев А. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем балкарский язык.	Додуева А. Т.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Литературное чтение на родном русском языке. 2 изд., переработанное.	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.

3 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и др.; под ред. Иванова С. В.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Литературное чтение. В 2-х ч.	Ефросинина Л. А., Оморокова М. И., Долгих М. В.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Математика. В 2-х ч.	Минаева С. С., Рослова Л. О.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Окружающий мир. В 2-х	Виноградова Н. Ф.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Английский язык. В 2-х	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Просвещение	До 31 августа 2024 г.
Изобразительное искусство.	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А., Селиванова Т. В.	Русское слово	До 31 августа 2025 г.
Музыка.	Усачева В. О., Школяр Л. В.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Технология.	Лутцева Е. А.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Физическая культура. 1-4	Лях В.И.	Просвещение	До 31 августа 2026 г.
Кабардинский язык.	Хубиева Ж. А., Татарова Ф.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Кабардинская литература.	Канаметова Л. Х.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем кабардинский язык.	Беканова М. С.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Балкарский язык.	Ульбашева С. Н., Габаева А.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	
Балкарская литература.	Ахаева Р.Р.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем балкарский язык.	Бичекуева Т. Ю.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	
Русский родной язык.	Александрова О. М., Вербицкая Л. Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.

Литературное чтение на родном русском языке. 2 изд., переработанное.	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
--	--	-------------	-------------------

4 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Иванов С. В., Кузнецова М. И. Петенко Л. В. и др.; под ред. Иванова С.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2026 г.
Литературное чтение. В 2-х ч.	Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С., Сафонова И. В. И др.; под ред. Виноградовой Н. Ф.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2026 г.
Математика. В 3-х ч.	Петерсон Л. Г.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Окружающий мир. В 2-х ч.	Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2026 г.
Английский язык. В 2-х ч.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д.	Просвещение	До 31 августа 2026 г.
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 11 изд., переработанное.	Шемшурин А. А., Шемшурин А. А.	Просвещение	До 25 апреля 2027 г.
Изобразительное искусство.	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А., Селиванова Т. В.	Русское слово	До 31 августа 2026 г.
Музыка.	Усачева В. О., Школяр Л. В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2026 г.
Технология.	Лутцева Е. А.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2026 г.
Физическая культура. 1-4	Лях В.И.	Просвещение	До 31 августа 2026 г.
Кабардинский язык.	Карданов М. Л., Дыгова К. Х.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Кабардинская литература.	Малаева Ф. Б.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем кабардинский язык.	Беканова М. С.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Балкарский язык.	Теммиева Х. М., Байзуллаева Л. Х.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	
Балкарская литература.	Ахаева Р.Р.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем балкарский язык.	Додуева А.Т.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	
Русский родной язык.	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
Литературное чтение на родном русском языке. 2 изд., переработанное.	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.

5 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Литература. В 2-х ч.	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В. И.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Математика. В 2-х ч.	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. И др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Всеобщая история. История Древнего мира.	Никишин В. О., Стрелков А. В., Томашевич О. В. И др.; под ред. Карпова С. П.	Русское слово	25 августа 2027 г.
География. 5-6.	Алексеев А. И., Николина в. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Биология.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З. Г. и др.; под ред. Пасечника В. В.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Английский язык.	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Изобразительное искусство.	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Музыка.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение	25 апреля

			2027 г.
Технология.	Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. И др.	Просвещение	11 мая 2027 г.
Физическая культура	Матвеев А. П.	Просвещение	27 апреля 2027 г.
Балкарский язык.	Гузеев Ж. М., Ахматова М. А.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Балкарская литература.	Гуртуева М. Б., Газаева А. С., Жанатаева Л. А. и др.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Изучаем балкарский язык.	Шаваева Ф. Х., Дажиева Ж. М., Аппаева Ф. К.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Родная русская литература.	Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. И др.	Просвещение	26 апреля 2027 г.

6 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Литература. В 2-х ч.	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Математика.	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И.	Мнемозина	31 августа 2024 г.
Информатика.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Бином	31 августа 2024 г.
Английский язык.	Валина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
История России с древнейших времен до начала XVI века.	Пчелов Е. В., Лукин П. В. под ред. Петрова Ю. А.	Русское слово	20 августа 2027 г.
Всеобщая история. Средние века.	Ведюшкин В. А., Уколова В. И.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Обществознание 1 издание	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.	Просвещение	28 апреля 2027 г.
География. 5-6	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Биология	Пономарева И. Н., Корнилово О. А., Кучменко В. С.	ВЕНТАНА-ГРАФ	31 августа 2024 г.
Изобразительное искусство.	Неменская Л. А.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Музыка.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Физическая культура. 6-7	Матвеев А. П.	Просвещение	27 апреля 2027
Балкарский язык. 1 издание	Созаев Б. Т., Созаев А. Б.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Балкарская литература. 1 издание	Мусукаева С. А., Газаева А. С.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Изучаем балкарский язык. 1 издание	Аппаева Ф. К., Дажиева Ж. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Родная русская литература. 2 изд., переработанное	Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Просвещение	26 апреля 2027 г.

7 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Литература. В 2-х ч.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Алгебра. 15 изд., переработанное	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Просвещение	29 апреля 2027 г.
Геометрия. 7-9	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.,	Просвещение	29 апреля 2027 г.

14 изд., переработанное	Кадомцев С. Б. и др.		
Информатика. 5 изд., переработанное	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
История России. XVI-XVII века.	Пчелов Е. В., Лукин П. В.; Под ред. Петрова Ю. А.	Русское слово	31 августа 2024 г.
Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.; под ред. Искандерова А. А.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Обществознание.	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
География.	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Английский язык.	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Физика. 3 изд., переработанное	Перышкин И. М., Ивано А. И.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Биология.	Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С.; под ред. Бабенко В. С.	ВЕНТАНА- ГРАФ	32 августа 2025 г.
Изобразительное искусство.	Питерских А. С., Гуров Г. Е.; под ред. Неменского Б. М.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Музыка.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Физическая культура. 6-7	Матвеев А. П.	Просвещение	27 апреля 2027
Балкарский язык. 1 издание	Созаев Б. Т., Созаев А. Б.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Изучаем балкарский язык. 1 издание	Аппаева Ф. К., Дажиева Ж. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Балкарская литература. 1 издание	Мусукаева С. А., Тюбеева С. М., Бичекуева Т. Ю. и др.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Родная русская литература. 2 изд., переработанное	Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Просвещение	26 апреля 2027 г.

8 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык.	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.	Просвещение	31 августа 2026 г.
Литература. В 2-х ч.	Коровина В. Я., Журавлев В. П. Коровин В. И. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
Алгебра. В 2-х ч.	Мордкович	Мнемозина	31 августа 2024 г.
Геометрия. 7-9	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Информатика.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Бином	31 августа 2024 г.
Английский язык	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
История России. XVIII век.	Захаров В. И., Пчелов Е. В.; под ред. Петрова Ю. А.	Русское слово	31 августа 2025 г.
Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др.; под ред. Искандерова А. А.	Просвещение	31 августа 2026 года
Обществознание.	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н. И. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.

Физика.	Перышкин А. В.	Дрофа	31 августа 2024 г.
Биология.	Драгомилов А. Г., Маш Р. Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	31 августа 2026 г.
Химия.	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Физическая культура. 8-9	Лях В. И.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Основы безопасности и жизнедеятельности. 8-9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.	ВЕНТАНА-ГРАФ	25 сентября 2025 г.
Балкарский язык. 1 издание	Ахматов И.Х., Аппаева Ф. К	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Балкарская литература. 1 издание	Толгуров З. Х., Газаева А. С., Аппаева Л. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Изучаем балкарский язык. 1 издание	Аппаева Ф. К., Дажиева Ж. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
Родная русская литература. 2 изд. переработанное	Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Просвещение	26 апреля 2027 г.

9 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык.	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Литература. В 2-х ч.	Коровина В. Я., Журавлев В. П. Коровин В. И. и др.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Алгебра. В 2-х ч.	Мордкович А. Г.	Мнемозина	31 августа 2025 г.
Геометрия. 7-9	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Информатика.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Бином	31 августа 2025 г.
Английский язык.	Ваулина Ю. А., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Просвещение	31 августа 2027 г.
История России. 1801-1914	Соловьев К. А., Шевырев А. П.; под ред. Петрова Ю. А.	Русское слово	31 августа 2026 г.
Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др.; под ред. Искендерова А. А.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н. И. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
География.	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Физика.	Перышкин А. В., Гутник Е. М.	Дрофа	31 августа 2025 г.
Биология.	Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М.	ВЕНТАНА-ГРАФ	31 августа 2027 г.
Химия.	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Физическая культура. 8-9	Лях В. И.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Основы безопасности и жизнедеятельности. 8-9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.	ВЕНТАНА-ГРАФ	25 сентября 2025 г.
Балкарский язык. 1 издание	Ахматов И. Х., Кетенчиева М. Б.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Балкарская литература. 1 издание	Тепев А. М., Созаев Б. Т., Тюбеева С. М. и др.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Изучаем балкарский язык 1 издание	Додуева А. Т.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Родная русская литература. 2 изд., переработанное	Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Просвещение	26 апреля 2027 г.

10 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. 10-11.	Рыбченкова Л. М.,	Просвещение	25 сентября 2025 г.

Базовый уровень.	Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.		
Русский язык. 10 Углубленный уровень	Гусарова И. В.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Литература. В 2-х ч. Базовый уровень	Лебедев Ю. В.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Литература. В 2-х ч. Углубленный уровень	Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Алгебра и начала математического анализа. 10-11. Базовый уровень	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень	Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М.; под ред. Подольского В. Е.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Геометрия. 10-11	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Информатика. Базовый уровень.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Бином	25 сентября 2025 г.
Информатика. В 2-х ч. Углубленный уровень	Поляков К. Ю., Еремин Е. А.	Бином	25 сентября 2025 г.
Английский язык.	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
История России. 1914 год – начало XXI века. В 2-х ч.	Никонов В. А., Девятов С. В.; под ред. Карпова С. В.	Русское слово	25 июня 2026 г.
Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало XXI века. 10-11	Загладин Н. В., Белоусов Л. С.; Под ред. Карпова С. П.	Русское слово	25 сентября 2025 г.
География. Углубленный уровень	Холина В. Н.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Обществознание.	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др.	Просвещение	25 июня 2026 г.
Экономика. В 2-х ч. 10-11	Иванов С. И., Линьков А. Я., Скляр М. А. и др.	ВИТА-ПРЕСС	25 июня 2026 г.
Право. 10-11	Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчурин Т. Ф.	Дрофа	25 сентября 2025 г.
Мировая художественная культура.	Солодовник Ю. А.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Физика	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. под ред. Парфентьевой Н. А.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Химия. Базовый уровень	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Химия. Углубленный уровень	Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И. и др.; под ред. Лунина В. В.	Дрофа	25 сентября 2025 г.
Биология. Базовый уровень.	Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Биология. Биологические системы и процессы. Углубленный уровень	Теремов А. В., Петросова Р. А.	Мнемозина	14 июня 2025 г.
Физическая культура. 10-11	Лях В. И.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Основы безопасности и жизнедеятельности.	Хренников Б. О., Гололюбов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	Просвещение	25 июня 2026 г.

11 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. 10-11. Базовый уровень.	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Русский язык. 10 Углубленный уровень	Львова С. И., Львов В. В.	Мнемозина	31 августа 2024 г.

Литература. В 2-х ч. Базовый уровень	Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.; под ред. Журавлева В. П.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Литература. В 2-х ч. Углубленный уровень	Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Гальцова Н. Л. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Алгебра и начала математического анализа. 10-11. Базовый уровень	Мордкович А. Г.	Мнемозина	31 августа 2024 г.
Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень	Мордкович А. Г.	Мнемозина	31 августа 2024 г.
Геометрия. 10-11	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Информатика. Базовый уровень.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Бином	25 сентября 2025 г.
Информатика. В 2-х ч. Углубленный уровень	Поляков К. Ю., Еремин Е. А.	Бином	25 сентября 2025 г.
Английский язык.	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
История России до 1914 года. Повторительно- обобщающий курс	Кириллов В. В., Бравина М. А.; под ред. Петрова Ю. А.	Русское слово	25 сентября 2025 г.
Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало XXI века. 10-11	Загладин Н. В., Белоусов Л. С.; Под ред. Карпова С. П.	Русское слово	25 сентября 2025 г.
География.	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	Русское слово	31 августа 2024 г.
Обществознание.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др.	Просвещение	25 июня 2026 г.
Экономика. В 2-х ч. 10-11	Иванов С. И., Линьков А. Я., Скляр М. А. и др.	ВИТА-ПРЕСС	25 июня 2026 г.
Право 10-11	Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчурин Т. Ф.	Дрофа	25 сентября 2025 г.
Мировая художественная культура.	Солодовник Ю. А.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Физика.	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. под ред. Парфентьевой Н. А.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Химия. Базовый уровень	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Химия. Углубленный уровень	Пузаков С. А., Машнина Н. В. Попков В. А.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Биология. Базовый уровень	Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лоцилина Т. Е. и др.	ВЕНТАНА-ГРАФ	31 августа 2024 г.
Биология. Биологические системы и процессы. Углубленный уровень	Теремов А. В., Петросова Р. А.	Мнемозина	14 июня 2025 г.
Физическая культура. 10-11	Лях В. И.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Основы безопасности и жизнедеятельности. 10-11	Ким С. В., Горский В. А.	ВЕНТАНА-ГРАФ	31 августа 2024 г.

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение.

Главной задачей школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

В течение года медиатека работала по следующим направлениям:

- формирование фонда школьной библиотеки;
- работа с учащимися;

- информационно-библиографическая работа.

Работа с фондом

В 2025 году проведена большая работа по приобретению учебников. В целях качественного комплектования были изучены все изменения, внесенные в Федеральный перечень, на основании этого документа составлены списки для каждой параллели, которые рассматривали и утверждали заведующие предметными кафедрами, после чего был сформирован заказ на платформе АС "Книгозаказ".

В 2025 году было получено 12 917 учебников на сумму 9 943 004,30 рубля, списано 2 691. Общее количество учебников на 01.01.2026 года составило 33 556 экземпляров. Проведенный мониторинг показал, что учащиеся лица обеспечены учебниками по основным предметам на 97%. Чтобы максимально обеспечить каждого обучающегося необходимой учебной литературой, была налажена работа по обмену недостающими учебниками с другими школами города. Из других школ получено 37 учебников, передано во временное пользование – 43 учебника. С ними были составлены договоры на временное пользование книгами.

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Кроме этого осуществлялся прием и техническая обработка новых учебных изданий.

Комплектование учебниками проходило по плану. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Прием и выдача учебников проводилась по графику.

Как обычно, большая часть рабочего времени в первой четверти уходит на работу с учебным фондом. И это дает свои результаты. Практически все обучающиеся были обеспечены учебниками по основным дисциплинам.

Достаточно серьезной проблемой является сохранность учебников. Очевидно, что недостаточно отсылать учащихся и их родителей на сайт лица, где они могут ознакомиться с правилами пользования учебниками, необходимо на родительских собраниях информировать родителей об основных требованиях, которые должны выполнять их дети, получая учебные книги во временное пользование. Кроме этого, надо наладить рейды в течение учебного года на предмет сохранности учебников.

Большой проблемой остается состав книжного фонда и его состояние. Большая его часть потеряла актуальность и не представляет интереса для учащихся. Программные произведения находятся в недостаточном количестве и в крайне ветхом состоянии, что не дает возможности использовать их в работе. Чтобы хоть как-то решить эту проблему, стоит возродить утраченную традицию дарения необходимых книг выпускниками лица. Можно организовать сбор макулатуры. На деньги, полученные от ее сдачи, приобретать необходимую литературу.

Источником пополнения книжного фонда могут стать акции «Подари книгу библиотеке», приуроченные к Всемирному дню дарения книг и ко Дню школьных библиотек. В рамках этих акций книжный фонд библиотеки в отчетном году пополнился на 37 книг. Здесь есть над чем поработать, чтобы активизировать желание учащихся сделать подарок библиотеке.

Работа с учащимися

Одним из основных видов раскрытия библиотечного фонда являются книжные выставки.

В течение года оформлялись ставшие уже традиционными книжные выставки: «Сталинград: 200 дней и ночей», «900 дней и ночей», посвященная блокаде Ленинграду, «Битва за Кавказ», «Защитник Отечества», «Ступени во вселенную», «С Днем Победы», «Здравствуй школа», «Единство – сила России», и другие, посвященные знаменательным датам года. Самой масштабной стала выставка-просмотр «Великой Победе посвящается», оформленная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также виртуальная выставка «Книги о Великой Отечественной войне».

В рамках празднования знаменательной даты для учащихся были проведены мероприятия: час мужества «Юные герои войны», «Читаем детям о войне» по страницам книги Б. Полевого «Повесть о настоящем Человеке», литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава», урок мужества, посвященный блокадному Ленинграду, обзор книг о Великой Отечественной войне.

Для привлечения читателей в библиотеку и в воспитательных целях проводились традиционные экскурсии для 5-х и 1-х классов «Дом, в котором живут книги». Во время экскурсии учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”. Эти встречи проходят интересно, познавательно, с использованием игровых форм. Умеем ли мы общаться? Этот вопрос разбирался на уроке-размышлении с учащимися 8-х классов. Главная тема этого разговора: «Что такое ненормативная лексика и какой вред она наносит физическому и психическому здоровью человека».

Чтобы активизировать работу библиотеки необходимо пересмотреть формы и методы взаимодействия с учащимися, чаще использовать интерактив с привлечением современных технологий. Кроме этого, в следующем году планирую создать совместно с организацией Движение первых литературное объединение, где обучающиеся могли бы делиться своим мнением о прочитанном, рассказывать об интересных книгах, работать над совместными проектами, связанными с книгой и чтением. Ребята этого объединения могли бы стать хорошими пропагандистами книги и чтения.

Электронные информационные ресурсы

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 "Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" продолжается пополнение цифровой библиотеки, «обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам». В списках представлены лучшие интернет-ресурсы, которые можно использовать для обучения и расширения кругозора, для выбора лучших произведений современной и классической детской и подростковой литературы. При подборе материалов проделана большая работа по отбору качественных ресурсов, представленных в Сети по различным отраслям знаний – от онлайн-уроков до занимательных заданий, упражнений, игр. В список включены только те сайты, которые не требуют специальной подготовки к онлайн-обучению, доступны и безопасны для обучающихся и имеют непосредственное отношение к предметам школьного цикла. Этот список размещен на лицейском сайте в разделе «Библиотека». Информация об этом была отправлена в административную группу и в группу классных руководителей с просьбой распространить ее среди обучающихся и родителей своих классов.

Работа педагога-библиотекаря требует постоянного совершенствования компетенций в сфере информационных технологий, педагогики, психологии и др., участия в научно-методической работе и обмена опытом.

Учитывая это требование, я постоянно занимаюсь самообразованием: участвую в вебинарах, которые проводят Директ-Академия и группа компаний «Просвещение», слежу за материалами библиотеки им. Ушинского, которая является методическим центром школьных библиотек, изучаю материалы, опубликованные в журнале «Школьная библиотека: сегодня и завтра».

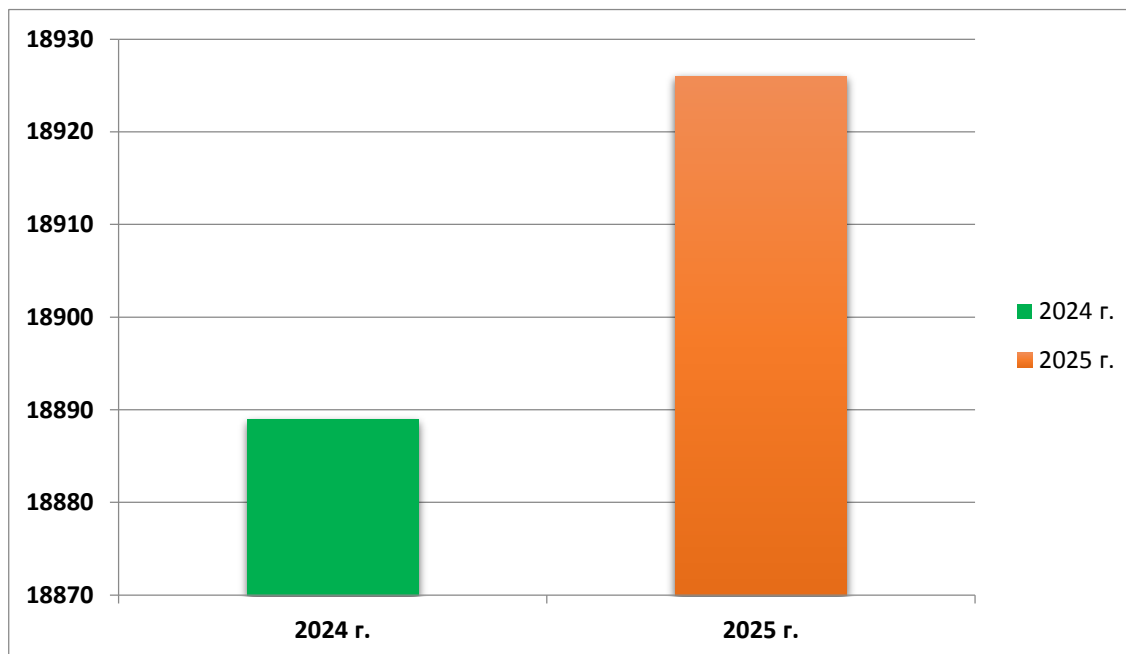
Задачи, которые предстоит решить в следующем году:

- пополнять основной фонд библиотеки;
- обучать учащихся грамотно пользоваться книгой и другими источниками информации;
- внедрять новые эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;

- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирования навыков здорового образа жизни;

- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Библиотечно-информационное обеспечение

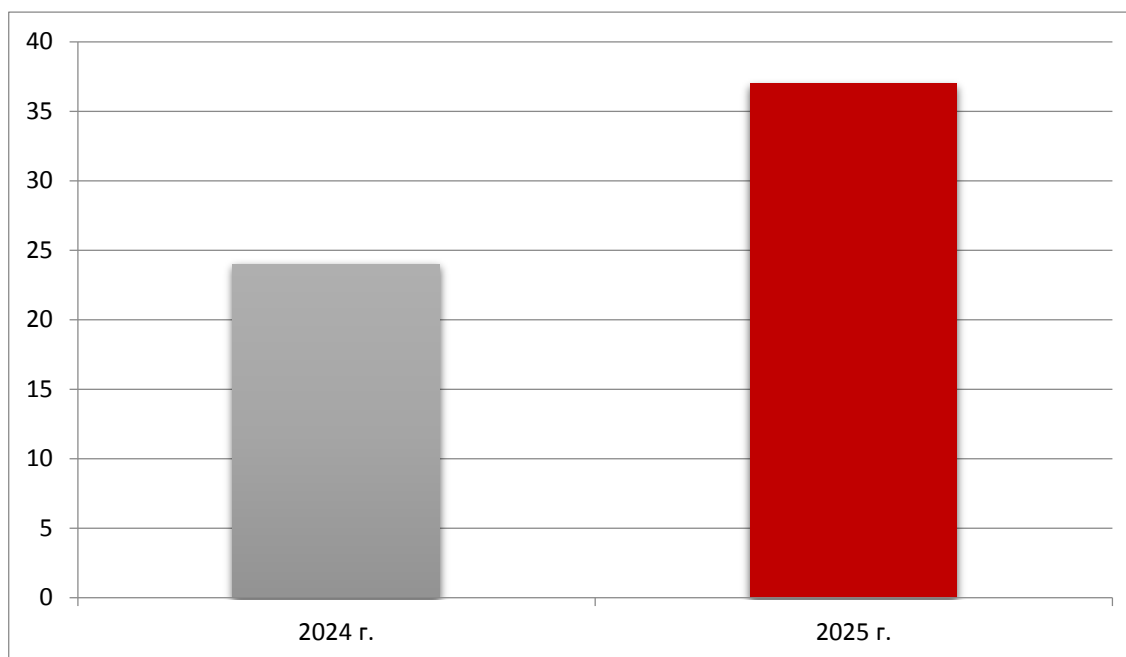


В **2024** году книжный фонд составил **18 889** экземпляров.

В **2025** году книжный фонд увеличился на **37** экземпляров, благодаря подаркам читателей, и составил **18 926** книг.

К сожалению, состояние книжного фонда становится все более критичным. Без его обновления говорить о привлечении детей и подростков к чтению становится бессмысленным. Более того, невозможно обеспечить обучающихся программными произведениями. Новых поступлений нет, а старые настолько ветхие, что их невозможно использовать в работе.

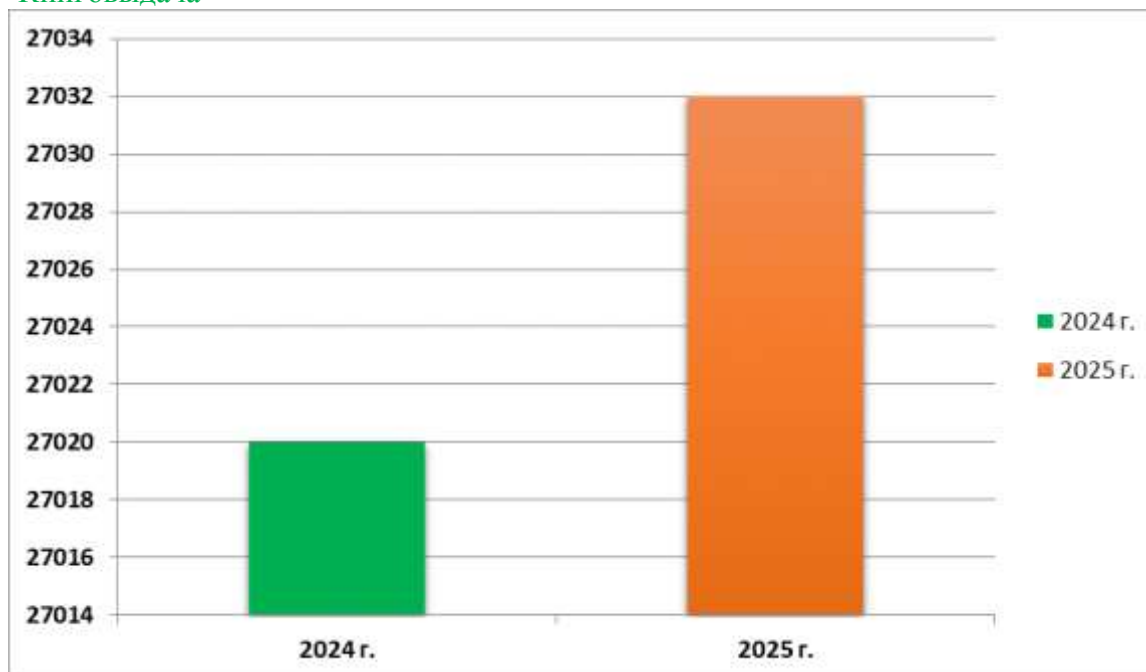
Библиотечно-информационное обеспечение (количество экземпляров, полученных в 2024 и 2025 годах)



В **2024** году в библиотечный фонд поступило **24** экземпляра книг. Книги были подарены 14 февраля во Всемирный день дарения книг.

В **2025** году библиотечный фонд пополнился на **37** экземпляров книг, которые были подарены обучающимися лицами.

Книговыдача



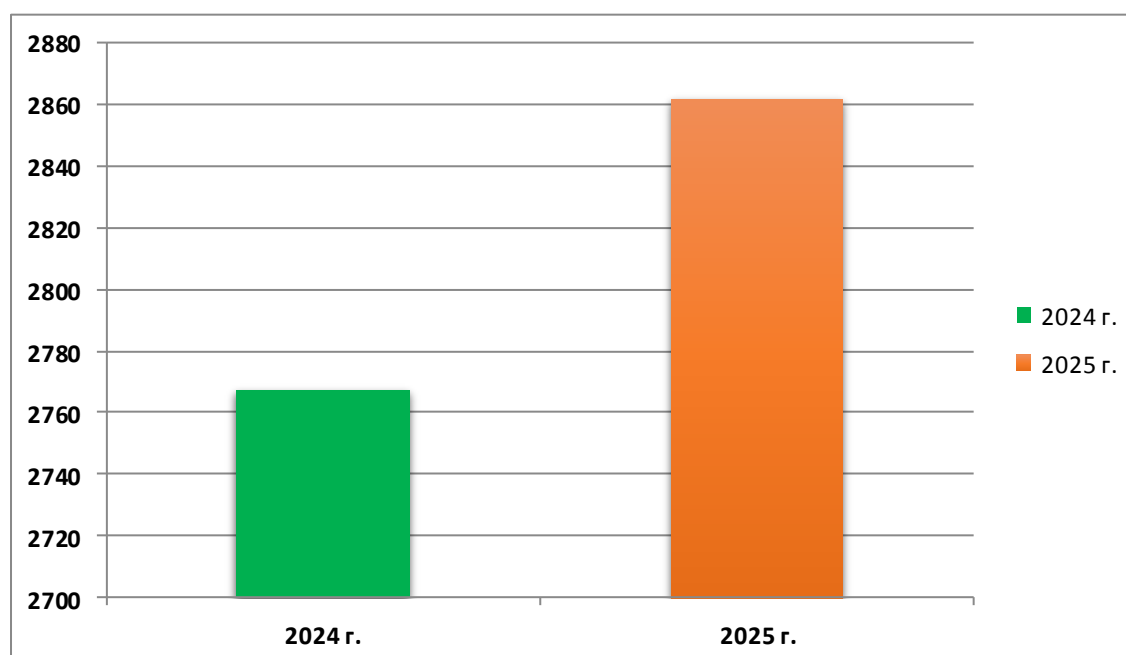
В **2024** году книговыдача составила **27 020** экземпляров. Снижение на 2020 экземпляров.

В **2025** году книговыдача составила **27 032** экземпляра. Цифра практически не изменилась.

Причины, по которым количество книговыдачи не меняется, остаются прежними. Определяющей является состав и качество книжного фонда. Часто приходится отказывать

в выдаче программных произведений: их имеется в недостаточном количестве и они находятся в очень плачевном состоянии. Трудно удовлетворить спрос тех учащихся, кто приходит за книгами для досугового чтения. Им интересны книги современных писателей, которые отсутствуют в библиотеке вовсе.

Количество пользователей

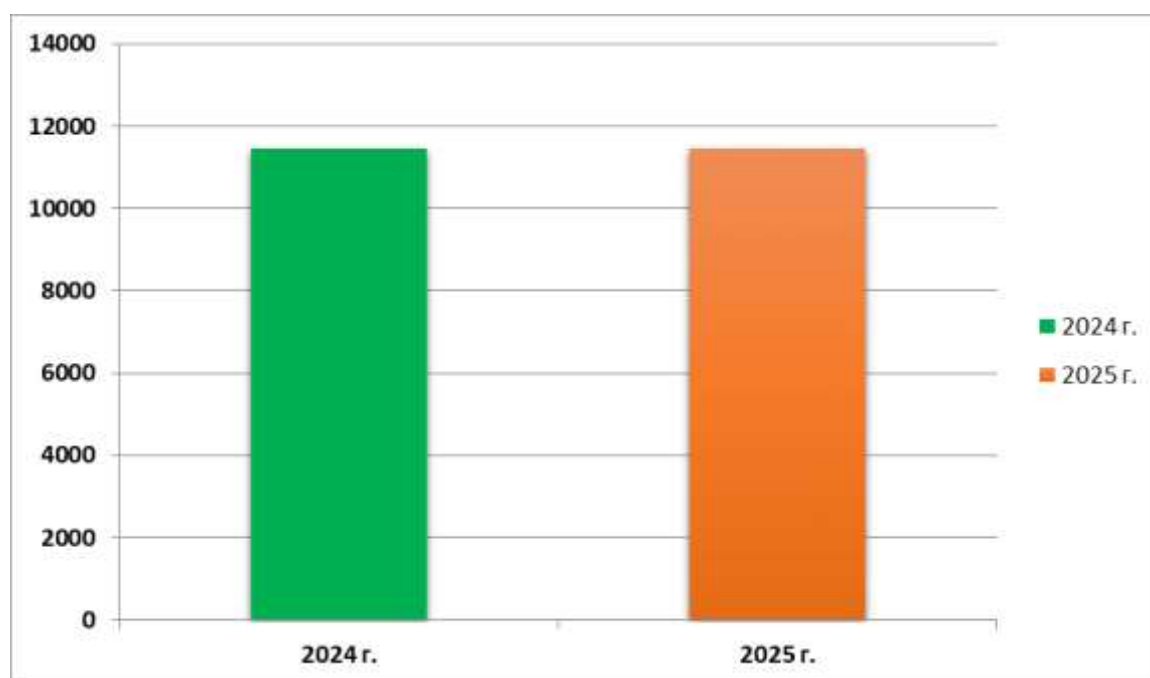


В **2024** году количество пользователей составило **2 767** человек.

В **2025** году количество пользователей составило **2 862** человека

Так как каждый ученик получает учебники в библиотеке, он является ее пользователем, поэтому ежегодное количество пользователей зависит от количества обучающихся.

Посещаемость

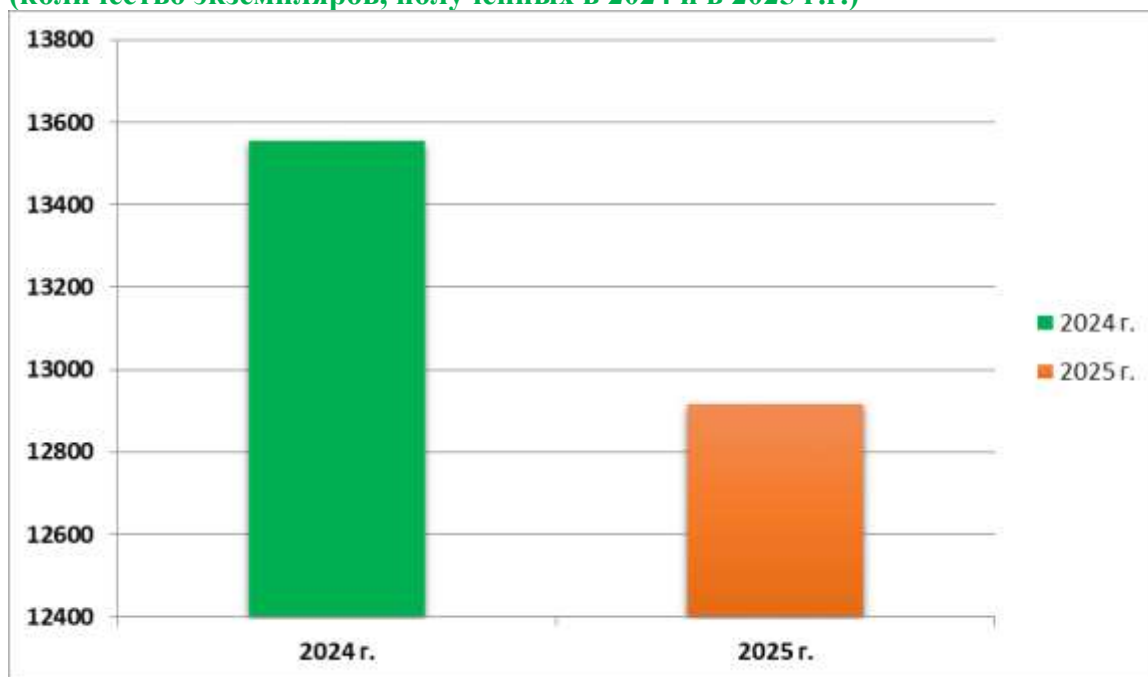


В **2024** году число посещений составило **11 444**, на 327 посещение меньше.

В **2025** году число посещений составило **11 532**, на 112 посещений больше.

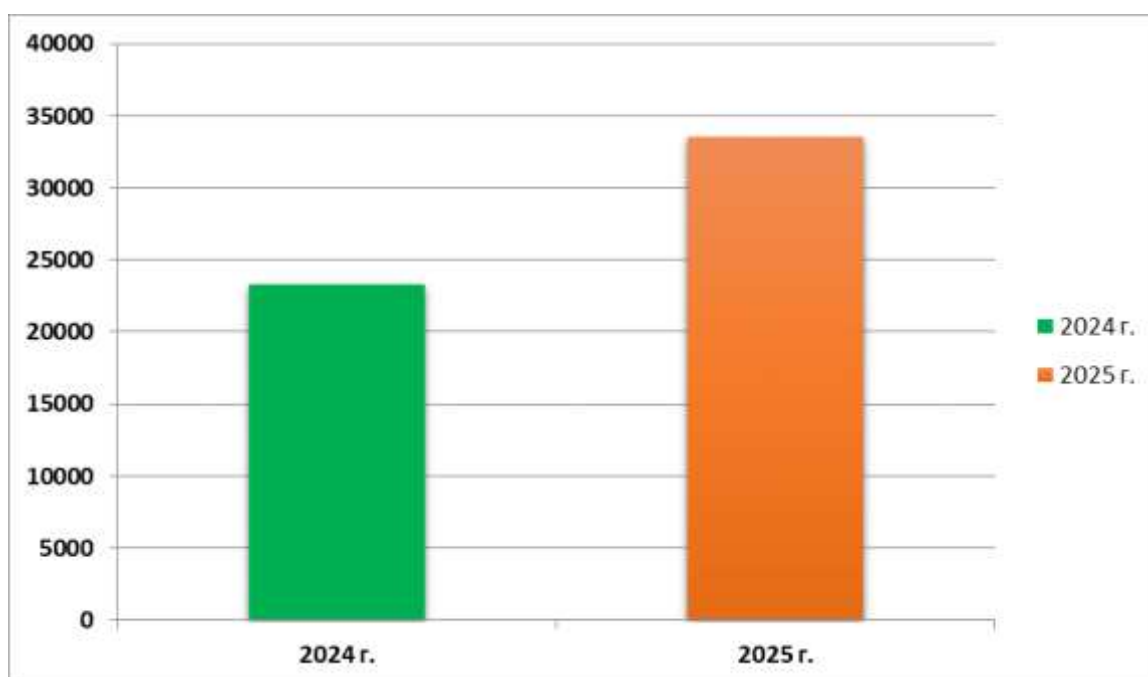
Количество посещений напрямую зависит от состава книжного фонда. Год от года он стареет. Программная литература находится в таком плачевном состоянии, что ее невозможно выдавать читателям. Современной же детской литературы, актуальной для современных детей и подростков, практически нет. Все это приводит к тому, что учащиеся реже обращаются в библиотеку.

Учебно-методическое обеспечение (количество экземпляров, полученных в 2024 и в 2025 г.г.)



В 2024 году поступило **13 554** экземпляров учебников на сумму **13 799 032,50** рубля.
В 2025 году поступило **12 917** экземпляров учебников на сумму **9 943 004,30** рубля.

Учебно-методическое обеспечение



В 2024 году было получено 13 554 учебника и списано 18222 экземпляра. Общее количество экземпляров на 01.01.2025 г. составило 23 330.

В 2025 году было получено 12 917 учебников и списано 2691. Общее количество экземпляров на 01.01.2026 г. составило 33 556.

11. Материально-техническая база лицея.

Материально-техническая база лицея включает три спортивных зала площадью (159 м², 268 м², 135 м²) тренажерный зал площадью 99 м²; спортивную площадку; актовый зал на 250 мест; лекционный зал на 60 мест; 89 функционально-пригодных кабинета; 4 компьютерных класса; информационно-аналитический центр учебной части, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеку с основным фондом – 19898, учебники – 21817, научно-педагогическая и методическая литература – 1437; медиатеку, оснащенную компьютерной техникой, а также совмещенные с библиотекой читальные залы на 50 посадочных мест, 3 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 1 стоматологический кабинет. К услугам учащихся, родителей и учителей 2 кабинета доверия, 2 кабинета педагогов-психологов, кабинет логопеда.

Все здания имеют центральное отопление, водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – люминесцентные лампы и лампы накаливания.

В лицее буфет, три столовых зала на 132 посадочных мест; 2-х разовым горячим питанием охвачены учащиеся 1-4-х классов: получают бесплатные завтраки и обеды, кроме этого бесплатное питание получают дети из малоимущих семей и дети с ОВЗ.

Из 62 учебных кабинетов по корпусам по проспекту Шогенцукова и ул.Пушкина специализированно-оборудованных кабинетов: химии - 2, физики -2, биологии -1, географии -1, истории - 2, кабинеты Роснефть-классов -2, кабинет словесности -2, кабинеты информатики-4, кабинеты родных языков-2, кабинеты иностранных языков-3, кабинет межпредметных связей-1, ОБЖ-1; медиатека-1, лекционный зал. Из 27 учебных кабинетов в корпусе начальной школы по проспекту Шогенцукова, 25 10 оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой. В указанных специализированных кабинетах установлены компьютеры, которые подключены к внутренней локальной сети с выходом в Интернет и контент- фильтром. Все 157 стационарных компьютера и 63 мобильных ноутбука подключены к сети Интернет и локальному серверу лицея. В кабинетах установлены 31 интерактивных досок и 34 мультимедийных проектора, имеются 3 мобильных смарт телевизора.

Лицей имеет свой сайт, свой адрес электронной почты и подсети структурных подразделений, подключение Интернет по ADSL –и оптоволоконной технологии, локальную компьютерную сеть с пропускной способностью 400 Мбит/с., программное обеспечение электронного управления учреждением – 10 шт., мультимедийные образовательные программы – 250 шт., введена в эксплуатацию система видео-контроля и устройств видео-регистрации зданий и помещений, единую аудио систему эфирного вещания.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На территории лицея оборудована асфальтированная площадка для игр .Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным

приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение лица позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем

административно-управленческой командой лицея принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: в образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью 30 Мбит/с. Все наличные компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети и имеют персонифицированный выход в Интернет с информационной системой защиты "Интернет Контроль Сервер". В образовательном учреждении в наличии такие информационные системы и базы данных, как:

- Библиотечный фонд образовательной организации
- Правовая база "Консультант-Плюс"
- База учебных программ
- База дидактического материала
- База презентаций уроков и образовательных занятий

Используется свой Интернет TV канал на основе мобильной профессиональной TV студии (для удалённого общения в образовательных проектах, трансляции различных мероприятий, уроков учителей мастер класса...).

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся:

- База тестов ;
- База учебных и практических материалов
- База электронных учебников и другой литературы в поддержку образовательного процесса.
- База обучающих фильмов по всем образовательным областям учебного плана на локальном сервере лицея.

В лицее устойчивая проводная и сотовая телефонная связь со следующими службами города: единая служба спасения, дежурные части I и II ОВД, оперативная служба ОВД МВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС г. Нальчика, участковый инспектор, инспектора ИДН ОВД, горгаз, электросети. Установлены и функционируют в зданиях лицея 4 тревожные кнопки, громкоговорящая связь, система пожарной безопасности. Локальными актами (приказы директора) определены меры по безопасности учащихся и сотрудников ОУ, назначены ответственные за организацию безопасной работы. Ведется журнал приема посетителей, журнал приема и сдачи под охрану территории и зданий ОУ.

Условия охраны здоровья обучающихся: охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. В образовательном учреждении имеется медпункты, процедурные комнаты. С 8:00 до 17:00 дежурят медицинские сестры и врачи. Весь педагогический состав прошел курсы и аттестацию по оказанию первой медицинской помощи.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами:

2024-2025 учебный год

№№	Наименование	всего	Используемых учебн целях	в	Используемых администр раб	в
1.	компьютеры из них:	247	157		13	
2.	ноутбуки	128	63		11	
3.	персон комп	129	119		10	

4.	интер доски	32	32	
5.	проекторы	34	34	
6.	Моб смарт-телев	3	3	

11.1. Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МКОУ «Лицей № 2» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В лицее проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях лицея.

В МКОУ «Лицей № 2» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Лицей № 2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 35% в 20242 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Лицей № 2» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с

учетом специфики МКОУ «Лицей № 2» и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

12. Заключение.

Проведенный анализ позволяет считать работу МКОУ «Лицей №2» в 2025 году удовлетворительной. Реализуя Образовательную программу, работая над методической темой, лицей в основном выполнил намеченное в начале года и достиг ожидаемого результата. ОУ имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Учебный план ОУ соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая, выпускники продолжают обучение в ВУЗах по профилю ОУ. Система оценки качества образования в лицее сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Оснащенность учебного процесса библиотечноинформационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию образовательных программ лицея укомплектован. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Задачи на 2026 год.

Педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1. Совершенствование системы управления ОУ:
 - изменение менталитета руководителей, связанного с переходом от принципа решения частных проблем к принципу проектирования всей деятельности ОУ.
 - осознание единого подхода к решению управленческих задач.
2. Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения:
 - внедрение разнообразных методов и активных форм взаимодействия с обучающимися и родителями в соответствии с ФГОС-2021.
3. Обеспечение эффективности и преемственности в реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии ФГОС нового поколения:
 - соотнесение основных УУД (у дошкольников предпосылок) как основы умения учиться: регулятивных, познавательных, знаково-символических, коммуникативных.
4. Организация воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения ,концепцией духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегией развития воспитания в РФ
5. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, формирующей основы здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся. Эффективная реализация программы «Здоровье».
6. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. Внедрение системы оценки достижений обучающихся, педагогов, ОУ. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы лицея (проектная деятельность руководства, зав.кафедрами, педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ). Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ОУ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов лицея).

8. Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологопедагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)

- реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).

9. Продолжение работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

10. Развитие системы школьного самоуправления:

- развитие ученического самоуправления.

- анализ становления ученического самоуправления в ОУ.

11 . Вовлечение родителей в процесс организации воспитывающей деятельности, пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности обучающихся.

12. Совершенствование системы психолого-педагогического просвещения родителей.

II. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию МКОУ «Лицей №2» .

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2849 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	852 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1527 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	470 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1505 (58,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 (профильная) 4 (базовая)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 1,2 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 1,6 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/2 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	31 человек/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	61 человек/ 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1512 человек /55,2 % (олимпиадах, смотрах, конкурсах)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	305 человек/ 20,0 % (олимпиадах, смотрах, конкурсах),
1.19.1	Регионального уровня	201 человек/ 65,9 %
1.19.2	Федерального уровня	59 человек/ 19,3 %
1.19.3	Международного уровня	45 человек/14,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	481 человек/ 17,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	134 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	125 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	120 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	9 человек/7%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/7,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/24,4%
1.29.1	Высшая	41 человек /21,6%
1.29.2	Первая	5 человек/ 2,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек /4,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	98 человек /52,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/4,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	68 человек/36,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/38%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	119 человек/ 63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4,1(уч.лит), 1,0 (уч-мет.лит) единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/

2.4.2	С медиатекой	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2849 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м (7383,3кв.м на 2481 обуч.)

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Лицей №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МКОУ «Лицей №2» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МКОУ «Лицей №2» успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МКОУ «Лицей №2» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся лицея ,необходимо отметить, что педагоги достаточно объективно оценивают знания обучающихся.